

ESCENARIOS DE INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

JESÚS ENRIQUE MUNGARRO MATUS (COORDINADOR)



DGESUM
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PARA EL MACISTERIO



GOBIERNO
DE SONORA
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
Y CULTURA



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN
"Prof. Emilio Beltrán de Heredia"

ESCENARIOS DE INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

JESÚS ENRIQUE MUNGARRO MATUS (COORDINADOR)

ESCENARIOS DE INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

JESÚS ENRIQUE MUNGARRO MATUS (COORDINADOR)



DGESUM
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PARA EL MACISTERIO



GOBIERNO
DE SONORA
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
Y CULTURA



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
"Prof. Emilio Aguilar y Aguirre"

Directorio Federal

Lic. Mario Delgado Carrillo
Secretario de Educación Pública

Dr. Mario Chávez Campos
Director General de la DGEsUM

Directorio Estatal

Mtro. Froylan Gámez Gamboa
Secretario de Educación y Cultura

Dr. Luis Ernesto Flores Fontes
Rector del Centro Regional de Formación Profesional Docente de Sonora

Mtra. Elva Judith Mora
Directora de la Escuela Normal de Educación Física
“Prof. Emilio Miramontes Nájera”

© Jesús Enrique Mungarro Matus
Coordinador

Esta obra fue publicada con recursos de la Estrategia de Desarrollo Institucional de la Escuela Normal (EDINEN-2024) y el contenido fue evaluado por pares académicos ciegos, quienes sustentan la calidad del trabajo investigativo realizado. Este libro se encuentra protegido bajo la Ley Federal de Derechos de Autor, la reproducción total o parcial, incluyendo el diseño de la portada, deberá tramitarse por escrito ante los autores.

ISBN: 978-607-97472-8-2

Corrección ortográfica y de estilo: Cynthia Dávila Ramírez
Diseño de portada: Zulma Jannethe Tapia Coronel
Formación de interiores: Miguel Ángel Campuzano Meza

Contenido

| | |
|--|-----------|
| Presentación | 9 |
| Autoconcepto físico en estudiantes de una secundaria pública al noroeste de México | 13 |
| Cynthia María Tejeida Sánchez Graciela Hoyos Ruíz María Elena Chávez Valenzuela | |
| Competencias en TIC y capital cultural en estudiantes normalistas de educación física del estado de Sonora | 27 |
| Ignacio Villegas Yánez José Ángel Vera Noriega | |
| Hábitos alimenticios en estudiantes de licenciatura de la Escuela Normal de Educación Física “Prof. Emilio Miramontes Nájera” | 45 |
| LEF José Marco Maas Tequida Mtro. César Augusto Sañudo Almada Mtro. Edgar Ignacio Ruiz Alcantar | |
| Predominancia de los estilos de aprendizaje en una escuela normal del estado de Sonora | 59 |
| LEF. Andrea Guadalupe Pérez López Dr. Reynaldo Angulo Avalos Mtra. Guadalupe Irene Trujillo Llenez | |

**Pruebas de aptitud física para ingreso
de aspirantes a instituciones formadoras
de profesionales de la Educación Física73**

Francisco Javier Medina López
Jesús Enrique Mungarro Matus

**Inserción laboral de docentes de
educación física en escuelas
particulares del centro de Sonora.....85**

Jesús Enrique Mungarro Matus
Carlos Nevárez Flores

Presentación

La formación de los futuros docentes de educación física es un proceso que abarca no solo la adquisición de competencias pedagógico-didácticas y técnicas diversas para trabajar desde el ámbito del movimiento humano con distintas edades y contextos, sino también una comprensión integral del entorno social, cultural y físico en el que se llevan a cabo procesos de intervención con las personas. En este sentido, la investigación educativa se convierte en un elemento imprescindible para documentar los diferentes escenarios en los que participan los profesores y profesoras de educación física. Este libro ofrece una compilación de trabajos inéditos, elaborados por formadores de docentes, estudiantes e investigadores de este campo del conocimiento y presenta una visión amplia sobre algunos aspectos que pueden indagarse al interior de la disciplina.

En el primer capítulo, *“Autoconcepto físico en estudiantes de una secundaria pública del noroeste de México”*, se aborda la construcción intrínseca que realizan los adolescentes respecto a la percepción que tienen de su disponibilidad física para la realización de tareas, así como la aceptación que tienen sobre sus capacidades. El trabajo se desarrolló a través de un enfoque cuantitativo; en los resultados las autoras destacan un auto concepto físico positivo entre los participantes y reconocen la necesidad de profundizar en este tipo de temas.

El segundo capítulo, titulado *“Competencias en TIC y capital cultural en estudiantes normalistas de educación física del estado de Sonora”*, se fundamenta en los planteamientos sociológicos de Bordieu y Passeron para develar la apropiación de las tecnologías de la información y comunicación en futuros docentes de educación física del estado de Sonora. El estudio se estructuró de variables asociadas al nivel socio-económico de

las familias de origen, al tipo de acercamiento a las tecnologías en la propia escuela, entre otras cosas. Los autores emplearon un enfoque cuantitativo de tipo correlacional y transversal. A través de un análisis cluster se clasificó a los participantes en herederos, en riesgo, regulares y héroes. En los resultados se muestra que los futuros educadores físicos usan las tecnologías de acuerdo a sus intereses personales, siendo estos principalmente lúdicos y de ocio, dejando en un segundo plano la utilización académica de las TIC.

En el tercer capítulo, *“Hábitos alimenticios en alumnos de una normal de educación física”*, los autores describen los comportamientos de consumo alimenticio que exhiben los estudiantes de un centro formador de profesionales del ejercicio físico y la salud. Los hallazgos indican que la mayor parte de los participantes carecen de una dieta equilibrada, que consumen alimentos procesados y de rápida elaboración solo con la finalidad de mitigar el hambre, particularmente los estudiantes foráneos.

En el cuarto capítulo, *“Predominancia de los estilos de aprendizaje en estudiantes normalistas”* se exploran los diferentes estilos de aprendizaje que más utilizados entre los alumnos de una institución formadora de docentes de educación física; se examinan las preferencias y las tendencias en el modo en que los futuros profesores adquirirán y procesarán información, ofreciendo sugerencias pedagógicas que puedan favorecer la enseñanza en función de estos estilos. La relevancia de esta investigación radica en su capacidad para mejorar la personalización de la enseñanza, lo que podría traducirse en un aprendizaje más efectivo y significativo.

El quinto capítulo, *“Revisión de experiencias sobre las pruebas de aptitud física para el ingreso de aspirantes a una Escuela Normal de Educación Física de Sonora”*, retoma los planteamientos internacionales y nacionales respecto a la aptitud física que debe sustentar el ejercicio profesional de los docentes de esta disciplina, de tal forma que les permita desempeñar sus funciones de manera exitosa, además de proyectar una imagen corporal sana y hábitos de vida saludables a las nuevas generaciones de educandos.

Finalmente, el sexto capítulo, *“Inserción laboral de docentes de educación física en escuelas particulares del centro de Sonora”*, se estudia un nicho del mercado laboral al que ingresan algunos profesionales de la disciplina. Se trabajó bajo un enfoque cuantitativo para recabar datos de los coordinadores deportivos de colegios privados de la Ciudad de Hermosillo, México. Los resultados revelan que el sector educativo privado absorbe a una cantidad significativa de egresados de instituciones formadoras de educadores físicos y carreras afines, además que, la alta demanda de puestos de trabajo por parte de los egresados ha provocado altas exigencias de contratación que no se reflejan en los sueldos que ofrecen las instituciones empleadoras.

El contenido de este libro refleja el compromiso con la mejora continua en la formación inicial en educación física, una disciplina que debe ir más allá de lo puramente técnico o deportivo. Los temas aquí tratados muestran la relevancia de adoptar un enfoque holístico en su investigación que considere las dimensiones física, social, cultural y tecnológica en el desarrollo de los futuros docentes. La lectura del texto aportará nuevas perspectivas tanto a académicos como a profesionales interesados en fortalecer la formación inicial de los educadores, así como inspirar y guiar a las futuras generaciones en el ámbito de la actividad física, el deporte y la recreación.

Jesús Enrique Mungarro Matus

Autoconcepto físico en estudiantes de una secundaria pública al noroeste de México

Tejeida Sánchez Cynthia María*
Graciela Hoyos Ruiz**
María Elena Chávez Valenzuela***

Resumen

El autoconcepto físico se puede entender como la capacidad de las personas para reconocer su propia imagen corporal en relación con diferentes dimensiones. En efecto, el ser humano atraviesa diversas etapas en su ciclo vital, siendo la adolescencia una de las más complejas. Durante esta etapa, la percepción de la actividad física y la autoimagen puede ser un indicador importante para evaluar la salud integral. Objetivo: Identificar el autoconcepto físico en estudiantes de nivel secundaria de una escuela pública ubicada en Hermosillo, Sonora. La investigación se diseñó con un enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo y transversal. Se utilizó una muestra no probabilística por conveniencia, en la que participaron 630 estudiantes de secundaria con una media de edad de 13.40 años; el 60% de los participantes fueron mujeres y el 40% hombres. Resultados y discusión: La mayoría de los estudiantes mostró un autoconcepto físico elevado en algunas dimensiones, especialmente en habilidad y autoimagen, donde se obtuvieron cifras superiores

- * Secretaría de Educación y Cultura
cynthiatejeidas17@gmail.com/<https://orcid.org/0009-0006-0480-1122>
- ** Universidad de Sonora
graciela.hoyos@unison.mx/<https://orcid.org/0000-0001-6134-3179>
- *** Universidad de Sonora
elena.chavez@unison.mx/<https://orcid.org/0000/0001-9418-1321>

a la media. Conclusión: La muestra reflejó en su mayoría índices elevados de autoconcepto físico entre los estudiantes, lo que podría aumentar la probabilidad de un desarrollo integral. Sin embargo, es necesario realizar estudios con un enfoque cualitativo que permitan una exploración más profunda del autoconcepto físico en la realidad actual.

Palabras clave: Autoconcepto físico, percepción, autoimagen, desarrollo, actividad física.

Introducción

El autoconcepto es un constructo psicológico complejo que implica varias dimensiones del ser humano, desde su aspecto físico, cognitivo y psicosocial, es decir, desde su situación fisiológica hasta su establecimiento de relaciones interpersonales, su comportamiento socioemocional en el contexto de sus situaciones sociales (Papalia y Martorell, 2017). Conforme a las autoras es relevante mencionar que la adolescencia es una etapa compleja donde se descubre la identidad como parte del ciclo vital.

En correspondencia con la perspectiva anterior, Guillén y Ramírez (2011) definen el autoconcepto como las autodescripciones que una persona establece para medir su comportamiento, forma de ser, relacionadas con su apariencia física y sus aspectos emocionales. En concordancia con los autores anteriores, Baile (2003) establece que la imagen corporal incluye las percepciones de la persona sobre su cuerpo, actitudes, sentimientos y pensamientos que experimenta continuamente.

En la actualidad las temáticas sobre el autoconcepto como una representación de la experiencia en la actividad física poseen una alta relevancia, como evidencia de ello se tienen análisis efectivos sobre el autoconcepto y su implicación con el desarrollo integral en la adolescencia. Por ejemplo, Fernández et al. (2024) realizan un análisis del autoconcepto físico como implicación para el desarrollo de relaciones interpersonales que benefician la convivencia.

El autoconcepto físico y su posible motivación para la ejecución de actividades físicas es importante para el desarrollo del estudiando adolescente.

Fox y Corbin (1989) pioneros en el estudio del autoconcepto físico, propusieron un modelo jerárquico y multidimensional que relacionaba distintas autopercepciones con el autoconcepto en general. Este modelo distingue tres niveles jerárquicos: el autoconcepto general en el nivel superior, los subdominios del autoconcepto físico (como la condición física, la competencia deportiva, el atractivo físico y la fuerza) en el nivel inferior, y el autoconcepto físico general en el nivel intermedio, que actúa como mediador entre los subdominios y el autoconcepto general. El autoconcepto físico puede ser un predictor importante de la intención de ser físicamente activo en adolescentes, lo que destaca la relevancia de comprender cómo influye el autoconcepto físico en el comportamiento físico activo de los estudiantes (Moreno, Cervelló y Moreno, 2008).

El estudio del autoconcepto físico es una variable que requiere análisis profundos para identificar las posibles áreas de oportunidad necesarias cubrir para mejorar el desarrollo del alumnado adolescente, o bien conocer las situaciones que intervienen en el autoconcepto que experimentan estas personas (Gálvez et al., 2015; Fernández et al., 2023). Por esta razón la profundización en la investigación en estas poblaciones es una necesidad imperante para las comunidades escolares, así como para los clubes deportivos de adolescentes.

En México se tienen estudios relevantes que permiten desarrollar reflexiones y análisis sobre la situación del alumnado conforme a su autoconcepto físico, en específico como impacta en el rendimiento académico (Rebolledo et al. 2021), por lo que se puede considerar que el autoconcepto es una variable que implica a varias dimensiones del ser humano. Esto quiere decir que no está únicamente relacionado a la actividad física, sino también al área académica, así como a la percepción que mantiene en su estado de ánimo (Gutiérrez et al. 2019). Por esta razón, el autoconcepto es una variable muy relevante para su análisis en las poblaciones adolescentes mexicanas.

En el contexto escolar, este autoconcepto puede tener un impacto significativo en el bienestar emocional, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes (Fox & Corbin, 1989). Moreno et al. (2008) muestran en su investigación la relevancia de la práctica físico-deportiva y del género en el autoconcepto físico de los 9 a los 23 años, que existe influencia de las variables edad, género y práctica físico-deportiva en el autoconcepto físico, apoyando la idea de que el autoconcepto es el resultado de varias interacciones sociales y personales en contacto con el medio, por lo que su configuración está influida por los núcleos sociales que lo rodean, siendo los factores competencia percibida y condición física los más influenciados por la edad.

Debido a las necesidades de fortalecer y consolidar el autoconcepto en los alumnos de secundaria, en la última década en Europa y América Latina los investigadores se han dado a la tarea de evaluar este concepto a través de la aplicación de diversos cuestionarios como lo realizaron Sailema et al., (2017), aplicando en su investigación la Escala de Autoconcepto Físico (PSPP) de Fox y Corbin (1988) adaptada por Moreno et al. (2008), teniendo como resultado que el ser varón, tener una nota alta en la asignatura de educación física, vivir con ambos padres y sentirse importante en el grupo de amigos tiene una correlación positiva con el autoconcepto.

Esparza (2016), en su investigación aplicó el cuestionario CAF de Goñi et al. (2006), teniendo como resultado que el instrumento es confiable, obteniendo una fiabilidad de .923, así como concluyendo que los hombres presentan un mayor autoconcepto físico que las mujeres. También cita a Fernández (2009), ya que este establece que las diferencias encontradas se deben a que los hombres realizan evaluaciones asociadas con la fortaleza del cuerpo (pecho, espalda, bíceps y fuerza muscular) mientras que las mujeres manifiestan preocupaciones con el peso (satisfacción con la figura, pecho, peso...), lo cual origina que las mujeres suelen puntuar más bajo que los varones en las diversas medidas del autoconcepto físico.

En conclusión, el autoconcepto físico es la percepción que tiene la persona sobre su autoimagen física, que incluye la manera en cómo establece sus actitudes, emociones y sentimientos (Verneta, 2023), en convivencia con los demás (Gatica et al., 2024; Rendón et al. 2024). Esta definición es la que fundamenta al trabajo de investigación que se ha planificado, el cual tiene como objetivo: identificar el autoconcepto físico en estudiantes de nivel secundaria de una escuela pública de la ciudad de en Hermosillo, Sonora.

Metodología

La muestra fue no probabilística por conveniencia. En el estudio participaron un total de 630 estudiantes con una media de edad de 13,4 años. Del total, el 60% eran mujeres y el 40% hombres; el 68% pertenecía al turno matutino y el 32% al turno vespertino. Los estudiantes tenían un promedio de 9.62 en la asignatura de Educación Física y 8.66 en el promedio general de sus asignaturas.

El diseño del estudio corresponde a un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo transversal con obtención de información mediante encuesta (Hernández y Mendoza, 2018; Creswell, 2009).

Para la recolección de los datos, se empleó la versión abreviada del Cuestionario de Autoconcepto Físico (CAF) de Rodríguez et al. (2015), que mide el autoconcepto físico en cuatro dimensiones: *fuerza, atractivo, habilidad y condición física*. El cuestionario consta de 8 ítems, evaluados en una escala Likert de 1 a 5, que va de "falso" a "verdadero".

Procedimiento: El cuestionario fue digitalizado en la plataforma Google Formularios. Luego, se solicitó el apoyo de los padres de familia mediante un permiso escrito en el que se explicó el propósito del estudio. Este documento incluía el consentimiento informado, detallando el objetivo del estudio, la protección de datos personales y la integridad física y emocional de los estudiantes. Posteriormente, el cuestionario fue aplicado a los estudiantes en la clase de Educación Física.

El enlace al cuestionario se proporcionó a través de Google Formularios.

Análisis estadístico: El análisis estadístico se realizó utilizando el programa SPSS V. 25, mediante la distribución porcentual de frecuencias. Además, se calculó el índice de confiabilidad, obteniendo un Alfa de Cronbach de .86, lo que indica que el instrumento es viable para su análisis e interpretación en el estudio.

Marco ético: Los datos de cada participante fueron resguardados con suma diligencia y tratados conforme a los parámetros de la investigación social establecidos por Hall (2017), asegurando el cumplimiento de los principios éticos en todas las acciones de los investigadores y en el diseño de la investigación.

Resultados y discusión

Los resultados obtenidos se exponen mediante tablas correspondientes a cada dimensión de estudio. En estas se encuentran las distribuciones porcentuales y medias ubicadas en el estudio.

En la Tabla 1 se muestran las respuestas de los porcentajes de la dimensión fuerza.

Tabla 1. Distribución porcentual de la dimensión *fuerza*

| Ítems | Opciones de respuesta tipo Likert | | | | | Alfa de Cronbach |
|--|-----------------------------------|--------------------|--------------------------|------------------------|---------------|------------------|
| | Falso | Casi siempre falso | A veces verdadero /falso | Casi siempre verdadero | Verdadero | |
| ¿Soy fuerte? | 67 (10.6) | 85 (13.5) | 228 (36.2) | 122 (19.4) | 128 (20.3) | .70 |
| ¿Tengo más fuerza que la mayoría de la gente de mi edad? | 175 (27.8) | 104 (16.5) | 217 (34.4) | 99 (15.7) | 35 (5.6) | |

Fuente: elaboración propia.

El ítem "¿Soy fuerte?" muestra una concentración de res-puestas en la opción intermedia "A veces, verdadero/falso" con un 36.2%. Esto sugiere que una parte considerable de los participantes mantiene una percepción ambivalente respecto a su fuerza física. A su vez, un 20.3% de los encuestados seleccionó la opción "Verdadero", lo que refleja una percepción positiva de su fuerza, considerándose un autoconcepto positivo según lo mencionado por Fernández et al. (2024). En el segundo ítem, el 34.4% se concentra en "A veces verdadero/falso", por lo que se observa una tendencia hacia una percepción de fuerza comparativa más baja.

En términos generales, la distribución de respuestas en ambos ítems sugiere que los participantes tienen una percepción mixta de su fuerza física, con una tendencia hacia la neutralidad o la ambivalencia, especialmente en relación con su fuerza comparada con la de sus pares.

En cuanto a la dimensión atractivo: la mayoría del estudiantado identifica que se perciben de manera satisfactoria en cuanto a su apariencia física, como se muestra en la Tabla 2.

Tabla 2. Distribución porcentual de la dimensión *atractivo*

| Ítems | Opciones de respuesta tipo Likert | | | | | Alfa de Cronbach |
|---|-----------------------------------|--------------------|--------------------------|------------------------|---------------|------------------|
| | Falso | Casi siempre falso | A veces verdadero /falso | Casi siempre verdadero | Verdadero | |
| ¿Me siento contento con mi imagen corporal? | 74 (11.7) | 61 (9.7) | 165 (26.2) | 131 (20.8) | 199 (31.6) | .84 |
| ¿Me gusta mi cara y cuerpo? | 76 (12.1) | 57 (9) | 152 (24.1) | 109 (17.3) | 236 (37.5) | |

Fuente: elaboración propia.

Conforme al atractivo en estos resultados, se puede observar que la mayoría del estudiantado se percibe de manera positiva puesto que el 31.6% admite sentirse contento con su imagen corporal y el 37.5% reporta el gusto por su cuerpo, lo que puede indicar que su imagen corporal es percibida como aceptable, por lo que este resultado brinda la posibilidad de una mejor convivencia en su entorno escolar, tal como lo mencionan los estudios realizados por Gatica et al. (2024) y Rendón et al. (2024).

En la dimensión habilidad se ubica un dato relevante, puesto que se observa que la mayoría del estudiantado participante se percibe con altas expectativas en su ejercicio de la actividad física tal como se muestra en la Tabla 3.

Tabla 3. Distribución porcentual de la dimensión *habilidad*

| Ítems | Opciones de respuesta tipo Likert | | | | | Alfa de Cronbach |
|--|-----------------------------------|--------------------|--------------------------|------------------------|--------------|------------------|
| | Falso | Casi siempre falso | A veces verdadero /falso | Casi siempre verdadero | Verdadero | |
| ¿Soy de las personas que les cuesta aprender un deporte nuevo? | 254 (40.3) | 105 (16.7) | 144 (22.9) | 60 (9.5) | 67 (10.6) | .81 |
| Me veo torpe en las actividades deportivas | 232 (36.8) | 111 (17.6) | 161 (25.6) | 74 (11.7) | 52 (8.3) | |

Fuente: elaboración propia.

En este aspecto se tiene un nivel muy elevado en sus habilidades, por lo que su nivel de percepción hacia su actividad física es positivo, puesto que el 40.3% no le cuesta aprender un deporte nuevo, de igual forma, el 36.8% reporta que se ven de manera positiva en sus actividades deportivas, lo que puede indicar la posibilidad de un autoconcepto positivo en su actividad o ejercicio físico tal como

lo indica (Gutiérrez et al. 2019) por ello puede facilitar una mejor interacción social (Mato et al. 2020).

Tabla 4. Distribución porcentual de la dimensión *condición*

| Ítems | Opciones de respuesta tipo Likert | | | | | Alfa de Cronbach |
|--|-----------------------------------|--------------------|--------------------------|------------------------|---------------|------------------|
| | Falso | Casi siempre falso | A veces verdadero /falso | Casi siempre verdadero | Verdadero | |
| ¿Tengo mucha resistencia física? | 29 (4.6) | 71 (11.3) | 233 (37) | 168 (26.7) | 129 (20.5) | .86 |
| ¿Puedo correr y hacer ejercicio durante mucho tiempo sin cansarme? | 98 (15.6) | 99 (15.7) | 187 (29.7) | 149 (23.7) | 97 (15.4) | |

Fuente: elaboración propia.

En cuanto a la condición física, tienen una percepción un tanto más reducida en comparación a la dimensión habilidad, acerca de su resistencia física y la actividad física, donde el 26.7% menciona que tiene cierta resistencia física y el 23.7% puede realizar ejercicio constantemente sin dificultades. Se puede afirmar que la visión de su actividad física es positiva, es probable que su salud sea adecuada y, por lo tanto, su auto percepción física en esta dimensión es adecuada, como lo mencionan Rebolledo et al. (2021) y Gálvez et al. (2015).

Conclusiones

En esta investigación se identificaron aspectos de suma relevancia. Los resultados revelan que la mayoría del estudiantado posee un autoconcepto positivo, aun cuando otros estudios confirman que la adolescencia es una etapa compleja.

Este estudio muestra que los adolescentes presentan un autoconcepto físico elevado, lo que sugiere que muchos de ellos son capaces de establecer relaciones sociales que favorecen su desarrollo integral, incluyendo sus relaciones interpersonales. Esto, a su vez, podría influir positivamente en su rendimiento académico, indicando una posible adaptación al entorno escolar.

El autoconcepto físico es una variable que requiere asidua investigación, por lo que es conveniente seguir desarrollando investigaciones sobre esta temática. Cabe resaltar la relevancia de seguir realizando investigaciones en poblaciones de adolescentes en México, esto derivado a la falta de investigaciones sobre la implicación del autoconcepto físico y su impacto en las diversas dimensiones de estudio, puesto que la mayoría se ubican en etapas universitarias.

Es muy importante reconocer las limitantes del estudio. Que para ello se sugieren exploraciones con enfoques cualitativos que permitan una mejor obtención del espectro de las realidades del autoconcepto que se viven en las escuelas públicas, por lo que sería factible desarrollar también proyectos más profundos de intervenciones para reconocer las implicaciones del autoconcepto en sus etapas de desarrollo vital en conjunto con su escuela.

Referencias

- Baile, J. (2003). ¿Qué es la imagen corporal? *Cuadernos del marqués de San Adrián: Revista de Humanidades* 2, 53-70.
- Creswell, J. (2009). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE.
- Esparza, Y. M. S. (2016). Propiedades psicométricas del cuestionario de autoconcepto físico (CAF), en adolescentes del distrito de la Esperanza. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología "JANG"*, 4(2), 33-47. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1653/1471>

- Fernández, M., Hernández, F., Rodríguez, A. y Pérez, S. (2024). Asociación del acoso escolar y el autoconcepto físico en la transición de primaria a secundaria. *Retos*, 52, 178-184.
- Fernández, A.R. (2009). Autoconcepto físico y bienestar/malestar psicológico en la adolescencia. *Revista de Psicodidáctica*, 14(1), 155-158. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512723011.pdf>
- Fernández, M., Feu, S. y Suárez, M. (2020). Autoconcepto físico en función de variables sociodemográficas y su relación con la actividad física. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(44), 189-199.
- Fox, K., y Corbin, C. (1989). The Physical Self-Perception Profile: Development and preliminary validation. *Journal of Sports & Exercise Psychology*, 11, 408-430. https://www.academia.edu/es/20634495/Validation_of_the_Physical_Self_Perception_Profile_PSPP_in_a_Sample_of_Depressed_Danish_Psychiatric_Patients_Applying_Factor_Analyses
- Gálvez, A., Rodríguez, P., Rosa, A., García, E., Pérez, J., Tárraga, P. y Tárraga, L. (2015). Capacidad aeróbica, estado de peso y autoconcepto en escolares de primaria. *Clínica e Investigación de Arteriosclerosis*, 28 (1). doi.org/10.1016/j.arteri.2015.10.002
- Gatica, E., Yañez, R., Duclos, D., Cortés, G., Hinojosa, C. y Espinoza, L. (2024). Nivel de autoconcepto físico en estudiantes universitarios según género. *Retos*, 51, 1345-1350.
- Goñi, A., Ruiz de Azúa, S., y Rodríguez, A. (2006). *Cuestionario de Autoconcepto Físico (CAF). Manual*. Madrid: EOS. <https://www.agapea.com/libros/CUESTIONARIO-DE-AUTO-CONCEPTO-FiSICO-CAF-H-Perfil-9788497271998-i.htm>
- Guamán, L., Bravo, W. y Rodríguez, N. (2023). Autoconcepto físico e intención de ser físicamente activos en atletas prejuveniles y juveniles. *MQRInvestigar*, 7(1), 3150-3167. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.3150-3167>
- Guillén, F. y Ramírez, M. (2011). Relación entre autoconcepto y condición física en alumnos del tercer ciclo de primaria. *Revista de Psicología del Deporte* 20(1), 45-59.
- Gutiérrez, G., Salazar, M., Ruíz, J., Ávila, H. y Martínez, M. y Guerra, J. (2019). Depresión como factor asociado a la obesidad en adolescentes. *Journal Health NEPEPS*, 4(2), 16-27. <http://dx.doi.org/10.30681/252610103692>.

- Hall, R. (2017). *Ética de la Investigación Social*. Universidad Autónoma de Querétaro.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.
- Mato, O., Ambris, J., Llergo, M. y Mato, Y. (2020). Autoconcepto en adolescentes considerando el género y el rendimiento académico en Educación Física. *Revista Universidad y Sociedad* 12(6), 22-30.
- Moreno, J. A., Cervelló, E., & Moreno, R. (2008). Importancia de la práctica físico-deportiva y del género en el autoconcepto físico de los 9 a los 23 años. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8(1), 171-183. [https://doi.org/10.1016/S1697-2600\(08\)70023-1](https://doi.org/10.1016/S1697-2600(08)70023-1)
- Papalia, D. y Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano*. Mc Graw Hill.
- Pérez, M., Chacón, R. y Castro, M. (2022). Autoconcepto físico en educación secundaria: relación con factores académicos. *Revista Complutense de Educación*, 34(3), 667-678. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.79956>
- Rebolledo, M., Tirado, M., Mahecha, D. y Villalobos, J. (2021). Incidencia del autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria. *Encuentros*, 19(01), 189-202. Doi: 10.15665/encuen.v19i01.2407.
- Rendón, P., Veas, A. y Navas, L. (2024). El autoconcepto físico de los estudiantes universitarios en el Ecuador. *Retos*, 51, 566-577.
- Rodríguez, A., Axpe, I. y Goñi, A. (2015). Propiedades psicométricas de una versión abreviada del Cuestionario de Autoconcepto Físico (CAF). *Actas Españolas de Psiquiatría* 43 (4), 125-132.
- Sailema Torres, M., Ruiz López, P. M., Pérez Constante, M. B., Cosquillo Chida, J. L., Sailema Torres, Á. A. y Vaca García, M. R. (2017). El autoconcepto y la educación física en estudiantes de secundaria. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(3), 1-12.

- Salum, A., Marín, R., y Reyes, C. (2011). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de escuelas secundarias públicas y privadas de Ciudad Victoria, Tamaulipas, México. *Revista internacional de Ciencias Sociales y Humanidades* 21(1), 207-229.
- Urrutia, J., Vera, A., Rodas, V., Pavez, G., Palou, P. y Poblete, V. (2024). Autoconcepto físico, motivación de logro y actitudes hacia la educación física. *Revista Ciencias de la actividad física UCM*, 25(1), 1-18. <https://doi.org/10.29035/rcaf.25.1.3>.
- Urrutia, J., Vera, A., Flores, C., Hetz, K., Paves, G. y Poblete, F. (2023). Percepción de autoconcepto físico en estudiantes de enseñanza secundaria en clases de educación física. *Retos*, 49, 510-518.
- Vernetta, M., Álamo, G. y Peláez, E. (2023). Condición física-salud y autoconcepto físico en adolescentes canarios en función del género. *Retos*, 50, 566-575.

Competencias en TIC y capital cultural en estudiantes normalistas de educación física del estado de Sonora

Ignacio Villegas Yáñez*
José Ángel Vera Noriega**

Resumen

El objetivo del estudio es la relación entre el capital cultural de los estudiantes normalistas de educación física del estado de Sonora y sus competencias en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Se empleó un enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional y transversal. La muestra se seleccionó de estudiantes activos e inscritos desde el primer hasta el octavo semestre de la escuela normal de educación física del estado de Sonora. En el estudio participaron 176 estudiantes, de los cuales 121 fueron hombres y 55 mujeres, con una edad promedio de 20 años ($DE = 1.59$) y provenientes de diversas especialidades. Para evaluar el nivel de dominio de las competencias en TIC, se utilizó un instrumento que consta de 11 dimensiones basadas en el estado del arte sobre la aplicación de tecnologías en la educación, lo cual permitió identificar la adopción tecnológica según intereses, habilidades en el uso de tecnología y las condiciones para el estudio y el uso del tiempo libre. El capital cultural de los estudiantes se derivó de su capital familiar, económico y escolar. Mediante un análisis clúster, los estudiantes se clasificaron en cuatro grupos: Herederos, En Riesgo, Regulares y Héroeos, indicando que los herederos, que cuentan con el mayor capital cultural representan

* Escuela Normal de Educación Física Prof. Emilio Miramontes Nájera
i.villegas@creson.edu.mx // <https://orcid.org/0009-0004-0627-6558>

** Universidad de Sonora
jose.vera@unison.mx; <https://orcid.org/0000-0003-2764-4431>

el 28.97% de la muestra. Los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes utilizan las tecnologías principalmente para satisfacer sus intereses personales; solo el 5.89% ha dedicado tiempo a capacitarse en tecnologías o aplicaciones avanzadas y especializadas para la educación.

Palabras clave: Competencias en TIC, Capital Cultural, Normalistas, Educación Física.

Introducción

Las innovaciones tecnológicas han dado lugar a una nueva sociedad, que ha avanzado en el campo de la pedagogía, impulsada por las transformaciones sociopolíticas de la actualidad. La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha convertido en una prioridad global. Su integración en la educación ha provocado cambios significativos y ajustes en la modalidad tanto presencial como a distancia, impactando los materiales, métodos, técnicas y estrategias utilizadas en el proceso pedagógico (Martínez et al., 2018).

Desarrollar competencias en TIC es esencial en la formación de los futuros docentes. Asimismo, el capital cultural desempeña un papel clave en la adquisición y desarrollo de estas competencias. No obstante, a pesar de los esfuerzos por explorar la relación entre estas dos dimensiones y su impacto en la formación de estudiantes universitarios, persiste una brecha en lo que respecta a los estudiantes normalistas del estado de Sonora (Martínez, 2015; Vera et al., 2017). Por ello, es fundamental dar seguimiento a estas variables para garantizar que las estrategias y métodos utilizados en la formación de los alumnos sean los adecuados.

Según Amar (2017), resulta impensable impartir enseñanza o formación sin recurrir a las tecnologías contemporáneas. Aunque la mayoría de los profesionales en educación estamos familiarizados con la tecnología, las redes sociales, los cursos a distancia y

los dispositivos inalámbricos, a menudo les damos un uso básico, muchas veces alejado de fines educativos o de enseñanza, priorizando el entretenimiento, lo lúdico o la simple comunicación.

No es suficiente con simplemente dotar a las escuelas de nuevos equipos e invertir en tecnologías que pueden ser ignoradas por la comunidad a la que están destinadas. Es fundamental, en primer lugar, identificar los problemas que se pueden abordar con su implementación o los procesos que pueden facilitar en el desarrollo de los estudiantes. Esto implica determinar las necesidades, planificar adecuadamente y, posteriormente, equipar. Más que caer en un enfoque meramente instrumental, es recomendable utilizar la tecnología para asegurar aplicaciones adecuadas en el ámbito educativo, con el objetivo de crear, mantener y enriquecer experiencias de aprendizaje (Amar, 2017).

Durante dos décadas organismos internacionales como la UNESCO (2019) han promovido la incorporación de las TIC en el ámbito educativo, convirtiéndose en una prioridad para las políticas públicas a nivel internacional, nacional y local. En México, el Plan Nacional de Desarrollo (Gobierno de la República, 2013; Gobierno de México, 2019) y los programas sectoriales de educación (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2020) enfatizan la integración de estas tecnologías en todos los niveles educativos, incluidas las escuelas normales. En este contexto, el Centro Regional de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON, 2022) ha implementado Moodle como una herramienta obligatoria para el proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando mejorar la práctica profesional de los docentes y satisfacer las necesidades de los usuarios en modalidades presenciales, a distancia y mixtas.

El capital cultural, según Bourdieu (1987), es un concepto clave para entender cómo el origen social de un individuo influye en su vida y oportunidades. Bourdieu argumenta que las escuelas reproducen las desigualdades sociales al favorecer a aquellos con antecedentes culturales y económicos privilegiados, otorgándoles títulos y reconocimientos que perpetúan su ventaja. Las instituciones educativas, contribuyen a mantener estas desigualdades, ya

que eliminan o relegan a aquellos de entornos menos favorecidos, impidiendo su acceso y éxito en el sistema educativo. El ethos de cada clase social, identificado por Bourdieu y Passeron (2009), también influye en la actitud hacia la educación y determina el acceso al capital cultural. Álvarez (2015), refuerza esta idea al destacar que las escuelas legitiman y reproducen el capital cultural dominante.

Según Strauss y Howe (1991), la generación "Z" se refiere a las personas nacidas a finales de la década de 1990 y a inicios de los años 2000, quienes se destacan por su familiaridad con las tecnologías digitales, Internet, redes sociales y juegos en línea desde una edad temprana. Puerta (2022) señala que esta generación ha crecido en un entorno profundamente digitalizado, conformándose por jóvenes nativos digitales que han estado inmersos en la tecnología y poseen una afinidad innata por las herramientas y plataformas digitales. Una de las características más notables de estos jóvenes es su uso generalizado del teléfono inteligente, lo que los ha llevado a realizar muchas de sus actividades diarias a través de este dispositivo.

Yáñez et al. (2014) aseguran que en un estudio realizado sobre el proceso de admisión de las escuelas normales y los antecedentes socioeconómicos como predictores del rendimiento académico, se identificaron cinco categorías distintas de estudiantes: los herederos, los héroes, los exitosos, estudiantes de riesgo y alto riesgo. Un hallazgo destacado fue la prevalencia de aspirantes pertenecientes a estratos sociales privilegiados. Esto llevó a los investigadores a concluir que, a pesar de la diversificación de oportunidades para acceder a la educación superior, los alumnos de instituciones de este nivel aún pueden ser considerados como una élite. Esta situación contribuye a mantener la desigualdad dentro del sistema educativo mexicano.

El estudio de Vera et al. (2017), sobre "Capital cultural y competencias digitales en estudiantes universitarios" en México destaca la escasez de investigaciones sobre la relación entre el origen social y las habilidades en TIC de los estudiantes de educación superior.

Justificación

Los participantes seleccionados para este estudio forman parte de la generación "Z", ya que nacieron durante este periodo, lo que hace crucial evaluar sus competencias actuales en el uso de las TIC para su desarrollo profesional. El plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física 2022, establecido por la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2022), en el anexo 9 del Diario Oficial de la Federación, señala en su perfil de egreso que los graduados deben ser docentes profesionales de la educación que empleen herramientas y tecnologías digitales para su aprendizaje y conexión con el entorno.

En el marco de los dominios del conocimiento, que incluyen el saber ser y estar, el saber conocer y el saber hacer, se debe reconocer y emplear las culturas digitales, así como sus herramientas y tecnologías, para conectar con el mundo y trazar trayectorias personales de aprendizaje. Es fundamental que los docentes compartan su conocimiento, motiven a los estudiantes a definir sus propias trayectorias y apoyen su desarrollo integral. Además, es esencial utilizar las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD) como herramientas clave para enriquecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Teorías

El capital cultural, según Bourdieu (1986), es un conjunto de conocimientos, habilidades, educación y disposiciones culturales que una persona acumula y que le otorgan una posición en la sociedad. Este capital se divide en tres formas: incorporado, que incluye competencias y hábitos personales adquiridos a lo largo del tiempo; objetivado, que abarca bienes culturales materiales como libros u obras de arte; e institucionalizado, que se refiere a títulos académicos y certificaciones que legitiman socialmente este capital.

Bourdieu argumenta que el capital cultural es un factor clave en la reproducción de las desigualdades sociales, ya que se transmite de generación en generación y está vinculado al poder y la clase social. Al destacar cómo el capital cultural se manifiesta de diversas maneras, Bourdieu revela su papel en la perpetuación de estructuras sociales jerárquicas, subrayando su influencia en la vida cotidiana y en la obtención de ventajas sociales (Bourdieu, 1986).

De acuerdo con Fandos (2003), menciona que la evolución del concepto de TIC ha variado dependiendo del enfoque aplicado. El autor enfatiza la importancia de comprender las teorías provenientes de la sociología, la psicología y la comunicación para analizar el desarrollo tecnológico. Según Fandos, el estudio de cómo las personas adoptan innovaciones tecnológicas es fundamental, y los modelos propuestos por diversos autores ofrecen herramientas valiosas para entender el comportamiento humano en este contexto. Estos modelos son cruciales para que empresas y desarrolladores diseñen estrategias que promuevan una mayor aceptación y uso de productos o servicios tecnológicos.

Coque et al. (2018), exploran los métodos para la incorporación de nuevas tecnologías, destacando que estos dependen de una variedad de factores, entre los que se encuentran motivaciones personales, elementos de control y normas sociales.

El objetivo del estudio es agrupar a los estudiantes normalistas de educación física del estado de Sonora a partir de su origen social (capital económico, familiar y escolar), y conocer si existen diferencias en las distintas dimensiones del uso de las TIC.

Metodología

Se realizó un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo, de corte transversal, correlacional, basado en la recopilación de datos a través de un cuestionario, con el propósito de describir las características en habilidades y conocimientos en TIC de los estudiantes.

El estudio empleó un enfoque de muestreo no aleatorio por conveniencia, seleccionando a los participantes en función de criterios de inclusión relevantes, sin buscar la representatividad de la población. Según Hernández et al. (2014), este tipo de muestreo permite a los investigadores elegir muestras basadas en los recursos disponibles y su experiencia en el tema. Fraenkel et al. (2019) destacan que el muestreo por conveniencia es útil cuando se requiere información sobre un tema específico y bien delimitado, permitiendo a los investigadores asegurar que las características de interés estén adecuadamente representadas en el estudio.

La muestra estuvo conformada por un total de 176 estudiantes, de los cuales 121 fueron hombres y 55 mujeres, con una edad promedio de 20 años (D.E.= 1.59). Mediante el análisis de clúster, los estudiantes se agruparon en cuatro categorías: "Los Herederos, En Riesgo, Regulares y Héroes".

El instrumento se divide en dos partes: la primera para determinar el capital cultural es un cuestionario sociodemográfico con 19 ítems basado en la teoría de Bourdieu, diseñado para caracterizar a la muestra del estudio (género, edad, semestre, institución, etc.).

Las dimensiones de la medida sobre las competencias en TICs son: a) Manejo de sistemas digitales, con una prueba de confiabilidad alfa de Cronbach de .90. Durante el análisis de Rasch, se identificó la necesidad de eliminar dos ítems, el 34 y el 41, debido a que sus valores estaban fuera del rango aceptable. Sin embargo, los valores INFIT y OUTFIT de los reactivos restantes se encontraban dentro de los límites aceptables (entre .5 y 1.5); b) La dimensión de Recursos especializados, con un alfa de Cronbach de .75 durante la prueba de confiabilidad. Los ítems estuvieron dentro del rango aceptable, con valores INFIT y OUTFIT dentro de los límites adecuados; c) Dimensión de Manejo de datos, obteniendo un coeficiente alfa de Cronbach de .87. Se observó que los valores INFIT y OUTFIT estaban dentro de los intervalos permitidos; d) Dimensión de Entablar comunicación, muestra un coeficiente alfa de Cronbach de .87, INFIT y OUTFIT que se encuentran dentro de los rangos aceptables;

e) Manejo de texto enriquecido, análisis de confiabilidad a lfa de Cronbach de .90, de igual manera a las tablas anteriores los valores INFIT y OUTFIT, punto biserial e índice de discriminación se encuentran dentro de los rangos aceptables; f) Dimensión de Socializar y colaborar, donde se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de 0.83 durante la prueba de confiabilidad; g) Uso académico, donde la prueba de confiabilidad alfa de Cronbach muestra un valor de 0.86; h), Consumos de contenido en Internet: entretenimiento, con coeficiente de confiabilidad de .73; i), Consumo de contenido en Internet: académico, arrojando resultados de confiabilidad de a lfa de Cronbach de 0.77; j) Actividades paralelas, con un alfa de Cronbach de .83; k) Uso del tiempo libre del instrumento de evaluación, con alfa de Cronbach indica .76.

Estas últimas 6 dimensiones cumplieron con los criterios del análisis de Rasch.

Resultados

En la Tabla 1 se puede apreciar que las dimensiones de Manejo de texto, Entablar comunicación y Sistemas digitales son las que tiene una puntuación más alta, lo cual sugiere que en promedio hay un buen dominio con respecto a habilidades como el uso y configuración del equipo de cómputo, configuración y uso de impresoras, uso de dispositivos de almacenamiento para guardar y recuperar información, enviar y recibir información con archivos adjuntos, configurar Internet a través de diferentes dispositivos, comunicarse a través de diferentes redes sociales, uso de software para la comunicación síncrona en video, además de crear y editar texto enriquecido en ambientes digitales, la desviación estándar moderada indica que hay cierta variabilidad en las habilidades en estas áreas; sin embargo, en general hay coherencia entre los alumnos en el dominio de estas habilidades.

Se exploraron diferentes opciones y se determinó que un modelo de cuatro grupos era el más adecuado para explicar los

datos. La solución más adecuada se encontró después de seis iteraciones, formando cuatro conglomerados. El ANOVA indica que la variable que más contribuye a la agrupación es la de Capital familiar ($F= 854.85$), seguida por la de Capital económico ($F= 594.39$) y finalmente la de Capital escolar ($F= 112.64$), todas a un nivel $p < .001$. La solución de cuatro agrupaciones permitió que todas las puntuaciones se mantuvieran en menos de tres desviaciones estándar de su centroide (véase Tabla 2).

Tabla 1. Resultados descriptivos univariados del instrumento de TIC

| Dimensión | Media | Desviación Estándar |
|----------------------------------|-------|---------------------|
| Sistemas digitales | 4.50 | 0.60 |
| Recursos especializados | 3.52 | 0.81 |
| Manejo de datos | 3.32 | 1.01 |
| Entablar comunicación | 4.61 | 0.60 |
| Manejo de texto | 4.60 | 0.61 |
| Socializar y colaborar | 3.93 | 0.80 |
| Uso académico | 4.28 | 0.66 |
| Consumo Internet entretenimiento | 3.45 | 0.66 |
| Consumo Internet académico | 3.11 | 0.80 |
| Actividades paralelas | 2.52 | 0.78 |
| Uso del tiempo libre | 2.98 | 0.55 |

Fuente: elaboración propia.

Se llevó a cabo un análisis de clústeres que permitió identificar cuatro grupos diferenciados de estudiantes: a) Herederos. Este grupo, conformado por 27 participantes, se caracteriza por obtener las puntuaciones más altas en todas las variables analizadas. b) En Riesgo. Integrado por 41 participantes, presenta

un capital escolar medio acompañado de bajos niveles de capital económico y familiar. c) Regulares. Este grupo incluye a 70 participantes con un capital escolar alto y niveles medios tanto de capital económico como familiar. d) Héroes. Compuesto por 35 participantes, se distingue por contar con un capital escolar alto, pese a disponer de un capital económico y familiar limitado. Esta categorización evidencia las dinámicas complejas que articulan el rendimiento escolar con los recursos económicos y familiares disponibles.

Durante el análisis de clústeres, se identificaron tres casos cuya inclusión no fue posible debido a la falta de datos en variables clave. Estos casos se excluyeron del análisis final, ya que la ausencia de información impedía una clasificación confiable en alguno de los cuatro grupos establecidos.

Tabla 2. Centros de clústeres finales de Capital cultural

| | Clúster | | | |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| | Herederos | En Riesgo | Regulares | Héroes |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Capital escolar | 8.46 | 6.38 | 8.91 | 8.98 |
| Capital económico | 3.79 | 1.78 | 2.38 | 1.35 |
| Capital familiar | 8.94 | 5.06 | 6.93 | 4.43 |

Fuente: elaboración propia.

Un ANOVA reveló diferencias significativas entre estos grupos en cinco de las 11 dimensiones relacionadas con el uso de TIC. Los Regulares destacaron con las puntuaciones más altas en dimensiones como sistemas digitales, entablar comunicación, manejo de texto, socializar y colaborar, y consumo de Internet para entretenimiento, en comparación con los grupos En Riesgo y Héroes (véase tabla 3).

Tabla 3. ANOVA de una sola vía para los grupos de capital cultural y variables de dominio en TIC

| Grupos de Capital cultural | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|--------|------|------|------|----------|
| | Herederos | | En Riesgo | | Regulares | | Héroes | | | | |
| | M | D.E. | M | D.E. | M | D.E. | M | D.E. | F | p | Post hoc |
| Sistemas digitales | 44.5 | .55 | 4.59 | .57 | 4.63 | .44 | 4.28 | .80 | 3.09 | .029 | 4<1,2,3 |
| Recursos especializados | 3.70 | .74 | 3.53 | .71 | 3.50 | .87 | 3.50 | .86 | .439 | .725 | - |
| Manejo de datos | 3.54 | .81 | 3.44 | .99 | 3.49 | .97 | 3.25 | 1.05 | .666 | .574 | - |
| Entablar comunicación | 4.58 | .44 | 4.68 | .61 | 4.79 | .36 | 4.25 | .86 | 7.27 | .000 | 4<1,2,3 |
| Manejo de texto | 4.63 | .49 | 4.68 | .58 | 4.73 | .41 | 4.24 | .83 | 6.03 | .001 | 4<1,2,3 |
| Socializar y colaborar | 3.99 | .73 | 4.02 | .87 | 4.08 | .73 | 3.58 | .82 | 3.33 | .021 | 4<1,2,3 |
| Uso académico | 4.34 | .64 | 4.19 | .68 | 4.39 | .60 | 4.16 | .73 | 1.32 | .267 | - |
| Consumo Internet entretenimiento | 3.36 | .76 | 3.48 | .69 | 3.62 | .58 | 3.12 | .55 | 4.97 | .002 | 4<1,2,3 |
| Consumo Internet académico | 3.25 | .88 | 3.03 | .78 | 3.14 | .83 | 2.96 | .72 | .854 | .466 | - |
| Actividades paralelas | 2.40 | .68 | 2.54 | .84 | 2.59 | .76 | 2.44 | .85 | .482 | .696 | - |
| Uso del tiempo libre | 2.84 | .52 | 2.98 | .56 | 3.05 | .57 | 2.97 | .52 | 1.00 | .390 | - |

Fuente: elaboración propia.

En el estudio se identificaron diferencias clave entre los grupos de estudiantes según su capital cultural. Al comparar a los Regulares con los estudiantes En Riesgo, se encontraron diferencias significativas en el uso de sistemas digitales y manejo de texto, relacionadas con la configuración de dispositivos y el uso de procesadores de texto. Comparando a los Herederos con los Héroes, las diferencias significativas se observaron en socialización y colaboración, consumo de Internet para entretenimiento, y uso del tiempo libre, habilidades vinculadas al manejo de redes sociales y almacenamiento en la nube. La prueba post hoc mostró que los grupos En Riesgo y Héroes formaron un subconjunto

con puntuaciones similares, diferenciándose significativamente de los Herederos, quienes obtuvieron las puntuaciones más altas en comunicación, uso académico de TIC y actividades paralelas. No se encontraron diferencias significativas en las dimensiones de recursos especializados, manejo de datos y consumo académico de Internet.

Discusión

Se observó que las características sociales de los alumnos normalistas de educación física influyen en su apropiación y dominio sobre el uso de las TIC, coincide con la conclusión de Casillas et al. 2007; Martínez, 2015; Tánori, et al. (2021) y Vera et al. (2017), por lo que es esencial considerar que los aspectos del capital cultural toman mayor relevancia dependiendo del contexto. Los hallazgos respaldan la noción de que el uso educativo de la tecnología, según Amar (2017) y Aviram (2002), debe ir más allá de ser simplemente instrumental, integrándose en la vida académica y social de la comunidad. El estudio sugiere que los estudiantes con un alto capital cultural tienden a usar la tecnología de forma más notable para el entretenimiento y la socialización.

Los resultados indican que los estudiantes normalistas tienen una percepción moderada sobre su uso de las TIC, lo que respalda la teoría de la UNESCO (1995, 1998), que aboga por la integración de las TIC en la política interna de las instituciones educativas. Señalan que, sin embargo, para lograr un cambio real en las prácticas educativas de los docentes normalistas, se necesita más tiempo y preparación.

Los participantes del estudio pertenecen a la generación "Z" y son nativos digitales. Según los resultados, todos están familiarizados con la tecnología, respaldando la teoría de Puerta (2022) y Taborga (2023), quienes afirman que esta generación tiene habilidades naturales en el uso de las TIC. El estudio revela que los estudiantes de educación física no exhibieron variaciones significativas en la utilización de recursos especializados, manejo de datos, en el uso académico de

las TIC, el uso de Internet académico, en actividades paralelas y uso del tiempo libre, respaldando la teoría de Puerta (2022), que sostiene que esta generación ha crecido inmersa en tecnología, especialmente en Internet y herramientas digitales.

El promedio de puntuación de los estudiantes normalistas de educación física en la dimensión "Socializar y Colaborar" respalda lo señalado por Taborga (2023) sobre su frecuente uso de plataformas virtuales y servidores web compartidos. Sin embargo, son los alumnos con mayor capital cultural quienes logran un mayor beneficio en esta área.

Días et al. (2014) y Taborga (2023) caracterizan a los jóvenes de la generación "Z" como hiperconectados. El estudio respalda esta teoría al mostrar que las puntuaciones más altas se encuentran en las variables de "Entablar comunicación" y "Socializar y colaborar".

En la variable "Uso académico de las TIC", los resultados no fueron significativos, ya que los estudiantes normalistas obtuvieron puntuaciones similares en todos los grupos, lo que refleja un uso habitual de las TIC con fines académicos. Esto está en línea con lo indicado por Almerich et al. (2011), Díaz-García et al. (2016), Suárez et al. (2013) y la UNESCO (2018), quienes señalan que los estudiantes emplean herramientas tecnológicas y dispositivos digitales con objetivos educativos.

Los alumnos con mayor capital cultural utilizan la tecnología en un nivel innovador, dedicando tiempo a examinar nuevos avances tecnológicos, participando en grupos privilegiados. Este comportamiento se alinea con la observación de Vera et al. (2017), quienes destacan que las diferencias sociales siguen siendo un factor determinante con respecto a los estudiantes menos privilegiados.

El estudio destaca que, en la Escuela Normal de Educación Física de Sonora, los estudiantes con menor capital cultural, denominados "Héroes", requieren de un programa de apoyo compensatorio, que incluya tutorías y asistencia en el aprendizaje, no solo en el uso de las TIC, sino también en el contenido general del curso. Esto coincide con las estrategias sugeridas

por Vera et al. (2017), para apoyar a individuos con habilidades limitadas en el manejo de las TIC.

Los resultados respaldan lo planteado por Tánori et al. (2021), quienes sostienen que el capital familiar es el factor determinante en la configuración de los distintos perfiles de estudiantes normalistas.

Conclusiones

El estudio demuestra que existen habilidades tecnológicas esenciales para el desempeño académico de los alumnos normalistas, como el uso de plataformas LMS, navegación en internet, búsqueda especializada de información, uso de software de oficina, redes sociales populares, uso de dispositivos de comunicación básicos y gestión de información.

Estas habilidades se desarrollan al mismo nivel en los cuatro grupos estudiados (Herederos, En Riesgo, Regulares y Héroes). Esto podría atribuirse al hecho de que en la última década las instituciones educativas han incorporado de forma obligatoria el uso de tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje, creando así un escenario más equitativo para los estudiantes, independientemente de su nivel de capital cultural. Estas habilidades tecnológicas pueden considerarse como un capital escolar compartido por la comunidad de normalistas.

En la Escuela Normal de Educación Física del estado de Sonora, el grupo predominante fue el de los Regulares, son quienes poseen un capital familiar medio, capital económico medio y capital escolar medio, viven en condiciones socioeconómicas y educativas promedio, con padres que tienen niveles de educación intermedios. No se observan diferencias significativas en el dominio de las TIC entre los grupos Herederos, En Riesgo y Regulares, ya que los resultados reflejan habilidades similares. Sin embargo, los grupos con un mayor capital cultural se encuentran en una posición competitiva similar.

Aunque otros estudios señalan que los estudiantes con más recursos (Herederos) suelen obtener mejores resultados en el

uso de las TIC, en la Escuela Normal de Educación Física de Sonora, fueron los alumnos Regulares quienes mostraron las puntuaciones más altas.

Referencias

- Almerich, G., Orellana, N., Suárez-Rodríguez, J., & Díaz, I. (2016). Teachers' information and communication technology competences: A structural approach. *Computers & Education*, 100, 110-125. <https://bit.ly/4dSx5ay>
- Almerich, G., Suárez-Rodríguez, J., Belloch, C., & Bo, R. (2011). Las necesidades formativas del profesorado en TIC: perfiles formativos y elementos de complejidad. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 17(2). <https://bit.ly/3AB2JuH>
- Álvarez, A. (2015). *Origen social y rendimiento académico de una cohorte de estudiantes de la Escuela Normal de Sonora* [Tesis de maestría, Universidad de Sonora]. Repositorio institucional. <https://bit.ly/3T8UzjM>
- Amar, V. (2017). La importancia de la TAC en la educación y cambios sociales. *ReSed. Revista de Estudios Socioeducativos*, (5), 16-28. <https://bit.ly/4dM7hxi>
- Bourdieu, P. (1987). Los tres estados del capital cultural [Les trois états du capital cultural]. *Sociológica*, 2(5), 11-17. <https://bit.ly/3XnP3fN>
- Bourdieu, P., & Passeron, J. (2009). *Los Herederos: los estudiantes y la cultura* (2da ed.). Siglo XXI Editores.
- Casillas, M., Chain, R., & Jácome, N. (2007). Origen Social de los estudiantes y trayectorias estudiantiles en la universidad veracruzana. *Revista de la Educación Superior*, 36(42), 7-29. <https://bit.ly/4dGVPD1>
- Centro Regional de Formación Profesional Docente de Sonora. (2022). *Manual para el uso de la plataforma LMS moodle*. <https://bit.ly/3Zm97k7>
- Coque, S., & Villavicencio, M. (2018, 14-15 de junio). Factors influencing the adoption of agile practices in very small software

- development companies [Ponencia]. *Jornadas Iberoamericanas de Ingeniería de Software e Ingeniería del Conocimiento JIISIC 2018*, Copiapó, Chile. <https://bit.ly/3AFIMTE>
- Davis, F. (1989). Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of Information Technology. *MIS Quarterly*, 13(3), 319-340. <https://doi.org/10.2307/249008>
- Días, C., Caro, N., & Gauna, E. (2014). Cambio en las estrategias de enseñanza-aprendizaje para la nueva Generación Z o de los “nativos digitales”. Portal Educativo de las Américas. <https://bit.ly/3M1A3Zv>
- Díaz-García, I., Cebrián-Cifuentes, S., & Fuster-Palacios, I. (2016). Competencias respecto a las TIC de los estudiantes universitarios del ámbito de educación y su relación con las estrategias de aprendizaje. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 22(1). <https://doi.org/10.7203/relieve.22.1.8159>
- Fandos, M. (2003). *Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje* [Tesis de doctorado, Universitat Rovira i Virgili]. Repositorio institucional. <https://bit.ly/473T8ca>
- Gobierno de la República. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. <https://acortar.link/vOHHfZ>
- Gobierno de México. (2019). *Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024*. <https://acortar.link/wt7yZX>
- Martínez, E. (2015). *Competencias en TIC y Capital Cultural en estudiantes de una universidad pública* [Tesis de maestría, Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo A.C.]. Repositorio institucional. <https://ciad.repositorioinstitucional.mx/jspui/handle/1006/45>
- Martínez, L., Hinojo, F., & Díaz, I. (2018). Aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza-aprendizaje por parte de los profesores de química. *Información Tecnológica*, 29(2), 41-52. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642018000200041>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1995). *Documento de política para el cambio*

- y el desarrollo de la educación superior. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098992_spa
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1998). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La educación superior en el siglo XXI. Visión y acción. Tomo I. Informe Final.* https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116345_spa
- Puerta, Á. (2022). *Gestión del talento en la Generación Z* [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Comillas]. Repositorio institucional. <https://acortar.link/PunQzu>
- Rogers, E. (1983). *Diffusion of innovations* (3era ed.). The Free Press.
- Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de estudio de la licenciatura en educación física.* <https://acortar.link/IOXdcn>
- Strauss, W., & Howe, N. (1991). *Generations: The history of America's future, 1584 to 2069.* Morrow.
- Suárez, J., Almerich, G., Gargallo López, B., & Aliaga, F. (2013). Las competencias del profesorado en TIC: Estructura básica. *Educación XXI*, 16(1), 39-61. <https://acortar.link/eaNm6B>
- Taborga, P. (2023). *Marcas y consumo de la "Generación Z": relación con la comunidad de influencers* [Tesis de grado, Universidad de Valencia]. Repositorio institucional. <https://acortar.link/X8H5qw>
- Tánori, J., Álvarez, A., Vera, J., & Durazo, F. (2021). Capital cultural y rendimiento académico de estudiantes normalistas en Sonora, México. *Educación y Educadores*, 24(1), 53-70. <https://doi.org/10.5294/educ.2021.24.1.3>
- Vera, J., Rodríguez, C., & Martínez, É. (2017). Capital cultural y competencias digitales en estudiantes universitarios. *Ventana Informática*, (36), 99-116. <https://doi.org/10.30554/ventanainform.36.2389.2017>
- Yáñez, A., Vera, J., & Mungarro, E. (2014). El proceso de admisión de las escuelas normales y los antecedentes socioeconómicos como predictores del rendimiento académico. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(2), 111-129. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80231541007>

Hábitos alimenticios en estudiantes de licenciatura de la Escuela Normal de Educación Física “Prof. Emilio Miramontes Nájera”

L.E.F. José Marco Maas Tequida*
Mtro. César Augusto Sañudo Almada**
Mtro. Edgar Ignacio Ruiz Alcantar***

Resumen

Los hábitos alimenticios sin duda alguna son un indicador fundamental para el desarrollo de todos los seres humanos y especialmente para un futuro educador físico. En ese sentido la presente investigación lleva como objetivo general analizar los hábitos alimenticios de estudiantes de licenciatura de la Escuela Normal de Educación Física para identificar su frecuencia en su ingesta alimenticia y hacer recomendaciones relacionadas a una buena alimentación. Esta investigación cuenta con un enfoque cuantitativo con una clasificación descriptiva de tipo aplicada y con un alcance de manera transversal. El instrumento utilizado fue una encuesta diseñada por Flores y Macedo (2016) que consta de varias secciones, las cuales indican los niveles de hábitos alimenticios en los estudiantes. Los participantes fueron estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, con una muestra de 20 hombres y 12 mujeres, dando un total de 32 sujetos. Los resultados obtenidos reflejan buenos

* Escuela Normal de Educación Física “Prof. Emilio Miramontes Nájera”
maas.marco20a@gmail.com// ORCID: 0009-00003137-0223

** Escuela Normal de Educación Física “Prof. Emilio Miramontes Nájera”
cesanudo@gmail.com// ORCID: 0009-0002-8288-7727

*** Escuela Normal de Educación Física “Prof. Emilio Miramontes Nájera”
nachoruiz554@gmail.com//ORCID: 0009-0009-5568-9291

hábitos alimenticios y una constante actividad física. En lo que respecta al género, prevalece en mayor porcentaje el género masculino.

Palabras clave: Hábitos alimenticios, estudiantes normalistas, salud, ejercicio físico.

Introducción

Para dar sustento al presente estudio se presenta una síntesis de las investigaciones más actuales sobre hábitos alimenticios; en estos se identifican hallazgos que brindan un panorama internacional, nacional y local sobre el problema en cuestión. Se anota también, que las metodologías empleadas son diversas pero sus hallazgos son de gran relevancia.

En investigaciones de talla internacional se tiene que, en Perú, según el Informe Técnico: Estado Nutricional de la población por etapas de vida (2013-2014), la etapa de vida joven presenta delgadez en 2.5 %, solo un 52.5 % presentó estado nutricional dentro de lo saludable; 32.4 % de los jóvenes peruanos presenta sobrepeso; un 10.5 % de la población joven presenta obesidad tipo I; además, 1.7 % obesidad tipo II y 0.4 % de los jóvenes presenta obesidad tipo III (3). Estos datos son reflejo de que sí existe una problemática latente y evidente con relación al aspecto nutricional, ya que el porcentaje de sobrepeso, que es el primer síntoma para la obesidad, es alto.

Mardones, Muñoz, Esparza & Troncoso-Pantoja (2021) realizaron la investigación Hábitos Alimentarios en Estudiantes Universitarios de la Región del Bío-Bío, en Chile, con el objetivo de conocer los hábitos alimentarios de estudiantes. Los materiales y métodos utilizados fueron la encuesta dicotómica “¿Es tu alimentación saludable?”. Misma que se aplicó a 350 estudiantes. Como resultado se obtuvo que el 75 % de los encuestados tenía una alimentación no saludable o poco saludable, con mayor prevalencia en el rango etario entre 17-20 años (78 %). Se destaca el bajo consumo de frutas (<20 %), verduras (42 %) y agua (46 %), junto con una baja prevalencia de conductas

saludables y responsables, como evitar alimentos azucarados (36 %) o embutidos (38 %) y revisar los etiquetados nutricionales (37 %).

Los hombres presentaron mayor consumo de pan, carnes blancas y agua ($p < 0,05$), mientras que las mujeres declararon en mayor porcentaje evitar embutidos, revisar los etiquetados nutricionales ($p < 0,01$), preferir alimentos azucarados y comer de forma adecuada ($p < 0,05$). Como conclusión se destacó que los estudiantes universitarios encuestados presentan hábitos alimentarios poco saludables, asociados principalmente a bajo consumo de frutas y verduras. Para reflexionar, es impresionante el elevado consumo de comida no saludable y que esto deja ver que el consumidor no está dando importancia a su alimentación sana, y se puede decir que muchas veces es por la falta de conocimiento o la influencia del medio para consumir este tipo de alimentos.

Justificación

El presente tema es de gran relevancia social, ya que está implícito en el marco educativo. Debe ser un tema que ocupe a toda la ciudadanía, y por ende a los centros escolares de educación básica, media superior y superior para establecer mecanismos en los que se construya una salud integral durante los años escolares de las personas. Esto aplica principalmente en instituciones educativas especializadas en temas asociados a la salud de las personas, como la Escuela Normal de Educación Física, en donde el tema no puede ser la excepción, ya que de ella cada año egresan generaciones de docentes que se enfrentan a contextos diversos para promover una buena salud entre los educandos. Es decir, la pertinencia debe ser de impacto en el cambio educativo.

Este estudio es innovador ya que permite conocer y reflexionar sobre los resultados de diversos estudios en múltiples contextos y contrastarlo con el presente trabajo, esto para incentivar la apropiación de hábitos alimenticios saludables entre los futuros educadores físicos.

El tema de salud, en general, debe ser prioritario para los gobiernos tanto en el ámbito internacional, nacional, estatal y local, de ahí se derivan diversas políticas y líneas de acción para aplicar políticas de salud a la población, entre ellas, las que atienden los hábitos alimenticios que impactan en la salud de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

Se ha comprobado que los hábitos de salud inadecuados se convierten en problemas de salud pública. También se sabe que estos hábitos se originan a causa de diversos factores individuales y sociales. Como consecuencia existe un alto porcentaje de personas con alteraciones metabólicas y, por ende, existe mayor probabilidad de desarrollar enfermedades crónicas no transmisibles.

Este estudio es necesario porque los futuros docentes de educación física deben egresar con una cultura y hábitos que promuevan la buena alimentación en sus alumnos, la cual incide en la salud física, mental y emocional. Es decir, que construyan una educación basada en el fomento de la buena alimentación.

De lo mencionado parte la relevancia social de erradicar, a través del sistema educativo, el consumo de alimentos proclives a ocasionar el desarrollo de enfermedades crónicas como la diabetes, desnutrición, obesidad, entre otras, que se vuelven hasta mortales, así como evitar el consumo de alcohol y tabaco.

A nivel mundial la OMS (2019) destaca que “los servicios de salud deben centrarse más en garantizar una nutrición óptima en cada etapa de la vida de una persona” (párr. 1).

También destacó: “Los servicios de salud esenciales en todos los entornos deben contener componentes sólidos de nutrición, los países tendrán que decidir qué intervenciones apoyan mejor sus planes nacionales de salud”. (párr. 3).

Al parecer la educación es una estrategia prioritaria para lograr esto. Si se forman personas con malos hábitos alimenticios seguramente repercutirá en la calidad de vida futura. Por ello, es esencial que los estudiantes de este tipo de carreras fortalezcan sus hábitos saludables, ya que en un futuro se convertirán en ejemplo a seguir de muchas generaciones de niños y niñas.

En general si se desarrollan malos hábitos alimenticios solo se estará reproduciendo un círculo vicioso que afectará la salud.

Lo anterior recalca la importancia de que las escuelas formadoras de docentes, en especial de Educación Física que son los promotores de la salud, tengan esta formación basada en una buena dieta saludable.

Servicios de Salud de Sonora (2022). En su objetivo tres menciona “Garantizar la implementación de los programas e impulsar la generación de proyectos preventivos y comunitarios en salud, que permitan mantener una población sana y capaz de mitigar sus riesgos de enfermar” (p. 15). Esto refleja la necesidad que el gobierno ejecute en todos los espacios programas que mejoren la calidad de vida de la población, principalmente en el contexto educativo.

Teoría sobre la educación física y su relación con los hábitos alimenticios

Se ha investigado que, en las dos últimas décadas, uno de los acercamientos utilizados para la comprensión de procesos motivacionales –determinantes en las conductas saludables de los individuos– ha sido la teoría social-cognitiva, modelo que está construido sobre las expectativas y valores que los individuos otorgan a diversas metas y actividades de práctica. Esta teoría aborda desde la perspectiva de Bandura (citado en Delgado, 2019) que el aprendizaje depende de factores internos y externos del desarrollo humano, es decir, es importante lo genéticamente inherente en cada individuo, pero esto se potencializa dependiendo de la experiencia o influencia del contexto tanto inmediato como extenso. Por lo tanto, en educación física las y los alumnos aprenden desarrollando sus capacidades innatas, pero las habilidades las favorecen con la experiencia y las influencias externas que se les presentan. Esto significa que factores personales, ambiente y conducta están estrechamente relacionados, es decir, la conducta depende de los factores personales y del

ambiente o contexto, así como las condiciones personales dependen a su vez de los comportamientos y del contexto.

La perspectiva de las metas de logro en el ámbito de la educación física y el deporte es uno de los modelos teóricos que más ha contribuido a la comprensión de los patrones cognitivos, conductuales y emocionales relacionados con el logro de los estudiantes en las clases de Educación Física (Ames, 1992; Nicholls, 1989, citado en Jiménez, Cervelló, García, Santos & Iglesias, 2006). Esta perspectiva es de gran importancia ya que indica que los objetivos de logro que un individuo tiene, definen el inicio, la continuación y el abandono de las conductas, siendo en mucha de las ocasiones determinantes para su consecución.

La teoría destaca que la educación física es un ámbito que impacta en la motivación de los estudiantes de cualquier nivel educativo, para promover en ellos y relacionarlos con los buenos hábitos alimenticios. Es por esto que las teorías social y cognitiva son fundamentales para entender esta relación. “El entramado teórico alrededor del cual gira esta perspectiva de las metas de logro es que las personas actúan movidas en los entornos de logro como la escuela, por la necesidad de mostrar competencia”, (Nicholls, 1989, citado en Jiménez, et al., 2007, p. 388).

Objetivo General

Analizar los hábitos alimenticios en estudiantes de licenciatura de la Escuela Normal de Educación Física *Prof. Emilio Miramontes Nájera*, para identificar la frecuencia en su ingesta alimenticia y hacer recomendaciones para su mejora.

Metodología

La investigación tiene una ruta metodológica con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, el diseño es no experimental y el alcance transversal. La muestra es de tipo no probabilística, con esto se refiere a que no pretende que los casos sean

estadísticamente representativos de la población. Por tanto, en este estudio la unidad de análisis son estudiantes de Licenciatura y delimitado en aquellos que estudian Licenciatura en Educación Física de una Escuela Normal del Estado de Sonora. Los estudiantes fueron de los semestres 2°, 4° y 6°: 20 hombres y 12 mujeres, dando un total de 32 sujetos.

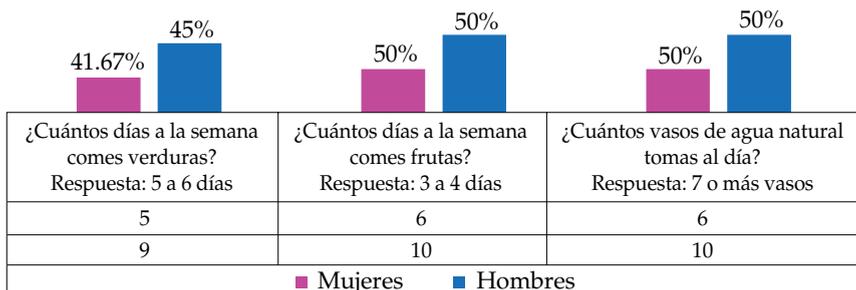
Recolección de los datos e instrumento

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario, el cual se aplicó a 32 estudiantes, 20 hombres y 12 mujeres de licenciatura de la Escuela Normal de Educación Física de Sonora. Se utilizó el instrumento de Flores y Macedo (2016), que tiene el fin de diagnosticar los hábitos alimenticios en alumnos de segundo, cuarto y sexto semestre de la citada institución, el instrumento se estructuró en cuatro secciones que a continuación se enuncian.

Sección uno: *comida saludable*, contiene 6 preguntas hablando de frutas, verduras, alimentos lácteos y agua. Sección dos: *la comida chatarra*, en este apartado se incluyen nueve preguntas haciendo mención sobre la comida rápida. La sección tres aborda la *frecuencia semanal de ingesta*. Aquí es muy importante recalcar que ésta se basa en la regularidad con la que se consumen las siguientes etapas de la alimentación: desayuno, comida, cena y refrigerios. La cuarta sección de este instrumento, *actividad física*, está conformada por cuatro preguntas, ¿realizas actividad física?, ¿cuántas horas practicas actividad física?, ¿cuántas veces a la semana realizas al menos treinta minutos de actividad física? y por último se hace la pregunta de *estilo de vida*, indagando la percepción que tienen los participantes sobre su manera de vivir. Cabe recalcar que parte de los encuestados son foráneos y en ocasiones el factor económico es el principal motivo de un consumo poco nutritivo. La finalidad de este instrumento es diagnosticar el tipo de alimentación que están llevando los alumnos de la Escuela Normal de Educación Física.

Resultados

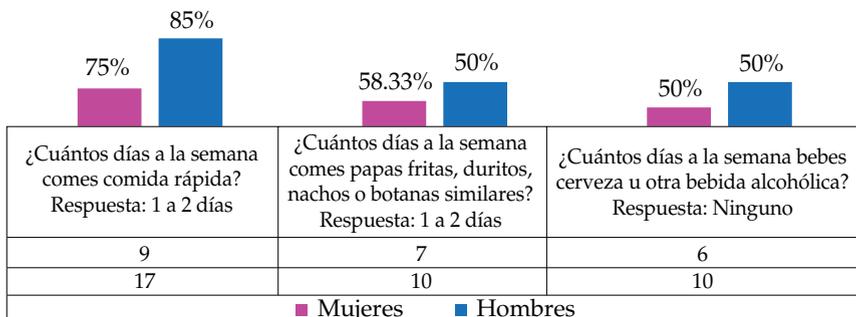
Figura 1. Sección 1: Comida saludable



Fuente: elaboración propia.

Los ítems analizados muestran que los estudiantes al menos ingieren de forma recomendada tres elementos que son claves para una buena salud, como frutas, verduras e hidratación, dejando de lado el otro tipo de alimentos.

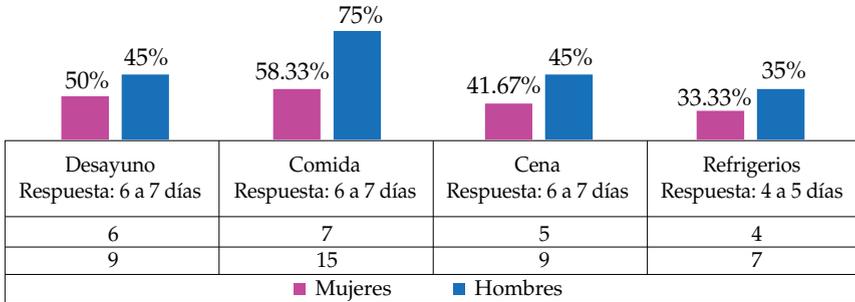
Figura 2. Sección 2: Alimentos chatarra



Fuente: elaboración propia.

Este apartado indica que el consumo de comida chatarra de los 32 encuestados es: 26 de ellos consumen comidas rápidas poco saludables. De igual forma 17 de ellos consumen al menos 2 días frituras, aunado a las comidas rápidas es un punto a considerar en su alimentación.

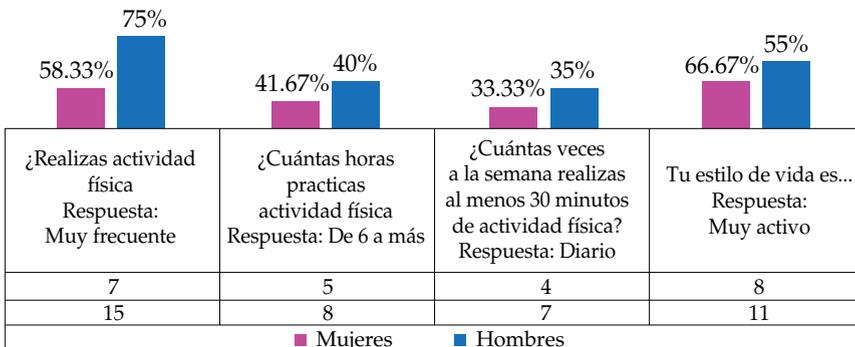
Figura 3. Sección 3: Desayunos, comidas, cenas y refrigerios



Fuente: elaboración propia.

Los resultados que arroja este apartado de la encuesta muestran que la mayoría de los estudiantes normalistas no realizan sus tres comidas diarias. Por tal motivo no tienen un horario establecido para alimentarse, ya que sus múltiples actividades u ocupaciones no se lo permiten, lo cual hace que se alimenten por alimentarse y no tengan cuidado de lo que consumen, optando como resultado por alimentos chatarra o de rápido procesamiento. Al ser estudiantes foráneos y escoger las horas y los alimentos que consumen en su día a día pasan por ciertas alteraciones que posiblemente no valoren, lo que dañan su salud y su estilo de vida.

Fig. 4 Sección 4: Actividad física



Fuente: elaboración propia.

Esto quiere decir que más de la mitad en ambos géneros llevan una vida activa física a diario, sin embargo, prevalece en mayor porcentaje de actividad física en los hombres. La actividad física contribuye al desarrollo y mantenimiento de las funciones cognitivas de los alumnos, lo que se refleja en un mejor rendimiento académico; por esto es de suma importancia dar oportunidades a los estudiantes de practicar deportes. De esta forma, como se menciona anteriormente, el rendimiento escolar aumentará en los parámetros de atención y concentración.

Discusión

Autores como Sogari, Velez-Argumedo, Gómez y Mora (2018) han destacado el impacto del entorno universitario en los hábitos alimenticios de los estudiantes, señalando que la transición a la universidad generalmente implica una mayor independencia, la cual conlleva la responsabilidad de elegir los propios alimentos, entre otras decisiones. Sin embargo, factores como la carga académica, la presión social y la falta de tiempo afectan las decisiones alimentarias, inclinando a los estudiantes hacia el consumo de comida rápida y alimentos ultra-procesados. Los autores enfatizan que la falta de acceso a alimentos frescos y nutritivos en muchas universidades es un obstáculo significativo para mejorar la dieta de los estudiantes. Se concuerda con los autores, dado que los estudiantes normalistas pasan por la misma situación, al ser más independientes y escoger sus propios alimentos, muchos de ellos debido a sus ocupaciones eligen alimentos que no aportan lo necesario para su cuerpo, creando malos hábitos alimenticios que a lo largo pudieran afectar su salud.

En esta misma línea, Deshpande, Basil y Basil (2009) sostienen que los estudiantes enfrentan desafíos relacionados con la disponibilidad limitada de opciones saludables en los campus universitarios. Los horarios ajustados y la accesibilidad económica influyen en la prevalencia en el consumo de alimentos altos en grasa y carbohidratos.

La investigación subraya que los estudiantes, al estar inmersos en un ambiente de estrés académico, tienden a recurrir a la conveniencia antes que a la nutrición. Se concuerda con este estudio ya que en la escuela normal donde se llevó a cabo la presente investigación no cuenta con las instalaciones necesarias para que haya una adecuada alimentación balanceada. Los productos que se ofrecen son altos en azúcares y grasas, donde las frutas y verduras están fuera del menú. Esto se potencia en los estudiantes foráneos, quienes buscan simplemente “llenarse”, sin considerar el valor nutricional de los alimentos que consumen de manera cotidiana.

Las investigaciones de Nelson, Story, Larson, Neumark-Sztainer y Lytle (2008) subrayan las consecuencias a largo plazo de los hábitos alimenticios adquiridos durante los años universitarios. Estos autores argumentan que los patrones alimentarios establecidos durante la universidad a menudo persisten en la vida adulta. Su estudio mostró que los estudiantes que desarrollan hábitos de consumo elevados de alimentos procesados y bajos en frutas y verduras son más propensos a sufrir problemas de salud crónicos, como obesidad, diabetes tipo II y enfermedades cardiovasculares. Los buenos hábitos alimenticios si no se obtienen en edades tempranas y se fortalecen en la adolescencia y adultez temprana es muy probable que no se logren desarrollar y lleven a sufrir en consecuencia algún problema de salud debido a la mala alimentación. Los índices de obesidad cada vez son mayores, tanto en niños como en adultos, y trabajar para mejorar estas situaciones es fundamental, tanto en las escuelas primarias como en las universidades, intentando cambiar hábitos alimenticios deficientes para mejorar la calidad de vida.

Conclusión

Conocer la frecuencia y los hábitos alimenticios que tienen un grupo de estudiantes de la Licenciatura en educación física

refleja un aspecto de la cultura alimenticia que se construye en torno a este profesionista. La importancia que concede al tipo de nutrientes que introduce a su cuerpo para solventar las necesidades energéticas que requiere la profesión y, por supuesto las referentes a la conservación del buen estado de salud.

Referencias

- Delgado, P. (2019). La teoría del aprendizaje social: ¿Qué es y cómo surgió?. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>
- Flores, A & Macedo, G. (2016). Validación de un cuestionario autocompleto de hábitos alimenticios para adolescentes en jalisco. *Revista Española de Nutrición Comunitaria*. 2016 22(2). 26-31. ISSN 1135-3074.
- Hernández, S. (2014). Metodología de la Investigación. Edificio Punta Santa Fe. ISBN: 978-607-15-0291-9 (de la edición anterior). 1234567890 impreso en México. Disponible en: https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Kandiah, J., Yake, M., Jones, J., & Meyer, M. (2006). Stress influences appetite and comfort food preferences in college women. *Nutrition Research*, 26(3), 118-123. <https://doi.org/10.1016/j.nutres.2005.11.010>

- Mardones, Lorena, Muñoz, Mirna, Esparza, Jonathan, & Troncoso-Pantoja, Claudia. (2021). Hábitos alimentarios en estudiantes universitarios de la Región del Bío-Bío, Chile, 2017. *Perspectivas en Nutrición Humana*, 23 (1), 27-38. Publicación electrónica del 7 de abril de 2021. <https://doi.org/10.17533/udea.penh.v23n1a03>
- Nelson, M. C., Story, M., Larson, N. I., Neumark-Sztainer, D., & Lytle, L. A. (2008). Emerging adulthood and college-aged youth: An overlooked age for weight-related behavior change. *Obesity*, 16(10), 2205-2211. <https://doi.org/10.1038/oby.2008.365>
- Organización Mundial para la Salud (4 de septiembre de 2019). Comunicado de prensa. Ginebra, disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/04-09-2019-stronger-focus-on-nutrition-within-health-services-could-save-3.7-million-lives-by-2025>
- Reyes Narvaez, Silvia, & Canto, María Oyola. (2020). Conocimientos sobre alimentación saludable en estudiantes de una universidad pública. *Revista chilena de nutrición*, 47(1), 67-72. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182020000100067>
- Servicio de salud de Sonora (2022). Programa institucional (2022-2027). México. https://salud.sonora.gob.mx/images/areas/administrativa/Programa_institucional_SSS_2022-2027.pdf
- Sogari, G., Velez-Argumedo, C., Gómez, M. I., & Mora, C. (2018). College students and eating habits: A study using an ecological model for healthy behavior. *Nutrients*, 10(12), 1823. <https://doi.org/10.3390/nu10121823>

Predominancia de los estilos de aprendizaje en una escuela normal del estado de Sonora

LEF. Andrea Guadalupe Pérez López*
Dr. Reynaldo Angulo Avalos**
Mtra. Guadalupe Irene Trujillo Llenez***

Resumen

Los seres humanos tienen diferentes formas de aprender, ya sea visual, auditivo o kinestésico. Las personas emplean un método individual de aceptación y proceso de información. El propósito del presente documento es identificar la predominancia de los estilos de aprendizaje en una Escuela Normal del estado de Sonora. La ruta metodológica tiene un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y un alcance transversal de tipo no experimental; la técnica utilizada es la encuesta y el instrumento fue la prueba estilo de aprendizaje (modelo PNL) (De la Parra, 2004). La muestra está conformada por 185 estudiantes de la Escuela Normal de Educación Física “Prof. Emilio Miramontes Nájera” de Sonora, México. En resultados destacó la predominancia del estilo de aprendizaje kinestésico con un 56.21%; en segundo lugar, se ubicó el estilo visual con un porcentaje del 25%; en tercera posición se ubica una combinación entre el visual y el kinestésico con un 8.6%. El auditivo ocupa el 6.4%, una mezcla entre auditivo y kinestésico del 100% solo el 2.7% tiene esta predominancia y solo el .54% del total de 185 estudiantes.

* Escuela Normal de Educación Física “Emilio Miramontes Nájera”
andrea.perez4050102@gmail.com // ORCID:0009-0004-6417-5587

** Escuela Normal de Educación Física “Emilio Miramontes Nájera”
reyanguola78@gmail.com // ORCID:0009-0002-4333-9015

*** Escuela Normal de Educación Física “Emilio Miramontes Nájera”
irenetrll@gmail.com // ORCID:0009-0008-0200-1791

Palabras clave: Educación Física, estilos de aprendizaje, educación normal.

Introducción

El primer antecedente del ámbito nacional es la tesis llamada “Estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza, su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de un programa de especialización médica”, realizada por Licerio (2014).

Su objetivo fue identificar si existe correspondencia entre los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza entre alumnos y maestros y si esta relación repercute en el rendimiento académico del programa de especialización en medicina familiar de UACJ-IMSS.

Un estudio con modelo mixto, estudio observacional, analítico, transversal y de observación participante en aula. Presenta como resultados: 3%), reflexivo 19 (36.5%) y teórico siete (13.5%), el resto tenía estilos combinados. De EE (Estilo de enseñanza), Abierto un (5.3%) docente, Funcional 10 (52.6%), Formal tres (15.8%), Estructural cuatro (21.1%) y uno con estilo predominante combinado. En cuanto al RA (Reflexivo activo) se encuentran distribuidos de la siguiente forma: Bajo 10 (19.2%), Medio siete (13.5%) y Alto 35 (67.3%).

En sus conclusiones, Licerio (2016) señala:

Los estilos predominantes son de EA reflexivo y de EE funcional, encontrando correspondencias entre estilos en el grupo de tercer grado (pragmático funcional) con alto RA y en el grupo de segundo grado (reflexivo-formal) con bajo y medio RA. No se encuentra correspondencia (reflexivo-funcional) en el grupo de primer grado con alto RA (p. 5).

También indica que se podrá desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera más eficaz logrando un máximo

en la calidad educativa y por ende el mejor rendimiento académico en este grupo de futuros médicos.

Justificación

Conocer el estilo preferido de los normalistas para adquirir y procesar la información permitirá personalizar la enseñanza y diseñar estrategias efectivas de aprendizaje, lo cual podría impactar positivamente en el autoestima, confianza y seguridad de los estudiantes, pues la manera en que el aprende es propia y no impuesta.

El diagnóstico permitirá, en la medida de lo posible, la individualización de la enseñanza, ajustando la intervención pedagógica según su estilo de aprendizaje como menciona el autor: "Se enseña mejor si los que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje conocen cómo aprenden los alumnos, porque, fundamentalmente, el profesional que enseña lo hace del modo en que aprende". El docente se debe preocupar porque desarrollen la capacidad reflexiva y crítica. Enseñar al alumno a relacionar lo que ya sabe, agregando y modificando nuevos conocimientos, implica transformar y desarrollar las cosas, nueva información (González, 2009, p. 16).

Marco teórico

De acuerdo con Alonso, Gallego y Honey, (1997, en Rojas, 2015), hay una íntima relación entre la dominancia cerebral y las preferencias de estilo de pensamiento y menciona que: "se llama estilo a la manera como un ser humano puede pensar, aprender, enseñar o convencer" (p. 9). Son las estrategias que el individuo utiliza para formarse, relacionado con la forma en que los estudiantes crean contenido, forman y usan conceptos, interpretan mensajes, resuelven problemas, eligen métodos. El aprendizaje es el cambio de actitud de una persona. Cuando se adquiere el aprendizaje, se modifica definitivamente la actitud por medio de nuevos conocimientos o

experimentos, sugiere Gargiulo (2024): “El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores” (párr. 1).

El aprendizaje es la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve. Por ello, el autor (Etecé, 2024) destaca que “el aprendizaje es el proceso a través del cual adquirimos ciertos conocimientos, competencias y habilidades, que se adquiere dentro de la práctica de un determinado tema” (párr.1). Se puede indicar que el aprendizaje es la capacitación progresiva con la cual el individuo comprende su realidad y actúa frente a ella, es decir, parte de la realidad y vuelve hacia ella.

El recibir información de diferentes maneras en diferentes contextos, repercute en el aprendizaje significativo; por ello, Keefe (1968, en Gravini, 2006) describe que “los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje” (p. 36).

Los estilos de aprender son importantes en la educación, permitiendo adaptar las metodologías y beneficiando a los estudiantes, ellos también se benefician cuando comprenden su propio estilo de aprendizaje, pueden planificar su aprendizaje en función de su estilo para evitar obstáculos y optimizar los resultados (Gravini, 2006).

García (2016) explica que:

“Los estilos de aprendizaje son la forma consistente en la que los estudiantes responden o utilizan los estímulos en el entorno del aprendizaje, es decir, las condiciones educativas bajo las cuales un estudiante es más probable que aprenda” (párr. 1).

La inteligencia es una capacidad general que se manifiesta en diferentes áreas del conocimiento y en la vida cotidiana, como

lo menciona el autor: “Inteligencia es la capacidad o facultad de entender, razonar, saber, aprender y de resolver problemas”. Este sentido se asemeja a conceptos como entendimiento e intelecto (Enciclopedia significados, 2023) nos dice: “La inteligencia es una capacidad importante que se manifiesta de diferentes maneras y puede ser importante para el éxito en la vida, depende en gran medida del entorno”. 3) Muchos factores son importantes a este respecto, incluido el acceso a una nutrición, educación y atención médica de calidad para maximizar el potencial biológico del cerebro de cada individuo.

El modelo de Felder-Silverman determina preferencias de aprendizaje de los estudiantes formando distintas categorías en cada una de las siguientes dimensiones de estilo: cuatro de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico.

El aprendizaje sensitivo son pacientes, concretos y prácticos. Al resolver problemas, prefieren seguir procedimientos establecidos e intuitivos, son innovadores y abiertos a las posibilidades, comprenden conceptos con facilidad y trabajan muy bien con las fórmulas matemáticas.

A las personas sensitivas les gusta resolver problemas siguiendo procedimientos muy bien establecidos, menciona el autor: “Los estudiantes perciben dos tipos de información: información externa o sensitiva a la vista, al oído o a las sensaciones físicas e información interna o intuitiva a través de memorias, ideas, lecturas, etc.” (SEP, 2004, en Pérez, et al., 2018, p. 6).

Las personas visuales y verbales son concretas, prácticas, orientadas hacia hechos y procedimientos, tienden a ser pacientes con detalles, gustan de trabajo práctico, memorizan hechos con facilidad, no gustan de cursos a los que no les ven conexiones inmediatas con el mundo real. Se les facilita aprender cuando se emplean diagramas, gráficos, fotografías o vídeos y las verbales prefieren la información en forma oral, recuerdan muy bien la información que leen o escuchan.

La personas visuales-verbales aprenden en formatos visuales, SEP (2004, en Pérez et al., 2018) menciona: “la información externa, la reciben en cuadros, diagramas, etc.

demostraciones, etc. o en formatos verbales mediante sonidos, expresión oral y escrita, fórmulas, símbolos, etc.” (p. 6).

Las personas inductivas entienden mejor cuando en la información se les presentan primero los hechos y después se infieren las generalizaciones y los sujetos que son deductivos. Prefieren partir de lo general e ir analizando hasta llegar a las particularidades. Estas personas aprenden observando, SEP (2004, en Pérez, et al., 2018), explica:

Los estudiantes se sienten a gusto y entienden mejor la información si está organizada inductivamente, donde los hechos y las observaciones se dan y los principios se infieren o deductivamente donde los principios se revelan y las consecuencias y aplicaciones se deducen (p. 6).

Entienden mejor la información cuando se les presentan hechos y observaciones y luego se infieren los principios o generalizaciones.

Los estudiantes secuenciales suelen ser ordenados y lineales; se les facilita aprender cuando el proceso se desglosa en pequeños pasos y los globales visualizan los temas de manera integral, por lo que pueden resolver problemas complejos con rapidez.

Son personas que tratan de solucionar un problema tienden a seguir caminos por pequeños pasos lógicos: “El progreso de los estudiantes sobre el aprendizaje implica un procedimiento secuencial que necesita progresión lógica de pasos incrementales pequeños o entendimiento global que requiere de una visión integral” (SEP, 2004, en Pérez et al., 2018, p. 6).

Los estudiantes activos aprenden practicando, moviéndose y manipulando material y los reflexivos examinan con detalle la información, son precavidos y piensan antes de actuar. Tienden a retener y comprender nueva información pensando y reflexionando sobre ella, SEP (2004, en Pérez et al., 2018) indica que “La información se puede procesar mediante tareas activas a través de compromisos en actividades físicas o discusiones o a través de la reflexión o introspección” (p. 6). Tienden a retener y comprender mejor nueva información cuando hacen algo activo con ella discutiéndola y aplicándola.

Objetivo general

Identificar la predominancia de los estilos de aprendizaje en una escuela normal del Estado de Sonora, mediante la utilización del modelo VAK.

Objetivo específico

Identificar cambios en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de semestres diferentes.

Metodología

La orientación en esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y un alcance transversal con un diseño no experimental. La población está conformada por 185 estudiantes de una escuela Normal del Estado de Sonora, matriculados en el periodo académico 2023-II, del turno matutino y que se encuentran cursando primero, tercero y quinto semestre en las secciones A y B, y séptimo semestre en las secciones A, B, C Y D con un total de 85 alumnos de la generación 2020-2024 de la carrera en educación física, constituida la totalidad del alumna-do por 73 estudiantes mujeres y 112 estudiantes varones con un rango de edad entre los 17 y 24 años.

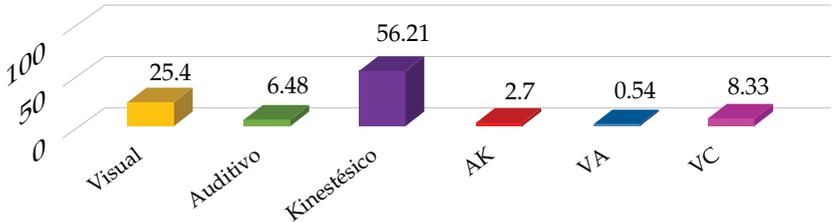
Resultados

En la presente investigación, luego de la aplicación del cuestionario los resultados se presentan a fin de identificar la predominancia del estilo de aprendizaje general, hombres y mujeres, por semestre y por generación, teniendo en cuenta los objetivos y la metodología de investigación.

A continuación, se presentan los resultados de la aplicación del cuestionario que permitió describir las características que presentan los estudiantes, sobre los estilos de aprendizaje, son: visual, auditivo y kinestésico y una combinación de ellos.

Los resultados respecto a qué estilo de aprendizaje predomina en el grupo de estudio (véase Figura 1) muestran que el 56.1% de la población escolar (185 alumnos) de la ENEF tiene un estilo kinestésico, mientras que un 21% es visual, el resto se reparte entre auditivo y los estilos combinados entre ellos.

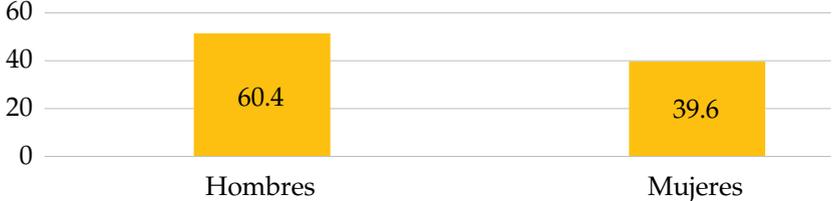
Figura 1. Estilo de aprendizaje predominante



Elaboración propia con datos de la investigación

Los resultados respecto a cuantas mujeres y cuantos hombres son estilo de aprendizaje predominante (kinestésico) en el grupo de estudio, muestran que los 60.4% son hombres y 39.6% son mujeres (véase Figura 2).

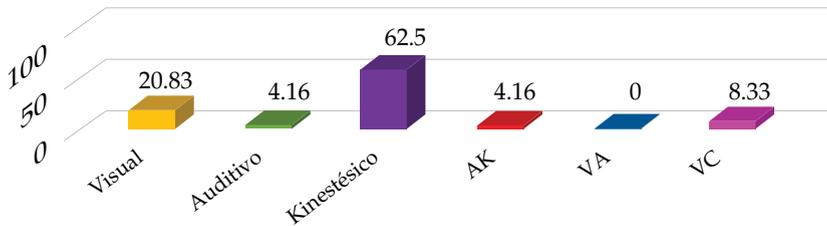
Figura 2. Predominancia kinestésica por género



Elaboración propia con datos de la investigación

Los resultados en el grupo de primer semestre sección A, (véase Figura 3), muestran que el 62.5% tiene un estilo kinestésico, mientras que un 20.83% es visual, el resto se reparte entre auditivo y los estilos combinados entre ellos.

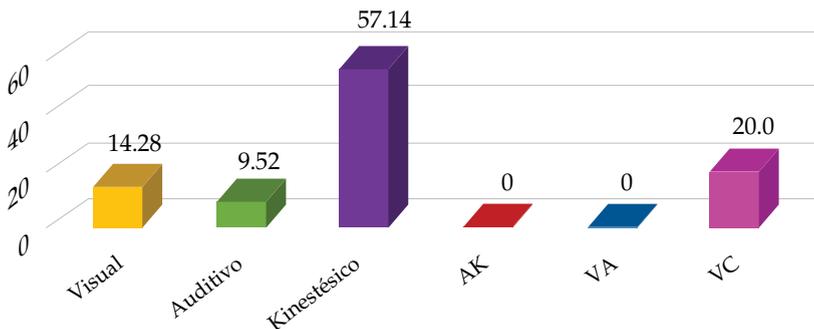
Figura 3. Predominancia en alumnos de 1er. semestre A



Elaboración propia con datos de la investigación

En el grupo A de 3er. semestre, (véase Figura 4) el 57,14% tiene un estilo kinestésico, mientras el resto se divide entre visual-auditivo y los estilos combinados.

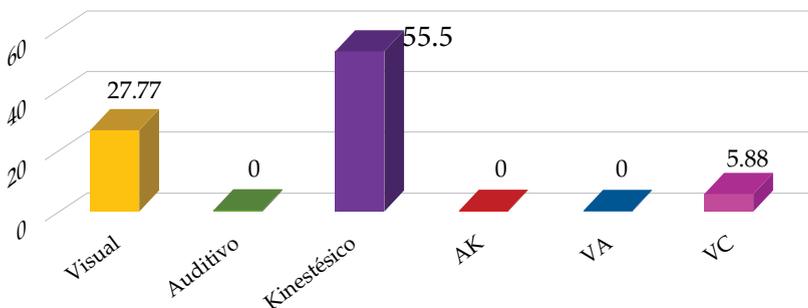
Figura 4. Predominancia en alumnos de 3er. semestre A



Elaboración propia con datos de la investigación

En el grupo A del 5to. semestre, (véase Figura 5) muestran que el 55.55% tiene un estilo kinestésico, en este grupo, subió el índice en estilo visual a comparación de otras secciones.

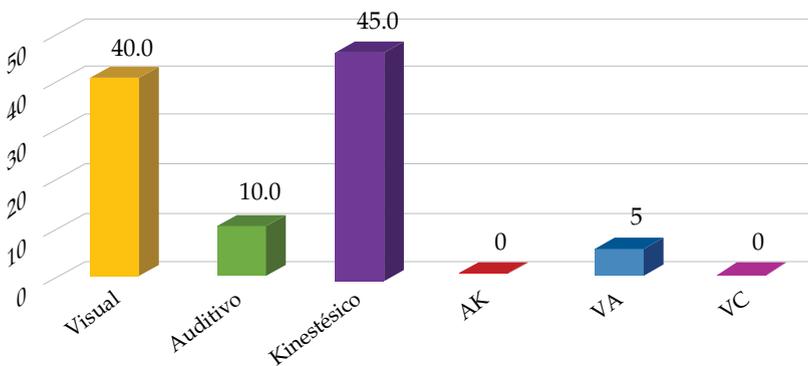
Figura 5. Predominancia en alumnos 5to A



Elaboración propia con datos de la investigación

El estilo predominante en séptimo semestre A, es el estilo kinestésico con un 45% y el visual con un 40%, el resto presentan combinaciones (véase Figura 6).

Figura 6. Predominancia en alumnos de 7mo. semestre A



Elaboración propia con datos de la investigación

Discusión de resultados y conclusiones

De acuerdo con las indagaciones que se llevaron a cabo con diferentes autores, y al comparar resultados con universidades de diferentes partes del mundo, se encontró que no coinciden los resultados de estudiantes de diferentes carreras –tales como derecho– en comparación con un normalista que en su mayoría son kinestésicos.

Entre los estudiantes universitarios analizados por Licerio (2014) el resultado arrojado en EA (Estilo de Aprendizaje) es reflexivo y EE (Estilo de Enseñanza) es funcional. No se concuerda con el autor, con el punto del estilo de aprendizaje predominante, a lo cual los alumnos normalistas de 3er. semestre su estilo predominante es el kinestésico.

La intención de esta investigación ha sido diagnosticar los estilos de aprendizaje predominantes en los alumnos de la licenciatura, se ha cumplido adecuadamente los objetivos planteados. A partir de la información recabada se llegó a la conclusión que es necesario que el docente conozca la forma en que sus alumnos procesan la información, de otra manera será más complicado crear en el alumno un aprendizaje significativo y afectar el proceso enseñanza-aprendizaje.

El estudio de los estilos de aprendizaje de acuerdo con la programación neurolingüística o el sistema VAK, es el más adecuado por la edad y nivel de estudios en el que se encuentran. Permitted vislumbrar la forma en que los alumnos reciben y procesan la información. Esta investigación brindará la oportunidad de seguir indagando sobre el tema, ya que aún queda mucho por explorar al respecto.

En los resultados se puede ver una evolución del estilo kinestésico al estilo auditivo, que se fue configurando a lo largo de los semestres. No se concuerda con Reyes, Céspedes y Molina (2017), su investigación presenta una evolución del estilo visual al kinestésico.

Referencias

- De la Parra Paz, E. (2004). *Test estilo de aprendizaje (Modelo PNL). Herencia de vida para tus hijos. Crecimiento integral con técnicas PNL*. Ed. Grijalbo, México. <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/09/TEST-ESTILO-DE-APRENDIZAJES.pdf>.
- Enciclopedia significados, (2023). *Inteligencia*. Enciclopedia significados. <https://www.significados.com/inteligencia/>
- Equipo editorial Etecé (22 de enero de 2024). *Aprendizaje*. Concepto.de. <https://concepto.de/aprendizaje/>
- Gargiulo, A (2024). *Aprendizaje y conducta*. Centro Neurológico Dr. Ángel Gargiulo. <https://cneurologico.com/aprendizaje-yconducta.htm>
- González, S. y Romero, G. (3 al 15 de octubre de 2010). *Los estilos de enseñanza de los docentes del CECyT N°8 "Narciso Bassols" ante los ambientes innovadores de aprendizaje y la formación docente en el Instituto Politécnico Nacional*. [Ponencia]. V Congreso Internacional de Innovación Educativa. Yucatán, México.
- Gravini, M. L. (2006). Estilos de aprendizaje: una propuesta de investigación. *Psicogente*, Vol. 9, (16). <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552138003.pdf>
- Licerio, E. E. (2014). Estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza, su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de un programa de especialización médica. [Tesis de Maestría. Universidad Autónoma de Cd. Juárez]. <https://erecursos.uacj.mx/server/api/core/bitstreams/ca933da4-b411-43da-a042-02fb0030b7d3/content>
- Pérez, M. G., Leyva, H. P., Ocampo, F. y De Luna, R. (2018) Propuesta de estrategias de aprendizaje acorde a los estilos de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería de la ESCOM del IPN. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, Vol. 9, (17). <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v9n17/2007-7467-ride-9-17-58.pdf>
- Rojas, L. I. (2015). *La relación entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes y los estilos de enseñanza del profesor en un grupo de alumnos de primer semestre del nivel profesional*. [Tesis

- de Maestría. Tecnológico de Monterrey]. <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622481/02Luis%20Ignacio%20Rojas%20Garc%C3%ADa.pdf?sequence=1/>
- García, J. (4 de noviembre de 2016). Los 12 estilos de aprendizaje: ¿en qué se basa cada uno? La explicación científica que está detrás de cada estilo de aprender. *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estilos-de-aprendizaje>.
- Reyes, L. Céspedes, G. Molina, J. (2017) Tipos de aprendizaje y su tendencia según el modelo VAK, <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tia/article/download/9785/pdf/60878>

Pruebas de aptitud física para ingreso de aspirantes a instituciones formadoras de profesionales de la Educación Física

Francisco Javier Medina López*
Jesús Enrique Mungarro Matus**

Introducción

La evolución histórica de las pruebas de aptitud física para el ingreso a instituciones formadoras de profesores de educación física y entrenadores en México ha pasado por varias etapas, todas ellas influenciadas por cambios sociales, educativos y deportivos tanto a nivel nacional como internacional. A continuación, se presenta un resumen de esta evolución:

En las primeras décadas del siglo XX, con el surgimiento de la educación física como una disciplina profesional en México, las pruebas de aptitud física para el ingreso a las instituciones formadoras de profesores del área eran rudimentarias y se centraban en la evaluación de la condición física general de los aspirantes. Estas pruebas solían medir aspectos básicos como la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular y la flexibilidad, careciendo de un marco metodológico robusto, es decir, las pruebas no seguían un patrón estandarizado y muchas veces se adaptaban a las necesidades de cada institución. En esta etapa, la educación física se veía como un medio para generar hábitos higiénicos, fortalecer corporalmente a la sociedad mexicana y cicatrizar el tejido social, tras muchos años de actividad bélica generada por la revolución mexicana en la primera década de 1900. Posterior a dicho periodo se destacaba la importancia de formar cuerpos sanos para contribuir al desarrollo nacional.

* javiermedin@gmail.com // <http://Orcid0009-0007-9678-5496>

Escuela Normal de Educación Física "Prof. Emilio Miramontes Nájera"

** Escuela Normal de Educación Física "Prof. Emilio Miramontes Nájera"
enrique.mungarro@gmail.com//<https://orcid.org/0000-0002-2593-9458>

A medida que la educación física y el deporte comenzaron a consolidarse como campos académicos en México, las pruebas de ingreso a instituciones formadoras se hicieron más rigurosas y comenzaron a tomar elementos de otras disciplinas como la biomecánica, la fisiología del ejercicio y la psicología deportiva. En este periodo, las instituciones como la Escuela Nacional de Educación Física (ENEF) y otras, comenzaron a establecer estándares más formales para la evaluación física de los aspirantes.

Durante esta fase, se incluyeron diversas pruebas como los saltos, carreras de velocidad y resistencia, además de evaluaciones de coordinación y agilidad. Estas pruebas buscaban reflejar una preparación física más integral, que permitiera a los futuros educadores físicos dominar las técnicas necesarias para enseñar a otros.

Con la creciente globalización del deporte y la influencia de corrientes internacionales en ciencias del deporte, las instituciones mexicanas comenzaron a adoptar modelos más sofisticados y específicos de evaluación física. En esta fase, las pruebas físicas comenzaron a diferenciarse según el perfil de los aspirantes (futuros entrenadores o profesores de educación física), con mayor énfasis en el rendimiento deportivo especializado y el manejo de grupos de diferentes edades.

Las pruebas destacadas durante este periodo incluyen al test de *Cooper* (para evaluar resistencia aeróbica), saltos con medición de potencia, y test de agilidad como el *T-drill*. También se empezó a hacer uso de evaluaciones psicológicas para medir la motivación y el compromiso de los aspirantes.

En los últimos años, las pruebas de aptitud física han evolucionado hacia una mayor individualización y precisión. Actualmente se apoyan en el uso de tecnologías avanzadas como el análisis de movimiento y el monitoreo fisiológico en tiempo real. Además, las pruebas no solo se enfocan en el aspecto físico, sino que también incluyen componentes psicológicos, pedagógicos y sociales. El enfoque actual está encaminado a la formación integral de los futuros profesionales, evaluando su capacidad física, pero también su disposición para enseñar y trabajar en equipo.

En una revisión bibliográfica sobre las tendencias actuales para la evaluación de la aptitud física de aspirantes a esta profesión se observa que las pruebas se han diversificado según las instituciones y existe una mayor atención a la prevención de lesiones y la sostenibilidad en el rendimiento físico. Se ha integrado la evaluación de la inteligencia emocional, liderazgo, y otros aspectos que permiten un enfoque más holístico de los aspirantes.

Elementos de la aptitud física

Condición física se entiende como el conjunto de cualidades anatómicas y fisiológicas que tiene la persona y que la capacitan en mayor o menor grado para la realización de la actividad física y el esfuerzo. Podemos hablar de dos tipos de condición física (Wikipedia, 12 septiembre, 2024):

La condición física general, que dota al sujeto del grado de eficacia necesario para desempeñar una actividad cotidiana, ya sea profesional, de ocio o de relación; y la específica, que es la condición física necesaria para una práctica deportiva competitiva; es particular para cada tipo de deporte y requiere de un entrenamiento continuado y perfectamente planificado. (EF Deportes, 12 septiembre, 2024).

La importancia de realizar un diagnóstico físico en la formación de profesores de educación física se relaciona con cuestiones de seguridad personal del educador, del aseguramiento del desempeño académico y práctico, del papel que juega el profesorado de esta disciplina como modelo activo, y como parte de un proceso adaptativo al entorno educativo y al ámbito laboral en general.

a) *Seguridad y prevención de lesiones*: Uno de los principales objetivos del diagnóstico de las capacidades físicas es evitar el riesgo de lesiones. Los profesores de educación física, por la naturaleza de su trabajo, están expuestos a exigencias físicas

frecuentes. Evaluar la condición física inicial permite identificar posibles debilidades musculares, problemas posturales o desequilibrios que podrían predisponer a lesiones durante la práctica deportiva. Diversos estudios han demostrado que una buena condición física es un factor protector contra las lesiones en actividades físicas intensas (Williams, 2017).

b) Desempeño académico y práctico: Las evaluaciones físicas ayudan a identificar si los aspirantes tienen las habilidades motoras y la resistencia física necesaria para enseñar deportes y actividades físicas a lo largo del tiempo. Por ejemplo, en Australia, los programas de formación para profesores de educación física incluyen componentes prácticos que exigen un alto nivel de rendimiento físico (Tinning & Glasby, 2002). El diagnóstico temprano ayuda a los aspirantes a conocer sus limitaciones y trabajar en ellas durante su formación académica, lo que optimiza su aprendizaje y garantiza que puedan cumplir con las demandas físicas de la profesión.

c) Modelo de rol activo: El profesor de educación física actúa como un modelo de conducta para los estudiantes. Tener un nivel de aptitud física adecuado le permite al profesor no solo enseñar habilidades deportivas, sino también inspirar hábitos de vida saludables. Algunos estudios realizados en Alemania muestran que los profesores físicamente activos promueven una tasa más alta de participación estudiantil en ejercicio físico y deportes (Schneider, 2015). La evaluación en la formación de estos profesionales permite asegurar un futuro más dinámico en el ejercicio de la profesión.

d) Adaptación al entorno educativo: Los requisitos para ingresar al campo laboral como profesional de la actividad física y el deporte varían entre países. Por ejemplo, en Alemania, la educación física es parte integral del currículo académico y se espera que los educadores físicos dominen múltiples disciplinas deportivas (Hardman & Green, 2011). En Australia, los estándares nacionales para la educación física (Australian Institute for Teaching and School Leadership) exigen que los profesores sean físicamente competentes y que también sean capaces de evaluar la aptitud física de sus estudiantes, en este sentido deben poseer

un conocimiento profundo de las capacidades físicas y los métodos de entrenamiento para mejorarlas.

En Estados Unidos, el *National Standards for Initial Physical Education Teacher Education* (NASPE) destaca que los futuros profesores deben demostrar no solo competencia física en una variedad de deportes, sino también la capacidad de planificar y adaptar actividades para diferentes niveles de aptitud física entre los estudiantes (NASPE, 2009).

En España, *El Real Decreto*. 1423/1992 de 27 de noviembre que incorpora los Estudios de Educación Física a la Universidad, determina que el acceso a los estudios universitarios de Educación Física se regirá por las mismas normas que para los demás universitarios y autoriza a las Universidades a aplicar a quienes soliciten estudios de Educación Física, pruebas de evaluación de las aptitudes personales para la actividad física y el deporte.

Las universidades españolas aplican las Pruebas Físicas o Pruebas de Aptitud Personal (PAP), pruebas específicas de acceso que evalúan la aptitud física de aquellos alumnos y alumnas que deseen acceder al Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. En Cataluña, por ejemplo, el objetivo de la prueba de aptitud personal (PAP) para el acceso a los estudios de Ciencias de la Actividad Física y Deporte (CAFE) de los centros dependientes de las universidades públicas catalanas, es que la persona aspirante demuestre que posee las capacidades, la forma física y las habilidades suficientes para cursar con aprovechamiento el grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Así, se pretende que el aspirante acredite su madurez en relación con los objetivos del grado y sus capacidades en relación con el ejercicio de la profesión del deporte. (Convocatoria PROVES d´Aptitud Personal 2018, 12 septiembre 2024). La prueba de aptitud personal (PAP) consiste en realizar cuatro pruebas físicas: primera prueba, Adaptación al medio acuático; segunda prueba, Cursa lanzadora (Course Navette); tercera prueba, Salto horizontal y cuarta prueba, Lanzamiento de pelota medicinal. El aspirante tendrá que realizar todas las pruebas. De las cuatro pruebas realizadas hay que obtener la

calificación de *apto* mínimo en tres. El *apto* en cada prueba se obtiene igualando o superando las marcas mínimas específicas establecidas para cada prueba (Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña, 12 septiembre 2024).

De igual manera, la Universidad de Castilla-La Mancha aplica lo que denomina prueba de aptitud, que consta de tres pruebas específicas: a) carrera de resistencia; b) salto vertical; c) desplazamiento en el medio acuático. Realizadas en ese orden, se otorga la calificación de *apto* a las personas candidatas que obtengan al menos 15 puntos entre las 3 pruebas de aptitud. Cada prueba otorga de 1 a 10 puntos de acuerdo a los resultados que se obtengan en la realización de las mismas, señaladas en el baremo correspondiente (Universidad Castilla-La Mancha, Facultad de Ciencias del Deporte, s/f, 12 septiembre, 2024).

A manera de reflexión ¿y en México qué ponderación tienen las pruebas de aptitud física en los profesionales del área?

En México, las pruebas de aptitud física se han utilizado para identificar el desempeño de las personas en diferentes áreas, una de ellas ha sido la esfera militar, en donde todo aspirante a ingresar a una carrera militar debe someterse a diferentes pruebas de capacidades físicas terrestres y acuáticas que tienen por objetivo: Valorar la destreza, flexibilidad, agilidad, coordinación, equilibrio, fuerza, resistencia, velocidad, capacidad de desplazamiento en el agua y decisión, permitiendo seleccionar a quienes cuenten con la aptitud y condición física suficiente, así como la determinación para resistir las fatigas de la profesión militar. (https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/883851/CONVOCATORIA_DE_ADMISION_GENERAL_2024_22_ENE_2024.pdf).

En el ámbito escolar, las pruebas de aptitud física se emplearon por primera vez en México para los mecanismos de selección de estudiantes que pretendían ingresar a carreras relacionadas con la educación física y deportes. Una de las pri-

meras instituciones fue la Escuela Superior de Educación Física de Chihuahua, en la Universidad Autónoma de Yucatán, en el contexto de las escuelas normales fue la Escuela Superior de Educación Física de la Ciudad de México (ESEF), una de las pioneras en realizar este tipo de evaluaciones. Esta última institución recibe anualmente más de tres mil aspirantes a ingresar a la misma y sólo 300 logran acceder; la convocatoria respectiva señala que los aspirantes deben presentar dos exámenes correspondientes a la prueba EXANI II para después presentarse al tercer examen de competencias motrices, señalando que es igual de decisivo que los dos anteriores (Convocatoria ESEF-2024, 12 septiembre, 2024)

Pruebas de selección para el ingreso a la Escuela Normal de Educación Física en Sonora

En la actualidad, los jóvenes interesados en estudiar la carrera de profesores en educación física, deben cumplir ciertos requisitos y criterios de admisión que los ubique como aspirantes a ingresar a la escuela normal y que se especifican en una convocatoria pública expedida por la autoridad educativa correspondiente; uno de los requisitos indispensables es la presentación de un examen general de conocimientos.

Cabe mencionar que inicialmente, las instituciones formadoras de docentes de la entidad hacían de forma autónoma el examen de selección de aspirantes a nuevo ingreso, pero a partir del año 2008 esto cambió y desde dicha fecha, el examen ha sido aplicado por agentes evaluadores externos como el Centro de Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL), posteriormente se utilizó el examen de conocimientos y habilidades básicas (EXHCOBA), gestionado por la Universidad de Baja California. En la época actual el Centro Regional de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON), autoridad rectora de las escuelas normales de la entidad ha retomado el examen EXANI-II de CENEVAL, el cual mide los conocimientos de los

alumnos que han cursado el bachillerato, en el cual el aspirante debe obtener 950 puntos para ingresar a la escuela normal.

Aparte de las pruebas de conocimientos existen aptitudes específicas que se requiere valorar para ingresar a una carrera, tal es el caso del examen de aptitud física, el cual fue establecido por el CRESON para ingresar a la Escuela Normal de Educación Física “Prof. Emilio Miramontes Nájera”.

La aptitud física como parte importante del perfil de ingreso a una Licenciatura de Educación Física ¿es factible esta idea?

El Plan de Estudios 2022 de la Licenciatura en Educación Física señala que el estudiante normalista y futuro docente “actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad socioeducativa y su labor profesional con una perspectiva humanista, con enfoque de género, pluricultural, intercultural e inclusiva” (Perfil de ingreso LEF). Además menciona que, fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales, teórico-metodológicas, de gestión y organización escolar vigente. *“Hace de la Educación Física un modo de combatir el sedentarismo, el sobrepeso, las adicciones, la desigualdad, la deshumanización y de construir un futuro saludable para todas y todos”* (Anexo 9, Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física, pág. 21).

Para contar con el perfil de egreso profesional señalado en el párrafo anterior, cuestionamos: ¿es pertinente establecer un perfil de ingreso a la Licenciatura que considere contar con un nivel de capacidad o habilidad física adecuado para cumplir de mejor manera con esa condición del perfil de egreso? o, dicho de otra forma: ¿debería ser vinculante la prueba de aptitud física para el ingreso a la Escuela Normal de Educación Física?

En el mismo Plan de Estudios, en el apartado 1.6, se establece que “el Perfil de Ingreso integra el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes y valores que deben demostrar las y los aspirantes a cursar la citada licenciatura”.

La finalidad de estos procesos es garantizar que los interesados cuenten con las bases académicas y la actitud para ser profesionales de la educación en una sociedad compleja y en constante cambio...”

En el mencionado Plan, no se hace referencia específica que el estudiante normalista posea un nivel adecuado de capacidad y habilidad física, que le permita obtener una formación integral, que cumpla con la mayoría de los rasgos señalados en el perfil de egreso. Sin embargo, ese vacío en el perfil de ingreso contrasta con la experiencia internacional mostrada en la revisión de literatura, en donde se destaca la importancia de la aptitud física para desempeñarse adecuadamente como profesional del área.

Discusión de los hallazgos

1. Como se ha mostrado en la revisión de la literatura, es imprescindible contar con una evaluación de la aptitud física de los aspirantes a este tipo de profesiones. Dichas evaluaciones aparte de identificar el adecuado desarrollo de capacidades locomotrices, físicas condicionales y coordinativas, también dan cuenta de la actitud de los aspirantes hacia el desarrollo de actividades físico-deportivas y del estilo de vida que estos pueden tener.
2. Observar que un aspirante tiene un adecuado nivel de aptitud física y un estilo de vida saludable previene una serie de obstáculos que pueden limitar la carrera profesional de los aspirantes como son las enfermedades no transmisibles (obesidad, diabetes, cardiopatías, etc.).
3. La evidencia internacional también ha demostrado que el profesor de educación física es un modelo a seguir dentro de las instituciones educativas; en ese sentido, se requiere que el perfil del educador físico impacte como un ejemplo de cuerpo sano y estilo de vida saludable en los contextos en donde desarrollará su práctica profesional.
4. Para comprender mejor la necesidad de establecer un Perfil de Ingreso que tenga como elemento importante al estado

de salud física o condición física del aspirante, ponemos de ejemplo uno de los requisitos de ingreso a Licenciaturas de Enseñanza y Aprendizaje del inglés, que el organismo Rector de las Escuelas Normales en el Estado de Sonora (CRESON) establece en la convocatoria respectiva para ingresar a estudiar esa carrera normalista: *“en adición al EXANI-II deberá presentar el Examen de Conocimiento de Inglés. Este examen puede ser sustituido en caso de contar con evidencia oficial y vigente de nivel de competencia de inglés equivalente a 460 puntos del TOEFL o Nivel B1 según el Marco Común Europeo de Referencia”*. Condición, sin duda alguna, fundamental para ser considerado aspirante a ser admitido a esa carrera normalista.

5. Seleccionar estudiantes para ingresar a la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés es igual de complejo que la selección para ingresar a la Licenciatura en Educación Física. Es un proceso especializado e intenso que debe considerar algunos elementos de idoneidad y pertinencia que posibilite la formación adecuada de los futuros docentes. En ambos casos se trata del dominio y habilidades para gestionar aprendizajes en un lenguaje: La lengua extranjera para la enseñanza del inglés y el lenguaje corporal para conducir aprendizajes en la disciplina de la educación física. Por un lado, el docente de inglés deberá contar con las bases epistemológicas, pedagógicas y didácticas para organizar el aprendizaje, que de nada servirán sin el dominio hablado y escrito del inglés. En el caso del educador físico sucede un fenómeno similar, el docente se convierte en modelo a seguir por parte de sus estudiantes, quienes reproducirán patrones de movimiento, actitudes hacia la ejercitación, hábitos saludables, etc.

Esto debería aprovecharse para que, en el marco educativo actual que plantea la Nueva Escuela Mexicana y los diferentes Planes y Programas de enseñanza generados a partir de este nuevo modelo educativo, se implemente una política educativa que se aplique a nivel de educación Normal que se relacione

con el desarrollo y mantenimiento de la condición física de los estudiantes normalistas de educación física, ya que en un futuro serán los agentes de cambio social, en este caso de hábitos hacia la ejercitación.

Bibliografía

- Cooper K. (1970), *Aerobics, ejercicios aeróbicos*. Editorial Diana
- Guerra, G. (2006). *Historia de la educación física en México*. Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México (INEHRM).
- Hardman, K., & Green, K. (2011). *Contemporary issues in physical education: International perspectives*. Meyer & Meyer Sport.
- Le Boulch, J. (1971), *Hacia una ciencia del movimiento humano Introducción a la psicokinética*. Editorial Paidós.
- Mendoza, E. y Roldán, F. (2015). *Evaluación del rendimiento físico en aspirantes a educación física: Un enfoque multidisciplinario*. *Revista Mexicana de Ciencias del Deporte*, 10(2), 45-60.
- NASPE (2009). *National Standards for Initial Physical Education Teacher Education*. National Association for Sport and Physical Education.
- Pila, H. y Alonso, R. (1985), *Experiencias de un método para la preparación de atletas*. Editorial ciencias médicas.
- Sáenz-López Buñuel, P. y Flores-Aguilar, G. (2009). *Evolución de la evaluación física en la formación de docentes de educación física en México*. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Schneider, S. (2015). Physical activity levels of German physical education teachers and their role in promoting physical activity in schools. *European Physical Education Review*, 21(2), 154-170.
- Scholich M. ((1986), *Entrenamiento en circuito*. Editorial Stadium
- Tinning, R. (2010). *Pedagogy and human movement: Theory, practice, research*. Routledge.
- Tinning, R., & Glasby, T. (2002). Pedagogy and performance in Australian physical education: Views from the profession. *Journal of Teaching in Physical Education*, 21(1), 1-15.

- Vallejo, R. (2018). *Educación física y deporte en México: Perspectivas históricas y contemporáneas*. Fondo de Cultura Económica.
- Williams, S. (2017). The role of physical fitness in injury prevention. *Journal of Sports Medicine*, 42(3), 15-23.

Referencias

- https://es.wikipedia.org/wiki/Condici%C3%B3n_f%C3%ADsica
- <https://www.efdeportes.com/efd186/pruebas-para-valorar-las-cualidades-fisicas.htm>
- <https://www.efdeportes.com/efd183/caracteristicas-que-debe-tener-un-profesor-de-educacion-fisica.htm>
- <https://www.estudiadeporte.com/wp-content/uploads/pruebas-fisicas-catalunya.pdf>
- http://inefc.gencat.cat/es/inefc_barcelona
- <https://www.uclm.es/perfiles/preuniversitario/acceso/preinscripcion>
- <https://www.bailonga.com/como-medir-tu-circunferencia-abdominal/>
- <https://mextudia.com/convocatorias/esef/#%c2%bfc%c3%b3mo+es+el+examen+de+esef%3f>
- https://search.brave.com/search?q=%C3%8Dndice+de+masa+corporal&source=desktop&summary=1&summary_og=fc5bf-8652bfae5c018a147
- https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/883851/CONVOCATORIA_DE_ADMISION_GENERAL_2024_22_ENE_2024.pdf

Inserción laboral de docentes de educación física en escuelas particulares del centro de Sonora

Jesús Enrique Mungarro Matus*
Carlos Nevárez Flores**

Resumen

La educación física es una disciplina fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo la salud, el bienestar y las habilidades sociales. En México, la preparación de los profesores de educación física es crucial para garantizar una enseñanza de calidad que fomente estos objetivos. Este trabajo examina la situación actual en la preparación de profesores de educación física y la inserción laboral al sector educativo privado en Hermosillo, México. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, para el levantamiento de datos se utilizó un cuestionario gestionado a través de la aplicación "Google forms". Los participantes fueron los y las coordinadoras de educación física y deporte de escuelas particulares. Los resultados indican que los docentes que trabajan en el sector privado, si bien tienen un empleo dentro de la economía formal, este se convierte en un complemento de otros empleos, que los ingresos que obtienen son bajos comparados con otras profesiones, además, que tienen marcos prestacionales exiguos y que la profesión tiende a pauperizarse.

Palabras clave: Formación Docente, Educación Física; Mercado Laboral, Trabajo.

* Escuela Normal de Educación Física "Prof. Emilio Miramontes Nájera"
enrique.mungarro@gmail.com//<https://orcid.org/0000-0002-2593-9458>

** Escuela Normal de Educación Física "Prof. Emilio Miramontes Nájera"
cnevarezflores02@gmail.com//<https://orcid.org/0009-0005-8857-6550>

Introducción

En México, la formación inicial de las y los profesores de educación física, así como carreras afines, se realiza principalmente en instituciones de educación superior que ofrecen programas de Licenciatura en Educación Física y Deporte. Estas instituciones se dividen en escuelas normales públicas, universidades e institutos públicos, y universidades privadas. La duración de estos programas varía entre cuatro y cinco años, dependiendo de la institución y el plan de estudios. Los programas contienen una combinación de cursos teóricos y prácticos. Los cursos teóricos incluyen áreas como la anatomía, fisiología, psicología del deporte, metodología de la enseñanza y pedagogía. Por su parte, los cursos prácticos se encaminan al dominio de técnicas didácticas para la gestión de las sesiones de educación física en entornos educativos reales, la enseñanza de habilidades físico-motrices, fundamentos deportivos, metodología del entrenamiento, entre otros.

En el territorio nacional, existen 34 escuelas normales públicas que ofertan la Licenciatura en Educación Física. La matrícula total en estas instituciones es de 12,500 estudiantes. En estas escuelas normales, laboran aproximadamente 1,200 profesores. De estos el 60% tiene grado de maestría; el 30% tiene licenciatura y el 10% tiene grado de doctorado. El presupuesto anual destinado por el gobierno mexicano a la formación de profesores de educación física en las escuelas normales es de aproximadamente 1,200 millones de pesos. En lo que corresponde a Universidades e institutos con programas destinados a la formación de profesionales del área existen 50 instituciones universitarias que ofertan la Licenciatura en Cultura Física y Deporte. La matrícula total de estudiantes en estas carreras es de 20,000 estudiantes. En las universidades laboran alrededor de 2,000 profesores, de los cuales el 50% tiene grado de maestría; el 40% licenciatura y el 10% tiene grado de doctorado. El presupuesto anual 2023 aplicado a las universidades públicas que forman licenciados en cultura física fue de aproximadamente 2,500 millones de pesos (ANUIES, 2023).

En lo que corresponde al estado de Sonora, existen cuatro instituciones públicas encargadas de formar a dichos profesionales: 1) la Universidad de Sonora (UNISON), que ofrece la Licenciatura en Ciencias de la Cultura Física y Deportes y cuenta con una matrícula de 437 alumnos; 2) la Universidad Estatal de Sonora (UES), que tuvo registrados 339 estudiantes en la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo; 3) el Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON), Unidad Obregón tiene 394 estudiantes en la Licenciatura en Ciencias del Ejercicio Físico y 147 alumnos en la Licenciatura en Administración de Actividades Deportivas; El ITSON, Unidad Navojoa cuenta con 86 alumnos; 4) la Escuela Normal de Educación Física “*Prof. Emilio Miramontes Nájera*” tiene 221 estudiantes de la Licenciatura en Educación Física. En total, para el semestre enero-junio 2024 en las IES públicas de Sonora se registró una matrícula total de 1,624 estudiantes cursando carreras afines a la educación física y el deporte. No se tuvo acceso a la matrícula de las instituciones privadas.

Según el Anuario Estadístico de Educación Superior 2023 de la ANUIES, en el ciclo escolar 2022-2023 se graduaron aproximadamente 8,000 estudiantes de programas de Licenciatura en Educación Física. De estos graduados el 70% logró insertarse en el mercado laboral dentro del primer año de egreso. Se ignora si dichos egresados obtuvieron algún trabajo relacionado con la licenciatura cursada. En el estado de Sonora fueron muy pocos los que lograron acceder a una plaza en el sector de la educación pública.¹ De acuerdo con Data México (Secretaría de Economía, 2024, 08 de octubre), una buena proporción de profesores en educación física inicia su carrera profesional desempeñando funciones en el sector turístico, en parques recreativos, gimnasios, clubes deportivos y por supuesto, en escuelas del sector privado, que es el caso que nos ocupa.

¹ La falta de claridad en cuanto a la cantidad de plazas disponibles en el área por parte de la SEP y de la Unidad para la Carrera de Maestras y Maestros (USICAMM) no permitió tener una estimación real del nivel de absorción que tiene anualmente el sector público.

La diversificación y masificación de licenciaturas que forman a profesionales del área ha ocasionado un incremento en la matrícula estudiantil. Esto ha provocado que los egresados de dichas carreras mantengan una feroz competencia por los puestos de trabajo en un mercado cada vez más constreñido. La apertura por parte de las IES de nuevas carreras para profesionales del área, contrasta con la disminución de la matrícula en algunos niveles educativos hacia los que están dirigidos los servicios de dichos profesionistas. Por ejemplo, durante el 2022 la matrícula global de estudiantes en Sonora ascendía a 381,464 alumnos en Preescolar y Primaria; 152, 287 estudiantes en secundaria; y 113, 922 bachillerato (INEGI, 2022).

Por otro lado, la inversión de la pirámide poblacional también afectó a la entidad respecto a la cantidad de niños que ingresan al sistema educativo. Por ello, una cantidad significativa de escuelas del nivel básico han cerrado su operación. La escasa oferta de trabajo para educadores físicos en escuelas públicas se ha señalado en los informes de la Comisión Nacional Para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu, 2020), destacando que solo el 29% de los planteles federalizados de educación preescolar en el país tienen docente de educación física; 51% de las escuelas primarias reciben este servicio, y únicamente el 1% de telesecundarias tienen adscrito a un docente de educación física.

La falta de cobertura en educación física y deportes en los planteles del sector público, difiere de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS) de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), cuya meta es incrementar al menos en 10% el nivel de actividad física y disminuir el sedentarismo y enfermedades no transmisibles de la población, para lo cual, los países miembros deberán proporcionar servicios especializados de educación física y deportes. El déficit de plazas para profesionales del área en escuelas públicas ha provocado un mercado laboral constreñido, la arena de lucha laboral se ha trasladado hacia otros escenarios del sector privado.

Aproximaciones teóricas sobre los profesionales y el campo de trabajo

La teoría del capital humano propuesta por Schultz (1961) hizo énfasis en la educación como una inversión, donde el acceso a la educación y a la salud era determinado por los diferentes ingresos; además, estableció la rama de la ciencia económica denominada economía de la educación (p.12). Ante estos hechos resaltan las diferencias sociales ya que, para merecer grandes beneficios, había que invertir de la bolsa de los mismos interesados en crecer y buscar una mejor educación y puestos decentes en su rama laboral.

Otro constructo que cobra relevancia en este trabajo es la teoría de las Filas. Según (López y Joa, 2018) la teoría, “surgió a principios del siglo XX, cuando el problema de congestión de tráfico que presentaban las redes telefónicas fue estudiado por primera vez desde un enfoque científico por el danés Kraup-Erlang, proponiendo una alternativa para turnar las llamadas conforme el orden en que aparecían en la línea. A partir de entonces esta teoría se ha aplicado a multitud de problemas de la vida real” (párr. 3). En el ámbito de la educación, se puede explicar que, ante una fila de aspirantes a un puesto de trabajo, solo serán seleccionados aquellos que reúnan los mejores perfiles académicos para desempeñar el puesto. Quienes cuenten con más credenciales académicas y experiencia serán elegidos. Por el contrario, los aspirantes que no cumplan con los requisitos del empleador serán enviados al final de la fila o serán desechados.

El mercado laboral es definido por Arranz (2022) como la “demanda de empleo en un país o región, es decir, el punto de encuentro entre el empleo disponible y las personas que se encuentran en búsqueda de trabajo...” (párr. 1). Por su parte, nicho de mercado de acuerdo a Chirinos (2011) es un término de la mercadotecnia utilizado para referirse a la porción de un segmento de mercado en la que los individuos poseen características y necesidades semejantes, y donde estas últimas no están del todo cubiertas por la oferta general del mercado” (párr. 1). Que por ende recurren al emprendimiento para cubrir sus necesidades.

El emprendimiento en el caso de los profesionales de la educación física se desarrolla a partir de la diversificación del perfil de egreso de la licenciatura, mismo que habilita a este tipo de profesional para desempeñar funciones de docencia frente a un grupo de niños, niñas y adolescentes de la educación básica, trabajar como entrenador en el deporte escolar, así como para generar opciones de autoempleo mediante la creación de clubes particulares de entrenamiento personalizado con personas de otras edades, como en el caso de senderismo, *runners*, etc.

Objetivo general

Explorar cómo se configura el mercado laboral de los educadores físicos en el sector privado de Hermosillo, con la finalidad de describir las principales variables que intervienen en el proceso de inserción a este segmento del mercado laboral.

Objetivos específicos

Describir las variables atributivas de los profesores de educación física que laboran en el sector educativo privado de la Ciudad de Hermosillo, Sonora, México.

Identificar cuáles son las condiciones laborales que ofrecen las instituciones privadas de Hermosillo a los profesionales de la educación física.

Describir la importancia que brindan las instituciones privadas a la práctica y promoción de la educación física, deportes y recreación como una vía para la inserción de los egresados al campo laboral.

Metodología

Se utilizó un paradigma post-positivista (Guba y Lincoln, 1994), el enfoque fue cuantitativo por el tipo de información recolectada

y por el tipo de procedimientos empleados para la recolección, tratamiento y reducción de datos, “se usa la recolección de datos para probar hipótesis con base a medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández & Baptista, 2010). Es estudio de tipo exploratorio dado que se concentra en un problema poco estudiado o que no ha sido abordado con antelación en nuestro contexto (Sampieri, 1986). El alcance es transversal debido al periodo de levantamiento de datos (Cvetkovic, Maguiña, Soto, Valdivia, Correa, 2021).

Para la recolección de datos se diseñó un cuestionario gestionado mediante *Google forms*, esto por las facilidades ubicuas para registrar las respuestas de los participantes. La versión final del cuestionario quedó estructurada por veintiséis preguntas. Los ítems indagan características de identificación personal, nivel de estudios, requisitos para contratación, prestaciones y descripción del plantel educativo. El cuestionario fue validado por el juicio de expertos. Como técnica de ubicación de los participantes se utilizó la bola de nieve (Atkinson y Flint, citados por González, Sosa, Fierro, 2018), en dicha técnica un participante contacta al investigador con otros posibles respondientes, hasta conformar una masa crítica importante de personas (p. 4).

Para el tratamiento de los datos cuantitativos se utilizó estadística descriptiva básica. Las preguntas abiertas se trabajaron en *Excel*, lo cual permitió identificar recurrencias hasta llegar a la saturación. Para la protección de la identidad personal de los participantes se trabajó bajo los lineamientos de la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de Particulares (SEGOB, 2017). Una de las principales limitaciones del estudio fue el acceso a la información en algunos centros educativos.

Resultados y discusión

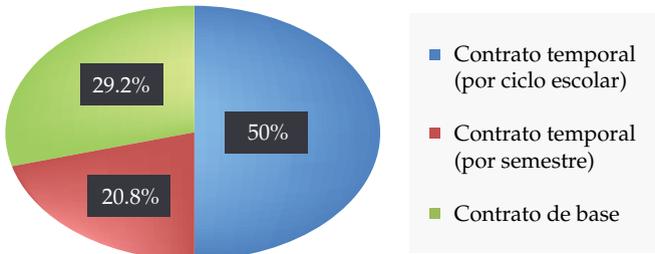
En el siguiente apartado se describen los resultados más sobresalientes sobre los objetivos planteados en el trabajo. Sobre el objetivo número uno. Las características socio-económicas y

académicas de los profesores de educación física que laboran en el sector educativo privado de la Ciudad de Hermosillo, México, coinciden con los resultados del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI,2022), cuyos informes mencionan que en México la escolaridad promedio de estos profesionistas es de 16 años, que equivale a tener el nivel de licenciatura; los educadores físicos que trabajan en educación superior tienen un grado promedio mayor (17.5 años).

Se destaca que los principales requisitos de contratación para un profesor de educación física y deportes en colegios particulares son el título de licenciatura (75%); 13% contar con experiencia docente (13%); perfil acorde a los requisitos de la institución (8%); finalmente el compromiso con la escuela tuvo un porcentaje del 4%. Estos requisitos concuerdan con los publicados por CVExpres (2020) utilizados en colegios privados o concertados en España, en donde además de poseer el grado en magisterio, licenciatura, ingeniería o arquitectura el interesado debe tener un Master en formación del profesorado, así como un certificado que acredite el conocimiento de la lengua de la región, siendo estas las condiciones fundamentales para acceder a un puesto de trabajo en docencia en las comunidades autónomas españolas. Los anteriores requerimientos atienden en cierta forma a la teoría de las filas (López y Joa, 2018), dado que, entre más credenciales académicas posea el profesionista, será más apreciado por el empleador, descartando aquellos que han tenido menos oportunidades de preparación, coincidiendo también con la teoría del capital humano (Schultz, 1961). Ambas teorías, aunque son muy criticadas en la actualidad por su aparente anacronismo, se identifican en los esquemas laborales de las instituciones educativas empleadoras.

Sobre el objetivo número dos, referente al tipo de contratación de los y las docentes de educación física y deportes en escuelas del sector particular, el 50% cuenta con contrato temporal (por ciclo escolar); el 29.2% tiene un contrato de base y el 20.8% cuenta con un contrato temporal (por semestre), (véase figura 1).

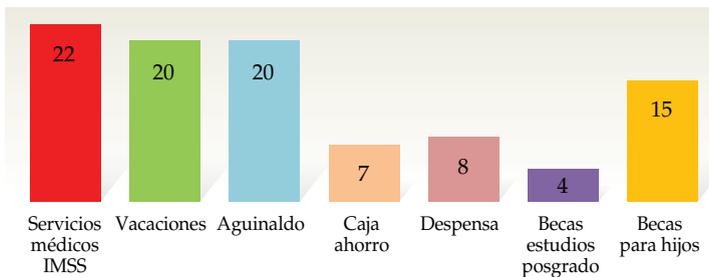
Figura 1. Tipo de contratación de profesores de educación física



Fuente: elaboración propia

Las prestaciones laborales que tienen los profesores de Educación Física dentro de su contrato consisten en Servicios médicos del IMSS (22 menciones); vacaciones (20 menciones); aguinaldo (20 menciones); Becas para Hijos (15 menciones); en despensa (8 menciones); en caja de ahorro (7 menciones); en Becas para Estudio de Posgrado (4 menciones), (véase figura 2).

Figura 2. Prestaciones laborales de los educadores físicos en colegios particulares



Fuente: elaboración propia

Sobre la carga laboral que tienen los profesionales de la educación física de Hermosillo en las instituciones privadas, se encontró que en promedio laboran entre 10 a 15 horas por semana a diferencia de otros puestos. En este sentido, se difiere de los resultados de Garzón y Pineda (2022), quienes mencionan que

en Colombia los docentes laboran de 5 a 20 horas a la semana. De acuerdo a lo señalado anteriormente, pensamos que las jornadas laborales en las escuelas privadas de Hermosillo, Sonora, representan una alta carga para el educador físico, respecto al caso de Colombia.

Sobre el salario promedio que percibe un profesor de educación física por cada hora de trabajo, el 25% recibe entre \$150 pesos mexicanos y \$200 pesos; el 20.8% recibe entre \$80 y 100 pesos; el 16.7% recibe entre \$100 y \$120 pesos; el 16% recibe un sueldo de menos de \$80 pesos por hora. En el tema de los ingresos se difiere de los hallazgos de Joooble (2023), quien expone que, estos especialistas perciben alrededor de \$57.71 pesos mexicanos por hora, (menos de tres dólares estadounidenses). Esta cifra varía según la experiencia y las competencias específicas exigidas por los colegios privados. En este sentido, las remuneraciones del sector privado son bajas para la diversidad de encomiendas y tareas que realizan los docentes durante la jornada de trabajo.

Respecto al objetivo tres, que explora el nivel de importancia que conceden las instituciones particulares a la educación física en el proceso formativo de los escolares. Los datos reflejan que el 83.3% mencionaron que es “muy importante”; el 16.7% “medianamente importante” para el proceso formativo del alumno la educación física. En este sentido se infiere que la cultura física y el deporte escolar se convierten en una forma de mercadotecnia para posicionar a las instituciones en el ámbito municipal, y de esta manera atraer mayor matrícula.

Conclusiones

La diversificación de carreras encaminadas a la educación física y áreas afines ha provocado el constante incremento de egresados que no logran obtener un empleo remunerado en la economía formal de la entidad, por dicha razón una buena parte de ellos subsisten de la economía sumergida.

Se desconoce los ingresos económicos que perciben por su trabajo y las condiciones laborales en que se desempeñan.

La oferta de mano de obra especializada en educación física y deportes contrasta con la escasa oferta de puestos de trabajo, por dicha razón, las instituciones educativas particulares y negocios de otros giros relacionados con la práctica del deporte y la actividad física, tienen la posibilidad de seleccionar a los mejores perfiles académicos y ofrecer salarios regulares o bajos, así como esquemas prestacionales diversos.

No obstante las condiciones de trabajo y del salario que priva en algunos establecimientos educativos privados, este nicho laboral representa una fuente importante de recursos económicos que permite complementar el ingreso total de los educadores físicos. En algunos casos los profesores conciben el trabajo en el sector particular como un periodo temporal, en tanto consiguen un trabajo mejor remunerado y con mejores marcos prestacionales que brinde seguridad al trabajador y su familia.

Este primer ejercicio exploratorio sobre el campo laboral del educador físico en el sector educativo privado, representa una aproximación superficial al tema de estudio, ya que, el crecimiento exponencial de las instituciones que conforman este sector durante los últimos años presenta claroscuros que hasta el momento no alcanzamos a describir. Entre ellos, los niveles educativos a los que dirigen sus servicios los educadores físicos, la densidad de matrícula que atienden, el tipo de servicios especializados que prestan, la combinación o diversificación de empleos, entre otros.

Referencias

- Arranz, E. (5 de mayo de 2022). ¿Qué es el mercado laboral? Fundación Adecco. <https://acortar.link/UmvPZs> Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. [ANUIES]. (2023). Anuario Estadístico de Educación Superior. <https://acortar.link/8sK0Nm>

- Chirinos, C. (2011). Nicho de mercado: El enfoque desde el océano azul. *Revista Redalyc*. <https://acortar.link/noiuwQ>
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación [MEJOREDU]. (2020). *Indicadores nacionales de la Mejora Continua de la Educación en México 2020*. Cifras del ciclo escolar 2018-2019. www.gob.mx/mejoredu
- Cvetkovic, A. Maguiña, J.L. Soto, A. Valdivia, J.L. Correa, L.E. (2021). Estudios transversales. *Rev. Fac. Med. Hum.* [online]. vol.21, n.1, pp.179-185. <http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>. <https://acortar.link/dgVLZ0>
- CVExpress. (2020). Condiciones para poder trabajar como profesor de educación física en colegios privados y concertados de España. <https://acortar.link/Qy28iq>
- Secretaría de Economía. [Data- México]. (2024, 8 de octubre). *Profesores en educación física y deporte*. <https://acortar.link/JUyRKw>
- Garzón, Y. F. Pineda, J. A. (2022). Condiciones laborales en docentes de colegios privados. <https://acortar.link/kHtwuL>
- González, L., Sosa, J., & Fierro, S. (2018). Muestreo virtual online basado en redes sociales para localización de teletrabajadores como participantes de un estudio realizado en Victoria de Durango, México. *PAAKAT: revista de tecnología y sociedad*, 8(15), 21-38. Epub 01 de septiembre de 2018. <https://acortar.link/nCIAZc>
- González, G. I. Tovar, M. Vargas, J.G. (2022). La encrucijada entre el mercado laboral, las universidades y el egreso estudiantil: Un estudio exploratorio. <https://acortar.link/ZcSJQg>
- Guba, E., & Lincoln, Y. (1994). Paradigmas en pugna en la investigación cualitativa. In N. Denzin, & I. Lincoln, *Handbook of Qualitative Research* (pp. 105-117). London: Sage.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-HILL/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Instituto Nacional de Geografía, Estadística e Informática [INEGI]. (2022). Matrícula Escolar por entidad federativa, según ciclos escolares seleccionados. <https://acortar.link/Sz3XIH>

- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2023). Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo. <https://acortar.link/coSd2C>
- Jooble.mx. (2023). ¿Cuánto se gana como profesor de educación física en México? <https://mx.jooble.org/salary/profesor-educacion-fisica>
- Ley General de Protección de Datos personales en Posesión de Sujetos Obligados, Diario Oficial de la Federación (DOF, 2017). <https://acortar.link/MvHe6D>
- Ley General de Educación [LGE]. (2019). Se expide la ley general de educación y se abroga la ley general de la infraestructura física educativa, Nueva Ley publicada el 30 de septiembre de 2019 Diario Oficial de la Federación [DOF]. <https://goo.su/kUvbc6F>
- López, E. Joa, L.G. (2018). Teoría de colas aplicada al estudio del sistema de servicio de una farmacia. <https://acortar.link/Jen50c>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, [UNESCO] (17noviembre 2015). Carta internacional de la educación física, la actividad física y el deporte. <https://acortar.link/ecSMm8>
- Schultz, T. (1961, Marzo). Investment in human capital. *The American Economic Review*. Vol. 51, No. 1. <https://acortar.link/HJPgDM>
- Zafra, O., (2006). Tipos de Investigación. *Revista Científica General José María Córdova*, 4 (4), 13-14.<https://n9.cl/8d6hq>

*E*scenarios de investigación en la formación de profesionales de la educación física y deportes, es una obra elaborada en su totalidad por profesores normalistas del estado de Sonora, cuya misión principal es la gestión del conocimiento, el acercamiento temprano a la ciencia y tecnología, así como, la difusión de saberes para las futuras generaciones de educadores físicos, así como, para la población en general.

El texto está integrado por seis capítulos que abordan la diversidad de escenarios en los que se desenvuelve la práctica de la educación física: El capítulo 1 atiende aspectos vinculados a la construcción del autoconcepto físico en estudiantes de secundaria. El capítulo 2 estudia las tecnologías de la información y la comunicación asociadas al capital cultural de estudiantes normalistas. El capítulo 3 indaga los hábitos alimenticios de estudiantes de licenciatura en educación física. El capítulo 4 reporta los estilos de aprendizaje de estudiantes de educación física de una escuela normal. El capítulo 5 explora las pruebas de aptitud física para el ingreso a instituciones formadoras de educadores físicos. El último capítulo está relacionado con el ingreso de profesionales de la educación física al mercado laboral de instituciones educativas privadas.

Cada uno de los capítulos está desarrollado en lenguaje técnico, pero de fácil comprensión para los interesados en las temáticas. Cada una de las investigaciones puede ofrecer pistas metodológicas para el desarrollo de nuevas vetas de trabajo en la disciplina.

ISBN: 978-607-97472-8-2

DGESuM
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PARA EL MAGISTERIO



GOBIERNO
de SONORA
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
Y CULTURA



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



ESTADO DE SONORA DE EDUCACIÓN
"Hoy, Por el Mañana Mejor"