Licenciatura en Educación Especial

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales

Programa del curso

Desarrollo de las competencias comunicativas en los servicios de Educación Especial

Cuarto semestre

Primera edición: 2024
Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / www.creson.edu.mx

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2024
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar**
Carácter del curso: **Flexibilidad curricular**
Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósito y descripción general del curso 5

Cursos con los que se relaciona 6

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso 7

Estructura del curso 11

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza 12

Sugerencias de evaluación 14

Evidencias de aprendizaje 15

Unidad I. Habilidades comunicativas, didácticas y metodológicas dentro de la práctica profesional docente 18

Unidad II. Intervención didáctica para favorecer las competencias comunicativas en los servicios de educación especial 33

Evidencia integradora del curso 45

Perfil académico sugerido 46

Referencias de este programa 47

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Que el estudiantado normalista reconozca los elementos teóricos-metodológicos para el desarrollo de competencias comunicativas dentro de las aulas, particularmente en aquellos niños y niñas que presentan dificultades en la comunicación, que les permita identificar la intervención más adecuada considerando estrategias diversificadas y específicas, mismas que se enfoquen a reducir las barreras en su aprendizaje y participación, mediante los procesos de asesoría y acompañamiento pertinentes a los actores que participan en el proceso educativo de las y los alumnos tomando en cuenta el perfil de egreso establecido en el plan y los programas de estudio vigentes, mediante la búsqueda y análisis de elementos teóricos y prácticos.

Antecedentes

La formación de las y los estudiantes normalistas representa un reto para las escuelas normales. Responder a las necesidades de formación en la educación especial requiere sin duda, introducirlos en aspectos específicos de formación docente; como los que se abordarán en el curso “Desarrollo de competencias comunicativas en los servicios de Educación Especial”, el cual, le dará la oportunidad al estudiante de poner en acción los conceptos que transitan en el marco de lenguaje y comunicación, con el fin de detectar oportunamente las dificultades a las que se enfrentan sus estudiantes de educación básica.

Siendo así que las y los estudiantes podrán poner en práctica los conocimientos adquiridos en los cursos que le anteceden como desarrollo comunicativo en inicial y preescolar y desarrollo comunicativo en primaria y secundaria, comprendiendo con mayor profundidad las áreas del desarrollo del niño y adolescente que se encuentran comprometidas con las dificultades severas del lenguaje y por consiguiente podrá tomar decisiones respectos la atención que se debe brindar dentro del aula.

Por lo cual la comprensión del desarrollo de competencias comunicativas es esencial en el campo de la educación especial, ya que permite a los docentes atender de manera más efectiva las necesidades comunicativas de las y los alumnos, fomentar su desarrollo integral y promover un entorno inclusivo que beneficie a todos; por ello, el curso “Desarrollo de competencias comunicativas en los servicios de Educación Especial”, aporta para la transformación y mejora hacia la creación de un modelo educativo inclusivo que atienda la diversidad, ya que exige que los distintos actores educativos reconozcan la importancia de contribuir a su desarrollo integral a través de una educación de respeto a la diversidad con equidad y que permitan la inclusión.

Descripción

El curso “Desarrollo de las Competencias Comunicativas en los servicios de Educación Especial” se ubica en el trayecto de Fundamentos de la educación en el cuarto semestre, es de cuatro horas semanales y 4.5 créditos de contribución a la malla curricular alcanzables en 18 semanas. El tipo de curso se determina de flexibilidad curricular, debido a la necesidad que genera para reforzar los demás cursos de la malla de acuerdo al contexto.

Según lo dispuesto en el anexo 8 del acuerdo 16/08/2022, la relevancia del curso reside en que contribuye tanto al desarrollo de los rasgos del perfil general como al perfil interdisciplinario de la Licenciatura, al ser impartido como un curso-taller, brindará a los estudiantes la oportunidad de adquirir habilidades para identificar, reflexionar y analizar; además, permitirá retomar conocimientos relacionados con los planes y programas de estudio vigentes de educación básica, y promoverá el desarrollo de estrategias inclusivas para el desarrollo de competencias comunicativas dentro de las aulas, particularmente en niñas, niños y jóvenes que presentan dificultades en la comunicación, que permitan la disminución o eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación.

Este curso se encuentra organizado en dos unidades:

La Primera Unidad de Aprendizaje denominada “Habilidades comunicativas, didácticas y metodológicas dentro de la práctica profesional docente” aborda temas propios de la competencia comunicativa, desde su definición, detección y evaluación, así como las características de los alumnos con dificultades de comunicación a nivel oral y escrita, específicamente de aquellos en situación de discapacidad (auditiva, visual, motriz o intelectual), con Trastornos del neurodesarrollo y de la comunicación, Aptitudes Sobresalientes y Dificultades Severas (aprendizaje, comunicación o conducta).

La Unidad de Aprendizaje II, “Intervención didáctica para favorecer las competencias comunicativas en los servicios de Educación Especial”, plantea las características del diseño de estrategias de atención para las dificultades de comunicación en el contexto áulico, escolar y familiar, desde el enfoque del DUA, así mismo algunas metodologías y comunicación alternativa para favorecer la comunicación oral y escrita, a través del diseño de un plan de intervención desde los servicios de Educación Especial y como se relaciona con los aprendizajes, el currículum y la educación inclusiva desde una planeación diversificada en atención a la educación básica y el modelo educativo vigente.

Cursos con los que se relaciona

Este curso está estrechamente vinculado con los que le antecede, tales como Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación, Desarrollo comunicativo en inicial y preescolar y el Desarrollo comunicativo en primaria y secundaria, ya que permite una estrecha vinculación en el reconocimiento de los aspectos del desarrollo del lenguaje y la comunicación, así como de la la comunicación aumentativa y alternativa.

Tiene correlación con los cursos del trayecto de bases teóricas y metodológicas de la práctica docente, al brindar el conocimiento conceptual de la persona en situación de discapacidad, así como aspectos inherentes de la misma, aquí se encuentra Intervención educativa para estudiantes con dificultades en el desarrollo comunicativo; Intervención educativa para la persona en situación de discapacidad auditiva; Intervención educativa para la persona en situación de discapacidad intelectual; Intervención educativa para la persona en situación de discapacidad visual y Intervención educativa para la persona en situación de discapacidad motriz.

De la misma manera tiene relación directa con los cursos de intervención educativa para estudiantes con Trastorno del espectro autista, al brindar conocimientos del trastorno y sus características del desarrollo y aprendizaje; el curso de Lengua de Señas Mexicana. Nociones básicas y Lengua de Señas Mexicana y su enseñanza; básicas", los estudiantes adquieren conocimientos de la Lengua de Señas Mexicana.

El curso contribuye para el desempeño del estudiantado a lo largo de todo el trayecto de la Práctica Profesional, y posibilita la atención del alumnado, la mediación pedagógica y el diseño de estrategias de trabajo docente. Con ello, la configuración del currículo se va fortaleciendo debido a que el docente en formación de la Licenciatura en Educación Especial, empleará sus habilidades comunicativas y metodológicas, así como comunicación alternativa, marcando un referente teórico práctico para la educación inclusiva, el aula diversificada y la comprensión de currículo de educación básica.

Responsables del codiseño del Curso:

Este curso fue elaborado por las docentes normalistas Mtra. Bianca Vianey Lara Morales; Mtra. Maria Alejandra Ramírez Cantú; Mtra. María Azucena León Ortiz; Mtra. Verónica Sarahí Pinzón Gómez; de la Escuela Normal Estatal de Especialización.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

El presente curso contribuye al desarrollo del perfil de egreso del futuro licenciado en educación especial que consolida los conocimientos teóricos y metodológicos, sobre el desarrollo de competencias comunicativas del lenguaje oral y escrito de niñas, niños y adolescentes, en situación de discapacidad (auditiva, visual, motriz o intelectual), con Trastornos del neurodesarrollo y de la comunicación, Aptitudes Sobresalientes y Dificultades Severas (aprendizaje, comunicación o conducta), mediante procesos de investigación-acción que impliquen el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo, para la detección y evaluación de la competencia comunicativa que le permita como futuro docente de educación especial, el diseño de un plan de intervención para una mediación didáctico pedagógica oportuna y eficiente en los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria.

Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer

- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.

- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

- Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.

- Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.

- Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

- Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera, hace uso de otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en el estudiantado.

Perfil profesional

El curso, “Desarrollo de las Competencias Comunicativas en los servicios de Educación Especial”, favorece la adquisición y desarrollo de perfiles profesionales, de tal modo que:

Fundamenta su actuar desde una perspectiva histórica, política, legal, sociocultural, psicológica y educativa, que lo ubican en el campo de la educación especial para asumir su tarea con el compromiso ético y profesional de coadyuvar en la atención de las y los educandos con condiciones especiales o que enfrenten barreras para el aprendizaje y la participación.

- Orienta su actuación profesional con sentido crítico y ético ante la diversidad; asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional, social y familiar, para el trabajo colaborativo en beneficio de las y los educandos, así como de la comunidad escolar.

- Se asume como un agente fundamental del proceso educativo y contribuye a la transformación social y educativa, al priorizar el acceso, la permanencia y la participación de las y los educandos, en la totalidad de los servicios educativos.

Comprende los procesos neurocognitivos y socioemocionales; los vincula con los contenidos educativos y las experiencias de aprendizaje, que le permiten una intervención educativa que se caracteriza por enfatizar la inclusión como posibilidad y respuesta para mejorar la calidad de vida a través de su práctica como profesional de la educación especial.

- Reconoce a la educación especial desde el enfoque inclusivo y comprende a la diversidad como un rasgo que se manifiesta en los distintos ritmos y estilos de aprender y enseñar, las considera para definir sus estrategias de intervención educativa.

- Comprende los procesos del desarrollo físico, psicomotor, cognitivo, comunicativo, afectivo y social; lo que le proporciona fundamentos para conocer a las y los educandos, realizar una identificación y atención oportuna de sus necesidades educativas específicas, así como, las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan.

- Genera ambientes inclusivos al utilizar los principios y pautas del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para ofrecer igualdad de oportunidades y propiciar la accesibilidad a la educación de las y los educandos.

- Participa colaborativamente en la detección, minimización y eliminación de las BAP de la población en situación de discapacidad, aptitudes sobresalientes, dificultades en la comunicación, la conducta o el aprendizaje, trastornos del espectro autista u otras condiciones, para la toma de decisiones sobre las medidas ordinarias y extraordinarias y el establecimiento de los apoyos necesarios en el proceso de intervención.

- Conoce las características de la discapacidad intelectual, auditiva, visual, motriz y la discapacidad múltiple, así como del estudiantado con dificultades en el aprendizaje, la comunicación y la conducta, TEA y aptitudes sobresalientes, para intervenir con las metodologías y estrategias específicas necesarias y así favorecer el logro máximo de sus aprendizajes.

Desarrolla su intervención áulica, escolar y comunitaria con base en el conocimiento de los planes y programas de estudio vigentes para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento e inclusión de los educandos con condiciones especiales o que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, en los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional, de acuerdo con los procesos de gestión escolar.

- Conoce y aplica diferentes técnicas e instrumentos de evaluación y seguimiento que le permiten valorar las áreas de desarrollo potencial,

las necesidades educativas específicas y las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan las y los educandos y a partir de estos elementos diseña su intervención, toma decisiones y valora la pertinencia de las modalidades y tipos de apoyos utilizados.

- Planifica su intervención a partir de las necesidades educativas específicas y elabora los ajustes razonables en relación con los propósitos, enfoques y contenidos de educación básica, considerando la flexibilidad curricular para favorecer el máximo alcance de los aprendizajes en las y los educandos.

- Utiliza recursos didácticos con creatividad, flexibilidad y propósitos claros, incluyendo las nuevas tecnologías para que las y los educandos con condiciones especiales o que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación tengan acceso a los propósitos de la educación básica.

- Interviene a través de la orientación, el asesoramiento y acompañamiento a las familias para favorecer su participación en el proceso educativo de las y los educandos con condiciones especiales o que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.

Asume la práctica profesional como un proceso amplio en los contextos: comunitario, escolar y áulico, que implica reflexión, sistematización e innovación, a través de la narración pedagógica, la producción de saberes y la investigación educativa para mejorar continuamente su proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Usa la narrativa pedagógica como medio para identificar el hacer docente y consolidar su identidad profesional.

- Emplea la observación para comprender las prácticas educativas y comunitarias como un medio de reflexión y construcción sobre el hacer docente.

- Promueve, desde su práctica profesional, que las y los educandos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación tengan igualdad de oportunidades.

- Resuelve problemas y desafíos intelectuales en su práctica profesional para generar respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias.

- Utiliza habilidades de mediación pedagógica y las estrategias de trabajo docente para favorecer el aprendizaje de las y los educandos que presentan necesidades específicas o enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.

- Comprende la importancia de la investigación educativa, la creatividad y la innovación para llevar a cabo una reflexión crítica y analítica sobre la práctica docente.

- Interpreta resultados de las evaluaciones para elaborar proyectos escolares de mejora continua, socio-formativos y comunitarios enfocados a mejorar los alcances de su intervención y los aprendizajes de los educandos, a partir de la reflexión del ejercicio profesional docente.

Articula los contenidos educativos y experiencias de aprendizaje que fortalecen su capacidad de comunicación, el respeto de las lenguas nacionales, el manejo de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación, así como del uso transversal de las tecnologías digitales y valora el aprendizaje de una segunda lengua para su desarrollo profesional.

- Emplea sus habilidades comunicativas y metodológicas, así como sistemas alternativos de comunicación para favorecer la adquisición y uso de un sistema lingüístico que apoye el logro de los aprendizajes de los y los educandos con necesidades educativas específicas o enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.

- Utiliza las tecnologías como una forma de favorecer la accesibilidad de las y los educandos con discapacidad y como un elemento del diseño universal de aprendizaje, generando ambientes inclusivos.

- Valora la importancia que tiene la cultura, la lengua y el contexto familiar en los procesos de enseñanza y aprendizaje y comprende las características de la cultura y la lengua de las comunidades y las aprovecha en sus prácticas profesionales para la formación integral de las y los educandos.

Estructura del curso

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

La intervención del docente formador en el curso “Desarrollo de las competencias comunicativas en los servicios de Educación Especial”, parte de orientar la enseñanza atendiendo el enfoque de la Licenciatura en Educación Especial, en donde la dinámica de trabajo por parte del estudiantado, se da en torno a los procesos de detección, evaluación e intervención en las aulas de educación básica desde los servicios de Educación Especial, por lo tanto, es necesario contar con los elementos teóricos-metodológicos indispensables que le permita realizar una identificación de las dificultades en las competencias comunicativas que se pueden presentar dentro del aula, en educación básica; así mismo, se reconoce la importancia de la elaboración de informes a fin de rescatar un diagnóstico de la situación comunicativa de niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad, con Trastornos del neurodesarrollo y de la comunicación, Aptitudes Sobresalientes y Dificultades Severas de aprendizaje, comunicación o conducta.

En este sentido, el desarrollo de este programa se asume en la modalidad de curso-taller como estrategia primordial que permite vincular el aprendizaje de los contenidos teóricos metodológicos con la práctica, es decir conceptos y procedimientos necesarios para que propicien el logro de nuevos saberes y un aprendizaje significativo activo para desarrollar cuestiones prácticas indispensables para fomentar un aprendizaje dinámico al facilitar el análisis, la conversación, el debate y la argumentación para respaldar la toma de decisiones. Esto no solo ayuda a desarrollar un marco de referencia actual y sólido, sino que también respalda iniciativas dirigidas a mejorar o renovar las prácticas pedagógicas en la educación especial.

Al ser una modalidad de taller conduce a la detección y evaluación de la situación comunicativa de niños, niñas y adolescentes mediante la aplicación de instrumentos específicos y retomando aquellos elaborados en los semestres anteriores en los cursos de desarrollo comunicativo en inicial y preescolar, desarrollo comunicativo en primaria y secundaria y Sistemas Alternativos y aumentativos de comunicación, así como la elaboración de informes para recuperar la información rescatada de la aplicación de los instrumentos, contando así con opciones metodológicas que implican estrategias, técnicas y/o recursos de enseñanza y aprendizaje específicos para el desarrollo del curso y permita la atención a la diversidad de alumnado en educación básica, así como otras que el titular de este curso considere pertinentes, tales como:

- Aprendizaje basado en casos de enseñanza, el cual parte del estudio de un caso real, que el estudiantado selecciona desde el inicio de su

intervención, y que propicien una problematización y análisis de sus características, que permita movilizar diferentes saberes presentes en el estudiantado, siendo una exigencia por parte de quien enseña demandar al estudiante, referentes teóricos que le permitan comprender y por otro lado, tener la posibilidad de intervenir en procesos de construcción colectivos, transformar el pensamiento y construir desde la crítica y la reflexión situada, nuevos aprendizajes para que el estudiante normalista desarrolle propuestas que garanticen su análisis o solución.

- El Aprendizaje basado en problemas (ABP) que implica la selección o identificación de un caso problema o problemática derivada de una realidad educativa, es decir, en sus jornadas de práctica, situando al estudiantado en la necesidad de comprenderlo y proponer alternativas de soluciones fundamentadas en sus saberes adquiridos y la investigación para construir alternativas de solución a diversas problemáticas.

- El Aprendizaje colaborativo como estrategia de enseñanza y aprendizaje donde las y los estudiantes trabajan juntos en pequeños grupos, para maximizar su aprendizaje individual y colectivo, rescatando la clara responsabilidad individual de cada miembro del grupo para el alcance de la meta final.

- La observación como técnica, ayuda a los estudiantes a analizar y describir de manera objetiva el fenómeno que sea de su interés; con esta técnica le ayuda a las y los estudiantes a identificar alguna situación en particular con el apoyo de la aplicación de diversos instrumentos de evaluación que proporcionen la información necesaria en torno del estudio de una situación única.

- Elaboración de informes por parte del estudiantado, donde se refleje la situación comunicativa de los alumnos con dificultades en las competencias comunicativas, este informe será útil para ayudar a la integración de datos y a la concreción de los objetivos de intervención, integrándose en un conjunto organizado y dirigido a la respuesta educativa adecuada a sus necesidades.

- Desarrollo de un plan de intervención, por parte del alumno normalista, como una forma de acercarlos al trabajo que realizan los servicios de Educación Especial, el cual promueve la inclusión de los alumnos con dificultades comunicativas, con la finalidad de eliminar las BAP que obstaculizan el acceso, permanencia, aprendizaje y participación en las

escuelas de Educación Básica, por lo que es pertinente analizar los programas de estudio vigentes para tener una articulación en la intervención.

Como parte del trabajo académico se propone que el análisis de los contenidos lleve a la elaboración de distintos tipos de organizadores gráficos, lo que también lleva a promover en el estudiantado, actividades que impliquen la expresión oral y escrita, así como la generación de constantes cuestionamientos o preguntas desafiantes para promover formas variadas de interacción y hacer hincapié que este curso se vincula de forma muy estrecha con las acciones propuestas para las jornadas de observación, ayudantía y práctica del semestre, por lo que es de suma importancia realizar un trabajo colegiado entre las y los docentes del semestre.

Sugerencias de evaluación

Se pretende que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la forma en la que las y los estudiantes movilicen sus conocimientos y habilidades, para implementar estrategias de intervención del desarrollo comunicativo dentro del aula. Teniendo así la finalidad de evaluar de manera formativa y sumativa, en donde se recolectan las evidencias de aprendizaje de forma progresiva que demuestran complejidad acorde al semestre, construyéndose a partir de las actividades y productos que se realizan durante las sesiones de trabajo en el aula y actividades autónomas. Por lo anterior, el curso se desarrolla bajo una modalidad teórica-práctica, permitiendo reflexionar sobre lo aprendido, lo que hace falta aprender y lo que se necesita desaprender.

Estas evidencias ofrecen una proyección sobre los dominios de saber, capacidades, desempeños y producción de saber que ha alcanzado el estudiantado a nivel personal y colectivo. El curso propone diferentes evidencias de aprendizaje para cada una de las dos unidades, mismas que representan el 50% de la calificación. El otro 50% corresponde a la evidencia integradora, los productos y las evidencias elaboradas en cada unidad progresiva de aprendizaje son importantes para concretar la evidencia integradora.

Dentro del curso se sugieren aspectos de gran relevancia para evaluar, como son la participación en plenarias, exposiciones y actividades en equipo. Es importante también destacar la relevancia de realizar productos de sesiones de acuerdo a las distintas actividades que den muestra de los dominios y desempeños de los estudiantes en cada situación educativa, Así, como también es fundamental que las y los estudiantes participen en el proceso de

evaluación, fomentando que realicen acciones metacognitivas y ofrezcan sugerencias a sus compañeros. Esto enriquece las instancias de coevaluación, donde interactúan con sus pares y aportan observaciones sobre el trabajo docente, basándose en los conceptos teóricos que se discuten en el curso y en la toma de acuerdos pedagógicos.

Evidencias de aprendizaje

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1 Habilidades comunicativas, didácticas y metodológicas, dentro de la práctica profesional docente	Informe pedagógico del diagnóstico de la situación comunicativa	El estudiantado individualmente al finalizar la unidad progresiva de aprendizaje realizará un informe pedagógico, en donde se dé a conocer el diagnóstico de la situación comunicativa del sujeto evaluado, al analizar e interpretar las muestras del instrumento aplicado.	Rúbrica	50%

Unidad 2 Intervención didáctica para favorecer las competencias comunicativas en los servicios de Educación Especial	Elaboración y aplicación de un plan de intervención	Es un documento que resulta del Informe de Detección Inicial y del Informe de Evaluación Psicopedagógica (en caso de que la haya), incorpora las diversas estrategias, apoyos y recursos que conforman la atención especializada en los diferentes contextos en que se desenvuelve el educando: áulico, escolar, extraescolar y familiar.	Lista de cotejo	
Evidencia integradora	Informe de la intervención en Educación Especial	El informe de la intervención en Educación Especial es un documento de análisis y reflexión, en el que cada estudiante plasmará su experiencia	Rúbrica	50%

		formativa durante la aplicación de su plan de intervención.		

Unidad I. Habilidades comunicativas, didácticas y metodológicas dentro de la práctica profesional docente

Presentación

Esta unidad da continuidad a la información sobre las características de la competencia comunicativa de niños y adolescentes a nivel del lenguaje oral y escrito, abordado en el curso anterior del 3er semestre “El Desarrollo Comunicativo en primaria y secundaria”, pero ahora enfocado a la detección y evaluación de las dificultades en las competencias comunicativas que se pueden presentar dentro del aula; así mismo se reconoce la importancia de la elaboración de informes de la evaluación de las competencias comunicativas a fin de rescatar un diagnóstico.

Propósitos de la unidad de aprendizaje

- Conozca las características de la competencia oral y escrita, de los alumnos con discapacidad, trastornos del neurodesarrollo y la comunicación, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación, mediante el análisis y conceptualización de las competencias comunicativas, para dar respuesta pedagógica acorde a las necesidades educativas en Educación Básica.

- Detecte y evalué las dificultades en la comunicación oral y escrita dentro del aula regular, de los alumnos en situación de discapacidad, con

trastornos del neurodesarrollo y la comunicación, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, comunicación o conducta, mediante la aplicación de instrumentos específicos, que le permita al futuro docente la elaboración de un informe de las competencias comunicativas.

Contenidos

Tema 1. Las competencias comunicativas en los alumnos con dificultades de comunicación: oral y escrita

a) Conceptualización de competencias comunicativas: definición y características.
b) La competencia oral y escrita en la Discapacidad:
    - Auditiva
    - Visual
    - Motriz
    - Intelectual

c) La competencia oral y escrita en los Trastornos del neurodesarrollo y de la comunicación.
d) La competencia oral y escrita en alumnos con Aptitudes Sobresalientes.
e) Las Dificultades Severas de Aprendizaje, conducta o comunicación

Tema 2. Detección y evaluación de las dificultades en la comunicación

a) Detección de las dificultades de la comunicación dentro del aula regular: criterios e instrumentos

b) Instrumentos para la evaluación de las dificultades de comunicación

- Lenguaje oral
- Lenguaje escrito

c) Elaboración del informe de la evaluación de las competencias comunicativas

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Tema 1. Las competencias comunicativas en los alumnos con dificultades de comunicación: oral y escrita

a) Conceptualización de competencias comunicativas: definición y características

El primer aporte que hay del término de la competencia, fue el de Chomsky en 1965, donde señala que es el conocimiento abstracto de la lengua y la actuación el uso concreto que se hace de ella; de acuerdo con este paradigma basado en competencias, las destrezas lingüísticas son formas mediante las cuales se activa el uso de la lengua, según el modo de transmisión pueden ser orales o escritas. La destreza lingüística asociada al escribir es la expresión escrita. Al hablar se asocian dos destrezas: la expresión oral (oral y productiva) y la interacción oral (oral y receptiva, o sea, lo que comúnmente conocemos como 'escuchar'). De la acción de comprender se derivan las dos últimas destrezas lingüísticas: la comprensión lectora (escrita y receptiva) y la comprensión auditiva (oral y receptiva).

Para recuperar los conocimientos previos que las y los estudiantes tienen acerca de la conceptualización de competencias comunicativas, realizar una lluvia de ideas mediante un Word Cloud, teniendo como base la siguiente pregunta ¿qué es la competencia comunicativa?, dicha técnica será guiada por el docente coordinador.

Una vez recuperados los conocimientos previos analizar el texto "El concepto de competencia comunicativa" de Jasone Cenoz Iragui y elaborar un organizador gráfico, en donde se visualice su definición y características, se sugiere socializar en plenaria.

Se recomienda leer el texto de "Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto" de Puyuelo, M. Rondal J. (2003), para realizar un organizador gráfico resaltando aquellas alteraciones del lenguaje que se pueden presentar en los niños en función del componente de lenguaje alterado y de la etiología. Se sugiere socializar su organizador gráfico a manera de plenaria.

b) La competencia oral y escrita en la Discapacidad

Hablar, leer y escribir, son herramientas importantes para desarrollar niveles cada vez más elaborados de pensamiento, comunicación e interacción positiva con los demás y con el medio, además de que son instrumentos muy valiosos para aprender, seguir estudiando y seguir aprendiendo. Los alumnos en situación de discapacidad se enfrentan a Barreras para el Aprendizaje y la Participación así como a dificultades cognitivas para alcanzar la lectura,

escritura y comunicación eficaz; los servicios de Educación Especial buscan minimizar o eliminar esas BAP, por lo cual es importante que las alumnos y alumnos normalistas logren comprender qué es la discapacidad y sus implicaciones en el desarrollo de la competencia oral y escrita.

Para que el estudiantado identifique la conceptualización de cada discapacidad y comprenda las dificultades que enfrentan en el desarrollo del lenguaje oral y escrito las personas en situación de discapacidad, se sugiere que realicen por equipo una investigación documental, aunado se revise los siguientes textos; Consejería de Educación (s/f). "Quiénes son los alumnos y alumnas con discapacidad auditiva", en Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad auditiva; Ester Ruiz Linares (2009). "El aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas sordos"; Secretaría de Educación Yucatán. (2022). Discapacidad Visual Colección "Juntos trabajamos por la inclusión" Tomo 7 https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/07/6pOQUihhQk-230301_Tomo7_DiscapacidadVisual.pdf; DGEI (2012). "¿Qué es discapacidad motriz?" en Manual de Educación Pertinente e Inclusiva; Ciénega, P., Patiño, O., y Alcántara E. (2014). "Historias escolares de adolescentes con discapacidad. Experiencias en torno a la inclusión educativa" en Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva; Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5) https://docs.google.com/file/d/0B08c1LEUictRN2dVUGNKTHNxaXc/edit?resourcekey=0-pg8HXukNniFJM-IuuhzzPg

Una vez finalizada la investigación, el estudiante normalista registra la información en un cuadro de doble entrada y compartir en una sesión plenaria:

Discapacidad	Conceptualización y clasificación	Dificultades que enfrentan en el desarrollo del lenguaje oral y escrito
Auditiva		
Visual		
Motriz		
Intelectual		

Para concluir el tema se propone que las y los estudiantes se reúnan por equipos y elaboren un video informativo que posteriormente será compartido en las redes sociales, con el fin de dar difusión dentro y fuera de la comunidad

normalista sobre el desarrollo comunicativo de la persona en situación de discapacidad.

c) La competencia oral y escrita en los Trastornos del neurodesarrollo y de la comunicación

El proceso neurolingüístico es resultado de la interacción de diversidad de mecanismos cerebrales que permiten el desarrollo y consolidación del lenguaje oral y escrito, en la modalidad de expresión y comprensión. Cualquier disfunción en alguno de estos mecanismos neuroanatómicos produce alteraciones en la recepción o producción del lenguaje oral y/o escrito. Para Pradas & De la Peña (2016) las estructuras implicadas en la recepción del lenguaje, entre otras, son: el sistema auditivo, receptores sensitivos, nervios craneales y sistema nervioso central (estructuras corticales subcorticales); y las estructuras neuroanatómicas que intervienen en la producción lingüística son, entre otras: el aparato fonoarticulatorio, nervios craneales y sistema nervioso central (a nivel cortical y subcortical).

Se propone que el estudiantado realice una investigación documental y revise individualmente *La guía de consulta de criterios diagnósticos del DSM-5* https://docs.google.com/file/d/0B08c1LEUictRN2dVUGNKTHNxaXc/edit?resourcekey=0-pg8HXukNniFJM-IuuhzzPg, a partir de esta revisión, cada estudiante deberá identificar y rescatar los conceptos básicos, características, criterios diagnósticos, códigos y componentes relacionados con la competencia oral y escrita en los trastornos del neurodesarrollo y de la comunicación, para luego plasmar esta información en un glosario. Posteriormente, en una plenaria organizada en formato de mesa redonda, reflexionarán y responderán a los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué son los Trastornos Generalizados del Neurodesarrollo?
- ¿Qué entendemos por competencia oral y escrita en el contexto de los trastornos del neurodesarrollo y de la comunicación?
- ¿Cuáles son las principales características de los trastornos de la comunicación relacionados con la competencia oral y escrita?
- ¿Qué criterios diagnósticos se utilizan para identificar trastornos del neurodesarrollo que afectan la competencia oral y escrita?
- ¿Qué componentes lingüísticos (fonológicos, morfológicos, sintácticos, semánticos, etc.) están más afectados en los trastornos de la competencia oral y escrita?

- ¿Cómo impactan estos componentes en la comprensión lectora y la expresión escrita?
- ¿Cómo afectan los trastornos del neurodesarrollo relacionados con la comunicación al aprendizaje en un entorno escolar?
- ¿Qué estrategias pueden implementar los docentes para apoyar a los estudiantes con estas dificultades?

d) La competencia oral y escrita en alumnos con Aptitudes Sobresalientes

Se recomienda que las y los estudiantes consulten los documentos “La guía de consulta de criterios diagnósticos del DSM-5”, https://docs.google.com/file/d/0B08c1LEUictRN2dVUGNKTHNxaXc/edit?resourcekey=0-pq8HXukNniFJM-IuuhzzPq; “Aptitudes sobresalientes, juntos trabajamos por la inclusión” publicado por la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán; Atención educativa a estudiantes con aptitudes sobresalientes: preescolar, primaria y secundaria. https://www.educacionbc.edu.mx/wordpress/wp-content/uploads/2022/08/guiadeatencioneducativa.pdf; publicado por la Secretaría de Educación Pública; “Aptitudes sobresalientes” de la Secretaría de educación pública de Oaxaca.

Además, se sugiere revisar los siguientes videos enfocados en investigaciones sobre personas con aptitudes sobresalientes y en instituciones dedicadas a su atención: *Escuela para niños superdotados* de NMÁS 2023, https://www.youtube.com/watch?v=aO4AHNLs4kw, Mitos y verdades sobre los hijos con altas capacidades. Olga Carmona 2022, https://www.youtube.com/watch?v=q6tyA1WoI_Y, Eso no se pregunta: Altas capacidades, por Telemadrid 2022; https://www.youtube.com/watch?v=mPoVx_De0P8.

Con base en la información recabada, las y los estudiantes individualmente redactarán un artículo académico relacionado con los trastornos del neurodesarrollo y la competencia oral y escrita. Guiados por el docente coordinador del curso, se establecerán los criterios de evaluación, abarcando tanto los aspectos formales de la redacción académica como el rigor científico y la relevancia del contenido.

Finalmente, se recomienda realizar una coevaluación de los textos mediante un debate crítico, en el que los compañeros ofrezcan retroalimentación constructiva y crítica para mejorar la calidad del artículo.

e) Las Dificultades Severas (aprendizaje, conducta o comunicación)

Como continuación de las consultas al *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)*, se sugiere que las y los estudiantes profundicen en la investigación sobre el concepto de dificultades severas en aprendizaje, conducta y comunicación. Se recomienda elaborar un organizador gráfico que permita visualizar cada una de estas áreas de dificultad y luego compartir los hallazgos en una plenaria grupal para enriquecer la información a través de la discusión colectiva.

Asimismo, se propone que el estudiantado difunda estos conocimientos tanto dentro como fuera de la comunidad normalista, especialmente en los centros de práctica profesional. Allí, podrán aplicar los conceptos teóricos analizados para identificar dificultades específicas en los contextos escolares. Este análisis inicial servirá como punto de partida para el diseño del plan de intervención en la segunda unidad.

Tema 2. Detección y evaluación de las dificultades en la comunicación

a) Detección de las dificultades de la comunicación dentro del aula regular: criterios e instrumentos

La atención de los alumnos que presentan Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) ha estado asociada principalmente con los servicios de educación especial, que a lo largo de su historia han brindado respuestas educativas a esta población, a través de acciones congruentes con los distintos momentos educativos; por lo que se busca permanentemente, favorecer el acceso y permanencia de estos alumnos en Educación Básica; para lograr estos objetivos, es indispensable conocer a cada uno de los alumnos, esto será a partir de un proceso de identificación de aquellas dificultades de la comunicación que presenta.

Se sugiere que, junto con las y los estudiantes, se analice y reflexione sobre la *Ficha para la detección de alumnos con riesgo educativo, comunicativo y lingüístico* https://docs.google.com/document/d/1Uc4-uIUSXGod51dbcdIr4Lpb3W7yjEII/edit?usp=drive_link&ouid=104885125361894546107&rtpof=true&sd=true, y el *Instrumento de evaluación del desarrollo Guía Portage* https://drive.google.com/file/d/1GBoy6eYSseoMJbIb8_KfqJemDtkX0Npj/view?usp=drive_link. También se recomienda utilizar los referentes sugeridos, como Moreno A. (1997), Pérez & Salmerón (2006), Moreno-Flagge (2013), Bernal (2009), Castro (1994), Aguilar (2002), y otros que se consideren pertinentes.

Con la guía del docente, las y los estudiantes identificarán las principales alteraciones en los cuatro componentes lingüísticos en los que pueden presentarse dificultades, tanto en el ámbito oral como en el escrito. A partir de esta identificación, elaborarán una guía de observación para evaluar estos aspectos, con el objetivo de que, durante sus jornadas de práctica, reconozcan las características de las dificultades comunicativas y puedan detectar a alumnas y alumnos en riesgo comunicativo dentro del aula.

Organizar la presentación de las guías de observación, para analizar los aspectos claves en los cuales se pueden presentar alteraciones en el ámbito fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático, complementarlas de ser necesario.

b) Instrumentos para la evaluación de las dificultades de comunicación

Llevar a cabo un proceso de evaluación permite a los docentes de Educación Especial identificar la situación actual de los alumnos frente a las demandas de su medio, las habilidades que ha desarrollado en las diferentes áreas, la manera en que se comunica y aquello que conoce.

Tomando como referencia los conocimientos previos del curso: “Desarrollo comunicativo en primaria y secundaria”, en la unidad II, se conocen los diferentes niveles de lenguaje: fonología, semántica, sintaxis y pragmática, por lo tanto en cuestión de los instrumentos de evaluación, indagar sobre la prueba PLON-R, con el objetivo de detectar alumnos en riesgo dentro del desarrollo del lenguaje y que posiblemente precisan ser diagnosticados individualmente.

Su finalidad principal es la detección fácil y rápida de los alumnos de riesgo en cuanto al desarrollo del lenguaje, que deben ser diagnosticados individualmente para poder actuar de forma compensatoria, así como la evaluación inicial de los aspectos fundamentales del lenguaje, para posibilitar una programación consecuente con los resultados obtenidos y para encaminar el trabajo pedagógico futuro en estos aspectos.

Realizar una investigación previa de los componentes de la prueba PLON-R. Posteriormente se les brinda la información concisa de la prueba, donde a manera de análisis realizar sus respectivas anotaciones, dudas que intriguen sobre la prueba, etc.

Realizar el análisis de diversos casos ficticios de un menor que presenta problemas en su lenguaje, y a su vez cómo se llevará a cabo dicha aplicación explicada por el docente, posteriormente dentro de sus prácticas profesionales buscar un alumno candidato a aplicar PLON-R.

- Lenguaje oral
- Lenguaje escrito

c) Elaboración del informe de la evaluación de las competencias comunicativas

El Informe, desde la perspectiva y uso psicológicos, consustancial a cualquiera de las áreas de la Psicología o de la Pedagogía, puede considerarse un instrumento típico y claro exponente de sus profesionales, sirviendo de conexión entre evaluación y tratamiento, y de vehículo que organiza la información y su uso en la intervención (Pérez, Muñoz y Ausin, 2003).

En la práctica educacional la evaluación, intervención e informe, son elementos habituales y de organización y funcionamiento de los servicios de educación especial, con la finalidad de reconocer las características y funcionalidad de elaborar un informe, se sugiere revisar bibliográfica de los siguientes documentos elaboración de un informe psicopedagógico. Cuestiones y aspectos de consideración de Luque, M. y Luque, D. (2019) y ¿Qué es un informe pedagógico? de Montano, J. (2022) y de forma individual da respuesta a las siguientes interrogantes para ser socializadas en plenaria:

- ¿Qué es un informe pedagógico?
- ¿Para qué sirve un informe pedagógico?
- ¿Qué elementos debe contener el informe pedagógico?

En forma grupal y en acompañamiento del docente coordinador del curso, se sugiere tomar acuerdos en relación a la estructura (formato) para elaborar un informe pedagógico de la evaluación aplicada durante sus periodos de práctica o en algún otro centro, con apoyo de alguno de los instrumentos revisados.

De igual manera se sugiere revisar algunos informes para su mejor comprensión:
https://docs.google.com/document/d/1bC3coC5kZQx-Pe6_YWiZ5fMt_hFm37F_/edit?usp=drive_link&ouid=104885125361894546107&rtpof=true&sd=true;
https://docs.google.com/document/d/1OOwybFm8syqVT_DW62dYK_2DmOZkiyYF/edit?usp=drive_link&ouid=104885125361894546107&rtpof=true&sd=true

Evaluación de la unidad.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Informe pedagógico del diagnóstico de la situación comunicativa	El estudiantado individualmente realiza un informe pedagógico, en donde dé a conocer el diagnóstico de la situación comunicativa del sujeto evaluado, tomando en cuenta los siguientes dominios y saberes de desempeño: ·Aplica instrumentos de evaluación y seguimiento que le permite valorar la situación comunicativa de las alumnas y alumnos en educación básica. ·Capacidad de análisis al interpretar los resultados del instrumento de evaluación aplicados y determinar la situación comunicativa del sujeto evaluado . ·Elabora un informe pedagógico donde muestra los resultados obtenidos y plasma la situación comunicativa del sujeto evaluado, cuidando los aspectos ortográficos y vocabulario adecuado a la licenciatura. ·Comparte en plenaria de forma coherente y precisa los resultados obtenidos del instrumento aplicado, mostrando respeto y tolerancia a las opiniones de los demás.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Aguilar, E. & Serra, m. (2003). A-RE-HA, Análisis del Retraso del Habla: protocolos para el análisis de la fonética y fonología infantil. Barcelona: Universitat de Barcelona

American Psychological Association [APA]. (2014). Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5). Panamericana. https://drive.google.com/file/d/1U7RuMRArWNaKuLIYYzhMxVBuxQ3JzbRA/view?usp=drive_link

Cenoz, J. (2004). El concepto de competencia comunicativa. Centro Virtual Cervantes https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque_comunicativo/cenoz08.htm

Cuadros Ircañaupa, E., & Ogosi Murillo, R. (2024). Competencias comunicativas en la educación. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, *8*(32), 417–430. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.733

Consejería de Educación (s/f)).“Quiénes son los alumnos y alumnas con discapacidad auditiva”, en Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad auditiva. Guía para la atención del niño con deficiencias auditivas. por Adnaloy Pardo Rojas - Issuu

Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2010). Discapacidad visual. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica. México: SEP. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/6544.pdf

Educación Inclusiva: Personas con Discapacidad Visual. http://www.riate.org/version/v1/materiales_en_prueba/e_inclusiva_discapacidad/indice.htm

García, W. y Jara, G. (2016). La discapacidad intelectual y el aprendizaje de la lectoescritura. Universidad Católica de Cuenca. https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/discos/f0f9e387c8e0fdc62355a6c74dc82ee7.pdf

Luque, M. y Luque, D. (2019). ELABORACIÓN DE UN INFORME PSICOPEDAGÓGICO. Revista AOSMA. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7330596.pdf

Montano, j. (2022). ¿Qué es un informe pedagógico? ¿Qué es un informe pedagógico? (lifeder.com)

Moreno, A. (1997). El desarrollo morfosintáctico en niños con retraso de lenguaje: evaluación e intervención en el contexto escolar. San Cristóbal de la Laguna: UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA. Dpto. de Didáctica e Investigación Educativa y del Comportamiento.

Pedagogía Millenial. (S/F). El informe pedagógico. Ejemplos, apartados, utilidad y cómo redactarlo. El informe pedagógico. Ejemplos, apartados, utilidad y como redactarlo. (pedagogiamilennial.com)

Puyuelo, M. Rondal J. (2003), Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto. Masson. España. (p.p. 102-113)

Ruiz, E. (2009). “El aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas sordos”. https://drive.google.com/file/d/15I6t_2rThFkWCTeGBIE9r0EK6gRjbiWN/view?usp=drive_link

SEP. (2013). Educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en la educación indigena. Guía-Cuaderno 1: Conceptos la Educación para Todos https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/8007/1/images/educacion_pertinente_e_inclusiva.pdf

Educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en la educación indigena. Guía-Cuaderno 2: Atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad auditiva https://dgeiib.basica.sep.gob.mx/files/fondo-editorial/materiales-apoyo-didactico/mad_00021.pdf

Educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en la educación indigena. Guía-Cuaderno 3: Atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad intelectual https://dgeiib.basica.sep.gob.mx/files/fondo-editorial/materiales-apoyo-didactico/mad_00022.pdf

Educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en la educación indigena. Guía-Cuaderno 4: Atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad motriz https://dgeiib.basica.sep.gob.mx/files/fondo-editorial/materiales-apoyo-didactico/mad_00023.pdf

Educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en la educación indigena. Guía-Cuaderno 5: Atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad visual http://plataformaeducativa.se.jalisco.gob.mx/elpunto/sites/default/files/guia-cuaderno5-visual.pdf

Bibliografía complementaria

Aguilar, M. (2002). Diagnóstico diferencial precoz entre el trastorno del lenguaje y el retraso del lenguaje a partir de los procesos de simplificación fonológica

Bernal, M. (2009). El alumno con dificultades en su lenguaje oral. Retraso simple del lenguaje vs. disfasia

Castro, J. (1994). Intervención en el retraso del lenguaje. Incidencia de los programas interactivos, la edad y la zona

Del Águila, L. M. (2013). “Estereotipos y prejuicios que afectan a las personas con discapacidad”, en Discapacidad, Justicia y Estado. Discriminación, estereotipos y toma de conciencia https://www.agro.uba.ar/sites/default/files/discapacidad/revista_nro_2_discapacidad_justicia_y_estado_estereotipos_discriminacion_pdf_final.pdf

Ministerio de Educación. EDUCACIÓN INCLUSIVA. DISCAPACIDAD VISUAL. http://www.riate.org/version/v1/materiales_en_prueba/e_inclusiva_discapacidad/indice.htm

Moreno-Flagge. (2013). Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento.

Pantano, L. (2009). “Nuevas miradas en relación con la conceptualización de la discapacidad. Condición y situación de discapacidad”, en Visiones y revisiones de la discapacidad

P. Pérez, T. Salmerón. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación

SEP. (2022). ACUERDO número 27/12/22. Diario Oficial. 20221229-1.pdf (sep.gob.mx)

Guía Curricular C.A.M. Una propuesta basada en el principio de inclusión y equidad educativa. GjL9bZhPRe-3Guia_curricular.pdf (sep.gob.mx)

Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán. (2022). Evaluación Funcional Colección “Juntos trabajamos por la inclusión” Tomo 10. F4mDzGScm6-230301_Tomo10_EvaluacionFuncional.pdf (sep.gob.mx)

Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán. (2022). Evaluación Funcional Colección “Juntos trabajamos por la inclusión” Tomo 2 https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/05/Qa0y3Lw1M6-220126_Tomo2_AptitudesSobresalientes.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2022). Atención educativa a estudiantes con aptitudes sobresalientes: preescolar, primaria y secundaria. https://www.educacionbc.edu.mx/wordpress/wp-content/uploads/2022/08/guiadeatencioneducativa.pdf

Videos

CDMX “Escuela para niños superdotados” de NMÁS 2023, https://www.youtube.com/watch?v=aO4AHNLs4kw

Mitos y verdades sobre los hijos con altas capacidades. Olga Carmona 2022, https://www.youtube.com/watch?v=q6tyA1WoI_Y

Eso no se pregunta: Altas capacidades, por Telemadrid 2022; https://www.youtube.com/watch?v=mPoVx_De0P8.

Sitios web

Instituto estatal de educación pública de Oaxaca https://www.oaxaca.gob.mx/ieepo/aptitudes-sobresalientes/

Unidad II. Intervención didáctica para favorecer las competencias comunicativas en los servicios de educación especial

Presentación

En esta unidad, el estudiante normalista continuará su aprendizaje sobre la intervención didáctica en los servicios de educación especial, enfocándose en el diseño de estrategias y planes de intervención basados en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Se pondrá especial énfasis en el desarrollo de habilidades psicopedagógicas para llevar a cabo procesos de asesoría, orientación y acompañamiento, con el fin de favorecer la inclusión educativa y la mejora de las competencias comunicativas de los alumnos con discapacidad o necesidades educativas diversas.

Propósito de la unidad de aprendizaje

El propósito es que el estudiante comprenda y aplique los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos de la intervención didáctica en los servicios de educación especial, a través de la construcción de un plan de intervención adecuado a las necesidades educativas específicas de los estudiantes con discapacidad o trastornos del neurodesarrollo. Dicho plan debe incorporar estrategias pedagógicas diversificadas, que favorezcan la inclusión y accesibilidad en los diferentes contextos educativos.

Contenidos

Tema 1. Diseño de estrategias de atención para favorecer el desarrollo comunicativo

a) Estrategias en el contexto áulico, escolar y familiar:
    - Abordaje de las necesidades de estudiantes con discapacidad auditiva, visual, motriz e intelectual, trastornos del neurodesarrollo (TEA, TEL, TDAH), aptitudes sobresalientes y dificultades severas en el aprendizaje, conducta o comunicación.

Tema 2. Plan de intervención en los servicios de Educación Especial

a) Asesoría, orientación y acompañamiento
b) Ajustes razonables en la educación inclusiva

c) Planeación diversificada para la atención a la diversidad

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Tema 1. Diseño de estrategias de atención para favorecer el desarrollo comunicativo

a) Estrategias en el contexto áulico, escolar y familiar:

El trabajo colaborativo en los contextos áulicos, escolares y familiares es fundamental para atender a la población con discapacidad, ya que permite una comprensión completa de las necesidades del estudiante, además de facilitar la coordinación de estrategias y enfoques entre los diferentes contextos optimizando el apoyo que se brinda, permitiendo además el seguimiento continuo. Por lo anterior, es importante que los estudiantes conozcan estrategias de atención para favorecer el desarrollo comunicativo de alumnos en situación de discapacidad o dificultades severas.

Los estudiantes elaborarán, de manera colaborativa, un fichero digital de estrategias didácticas, en el cual recopilarán propuestas para desarrollar la competencia comunicativa de estudiantes con diversas condiciones, tales como discapacidad auditiva, visual, motriz, intelectual, trastornos del neurodesarrollo (TEA, TEL, TDAH), aptitudes sobresalientes y dificultades severas (en el aprendizaje, conducta o comunicación). Esta actividad se desarrollará en equipos, a quienes se les asignará un tipo de discapacidad o condición específica para investigar y proponer estrategias.

- Discapacidad (auditiva, visual, motriz o intelectual)

En esta sesión, los estudiantes retomarán lo aprendido en la primera unidad sobre el desarrollo comunicativo en estudiantes con discapacidad auditiva, visual, motriz e intelectual. Se realizará una puesta en común en la que cada estudiante podrá socializar las principales barreras y dificultades que afectan la comunicación en estas poblaciones, teniendo en cuenta las características particulares de cada tipo de discapacidad.

Los estudiantes reflexionarán sobre las barreras comunicativas que enfrentan las personas con discapacidad auditiva, visual, motriz e intelectual, tanto en el entorno escolar como familiar. Esta actividad permitirá identificar los aspectos

más relevantes que afectan el desarrollo comunicativo, como la falta de accesibilidad, la comunicación inadecuada, o la falta de recursos adecuados.

Posteriormente, los estudiantes se dividirán en equipos y seleccionarán uno de los tipos de discapacidad (auditiva, visual, motriz o intelectual). Cada equipo deberá investigar y reflexionar sobre las dificultades que enfrentan los individuos con la condición seleccionada en términos de desarrollo comunicativo.

Al finalizar la discusión en equipos, cada grupo realizará una breve presentación en la que socializarán las barreras comunicativas específicas de la discapacidad que han analizado, promoviendo una mirada inclusiva y respetuosa hacia las diferencias.

- Discapacidad auditiva:

La pérdida auditiva es una discapacidad que limita la capacidad de recibir estímulos auditivos del entorno. Esta limitación no solo afecta la cantidad de lo que se escucha, sino también la calidad y la forma en que se perciben los sonidos, lo que dificulta la comprensión de la información auditiva. En esta actividad, los estudiantes comenzarán a explorar este tipo de discapacidad, investigando sobre las metodologías y estrategias para facilitar el desarrollo comunicativo de las personas afectadas por la pérdida auditiva.

Para introducirse en el tema, los estudiantes deberán leer el **Tomo 3 de la colección "Juntos trabajamos por la inclusión"** https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/05/lwwYcPkM6G-220126_Tomo3_DiscapacidadAuditiva.pdf, especialmente los apartados tres y cuatro, que abordan las metodologías de atención educativa para personas con discapacidad auditiva. En estos apartados, se proporcionan estrategias clave para mejorar la comunicación de los estudiantes con pérdida auditiva en los contextos escolar, familiar y comunitario. Se les pedirá a los estudiantes que reflexionen sobre las barreras de comunicación que enfrentan estas personas y cómo las estrategias de acompañamiento pueden contribuir a su desarrollo comunicativo.

Después de analizar el texto, los estudiantes deberán complementar la información obtenida mediante una búsqueda en otras fuentes especializadas sobre estrategias y metodologías para la atención educativa de personas con

pérdida auditiva. El objetivo es que los estudiantes amplíen su conocimiento y puedan identificar enfoques innovadores y adaptativos que favorezcan la competencia comunicativa en este contexto.

Los estudiantes plasmarán la información obtenida en el fichero digital propuesto al inicio de la unidad de aprendizaje. Este fichero será una herramienta colaborativa en la que se recopilarán todas las estrategias y metodologías investigadas, que podrán utilizarse en futuras intervenciones educativas.

- Discapacidad visual:

En el contexto de la discapacidad visual, especialmente en casos de ceguera profunda, el desarrollo del lenguaje y la comunicación presenta desafíos particulares. Estas personas, debido a la ausencia de la percepción visual, requieren un entorno comunicativo rico y adaptado que facilite su expresión y comprensión. Según Cervera (1999), el lenguaje no se puede enseñar de manera aislada, sino que debe ser favorecido a través de experiencias comunicativas dentro del contexto social y familiar.

Los estudiantes comenzarán analizando la tesis **“Estrategias para favorecer la competencia comunicativa en alumnos con discapacidad visual y condiciones asociadas”**, escrita por Alejandra Pérez, https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/508/3/ALEJANDRA%20REYNA%20PEREZ.pdf. En este documento, se exploran diversas metodologías y estrategias específicas que favorecen el desarrollo del lenguaje en alumnos con discapacidad visual. Se recomienda que los estudiantes se enfoquen en los apartados relacionados con las estrategias educativas y la importancia del acompañamiento familiar y escolar en el proceso de socialización y comunicación de estos estudiantes.

Posteriormente, los estudiantes deberán complementar la información obtenida con fuentes adicionales que aborden estrategias y buenas prácticas para la atención educativa de personas con discapacidad visual. El objetivo es profundizar en las metodologías existentes y explorar enfoques innovadores que puedan ser aplicados en diversos contextos educativos.

Los estudiantes organizarán la información recopilada en el fichero digital colaborativo iniciado al comienzo de la unidad de aprendizaje. En este espacio, se recopilarán las estrategias, metodologías y enfoques investigados, los cuales

podrán servir para futuras intervenciones educativas, así como para enriquecer la práctica docente inclusiva.

- Discapacidad Intelectual:

La comunicación en personas con discapacidad intelectual puede manifestarse de manera diversa, ya que cada individuo tiene una forma única de expresar y comprender el lenguaje, influenciada por el grado de discapacidad y la relación entre el pensamiento y el lenguaje, tal como lo explica Piaget (1964). El desarrollo del lenguaje de estas personas está relacionado con factores cognitivos y afectivos, lo que requiere un enfoque personalizado y adaptado.

Los estudiantes comenzarán con la lectura de la tesis **"Habilidades comunicativas en discapacidad intelectual"**, escrita por Aida Collazo, https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/28515/TFM%20?sequence=6. Este trabajo proporciona una visión integral sobre los desafíos y las oportunidades que enfrentan las personas con discapacidad intelectual en el desarrollo de sus habilidades comunicativas. Los estudiantes deberán enfocarse en los apartados que aborden las estrategias pedagógicas y metodológicas que pueden ser utilizadas para favorecer la expresión y comprensión verbal en esta población.

Después de leer la tesis, los estudiantes realizarán una investigación adicional sobre **estrategias de intervención** que favorezcan la comunicación en personas con discapacidad intelectual. Deberán buscar fuentes académicas, artículos especializados o casos prácticos que presenten enfoques innovadores y basados en evidencia para apoyar la comunicación de esta población. La investigación debe considerar diferentes métodos, como la utilización de apoyos visuales, tecnologías de apoyo, o adaptaciones en los procesos de enseñanza.

Con la información obtenida, los estudiantes deberán alimentar el fichero digital de estrategias iniciado al comienzo de la unidad. Este fichero debe incluir las metodologías y enfoques que han encontrado útiles, los cuales serán registrados de forma clara y concisa para que sirvan de recurso a otros educadores que trabajen con estudiantes con discapacidad intelectual. Los estudiantes también deberán destacar las estrategias que consideran más adecuadas para promover la participación activa de los estudiantes con discapacidad intelectual en diferentes entornos educativos.

- Discapacidad Motriz::

Las personas con discapacidad motriz presentan un amplio espectro de habilidades comunicativas. Mientras que algunos estudiantes pueden tener un uso pleno del lenguaje verbal, otros pueden requerir el uso de herramientas de **Comunicación Aumentativa y Alternativa** (CAA) para expresar sus pensamientos y necesidades. Es esencial reconocer esta diversidad y utilizar las estrategias más adecuadas para garantizar una comunicación efectiva y la participación activa de estos estudiantes en el aula.

Los estudiantes comenzarán la actividad consultando el **Manual de Comunicación Alternativa y Aumentativa** que elaboraron durante el tercer semestre en el curso de **Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación**. Este manual es un recurso valioso que ofrece una base para comprender las distintas estrategias que pueden ser aplicadas para facilitar la comunicación de estudiantes con discapacidad motriz. En esta fase, los estudiantes deben identificar las estrategias de personalización que se han mencionado en el manual y reflexionar sobre su aplicabilidad en diversos contextos educativos.

A continuación, los estudiantes investigarán diferentes **herramientas de CAA** que pueden ser utilizadas para apoyar la comunicación de personas con discapacidad motriz. Deberán identificar dispositivos, aplicaciones, o técnicas como el uso de pictogramas, teclados adaptados, dispositivos de seguimiento ocular, y otras tecnologías de apoyo que faciliten la expresión verbal y no verbal de los estudiantes. Los estudiantes deben analizar cómo estas herramientas pueden ser personalizadas de acuerdo con las necesidades individuales de cada alumno.

Con base en la investigación y el análisis de las herramientas disponibles, los estudiantes deberán diseñar estrategias inclusivas para el aula que permitan a los estudiantes con discapacidad motriz participar activamente en el entorno educativo. Estas estrategias deben contemplar tanto a aquellos que utilizan lenguaje verbal como a aquellos que requieren el uso de CAA. Los estudiantes también deben tener en cuenta la colaboración con otros actores del entorno educativo, como docentes y terapeutas, para garantizar una implementación eficaz.

Los estudiantes agregarán las estrategias y herramientas identificadas al **fichero digital de estrategias**, asegurándose de que las descripciones sean claras y específicas, y reflejen un enfoque personalizado que garantice la inclusión de estudiantes con discapacidad motriz. La información debe ser

accesible y fácilmente implementable por otros docentes o profesionales de la educación.

- Trastornos del neurodesarrollo (TEA, TEL o TDAH)

Los trastornos del neurodesarrollo, como el **Trastorno del Espectro Autista (TEA)**, el **Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)** y el **Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)**, afectan de manera diversa las habilidades comunicativas, sociales y conductuales. Estos trastornos pueden dificultar la interacción social, el uso funcional del lenguaje, la atención y la autorregulación, lo que impacta negativamente la capacidad de los estudiantes para participar de manera efectiva en el entorno educativo.

Los estudiantes comenzarán revisando una serie de videos del **Servicio de Fonoaudiología del Hospital Universitario Austral** (https://www.youtube.com/@serviciodefonoaudiologiaho2604), que presentan estrategias diversificadas para el desarrollo de la comunicación y la mejora de la calidad de vida de personas con trastornos del neurodesarrollo. Los videos abordan enfoques prácticos para atender las necesidades de comunicación de personas con TEA, TDAH y TEL, adaptadas a las distintas manifestaciones de estos trastornos.

Posteriormente, los estudiantes deberán elaborar un **cuadro comparativo** en el que se resuma la información obtenida de los videos y otras fuentes relevantes. El cuadro debe incluir una comparación entre las estrategias propuestas para cada trastorno (TEA, TDAH y TEL), destacando sus particularidades, metodologías y enfoques comunicativos. El objetivo es que los estudiantes comprendan las diferencias y similitudes en el abordaje de cada trastorno, identificando cómo adaptar las estrategias para cada caso específico.

Los estudiantes deberán ampliar la información recabada en los videos consultando **otras fuentes de información**, como libros, artículos académicos y recursos educativos en línea, para enriquecer las estrategias propuestas. Estas fuentes deben abordar tanto la teoría como prácticas efectivas en el desarrollo de la competencia comunicativa en personas con trastornos del neurodesarrollo.

Finalmente, los estudiantes deberán **registrar las estrategias identificadas y diseñadas** en el **fichero digital de estrategias**, asegurándose de que las

descripciones sean claras, accesibles y aplicables en el aula. Además, deberán explicar cómo cada estrategia favorece el desarrollo comunicativo de los estudiantes con trastornos del neurodesarrollo y cómo se pueden personalizar según las necesidades de cada individuo.

- Aptitudes Sobresalientes

Las personas con aptitudes sobresalientes suelen mostrar un alto rendimiento cognitivo, pero no están exentas de desafíos en las áreas comunicativas y sociales. A menudo, estas personas pueden experimentar dificultades para interactuar con sus compañeros de edad similar debido a sus diferencias en el desarrollo y sus preferencias conversacionales. Aunque pueden destacarse académicamente, esto puede generar una brecha en su comunicación, lo que afecta su integración en el aula y en actividades sociales.

Es fundamental reconocer que estas dificultades no son universales; varían significativamente entre los individuos con aptitudes sobresalientes. En este sentido, se hace necesario diseñar estrategias que no solo favorezcan su desarrollo cognitivo, sino también su interacción social y comunicación efectiva.

Los estudiantes comenzarán retomando la **infografía** que elaboraron en la **primera unidad de aprendizaje** sobre las características y necesidades comunicativas de los alumnos con aptitudes sobresalientes. Posteriormente, en grupos pequeños, socializarán las **estrategias** que mencionaron en dicha infografía para fomentar la comunicación efectiva en este grupo de estudiantes.

Tras la socialización, los estudiantes analizarán la **propuesta para la Atención Educativa de los Alumnos con Aptitudes Sobresalientes y Talentos** publicada por la Secretaría de Educación de Guanajuato (disponible en: Plataforma Educativa de Guanajuato). Este documento proporciona directrices sobre cómo trabajar con alumnos con aptitudes sobresalientes, abordando tanto sus fortalezas como las barreras que pueden surgir en el ámbito comunicativo. Los estudiantes deberán comparar las estrategias que mencionan en la propuesta con las que ya identificaron en la infografía y realizar una retroalimentación grupal para enriquecer sus enfoques.

Luego del análisis, los estudiantes deberán diseñar **estrategias** específicas para favorecer la comunicación de los alumnos con aptitudes sobresalientes en el aula. Estas estrategias deben contemplar tanto los aspectos cognitivos como

los comunicativos y sociales, promoviendo una mayor interacción y comprensión entre los alumnos con aptitudes sobresalientes y sus compañeros. Las estrategias deben ser registradas en el **fichero digital** de estrategias de la unidad.

Finalmente, los estudiantes compartirán las estrategias diseñadas con el resto del grupo, generando un **espacio de socialización**. A través de esta dinámica, se propiciará el análisis y la discusión crítica de las propuestas, buscando fortalecer las estrategias de atención educativa para esta población. Durante la socialización, se promoverá un enfoque inclusivo y colaborativo, en el que los estudiantes reflexionen sobre cómo aplicar las estrategias de manera efectiva en diferentes contextos educativos.

- Dificultades Severas (aprendizaje, conducta o comunicación)

La inclusión educativa de estudiantes con dificultades severas en el aprendizaje, conducta o comunicación requiere una intervención integral que abarque tanto el proceso de detección de las necesidades específicas de cada estudiante como la implementación de estrategias personalizadas que favorezcan su desarrollo comunicativo. En este sentido, es esencial conocer los desafíos que pueden afectar la comunicación de esta población, así como las herramientas pedagógicas y apoyos necesarios para fortalecer sus competencias comunicativas.

Los estudiantes deberán retomar lo aprendido durante la **primera unidad de aprendizaje**, enfocándose en los procesos de detección de necesidades y en las estrategias de intervención educativa que pueden favorecer el desarrollo de la comunicación en alumnos con dificultades severas. Es importante que los estudiantes identifiquen cómo estas dificultades impactan tanto en la comunicación oral como escrita de los estudiantes, considerando los diferentes tipos de discapacidades.

Los estudiantes deben leer y analizar la **Guía de los Elementos Básicos a Considerar en los Procesos de Evaluación y Planeación** para estudiantes con dificultades severas, elaborada por el Departamento de Educación Especial Federalizado del Estado de Veracruz. La guía está disponible en el siguiente enlace: Guía de Evaluación y Planeación de la Educación Especial. Esta guía proporciona directrices para identificar los apoyos y adaptaciones necesarios para estos estudiantes, y permite conocer los elementos clave que deben tenerse en cuenta para una planificación adecuada.

Después de analizar la guía, los estudiantes deberán elaborar un **cuadro comparativo** en el que resuman los procesos de detección de necesidades, los apoyos específicos propuestos y las estrategias para el desarrollo de la comunicación escrita y oral. Este cuadro debe incluir información sobre:

- **Desafíos comunicativos** que enfrentan los estudiantes con dificultades severas.
- **Estrategias específicas** para mejorar la comunicación oral y escrita.
- **Apoyos específicos** que pueden ser proporcionados en el aula (como apoyos visuales, tecnológicos, etc.).
- **Proceso de evaluación** que permite identificar las necesidades y determinar las intervenciones adecuadas.

Una vez que los estudiantes hayan elaborado el cuadro comparativo, deberán **socializar** sus hallazgos en un espacio grupal. Durante esta socialización, cada estudiante o equipo compartirá las estrategias y apoyos que consideran más efectivos, discutiendo las implicaciones de cada propuesta y enriqueciendo las intervenciones presentadas a través del análisis colectivo. Este espacio de retroalimentación busca generar un enfoque colaborativo en el que se aporten ideas y perspectivas para mejorar el abordaje de la comunicación en esta población.

Finalmente, los estudiantes deberán registrar las **estrategias y apoyos** más relevantes que encontraron durante su investigación y socialización en el **fichero digital de estrategias** propuesto al inicio de la unidad. Este fichero será una herramienta útil para consolidar las diferentes opciones pedagógicas disponibles para atender a estudiantes con dificultades severas.

Tema 2. Plan de intervención en los servicios de Educación Especial

a) Asesoría, orientación y acompañamiento

Hablar sobre la inclusión en la educación implica prestar atención a las medidas necesarias para garantizar que todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes tengan igualdad de oportunidades en este ámbito. Desde los comienzos de la educación inclusiva, uno de los mayores desafíos de la comunidad educativa ha sido lograr la plena participación de toda la diversidad del alumnado en las escuelas y centros educativos. Este desafío ha sido aún

más acentuado en el caso de aquellos estudiantes que presentan dificultades severas en diversas áreas del desarrollo.

Para comenzar el tema, es recomendable realizar una lluvia de ideas con los estudiantes para comprender sus saberes previos del tema. De esta manera, se pueden establecer nuevas concepciones. El docente coordinador debe desarrollar preguntas guía o utilizar las siguientes para dirigir las participaciones:

- ¿Qué es la asesoría en educación inclusiva?
- ¿Cómo concibes la orientación?
- ¿Cómo se vincula la asesoría, orientación y el acompañamiento con la función del docente de Inclusión Educativa?
- ¿Qué retos implica para los centros educativos atender las funciones de asesoría y acompañamiento con la comunidad escolar?

Basado en lo anterior, compartir las ideas y establecer planteamientos en grupo acerca de las preguntas planteadas. Una vez completado esto, proceder a ver un video que complementará la actividad: Video sobre Asesoría en Educación Inclusiva.

Investigar diversos recursos para comprender los conceptos de asesoría, acompañamiento y educación inclusiva, lo que les permitirá reflexionar y expresar sus ideas sobre cómo conciben la asesoría desde la perspectiva de la educación inclusiva. Asimismo, identificar los elementos necesarios para implementar la asesoría en los centros escolares, de manera que se fomente la inclusión de aquellos estudiantes que presenten dificultades significativas en la comunicación.

Para mejorar la calidad de la participación estudiantil, se recomienda crear equipos de trabajo y aplicar dinámicas que faciliten la expresión de las ideas investigadas, como cadenas de conceptos o discusiones de mesa redonda. Los estudiantes pueden recurrir a los siguientes recursos: (Gine, 2002), (Parra, M.; Pérez, Y.; Torrejón, M.; y Mateos, G., 2010) y el video Asesoramiento en Educación Inclusiva. Es importante destacar que el maestro de apoyo y los especialistas actúan como asesores para el estudiante.

Realizar una reflexión sobre su experiencia de prácticas docentes del semestre anterior y analizar en conjunto las condiciones que presentan las escuelas de educación básica y servicios de educación especial para propiciar una intervención inclusiva en los alumnos con dificultades en el desarrollo de la comunicación. Discutir las orientaciones necesarias para mejorar las

condiciones áulicas y fomentar la inclusión de dichos alumnos. Desde la perspectiva del docente, identificar cómo se puede brindar el asesoramiento en la escuela inclusiva. Posteriormente, elegir un medio de representación para plasmar lo compartido en clase y exponer sus propuestas de asesoramiento, orientación y acompañamiento para las próximas jornadas de observación y práctica.

b) Ajustes razonables

Para garantizar una educación inclusiva y accesibilidad para todos, se requiere hacer uso de los ajustes razonables que aseguren que los estudiantes tengan igualdad de oportunidades y minimicen las barreras que permitan que los estudiantes participen plenamente en el proceso educativo. Con el fin de profundizar más sobre este tema, se sugiere realizar acercamientos con los docentes de los servicios de educación especial y el aula regular de sus escuelas de prácticas y recabar información sobre cómo comprenden los ajustes razonables. Además, se propone analizar el documento **Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (SEP, 2019)** para contrastar sus respuestas con las expresadas por los docentes y socializar de manera grupal en un foro programado en plataforma y exponer lo encontrado.

Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (SEP, 2019)

c) La planeación diversificada

La planificación diversificada en el ámbito de educación permite la creación de estrategias y actividades pedagógicas que se adaptan a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, buscando ofrecer opciones y métodos variados para alcanzar los objetivos educativos. Con la orientación del docente, los estudiantes deben analizar las situaciones didácticas elaboradas durante las primeras jornadas de prácticas del semestre.

En equipos de dos o tres integrantes, deberán seleccionar una situación didáctica para la propuesta de ajustes razonables, a partir del caso con el que están trabajando. El docente orientará a los estudiantes para construir estas propuestas de ajustes razonables, en donde se consideren elementos que enriquezcan el desarrollo comunicativo, tales como el equipamiento, implementación del currículo, materiales didácticos, comunicación e información, objetos de uso cotidiano, entre otros.

Organizados en equipos, los estudiantes deben analizar los indicadores para la elaboración del plan de intervención plasmados en las **Normas de control escolar** para que logren plasmar, poner en marcha y dar seguimiento a los ajustes razonables. **Normas de Control Escolar (SEP)**

Con base en el análisis realizado, los estudiantes deben retomar el informe psicopedagógico del caso analizado durante la primera unidad y, partiendo de este, elaborar una propuesta de plan de intervención, especificando los indicadores que impliquen la selección de estrategias, métodos, técnicas y materiales especializados; ajustes razonables; el trabajo colaborativo y asesoría entre docentes, directivos y padres y madres de familia.

Grupalmente, y con el acompañamiento del docente coordinador, se sugiere tomar acuerdos sobre el formato para la elaboración del plan de intervención. Este plan debe considerar el papel que desempeñarán los docentes y demás personal involucrado en la atención del educando; definir las acciones que la escuela en su conjunto deberá implementar para transformar sus prácticas, culturas y políticas en favor de la equidad y la inclusión de este y otros educandos. Los estudiantes deben proponer las acciones específicas para el educando que implementarán los docentes y demás personal involucrado en su atención. Una vez finalizado el plan de intervención, los estudiantes socializarán sus producciones y ejecutarán las acciones planeadas durante su segunda jornada de práctica docente.

Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Plan de intervención (elaboración, aplicación)	Los estudiantes elaboran una propuesta de plan de intervención, en la que especifican los indicadores que impliquen la selección de estrategias, métodos, técnicas y materiales especializados; ajustes razonables; el trabajo colaborativo y asesoría entre docentes, directivos y padres y madres de familia. Es importante propiciar espacios continuos para la presentación de evidencias, donde los estudiantes podrán exponer sus trabajos y recibir retroalimentación tanto del docente como de sus compañeros, promoviendo el aprendizaje colaborativo. **Saber conocer**

	● Capacidad para analizar y definir estrategias de intervención para estudiantes con dificultades comunicativas. Esto se llevará a cabo a través de un foro de discusión, donde los estudiantes presentarán un análisis de casos, con retroalimentación grupal. Además, se incluirá una autoevaluación en la que reflexionarán sobre sus intervenciones. **Saber hacer** ● Construcción de un plan de intervención pedagógica que incluya estrategias, métodos y ajustes razonables. Este plan será presentado y evaluado mediante una rúbrica, donde se valorará la calidad y viabilidad de las estrategias. También se llevará a cabo una coevaluación para fomentar la retroalimentación entre compañeros. **Saber ser** ● Capacidad para aplicar propuestas de intervención en un contexto colaborativo, integrando trabajo en equipo, co-enseñanza y participación de padres y docentes. Presentación y discusión en clase, con realimentación grupal para mejorar las intervenciones.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Collazo Alonso, A. (2014). Habilidades comunicativas en discapacidad intelectual. https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/28515/TFM%20?sequence=6

Departamento de Educación Especial Federalizado. (2018). "Guía de Elementos Básicos a Considerar en los Procesos de Evaluación y Planeación que Permiten Determinar los Apoyos Específicos" https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/05/lwwYcPkM6G-220126_Tomo3_DiscapacidadAuditiva.pdf

Reyna Pérez, A. (2020). Estrategias para favorecer la competencia comunicativa en alumnos con discapacidad visual y condiciones asociadas. https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/508/3/ALEJANDRA%20REYNA%20PEREZ.pdf

Sánchez Regalado, P. (2011). Modelo de atención de los servicios de educación especial. https://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/alumnos/educaci%C3%B3n%20especial/17-MASEE_2011.pdf

Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán. (2022). Evaluación Funcional Colección "Juntos trabajamos por la inclusión" Tomo 3. F4mDzGScm6-230301_Tomo10_EvaluacionFuncional.pdf (sep.gob.mx)

Evaluación Funcional Colección "Juntos trabajamos por la inclusión" Tomo 10. F4mDzGScm6-230301_Tomo10_EvaluacionFuncional.pdf (sep.gob.mx)

Secretaría de Educación Pública. (2019). Estrategia Nacional de Educación Inclusiva. https://cdnsnte1.s3.us-west-1.amazonaws.com/wp-content/uploads/2020/04/11073434/ENEI.pdf

Normas de Control Escolar https://dgair.sep.gob.mx/storage/recursos/CE/anexo_02052019.pdf

Valadez, D. (2010). Propuesta para la atención educativa de los alumnos con aptitudes sobresalientes y talentos que cursan la educación básica en el Estado de Guanajuato.

Bibliografía complementaria

Beltrán, J. Y Pérez, L (2003): Educar para el siglo XXI: Crecer, pensar y convivir en familia. Madrid. Editorial CSS Hace la descripción de cada una de las etapas evolutivas de los niños así como las principales problemáticas actuales de la familia.

Cervera. (1999). Valoración de riesgo de dificultades de aprendizaje de la lectura en niños con trastornos del lenguaje. Obtenido de https://es.slideshare.net/davidpastorcalle/valoracion-del-riesgo-enproblemas-de-lectura-de-nios-con-trastornos-del-lenguaje

Giné, C. (2002). El asesoramiento desde la perspectiva de la educación inclusiva. Barcelona.

LÓPEZ MELERO, Miguel (2019). Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. Innovación educativa. 30 abril, vol. 0, no. 2. En: http://www.usc.es/revistas/index.php/ie/article/view/23

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2011). Atención educativa a alumnos con aptitudes sobresalientes. Guía para orientar a las familias, SEP. https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/28515/TFM%20?sequence=6

Videos

Asesoría y acompañamiento, como estrategia de apoyo a la educación inclusiva. 2022 https://www.youtube.com/watch?v=bwf491wLdng

Asesoramiento en Educación Inclusiva. 2010 https://www.youtube.com/watch?v=eydy6_JveE4

“Comunicación en Trastorno del Espectro Autista”. Verónica Maggio, 2023 https://www.youtube.com/@serviciodefonoaudiologiaho2604

Sitios web

UNESCO.
https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/3495/estrategia-nacional-educacion-inclusiva

Evidencia integradora del curso

A partir de la elaboración y puesta en práctica del plan de intervención diseñado, de manera individual elaborar un informe de intervención de los servicios de Educación Especial contemplando las fortalezas y retos obtenidos durante dicha experiencia.

Evidencia:	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
Informe de la intervención en los servicios de Educación Especial	El estudiantado individualmente realiza un informe de la intervención en los servicios de Educación Especial, tomando en cuenta los siguientes dominios y saberes de desempeño: **Saber conocer** ·Reconoce, identifica y describe las dificultades enfrentadas, fortalezas obtenidas, así como añade propuestas de mejora que propone después de la aplicación de su plan de intervención. **Saber hacer** ·Elabora un informe de la intervención en los servicios de Educación Especial, en donde plasma dificultades enfrentadas y fortalezas obtenidas al momento de la aplicación de su plan de intervención, cuidando los aspectos ortográficos. **Saber ser** ·Comparte en plenaria de forma coherente, precisa y con fluidez el análisis de la aplicación de su plan de intervención, mostrando respeto y tolerancia a las opiniones de los demás.

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura: Educación Especial, Inclusión Educativa, Pedagogía, Ciencias de la Educación, Comunicación Humana, Neurolingüística y áreas afines.

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la comunicación y lenguaje.

Deseable: Experiencia en la evaluación y el trabajo en la comunicación y lenguaje.

Experiencia docente para

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional
- Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.

Referencias de este programa

Booth, T. (2011). Guía Para La Educación Inclusiva. Madrid: Fuhem. Https://Es.Slideshare.Net/Hugomendozaster/Guia-Educacion-Inclusiva

SEP (2004). Plan de estudio de la Licenciatura de Educación Especial. México: SEP.

DGESPE (2018). Plan de estudio de la Licenciatura en Inclusión Educativa, México: SEP.

DGESuM (2022). Anexo 8. Licenciatura de Educación Especial, SEP.

Dof. (2021). Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos. Última Reforma Dof 28-05- 2021. México: Dof. Obtenido Https://Www.Diputados.Gob.Mx/Leyesbiblio/Pdf/Cpeum.Pdf

Dof. (2022). Ley General Para La Inclusión De Las Personas Con Discapacidad. Nueva Ley Publicada En El Diario Oficial De La Federación El 30 De Mayo de 2011 (Pág. 30). México: Dof.

SEP. (2019). Estrategia Nacional de Educación Inclusiva. México: Sep. Https://Www.Animalpolitico.Com/Wp-Content/Uploads/2019/11/Enei.Pdf

SEP. (2021). Lineamientos Generales para la Operación del Servicio de Asesoría y Acompañamiento a las Escuelas en Educación Básica. México: Sep. Unesco. (2017).

Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. París: Unesco. Obtenido Https://Unesdoc.Unesco.Org/Ark:/48223/Pf0000259592