



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora

CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE DE SONORA

INFORME DE GESTIÓN

2021-2025

Dr. Luis Ernesto Flores Fontes
Rector

Diciembre de 2025



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



GOBIERNO
DE **SONORA**
SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
Y CULTURA**

SONORA
TIERRA DE OPORTUNIDADES

Contenido

1. ÁMBITO INSTITUCIONAL	2
2. PROGRAMAS DE LICENCIATURA	14
3. PROCESOS DE FORMACIÓN DE ESTUDIANTES.....	18
4. PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA	22
5. POSGRADO E INVESTIGACIÓN.....	29
6. PROSPECTIVA	34

1. ÁMBITO INSTITUCIONAL

El periodo 2021–2025 representó una etapa de transformación profunda para el Centro Regional de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON). Durante estos cuatro años se consolidaron acciones clave para modernizar la infraestructura tecnológica, fortalecer la normatividad y la gestión documental, captar recursos financieros históricos, mejorar la calidad educativa y promover una cultura institucional más participativa, sostenible y saludable. A continuación, se detalla de manera integral el impacto acumulado de esta gestión.

Infraestructura, equipamiento y bienestar para la comunidad educativa

En el período 2021-2025, el monto total invertido en las Escuelas Normales y unidades de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) con respecto a infraestructura y obras fue por un importe superior a los **43 millones de pesos** (mdp), recursos que fueron ejercidos con fondos estatales y federales, en las 16 unidades académicas del CRESON. Destaca la construcción de aulas, rehabilitación general de edificios, rehabilitación eléctrica, construcción de cubículos, construcción de bardas, rehabilitación de techumbre, instalación de aires acondicionados y la construcción de un estacionamiento solar, entre otras líneas de acción.

Se adquirió equipo tecnológico para las 16 unidades académicas y administrativas por un importe de **23.3 mdp**, mejorando con ello las actividades académicas, administrativas y culturales. Cabe mencionar que cada año se actualiza y moderniza la conectividad y tecnología, en concordancia con las nuevas técnicas de docencia.

En el mismo período se adquirió material deportivo por un importe aproximado de **1.3 mdp**, ya que en esta gestión se han realizado eventos deportivos importantes, como la Copa CRESON 2023 y 2024 y los “Encuentros Deportivos y Culturales 2025”, privilegiado el deporte como estilo de vida saludable para el alumnado.

Se adquirieron e instalaron equipos minisplit de 2 toneladas y equipos minisplit de 1 tonelada en las unidades académicas por un importe aproximado de **5 mdp**, con la finalidad de contar con espacios de enseñanza más apropiados para el alumnado y personal docente. Asimismo, se adecuaron espacios con mobiliario necesario por una cantidad de **7.6 mdp**.

Se realizó la adquisición de siete vehículos tipo VAN para las Escuelas Normales con el propósito de actualizar la flota para el traslado de estudiantes en procesos de movilidad dentro y fuera del estado; de igual forma se adquirieron tres vehículos sedán y un pickup utilitario, dando un total de **7.9 mdp**.

En febrero de 2022 se presentó el **Programa Interno de Protección Civil** de las oficinas centrales del CRESON, con dictamen aprobatorio en mayo del mismo año. Se realizaron compras de equipamiento como señalética, extintores, detectores de humo y equipo variado y se realizó el mantenimiento de los equipos ya existentes. Se capacitó en materia de protección civil al personal administrativo de las oficinas centrales, así como a administrativos, docentes y estudiantes de 3 unidades académicas. La comunidad también participó de forma muy activa en las convocatorias nacionales de simulacros convocados por la Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana, a través de la Coordinación Nacional de Protección Civil.

Al corte, se ha trabajado en la elaboración de los programas internos de seis unidades académicas y se cuenta con un plan de corto, mediano y largo plazo

para cumplir con las normas y reglas en materia de protección civil que cubran las necesidades de todas las unidades académicas y las oficinas centrales.

Transformación archivística y fortalecimiento de la memoria institucional

Al inicio de la administración, el área de Archivo se encontraba sin un Sistema Institucional de Archivos (SIA) formalizado, y con disparidad en las prácticas documentales entre unidades académicas y administrativas.

Entre 2021 y 2025 se logró:

- Formalizar y poner en operación el SIA, basado en la Ley General de Archivos y la Ley Estatal, asegurando reglas claras y homogéneas para la organización documental, lo que además permitió integrar a 17 unidades académicas y 16 administrativas, fortaleciendo la trazabilidad, control y conservación del acervo institucional.
- Elaborar los instrumentos de control archivístico, garantizando procesos de clasificación, transferencia, conservación y disposición final, lo que permitió crear una cultura archivística mediante capacitaciones permanentes, asesorías técnicas y profesionalización del personal responsable.

El inicio de la automatización del SIA, la digitalización de inventarios y proyectos para la integración futura de expedientes electrónicos institucionales contribuyeron a mejorar la transparencia, la rendición de cuentas y la preservación de la memoria institucional del CRESON.

Innovación cultural, ambiental y comunitaria del CRESON

El CRESON impulsó iniciativas inéditas para fortalecer el sentido de identidad y la responsabilidad social a través de proyectos para alcanzar una educación integral

y de excelencia. Entre ellas, se encuentran las estrategias “CRESON Lee”, “CRESON Sostenible” y “CRESON Saludable”, el podcast “Voces Docentes” y las capacitaciones para enlaces de difusión institucional en las unidades académicas.

La estrategia **CRESON Lee** surgió en 2023, como un programa de acciones enfocadas a impulsar la lectura y la escritura en estudiantes, docentes, directivos y personal administrativo y de servicios del CRESON y sus unidades académicas. Algunas de las actividades organizadas fueron la creación y reactivación de clubes estudiantiles de lectura y escritura, equipamiento de bibliotecas, certificación para bibliotecarios y realización de eventos literarios.

“**CRESON Sostenible**” es una campaña institucional que promueve la conciencia y el cuidado ambiental, tanto en el personal de las oficinas centrales de CRESON como en la comunidad escolar de todas sus unidades académicas. Esta campaña incluye actividades como brigadas de limpieza, jornadas de reforestación, caminatas interpretativas, observaciones astronómicas, charlas con especialistas, concursos de fotografía de naturaleza y sensibilización sobre el uso eficiente de recursos energéticos.

Como parte de CRESON Sostenible, en la Escuela Normal Rural “Gral. Plutarco Elías Calles” (ENR “El Quinto”) se reactivaron **20 hectáreas de cultivo**, para la recuperación de la esencia rural de esa unidad académica. En la tradición de la escuela rural existen los denominados módulos de producción que durante años habían sido relegados, pero durante esta gestión se reactivaron por ser uno de los principales ejes formativos del normalismo rural. Para el ciclo otoño-invierno se sembró frijol, mientras que para el ciclo primavera-verano se cultivará sorgo. Con el apoyo de egresados, estudiantes en activo, personal docente y administrativo, se llevaron a cabo capacitaciones en materia de cultivo y se generaron acciones para el aprovechamiento de los bienes de la institución, con lo que también se contribuirá al uso responsable de los recursos y el cuidado del medio ambiente.

El programa “**CRESON Saludable**” tiene como finalidad la promoción de hábitos saludables, -como la sana alimentación y la actividad física. Dentro de sus acciones destaca el primer torneo institucional de voleibol para personal docente, administrativo y de servicios, realizado en febrero de 2025. Se realizaron, también, dos ferias de la salud para estudiantes y trabajadores, con apoyo de la Secretaría de Salud, en beneficio de 252 estudiantes de la Escuela Normal Superior, plantel Hermosillo (ENSH) y la ENR “El Quinto”. Estas acciones reforzaron la vinculación, participación y bienestar de la comunidad educativa.

Entre 2023 y 2025 se creó y difundió “**Voces Docentes**”, el primer podcast producido por el CRESON, que actualmente cuenta con 2 temporadas y 11 episodios. Dicho espacio ha permitido visibilizar y extender, a través de los lenguajes sonoros y las redes sociales, los casos de éxito en la formación de estudiantes de la institución, así como las historias de vida de egresados y de docentes integrantes del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores.

Por otra parte, a fin de fortalecer la proyección de las unidades académicas en los medios de comunicación y plataformas digitales, se ofrecieron, a través de la Dirección de Comunicación, Difusión y Diseño Editorial, tres capacitaciones de creación de contenidos para redes sociales y elementos básicos de diseño gráfico, con impacto directo para al menos 20 trabajadoras y trabajadores que realizan labores de difusión en las Escuelas Normales y unidades UPN.

Gestión de recursos extraordinarios y expansión educativa

El organismo también ha gestionado recursos sin precedentes para fortalecer la infraestructura educativa, el mejoramiento de los servicios de conectividad y su equipamiento. Asimismo, ha realizado acciones que permiten dar identidad administrativa a sus unidades académicas.

En 2022, el CRESON tuvo su primera experiencia con el fondo federal U079, recibiendo un importe de **14.9 mdp** que tuvo un beneficio directo para las ocho Escuelas Normales de Sonora en materia de equipamiento, infraestructura y gratuidad para el semestre 2022-2.

Gracias a la elaboración de proyectos por parte de directivos, docentes y comunidad educativa en general, se ha recibido un importe de **71.1 mdp** por medio del Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE), en donde se encuentra contenida la Estrategia de Desarrollo Institucional de la Escuela Normal (EDINEN). Este monto tuvo un impacto directo en procesos académicos, espacios educativos, equipamiento y condiciones institucionales.

Otro recurso federal gestionado durante este periodo fue el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), en donde fueron autorizados proyectos para las sedes Hermosillo, Navjoa y Nogales de la Universidad Pedagógica Nacional por un importe de aproximadamente **15 millones mdp**. En el caso de las Escuelas Normales, resultó igualmente favorecida la ENR “El Quinto”, por un importe aproximado de **8 mdp**. Este beneficio suma un importe superior a los **23 mdp**, destinados a equipamiento tecnológico, mobiliario, conectividad e infraestructura.

Con el objetivo de fortalecer a las unidades UPN, en especial a las subsedes, se gestionó la **obtención de Claves de Centro de Trabajo independientes**, ya que durante su existencia habían estado sujetas a las de las sedes, lo que limitaba su identidad y posibilidad de participar en convocatorias, sobre todo relacionadas a la obtención de fondos económicos.

Otro gran logro de esta administración fue la reciente **reapertura de la subsede Puerto Peñasco de la Universidad Pedagógica Nacional**, autorizada por unanimidad en la 272° sesión del Consejo Técnico Nacional de la UPN. Este logro permitió ampliar la oferta educativa de las y los estudiantes de preparatoria de dicho municipio y de la región. A futuro, se espera contribuir también a la

profesionalización de docentes de básica, media superior y superior a través de la oferta de posgrado.

Para el caso de la Escuela Normal Superior, plantel Obregón (ENSO), se adjudicó una nueva extensión académica, conocida como “la Sede Durango”, en donde actualmente se cuenta con tres aulas, un aula de medios y un área administrativa, en beneficio de 75 estudiantes.

En lo referente a la **matrícula educativa** se han obtenido algunos logros significativos. Para el caso de la UPN Huatabampo (UPNHu), por ejemplo, en el año 2021 se contaba con cinco grupos y 126 alumnos, actualmente la matrícula asciende a 225 estudiantes distribuidos en siete grupos. Para el próximo ciclo escolar se contemplan ocho grupos en la Licenciatura en Pedagogía, y a la espera de la autorización de nuevas ofertas educativas.

Con el objetivo de brindar facilidades a la comunidad estudiantil de posgrado, así como mejorar la captación de recursos por ese concepto, se firmó **convenio con la Secretaría de Educación y Cultura (SEC)**, mismo que brinda la posibilidad al personal de la Secretaría, especialmente maestros y maestras de nivel básico, media superior y superior, de obtener facilidades de pago mediante el descuento vía nómina en parcialidades del costo de maestrías y doctorados que ofrece el organismo.

Certeza académica, estandarización documental y profesionalización escolar

En el período 2022-2025 se eficientó la **supervisión de expedientes del alumnado**, realizando dos visitas por año a las unidades académicas para revisar los expedientes físicos y electrónicos de las y los estudiantes de licenciatura, así como para generar los formatos con información clara sobre el proceso de requisición y validación de certificados, actas y títulos. De esta manera, se brinda certeza a las y los alumnos que estudian y egresan en las Escuelas Normales y

unidades UPN, y se homologan los criterios de trabajo, generación y validación de los documentos probatorios de estudios.

Asimismo, y con el propósito de mejorar la formación profesional y administrativa del personal administrativo, de servicios escolares y control escolar de las unidades académicas, a partir de 2024 se llevan a cabo cursos y talleres de capacitación dirigidos al desarrollo de habilidades en procedimientos, manuales de organización y detección de documentos apócrifos, entre otros.

Modernización tecnológica y seguridad institucional

En el año 2022, las oficinas centrales y unidades académicas contaban con infraestructura obsoleta en la mayoría de los planteles, sin funcionamiento e incompatibles entre sí, ocasionando inconsistencia en el servicio y problemas de cobertura en las instalaciones administrativas y académicas. A partir de este mismo año se llevó a cabo la **adquisición y despliegue de equipamiento tecnológico** (hardware de red) para una actualización, reemplazo y mejora total de la infraestructura de voz y datos, con el objetivo de administrar la red de manera eficiente ampliando la cobertura y estabilidad en el servicio.

En lo que respecta a **seguridad de los planteles**, así como de las oficinas centrales, se contaba con una cobertura básica de seguridad física, se identificaron puntos ciegos críticos y se llevó a cabo la adquisición y despliegue de equipo de video vigilancia de última generación (cámaras y NVR) que permite ampliar la cobertura de seguridad de la institución, resultando en una mayor disuasión, mejor monitoreo y una capacidad de respuesta superior en planteles y oficinas centrales. Se llevó a cabo la adquisición e instalación de sistemas de blindaje firewall en las unidades académicas y oficinas centrales de CRESON, lo que representa un logro fundamental con impacto transformador en la seguridad, eficiencia y confianza institucional.

Otro logro de esta administración fue desarrollar la normatividad del uso institucional de la plataforma Moodle, ya que ésta era inexistente al inicio de la gestión. Durante el período 2022-2023 se logró el diseño, desarrollo y aprobación de un **Manual de Uso Institucional de la Plataforma Moodle**, estableciendo las directrices oficiales para su operación y gestión en toda la institución.

Por otra parte, en apoyo a las áreas académicas, se desarrolló un sistema de información centralizado que automatizó y estandarizó la evaluación al desempeño docente, mejorando significativamente la eficiencia, transparencia y la toma de decisiones a nivel institucional.

Otra acción favorable fue la implementación de un **Sistema de Información de Mesa de Ayuda** para el registro, atención y seguimiento de incidencias en las unidades académicas y oficinas centrales de CRESON, lo cual constituye un logro estratégico con un impacto significativo en la eficiencia operativa, la calidad del servicio y la toma de decisiones.

En el rubro de titulaciones, se desarrolló un módulo en el Sistema Integral de Servicios Escolares (SISE) que genera y valida tanto el certificado electrónico como el título electrónico. De esta manera, se brinda certeza en los egresados de dichos programas, y se agilizan los procesos de generación, validación y timbrado de los citados documentos. Reconocemos que una de las principales brechas o áreas de oportunidad del CRESON es el diseño e implementación del nuevo SISE, para poder ofrecer un mejor servicio y atención a nuestros estudiantes, personal docente, directivo y administrativo que está a cargo del procesamiento de información y de la toma de decisiones académicas y administrativas.

Vinculación interinstitucional, planeación y profesionalización del personal administrativo

En materia de vinculación interinstitucional, durante la administración en turno se ha realizado un trabajo sumamente productivo a través de la firma de **28 convenios** con organismos educativos y otros del sector público, privado y social, fortaleciendo la misión institucional y abriendo así nuevas rutas de desarrollo profesional para el alumnado, personal docente y administrativo.

Entre otros, se firmaron convenios con la Universidad de Sonora (UNISON), la Universidad Estatal de Sonora (UES), El Colegio de Sonora, el Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON), la Comisión Estatal de Derechos Humanos, y el Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Sonora (ICATSON), entre otros.

La vinculación no sólo ha favorecido al interior de CRESON sino a la comunidad en general. En el período 2022-2025, a través de la Escuela Normal Estatal de Especialización (ENEE) se han brindado capacitaciones y orientaciones a escuelas de educación básica con servicios de educación especial como CAME y USAER; media superior, como CBTA 197, COBACH I, II y III, Cecyte Cajeme, y de educación superior, como ITESCA, ITSON, UTS, UES, así como de educación especial como el CREE. En aras de fortalecer la inclusión, se gestionó un intérprete de Lengua de Señas Mexicana (LSM) para la misma institución.

Como parte del trabajo de vinculación comunitaria, se impulsó la **reactivación del centro comunitario** de la ENEE, con tres maestras que coordinaron la actividad, atendiendo la evaluación diagnóstica y la intervención en diferentes áreas pedagógicas. Dicho espacio ha atendido a alrededor de 80 menores con diagnósticos de discapacidades, trastornos y dificultades severas de aprendizaje, conducta y comunicación, además de sus familias.

En el año 2023 en la ENEE se organizó la primera **Jornada del Autismo** en coordinación con ITSON, con una conferencia y talleres para estudiantes. En 2024, la misma actividad se llevó a cabo en la ENEE, con participación del alumnado y de instituciones que se vincularon para la actividad, mientras que en la tercera jornada se incorporó la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora “Prof. Jesús Manuel Bustamante Mungarro” (ByCENES), agregando el desfile en silencio y de colores. Esta actividad ha sido de alto impacto no sólo para la comunidad educativa del CRESON, sino para todas las instituciones vinculadas y para la sociedad en general.

En el mismo período, la ENSH implementó el programa de vinculación con la comunidad, mediante el programa “**Extensión Educativa Escuela Abierta**”, para proveer de cursos de inglés y asesoría académica a infancias y adolescencias con enfoque comunitario. Se benefició a un promedio de 60 niñas, niños y adolescentes en cada uno de los cinco semestres en los que se ha implementado el programa, así como a un promedio de 14 estudiantes normalistas que han brindado servicios en calidad de practicantes.

En la misma tónica, otros dos casos exitosos de vinculación comunitaria son el Club de Tareas “Ardillitas”, de UPN Navjoa, y el Consultorio Educativo, de UPN Guaymas, ambos implementados desde 2023, para el apoyo y reforzamiento académico de estudiantes de educación básica, a través del servicio implementado por las y los futuros profesionales de la educación formados por CRESON. El CRESON implementó el Sistema de Evaluación para la Acreditación de la Educación Superior (SEAES), en respuesta a la planeación participativa y democrática que, para la elaboración de programas integrales de desarrollo y de mejora continua de la educación, establece la Ley General de Educación Superior (LGES).

En dicho marco, a través de la Dirección de Evaluación y Calidad, se capacitó a las personas asignadas como enlaces de SEAES en las unidades académicas, se dio acompañamiento, se revisaron y retroalimentaron los informes de

autodiagnóstico institucional de las Escuelas Normales y unidades de UPN. Actualmente, 16 unidades académicas han desarrollado y actualizado por segunda vez su autodiagnóstico y han desarrollado su proyecto de mejora continua, con acciones para atender las brechas identificadas mediante el autodiagnóstico. Cabe destacar que el CRESON tuvo aproximadamente un 27.5% de participación nacional, según los datos publicados en la XVI Sesión Extraordinaria del Consejo Nacional de Autoridades de Educación Normal (2025), lo que representa un avance y esfuerzo extraordinario en la elaboración de diagnósticos y planeación de objetivos institucionales.

Actualización normativa

Con el fin de dar certeza y legalidad a las actuaciones del organismo, así como armonizar la normatividad interna con las disposiciones de la Ley General de Educación y la Ley General de Educación Superior, se crearon y/o reformaron al menos 10 documentos normativos, entre ellos:

1. Manual de normas para uso de la plataforma académica Moodle.
2. Reglamento de Estudios de Posgrado.
3. Lineamientos generales para el otorgamiento de Becas.
4. Lineamientos generales que regulan el descarte de la colección o acervo bibliográfico de las bibliotecas de las unidades académicas y oficinas centrales del CRESON (documento nuevo).
5. Lineamientos generales que regulan el control de asistencia aplicables al personal de las unidades académicas y oficinas centrales del CRESON.
6. Lineamientos Generales de Prácticas Profesionales de las Escuelas Normales.
7. Normas que regulan los procedimientos, términos y requisitos conforme a los cuales se autorizarán las transferencias de recursos entre programas, subprogramas y proyectos que formen parte del presupuesto anual de egresos.

8. Normas institucionales para el manejo de presupuesto.
9. Normas que regulan los procesos y métodos que deben de observarse en el manejo del inventario.
10. Manual de Identidad Gráfica.

Encontrándose actualmente en su etapa de aprobación, el nuevo Reglamento Interior del CRESON. Con la actualización y armonización de dichas disposiciones se ha otorgado certidumbre en los diversos procesos que atañen al quehacer cotidiano de la institución.

2. PROGRAMAS DE LICENCIATURA

Diversificación, actualización y registro de programas de licenciatura

Acorde a la política educativa nacional y estatal, y a las demandas de formación docente en el contexto actual, durante la presente administración **la oferta de programas de licenciatura del CRESON se diversificó y actualizó**, gracias a un arduo ejercicio participativo.

En el Centro Regional de Educación Normal “Rafael Ramírez Castañeda” (CREN) se abrieron las carreras de **Licenciatura en Educación Preescolar Intercultural, Plurilingüe y Comunitaria, y Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, Plurilingüe y Comunitaria**. Mediante estas nuevas opciones formativas, el CRESON se propuso atender la demanda de docentes competentes para la atención a la diversidad sociocultural, lingüística y étnica en las aulas de la región del Mayo y de México, con aptitudes para promover la inclusión y fortalecer la identidad cultural y los saberes comunitarios.

Por otra parte, en ByCENES se abrió la **Licenciatura en Educación Inicial**, para formar a profesionales especializados en la atención a menores de 0 a 3 años de edad. Esta carrera se alinea con la Nueva Escuela Mexicana y se enfoca en las

necesidades de la primera infancia, preparando a las y los egresados para garantizar los derechos de niñas y niños y promover su desarrollo integral. En dicha unidad académica, el incremento a tres programas de licenciatura amplió significativamente las oportunidades de acceso para aspirantes interesados en la formación docente, incrementó la matrícula y diversificó los perfiles de ingreso y egreso. Esto permitirá responder de manera más directa a los requerimientos del servicio educativo en diferentes niveles y modalidades, contribuyendo al fortalecimiento del talento profesional del estado y elevando el reconocimiento de la institución como referente regional.

En el caso de las UPN, en el plantel Hermosillo se realizaron tres estudios de factibilidad para aumentar la oferta educativa y están en curso los trámites para implementar, a partir de 2026, las Licenciaturas en Educación Inicial y Preescolar, Educación e Innovación Pedagógica y Administración Educativa. Por otra parte, la reapertura de la subsede Puerto Peñasco derivó en una respuesta favorable de la comunidad hacia el programa de Licenciatura en Pedagogía, por lo cual se espera aumentar a dos grupos la oferta del ciclo escolar 2026-2.

Otro significativo logro del organismo fue el **registro, en 2022, de la Licenciatura en Pedagogía** ante la Dirección General de Profesiones, previa autorización de la UPN Ajusco. Se trata de un logro relevante, ya que dicho programa se impartía sin registro desde administraciones previas, abarcando el 70% de la matrícula de las unidades de UPN adscrita al CRESON y, en prospectiva, es del que se espera un incremento en la demanda.

Codiseño y contextualización de planes de estudio

De acuerdo con los principios de la Nueva Escuela Mexicana para la formación docente, se trabajó en el **codiseño de los planes de estudio 2022 en las 13 licenciaturas** que ofrecen las ocho Escuelas Normales adscritas al CRESON. Se realizaron al menos 17 reuniones de trabajo y actividades que derivaron, además,

en un total de 303 cursos de flexibilidad curricular, logrando así que las mallas curriculares cuenten con contenidos y metodologías adaptadas a las características y necesidades del contexto regional de Sonora.

En 2025 se logró la evaluación cuantitativa de los cursos de 1° a 6° semestre que se han impartido al menos una vez. Se aplicó un instrumento dirigido a docentes y otro para estudiantes, con el objetivo de recabar información acerca de la pertinencia, coherencia y claridad del diseño curricular, para la reflexión y mejora de los contenidos.

Asimismo, se creó un **Repositorio estatal** en el cual se encuentran 251 de los cursos diseñados por las y los docentes de las Escuelas Normales que participaron en el proceso de codiseño.

Gracias al cuidadoso proceso llevado a cabo y a la adecuada integración de los expedientes, los planes 2022 obtuvieron la autorización de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESuM) para ser impartidos en todas las Escuelas Normales de Sonora.

Eficiencia terminal

Gracias al fomento de los programas de tutorías y otras estrategias de acompañamiento impulsadas por la Vicerrectoría Académica, **se incrementó la eficiencia terminal** y se redujo la deserción derivada de problemáticas sociales, económicas y culturales propias del contexto de cada unidad académica.

Es el caso de la UPN subsede Huatabampo, que logró un incremento significativo en el porcentaje de estudiantes egresados, pasando de un 53.2% en 2021 a un 85.7% en 2025. En UPN Obregón se reportó un decremento en el abandono escolar, especialmente en alumnos provenientes de comunidades rurales y colonias de la periferia que enfrentan problemáticas económicas y familiares que afectan su permanencia, lo anterior gracias al seguimiento puntual y continuo de

cada estudiante. Aunado a ello, la eficiencia terminal pasó de un 88.36% a un 96.88% en 2024.

Titulación

Durante la gestión 2021-2025 se logró un cambio de fondo en la calidad y la **consolidación de los procesos de titulación**, pluralizando las modalidades y dotando de mayor orden a los protocolos y procedimientos.

Tal es el caso de la ENSO, que pasó de una sola modalidad de titulación (informe recepcional, presentado en el propio plantel), a tres modalidades: tesis, informe de prácticas profesionales y portafolio de evidencias, con posibilidad de presentar el examen en la escuela donde el o la estudiante realiza sus prácticas profesionales.

En UPN Navojoa se detectó que los procesos de titulación se encontraban desorganizados, hacía falta actualización y revisión de las opciones y protocolos de titulación de ambas carreras, mayormente de Pedagogía, al ser la más reciente en la institución. Gracias a un seguimiento personalizado, se abatió el rezago en los procesos de titulación y se brindó mayor certidumbre a las y los egresados. En el mismo sentido, la UPN Caborca subió su porcentaje de titulación, pasando de un 75% de titulados en 2021, a un 100% en las generaciones posteriores.

Mejoras al proceso de admisión

A fin de agilizar el proceso de admisión, en beneficio tanto de los aspirantes como del personal a cargo de la validación de expedientes, éste se simplificó, al reducir los requisitos de siete a cuatro. Asimismo, se reformó la convocatoria específica de la ENR “El Quinto”, con el fin de facilitar el proceso a aspirantes de origen campesino y/o indígena, tomando en cuenta el contexto del aspirante e

implementando un examen impreso en las instalaciones del plantel. Esto último abona a un proyecto de largo alcance que busca recuperar la esencia del “Quinto” acorde a los propósitos históricos del normalismo rural.

3. PROCESOS DE FORMACIÓN DE ESTUDIANTES

La formación de las y los futuros profesionales de la educación durante la administración 2021-2025 se caracterizó por su naturaleza integral. En ese sentido, se ampliaron y diversificaron las posibilidades para que el alumnado vincule su aprendizaje con múltiples experiencias de práctica y adquiriera competencias complementarias a través de clubes, talleres y diplomados, todos con valor curricular y, en algunos casos, con valor ante la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros (USICAMM).

Procesos de formación complementaria

Entre 2022 y el tercer trimestre de 2025, un total de 10 mil 654 estudiantes participaron en los **talleres y cursos complementarios** desarrollados en las 17 unidades académicas, acciones que han promovido una formación integral alineada con la Ley General de Educación (LGE), Ley General de Educación Superior (LGES) y la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Entre las áreas mayormente atendidas mediante dicha formación se encuentran las habilidades socioemocionales, derechos humanos, combate a la discriminación y prevención de violencia de género, entre otros.

A través de la estrategia CRESON Sostenible, en conjunto con la Red EcoNormales y las disposiciones de la DGEsUM, se dio un notable impulso a la **formación en materia ambiental** y de hábitos de vida saludables en las Escuelas Normales y sedes y subsedes de la UPN. Gracias a la alianza con otras instituciones de educación superior y organismos de la sociedad civil, se

coordinaron, por lo menos, 42 talleres, charlas, paneles de expertos, conversatorios y acciones formativas y de intervención para la mejora del medio ambiente en todas las unidades académicas, teniendo como evento emblemático anual el **Foro para el Cuidado del Ambiente (FOCA)**, que cuenta con cuatro ediciones. Destacan, en el mismo rubro los talleres “La semillera” y “Huerto en acción”, facilitados por el Centro de Agroecología y Cultura Comunitaria Casa de los Cirios, y “Agricultura orgánica sustentable a escala humana, método biointensivo de cultivo”, facilitado por la organización civil Semilleros de Vida y Familia.

El impacto de dicha estrategia es patente en la **reactivación e impulso de los huertos escolares** en cinco unidades académicas (ByCENES, ENSH, ENR “El Quinto”, UPN Hermosillo y UPN Navojoa).

Entre las acciones contenidas en CRESON Sostenible —FOCA, talleres ecológicos y huertos escolares— se han beneficiado alrededor de tres mil 200 estudiantes de Escuelas Normales y unidades UPN.

En materia del binomio comunicación y educación, se llevó a cabo la primera edición del taller **“Producción de materiales sonoros en la formación y práctica docente”**, orientado a fortalecer en estudiantes y docentes las competencias teóricas y prácticas para la elaboración de materiales educativos en formato audio. Además, se brindó acompañamiento en la planeación, producción y difusión de podcasts y otros proyectos sonoros, así como la promoción del uso de la cabina de grabación de CRESON. Con anterioridad, estudiantes y docentes de las unidades académicas habían participado como invitados en el programa “Café Maestro”, sin haber recibido capacitación previa para desarrollar sus propios proyectos. En la primera fase, se capacitó a 12 estudiantes y docentes de las cuatro unidades académicas de Hermosillo. Se contempla impartir al menos dos capacitaciones adicionales: una destinada a las unidades del sur y otra para las del norte.

Por primera vez, la UPN plantel Hermosillo contó con **clubes y talleres**, lo que permitió que 200 estudiantes eligieran entre once actividades extracurriculares para complementar su formación universitaria, todos alineados con los ejes de la NEM. Previamente, no existían este tipo de espacios en el plantel. En la misma unidad se llevaron a cabo dos talleres de planeación didáctica con estudiantes de séptimo y octavo semestre durante el ciclo 2025-2. Además, se inició el Diplomado en Estrategias Didácticas para Aprender con Sentido según la NEM, con la participación de 62 alumnos.

La ByCENES capacitó a 221 estudiantes en **LSM** y a 40 en **Braille**, avanzando en la consolidación de comunidades escolares inclusivas y sensibles a la diversidad lingüística. Se prevé avanzar hacia niveles superiores de LSM e integrar esta formación en prácticas profesionales, fortaleciendo las competencias docentes para atender a estudiantes sordos o con discapacidad auditiva. Además, se buscan alianzas para certificación y formación permanente orientada a la educación inclusiva.

Asimismo, ByCENES inició cursos de **francés básico**, capacitando a unos 30 estudiantes. Esta oferta amplía las competencias lingüísticas y culturales de las y los futuros docentes, favoreciendo su formación integral y promoviendo habilidades cognitivas y comunicativas. El curso de francés facilita la movilidad académica y el acceso a recursos francófonos, con miras a consolidarse como componente formativo permanente y avanzar hacia certificaciones oficiales. A largo plazo, se espera que las y los docentes integren perspectivas internacionales y promuevan entornos escolares inclusivos y globales.

La UPN Navojoa también fortaleció su oferta de talleres para estudiantes: en 2023-1 comenzaron los de medio ambiente y formación cívica y ética; en 2024-2, se sumaron artes, material didáctico y deportes. Desde 2025-2, los talleres forman parte del catálogo USICAMM para ingreso a educación básica, ampliando la oferta y elevando la participación de 30 a 150 estudiantes por taller. En 2026-1 se prevé incluir música —ya impartido cuatro semestres— en la carga académica

para CRESON, y desde 2025-2 se podrá otorgar constancia con validez USICAMM

Foros, concursos y eventos estudiantiles

En beneficio de todo su alumnado, el CRESON llevó a cabo en 2022 el primer **Concurso de Podcast Educativo** “Herramientas de la docencia integral”, con la participación de 73 estudiantes provenientes de nueve unidades académicas. Los podcasts que ocuparon los tres primeros lugares fueron producidos y difundidos por Radio Sonora. Además, las y los estudiantes ganadores participaron en un taller en las instalaciones de Radio Sonora y fueron invitados a presentar sus producciones en un programa en vivo. Previamente, no existía un concurso de esta naturaleza. Está prevista la realización de una segunda edición del concurso, la cual abordará una temática específica relacionada con la formación docente.

En 2022, a través de la Dirección de Evaluación y Calidad se realizó el primer **Foro Regional de Innovación y Tecnología Educativa** (FINTEC), donde alrededor de mil participantes reflexionaron sobre tecnología e innovación educativa. La segunda edición, en septiembre de 2023, reunió a mil 200 asistentes y ofreció conferencias, webinars y talleres virtuales. En total, el programa impactó a 400 docentes y cuatro mil 689 estudiantes, y se busca consolidarlo como un espacio de intercambio y reflexión sobre estos temas. Cabe mencionar que antes de este foro el CRESON no organizaba eventos sobre tecnología o innovación académica.

Uno de los eventos más emblemáticos y consolidados de la gestión 2021-2025 es el **Festival de la Lectura y la Escritura Educativa** (FLEEDU), actividad total de la estrategia CRESON Lee, realizada durante tres años consecutivos y que congrega, durante dos días, conferencias, presentaciones, dinámicas de fomento a la lectura y venta de libros, y que engloba un Coloquio de Investigación sobre Lectura y Escritura (CILE). Dicho evento, junto con la **reactivación de clubes de**

lectura, ha beneficiado a, por lo menos, dos mil 199 estudiantes. En el mismo eje se han realizado, con gran aceptación por parte de la comunidad estudiantil, los **Concursos Estatales de Cuento y Poesía**, con tercera y segunda edición, respectivamente, y el primer **Concurso de Cuentos Didácticos**. Dichas actividades han resultado en la publicación de tres antologías de cuentos y poemas, fortaleciendo el pensamiento crítico de las y los participantes, conforme a los lineamientos educativos nacionales.

Otro de los eventos con mayor aceptación por parte del alumnado de las unidades académicas es la **Copa CRESON**, que a la fecha cuenta con dos ediciones. La primera de ellas, realizada en 2023, se llevó a cabo en Hermosillo y reunió a más de 800 estudiantes del estado. En su segunda edición, en 2024, la Copa contó con la participación de aproximadamente 900 estudiantes de las Escuelas Normales y unidades UPN. En este año, por causas de fuerza mayor, solo se pudieron realizar los “Encuentros deportivos y culturales 2025”, en Ciudad Obregón, teniendo como sede principal la ENEE y contando con la participación de 6 escuelas y más de 600 estudiantes. Con actividades deportivas y culturales, la Copa CRESON tiene el objetivo de fomentar el espíritu de sana competencia, el trabajo colaborativo y la convivencia interinstitucional.

4. PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA

Durante la presente administración, el CRESON y sus unidades académicas han emprendido acciones clave para la profesionalización de las y los profesores de Escuelas Normales y unidades de la UPN. Durante el periodo 2022-2025 destaca el aumento de docentes con posgrado, la diversificación de la oferta de educación continua y la mejora en las condiciones laborales.

Se han visto beneficiados, además, docentes y personal en servicio en educación básica, gracias al fortalecimiento de la vinculación del CRESON con la SEC.

Docentes con posgrado

Entre 2022 y 2025 aumentó el número de docentes con al menos un grado superior al que imparten. Ejemplo de ello es el CREN, donde en 2021 el 69.91% de su planta docente contaba con estudios de posgrado, cifra que subió a 91.11% al cierre de 2025.

Actualización y capacitación diversificada para docentes del Creson

En 2021, varias unidades académicas carecían de un proyecto o estrategia de capacitación continua para el cuerpo docente, o bien, los cursos que se ofrecían al personal estaban centrados exclusivamente en aspectos académicos. Esta situación se atendió tanto desde CRESON como desde las unidades para ampliar la oferta y el número de participantes.

En el caso de la ENSH, por ejemplo, se implementó un **programa de formación continua** para el 100% del personal de base e interino, con cursos de evaluación participativa, lectura y escritura académica para nivel profesional y uso de la inteligencia artificial, entre otros.

Asimismo, la ByCENES llevó a cabo una **estrategia integral de capacitación**, incluyendo áreas como primeros auxilios psicológicos, mediación y resolución de conflictos y protección civil, con el objetivo de fortalecer las competencias profesionales de todo el profesorado.

En el mismo periodo, la ENEE gestionó recursos para la actualización de 30 docentes con cursos de Braille, LSM y neurodesarrollo, entre otros temas específicos de atención a la diversidad.

Fortalecimiento de la plataforma Moodle

Durante el periodo de pandemia de Covid-19, se detectó la necesidad de **fortalecer las competencias digitales** de las y los docentes, especialmente en el uso de la plataforma Moodle para la atención del estudiantado. En 2023, la Dirección de Evaluación y Calidad implementó una capacitación que, en su primera fase, atendió a 16 docentes de la UPN Hermosillo, con la prospectiva de replicar esta acción para el resto de las unidades académicas.

Trayectos formativos

En el año 2025, se logró la elaboración de dos **trayectos formativos para docentes**, un trayecto general y un trayecto formativo para docentes tutores. Éstos consisten en programas articulados que se derivan de un diagnóstico donde participaron directivos y docentes a través de la aplicación de encuestas y una base de datos, así como el análisis de información para llegar a los trayectos formativos. Dichos trayectos se componen por módulos que, una vez acreditados, suman 200 horas. Su construcción fue un ejercicio colaborativo entre las direcciones de Desarrollo y Fortalecimiento Académico, Educación Continua, Servicios Estudiantiles y Posgrado e Investigación.

Encuentros de Tutorías

En 2022, la Dirección de Desarrollo y Fortalecimiento Académico realizó el **Encuentro Nacional de Tutoría de Instituciones Formadoras de Docentes**, con el propósito de analizar la formación integral de docentes a partir de la intervención tutorial durante la pandemia, así como en el tránsito y hasta la post pandemia.

Asimismo, algunas unidades académicas participaron por su parte en eventos similares realizados en otras instituciones del país. Como ejemplo, 18 docentes de la ENEE asistieron, entre 2023 y 2025, a dos intercambios de experiencias de

tutorías en Sinaloa y Baja California, lo que se reflejó en **mejoras para el programa institucional de tutorías**.

Foros de Formación Docente

En 2022 y 2025 se llevaron a cabo, respectivamente, el **4to. y el 5to. Foro Estatal de Formación Docente**, cada uno de éstos en beneficio de 417 docentes de las Escuelas Normales y unidades UPN, así como 4 mil 140 estudiantes.

En particular, la edición 2025 del Foro incluyó en su programa el tema de proyectos integradores, la evaluación del codiseño de cursos de flexibilidad curricular y el intercambio de experiencias exitosas para contribuir a la excelencia académica.

Conformación de la red de evaluadores

El CRESON carecía de una metodología participativa para el desarrollo de la evaluación docente. En 2023, conformó la red de evaluadores del Creson, con académicos y directivos, lo que garantiza un proceso de evaluación docente participativo, en acuerdo con la Ley General de Educación Superior. Con esta acción se han beneficiado las y los 400 profesores de las unidades académicas.

Diseño de instrumentos de evaluación

Los instrumentos utilizados para la evaluación docente en 2021 requerían ajustes en su metodología de diseño, a fin de garantizar la participación de todos los actores. En 2023 se inició con el **diseño de nuevos instrumentos** y procedimientos, en beneficio de 400 docentes.

Mejora en el otorgamiento del Estímulo al Desempeño Docente UPN

En 2024 se realizó un ajuste en la fórmula de ponderación de factores para la evaluación docente, lo cual permitió mejorar el proceso de otorgamiento del Estímulo al Desempeño Docente UPN. La fórmula que se utilizaba anteriormente privilegiaba el factor de la antigüedad, mientras que con la modificación se promovió un incremento en los rubros correspondientes a la dedicación y actualización de las y los docentes.

Concursos de oposición para plazas docentes federales

Desde 2017, no se habían realizado en CRESON concursos de oposición para la ocupación de plazas, situación que cambió en 2022. Se elaboró un borrador de Lineamientos de Ingreso y Promoción, que aún está en proceso de revisión y que sentó las bases para determinar los aspectos a evaluar en los concursos de oposición realizados entre 2022 y 2024. También se diseñaron rúbricas e instructivos para el proceso que se llevó a cabo en 10 de las unidades académicas.

Acciones de formación para tutores de estudiantes en prácticas

Como parte de su vinculación con el sector educativo de nivel básico, la ByCENES arrancó en 2025 el diplomado “Sinergias en la Función de Tutoría para la Formación de las y los Estudiantes Normalistas”, dirigido a las y los tutores del alumnado en prácticas. Este programa busca profesionalizar la labor del tutor que acompaña al estudiante normalista y mejorar la calidad del seguimiento académico y formativo.

Evaluación de programas de instituciones externas

En 2023, la Dirección de Evaluación y Calidad del CRESON inició un proceso colaborativo con la Universidad del Pueblo Yaqui, específicamente, en la revisión

curricular, asesoría al personal y acompañamiento del programa de la Licenciatura en Educación, con miras a su aprobación ante la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior en Sonora (COEPES). Esta acción impactó a 529 estudiantes de pueblos originarios de la etnia Yaqui. Antes de eso, no se tenían antecedentes de una colaboración similar con otras instituciones de educación superior.

Actualización y ampliación de la oferta de educación continua

Si bien el CRESON tenía establecidos convenios con la SEC, no existía el mismo tipo de vinculación con otras instituciones educativas de nivel medio superior y superior. Establecer estos acuerdos ha permitido **actualizar y ampliar la oferta** de la Dirección de Educación Continua entre 2021 y 2025, con **19 mil 874 docentes capacitados**, 58 programas de capacitación y actualización docente, y 95 implementaciones.

Implementación de modalidad virtual autogestiva en educación continua

Con la consolidación de la plataforma Moodle, acelerada por el contexto de pandemia y pospandemia, se incrementó de manera exponencial el diseño de talleres, cursos y diplomados en formato autogestivo, lo que permitió, a su vez, incrementar el número total de personas participantes en las capacitaciones de la Dirección de Educación Continua.

Al mismo tiempo, la flexibilidad en la implementación de los programas favoreció la **expansión geográfica de la capacitación**, y ayudó a pasar de una cobertura exclusivamente estatal a una nacional.

Registro de programas educativos ante USICAMM

Desde 2022, el Creson, a través de la Dirección de Educación Continua, ha logrado registrar ante la USICAMM **82 programas de capacitación con valor curricular** para el proceso de admisión al servicio profesional docente.

Celebración de contrato con la SEC para capacitación de docentes en servicio

A partir de 2022, la Dirección de Educación Continua del CRESON ha impartido capacitación para docentes de educación básica con plazas, por medio de contrato con la SEC que, además, ha generado ingresos propios en beneficio de este Centro Regional. A la fecha, se han impartido 22 cursos con validez ante USICAMM para procesos de promoción horizontal.

5. POSGRADO E INVESTIGACIÓN

La formación de nuevas y nuevos investigadores y el impulso y desarrollo de las carreras de investigadores noveles y consolidados ha sido tema prioritario en la agenda de la administración actual, alcanzando logros de carácter cualitativo y cuantitativo en generación y difusión del conocimiento científico, en beneficio tanto del alumnado como del cuerpo docente.

Fortalecimiento de la investigación

Entre 2022 y 2025 se logró aumentar en un **366% el número de docentes en el Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (SNII)**, cuadruplicando la cifra previa que se tenía en 2021, de sólo tres docentes con esta distinción. En algunos casos se incrementó también el grupo de docentes con perfil del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), pasando de tres a cuatro en la ENEE, y de 8 a 22 en la ByCENES

Por primera vez, se lanzó una **convocatoria interna de investigación educativa** con una bolsa de 50 mil pesos, distribuida entre cuatro proyectos que resultaron bien evaluados en el proceso de dictaminación, beneficiando a equipos del CREN, ENSH, UPN Obregón y UPN Navojoa. Para 2026 se proyecta aumentar la bolsa a 60 mil pesos, sujeto a aprobación.

Por otra parte, se implementó un proyecto de **divulgación científica** con enfoque en el Acceso Universal al Conocimiento (AUC), ofreciendo charlas y talleres para generar y publicar artículos de divulgación. En cuatro semestres se capacitaron 100 docentes y se publicaron cerca de **30 artículos en medios masivos de comunicación**. El objetivo es sumar 10 artículos publicados y capacitar a 10 docentes nuevos por semestre, fortaleciendo la cultura de divulgación científica en las unidades académicas adscritas a CRESON.

De igual forma, se ha realizado de 2022 a 2025 el **Foro de Estudiantes de Posgrado**, reuniendo al alumnado de diversas Unidades Académicas y posgrados para participar en ponencias, conferencias y talleres. En 2024 tuvo un enfoque formativo y en 2025 se retomaron las presentaciones. Antes de este espacio, sólo existía el Foro Estatal de PTC y Cuerpos Académicos, que dejó de realizarse en 2022 por falta de fondos y saturación docente. El quinto foro está programado para mayo de 2026.

Entre 2021 y 2025 se implementaron tres **programas de acompañamiento a la titulación**: dos seminarios intensivos y un diplomado de pre-titulación, apoyando a 238 estudiantes del Posgrado CRESON desde 2021. Estas acciones buscan reducir el rezago en titulaciones mediante estrategias con las unidades académicas.

Se acompañaron también importantes esfuerzos de apoyo a la investigación en unidades académicas como la UPN Navojoa, donde a partir de 2024 se integró un grupo docente y se trabaja con estudiantes en proyectos investigativos, además de participar en capacitaciones y eventos científicos. En años anteriores no existía área de investigación, aunque es parte fundamental de UPN, ya que ambas licenciaturas requieren formación en investigación. Como resultado, 76 estudiantes y docentes están involucrados. Se espera que los estudiantes publiquen artículos científicos y que el profesorado inicie la escritura para futuras publicaciones.

Participación en congresos

El apoyo a la difusión de la investigación educativa se vio reflejado en una **creciente participación de estudiantes y docentes** de las Escuelas Normales y unidades de la UPN en Sonora en eventos académicos nacionales.

Entre 2022 y 2025, se presentaron **239 contribuciones** en cuatro ediciones del Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal (CONISEN), el

evento académico más grande de las Escuelas Normales del país. En los CONISEN realizados en Monterrey, Xalapa, Durango y Chihuahua, las y los integrantes de la comunidad escolar de Escuelas Normales y de las oficinas centrales del CRESON presentaron ponencias y carteles, impartieron talleres y realizaron presentaciones de libros sobre temáticas de alta vigencia como la inteligencia artificial, la enseñanza de las lenguas y las ciencias, la inclusión y la diversidad.

Por otra parte, las UPN de Sonora tuvieron una notable representación en los Foros Regionales de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), a donde las y los estudiantes acudieron para presentar 59 productos de investigación entre 2023 y 2025.

Publicaciones académicas

En 2023 se publicó el primer número de **Majta** (ISSN: 2992-6858), la primera revista de investigación educativa, formación y profesionalización docente editada por el CRESON. Esta publicación cuenta actualmente con cinco números publicados, dos en proceso editorial y una convocatoria vigente. La revista se ha trabajado conforme a los parámetros editoriales recomendados para prever su eventual postulación a índices y catálogos especializados de revistas académicas.

Asimismo, con recursos de EDINEN, se coordinaron los procesos editoriales de dos obras con ISBN:

- "Investigación educativa en formación y profesionalización docente. Vol. I: Reflexiones y aportes sobre las prácticas educativas en las unidades académicas del CRESON".
- "Evolución y retos de la educación especial en Sonora. Perspectivas desde las instituciones formadoras de docentes".

En la misma línea, tras la exitosa realización del Foro de Estudiantes de Posgrado 2023, la Dirección de Posgrado e Investigación sistematizó y compartió los aportes, lo que permitió crear la **Memoria Electrónica del Foro de Estudiantes del Posgrado CRESON** (ISBN 978-607-97472-9-9), importante plataforma para estudiantes de maestría y doctorado sin experiencia previa en materia de publicaciones.

Nuevos programas y crecimiento de matrícula en posgrado

Gracias a un mayor esfuerzo de promoción, la matrícula de posgrado pasó de 202 estudiantes a finales de 2022 a 387 inscritos al segundo semestre de 2025. Asimismo, la oferta de posgrado se fortaleció con **dos nuevos programas de doctorado**, así como la apertura de grupos de posgrado en unidades que antes no las ofrecían, como es el caso de ByCENES.

Se diseñó un programa de **Doctorado Regional en Política y Procesos Educativos con Énfasis en Didácticas Emergentes y Contextos Vulnerables**, producto del trabajo colaborativo entre cuerpos académicos de las entidades de Baja California, Sinaloa, Chihuahua y Sonora. Esta labor coordinada permitió desarrollar una propuesta académica relevante, de carácter interinstitucional, orientada a la investigación educativa y enfocada en responder a las necesidades formativas específicas del noroeste del país. El proceso de diseño inició en 2019 y ha beneficiado a 30 estudiantes inscritos en la primera generación.

La creación conjunta del programa fortaleció la cooperación académica entre las instituciones participantes, favoreciendo el intercambio de conocimientos, metodologías y líneas de investigación, lo que consolidó una red regional para la generación de conocimiento y elevó la calidad de la oferta educativa en la región. Además, el diseño colectivo contribuye a posicionar a las Escuelas Normales como actores estratégicos en la investigación educativa, promoviendo procesos innovadores y contextualizados a nivel regional. Se proyecta que el programa de

Doctorado Regional evolucione hacia un posgrado de alto impacto, reconocido por su rigor científico y su capacidad para formar investigadores capaces de incidir directamente en la mejora educativa del noroeste mexicano.

En el mismo sentido, se incorporó a la oferta actual el **Doctorado en Gestión e Innovación Educativa**, cuyo registro está en trámite en la Dirección de Profesiones de Sonora y se prevé integrarlo en la convocatoria 2026-2. El antecedente de este programa es el Doctorado en Educación, el cual dejó de convocarse por requerir actualización y sólo había generaciones en curso, lo que afectó a quienes buscaban profesionalización o investigación educativa.

Formación de estudiantes de posgrado

En UPN Hermosillo **se mitigó el rezago en titulaciones**, logrando titular a 83 egresados: 15 de doctorado y 69 de maestría. Se prevé continuar la titulación para las generaciones 2023-2026.

Desde 2021, la Escuela Normal de Educación Física “Prof. Emilio Miramontes Nájera” (ENEF) ha registrado avances continuos en posgrado e investigación. El alumnado de posgrado demuestra competencia disciplinar, pensamiento crítico y habilidades investigativas, lo que se traduce en un crecimiento académico y personal. Con el apoyo de CRESON en difusión y gestión, la matrícula y titulación de la Maestría en Investigación para la Calidad de la Educación Física aumentaron, beneficiando a estudiantes e investigadores por igual. Se prevé una actualización del plan de estudios para mejorar la calidad y pertinencia del programa, además de continuar impulsando publicaciones académicas relevantes para las Escuelas Normales.

En la UPN Obregón, tras los resultados obtenidos en los seminarios de titulación implementados desde las oficinas centrales, se logró **reactivar el posgrado** luego de varios años de inactividad, permitiendo la apertura de un nuevo grupo de la Maestría en Educación con Campo en Formación Docente que egresó en

2025. Actualmente, la maestría cuenta con dos grupos activos, uno en primer semestre y otro en tercero, lo cual evidencia la consolidación del programa y el creciente interés del personal docente por continuar su formación avanzada.

Anteriormente, dicha maestría tuvo un impacto considerable en la profesionalización del personal, posicionándose como una de las principales ofertas académicas de la institución. Sin embargo, factores administrativos y una baja demanda llevaron a la suspensión temporal del programa, afectando los procesos de formación y la continuidad de líneas de investigación institucional.

La implementación de seminarios de titulación y la elevada eficiencia terminal reposicionaron a la institución ante las autoridades de CRESON como un espacio académico sólido y confiable. Este reconocimiento permitió la reactivación de la oferta de posgrado, fortaleciendo la formación docente avanzada y recuperando la presencia universitaria en ámbitos de investigación y profesionalización.

La apertura de nuevos grupos y la continuidad del programa han favorecido la participación docente en estudios de posgrado, contribuyendo al desarrollo de habilidades investigativas, a la mejora de la práctica educativa y al prestigio institucional. Se proyecta que la continuidad de este posgrado y el fortalecimiento de los seminarios consoliden a la institución como referente regional en la formación de docentes a nivel de maestría.

6. PROSPECTIVA

Ámbito institucional

La prospectiva institucional del CRESON se orienta a consolidar un modelo educativo moderno, eficiente y sostenible que permita fortalecer la calidad académica y la gestión institucional. Se continuará ampliando y modernizando la

infraestructura académica, administrativa y tecnológica, garantizando espacios seguros, funcionales y equipados para el aprendizaje, además de avanzar en la conclusión de obras estratégicas y en la implementación de un mantenimiento preventivo permanente.

Se consolidarán los procesos de evaluación, autoevaluación y mejora continua mediante la actualización de plataformas, documentos y sistemas de gestión, así como el fortalecimiento de los Proyectos de Mejora Continua Integral y del SEAES en todas las unidades académicas.

Se continuará con el impulso a la formación integral del estudiantado mediante talleres, actividades culturales, deportivas, socioemocionales y de habilitación profesional, impactando en la eficiencia terminal y la permanencia escolar.

Se avanzará en la modernización de sistemas institucionales, la actualización normativa y la consolidación de procesos basados en datos, garantizando una gestión transparente, eficiente y alineada a la legislación vigente.

En lo referente a protección civil, se reforzará la cultura de prevención, como componente esencial de la vida escolar, a través de una estrategia con tres ejes de trabajo:

- a) Cumplimiento legal e institucional: creación y/o actualización de unidades de protección civil y elaboración de Programas Internos de Protección Civil para cada una de las unidades académicas.
- b) Formación a futuros docentes: inclusión de la competencia transversal “Gestión de riesgos y seguridad escolar”, así como capacitación constante a docentes y estudiantes.
- c) Formación a docentes en servicio: oferta educativa especializada (cursos, talleres y diplomados) para el magisterio de educación básica y media superior, en coordinación con la SEC, CEPC, otras IES y OSC.

Finalmente, se fortalecerá la vinculación con escuelas, comunidades e instituciones nacionales e internacionales, promoviendo la cooperación académica y la difusión de buenas prácticas. Se continuará gestionando de manera permanente la obtención de recursos federales y locales con el propósito de fortalecer a las unidades académicas, incrementando sus oportunidades para mejorar infraestructura, equipamiento y condiciones de operación. Estas gestiones permitirán avanzar en la modernización de espacios, la atención a necesidades prioritarias y el cumplimiento de los objetivos institucionales.

Con estas acciones, el CRESON avanza hacia un modelo comprometido con la formación de profesionales capaces de responder a los retos educativos de Sonora y del país.

Programas de licenciatura

En materia de programas de licenciatura, se sostendrá e incrementará el impulso a los programas de tutorías y demás estrategias exitosas que han permitido combatir el abandono escolar e incrementar la eficiencia terminal.

Se mejorarán los procesos de titulación en las unidades académicas, diversificando las modalidades, acordes al contexto y las necesidades de cada unidad académica, dotando de mayor organización a los procedimientos y brindando así más certidumbre a las y los egresados. Por otra parte, se concluirá el proceso de revisión y ajustes a los cursos del plan de estudios 2022 correspondientes al séptimo y octavo semestre.

Se desarrollará e implementará un Manual de Procedimientos de Servicios Escolares.

Procesos de formación de los estudiantes

En los próximos años, se prevé que los procesos de formación del estudiantado avancen hacia un modelo integral que articule de manera consistente los

aprendizajes curriculares con experiencias extracurriculares, capacidades para la inclusión, desarrollo lingüístico y habilidades para la práctica docente actual. La expansión de talleres alineados a la NEM, el fortalecimiento de la formación inclusiva (como LSM y Braille), el impulso a capacidades para la ciudadanía global mediante cursos de lenguas, y la consolidación de eventos como el FLEEDU, el FOCA y la COPA CRESON permitirán la consolidación de un entorno educativo más diverso y participativo en beneficio del estudiantado.

Se espera que los procesos de formación ayuden a cumplir los criterios transversales del SEAES (compromiso con la responsabilidad social, equidad social y de género, inclusión, excelencia, vanguardia, interculturalidad, e innovación social) con el fin de lograr una alineación con las políticas educativas estatales y nacionales de educación superior.

Profesionalización de la docencia

Hacia los próximos años, una de las metas planteadas por las unidades académicas es continuar impulsando el posgrado entre su cuerpo docente, a fin de alcanzar un 100% de profesoras y profesores de licenciatura con al menos un grado superior al que imparten.

Se proyecta, asimismo, consolidar y enriquecer desde la unidad central administrativa espacios como el Foro de Formación Docente y el Encuentro de Tutorías, con el objetivo de que estos encuentros propicien el intercambio de experiencias y estrategias exitosas entre las Escuelas Normales y unidades de la UPN.

También se continuará con la realización de concursos de oposición para las plazas de nuevo ingreso, y se promoverán estos mismos mecanismos para promociones docentes.

En lo que se refiere a la profesionalización de docentes en servicio, se prevé la ampliación de la oferta de educación continua. Esta acción, en conjunto con mejoras a los procesos para el uso de la plataforma Moodle y la generación de

más convenios de colaboración con instituciones públicas y privadas permitirá expandir el alcance de los cursos, talleres y diplomados.

Posgrado e investigación

Las áreas de posgrado e investigación del CRESON se proyectan hacia una consolidación institucional basada en el fortalecimiento de la producción, la divulgación y la difusión científica y la ampliación de oportunidades de formación avanzada. El crecimiento sostenido en participación en congresos, integración al SNII, consolidación de perfiles PRODEP y generación de publicaciones académicas de gran calidad perfila un escenario en el que la institución podrá posicionarse como referente regional en investigación educativa.

Las acciones previstas como el incremento de la bolsa de investigación, la continuidad del Foro de Estudiantes de Posgrado, la indexación de la revista *Majta*, la expansión de programas de doctorado y la mejora de los mecanismos de titulación permitirán no sólo incrementar la visibilidad académica, sino también fortalecer redes interinstitucionales y elevar la calidad de los procesos formativos y de investigación.

Asimismo, la expectativa de que estudiantes y docentes incrementen su participación en publicaciones científicas apunta a una cultura investigativa cada vez más robusta, con capacidad de incidir en la profesionalización docente y en el análisis de los desafíos educativos del estado.