



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**CRESON**  
Centro Regional de Formación  
Profesional Docente de Sonora



## **Licenciatura en Educación Preescolar**

### **Plan de Estudios 2022**

#### **Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas Normales**

#### **Programa del curso**

# **Problemas y Desafíos de la Educación Básica en México**

Quinto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional  
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)  
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165  
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / [www.creson.edu.mx](http://www.creson.edu.mx)

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Bases teóricas y metodológicas de la práctica**

Carácter del curso: **Flexibilidad Curricular**

Horas: **4**      Créditos: **4.5**

## Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Antecedentes	6
Descripción	7
Cursos con los que se relaciona	8
Responsables del codiseño del curso	8
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	9
Perfil general	9
Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer	10
Perfil profesional	10
Estructura del curso	12
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	14
Sugerencias de evaluación	16
Evidencias de aprendizaje	17
Unidad de aprendizaje I. Características fundamentales de la Educación Básica en el México actual	24
Unidad de aprendizaje II. Retos que Antecedan la Educación Básica actual (Periodo de 1993 a la actualidad)	32
Unidad III.- Cambios, acuerdos, reformas y reestructuraciones de la Educación Básica en México	39

## **Propósito y descripción general del curso**

La educación en México ha presentado varias transformaciones importantes que han llevado a crear transiciones y cambios significativos en los enfoques y modelos del sistema educativo actual, con el fin de atender las necesidades que la misma sociedad ha desarrollado a lo largo de los años a partir de diversos momentos históricos. Comprender que esos cambios han generado nuevos marcos de referencia y políticas educativas que es necesario consolidar en la docencia es muy importante para generar nuevas capacidades y saberes en los normalistas, con el fin de aplicarlos en su quehacer profesional.

La atención a la diversidad, la inclusión, la consideración de la comunidad como núcleo integrador de los procesos de enseñanza, el derecho humano a la educación, los resultados de la evaluación, entre otros, son elementos a considerar en las diversas temáticas que se deberían contemplar en la profesionalización del estudiantado normalista, atendiendo los diferentes perfiles que están desarrollando actualmente y que es necesario abarcar en las Escuelas Normales consolidando la formación del docente en ciernes en beneficio de la sociedad que lo demanda.

El curso “Problemas y Desafíos de la Educación Básica en México” tiene como propósito brindar a las y los estudiantes normalistas conocimiento referente al panorama actual de la educación básica, partiendo de diversas reformas y cambios estructurales que le anteceden y que han modificado los enfoques y perspectivas de atención que requiere la sociedad en el ámbito educativo, se plantea que es trascendental que el estudiantado normalistas las conozca y asimile para que enriquezca su formación y actúe con causa en los diversos contextos escolares donde participen. Lo anterior nos remite a explorar los temas de relevancia que emergen a partir de los cambios diversos e históricos en el ámbito educativo para que las y los estudiantes comprendan y analicen de forma sistemática y analítica los elementos que impactan en la actualidad, enriqueciendo su formación y las pautas para la toma de decisiones asertivas en el actual cotidiano donde se desenvuelven.

Lo anterior tiene como finalidad que los futuros docentes comprendan y desarrollen, a la luz de los nuevos modelos educativos y los retos actuales, capacidades y saberes que les permitan reconocer que el panorama de la educación básica en México actualmente parte de diversos acontecimientos relevantes que han marcado la pauta para actuar de forma significativa en la atención de los retos precedentes y que su análisis sea significativo para desarrollar los quehaceres idóneos para conducirse en los

espacios que enmarca la docencia atendiendo la diversidad contextual que involucran el sistema educativo.

El nuevo paradigma socioemocional en el que se basa el enfoque de Educación Básica exige del futuro docente un conocimiento que vaya más allá del desarrollo y manejo de conceptos; requiere un análisis profundo del devenir histórico de los enfoques en educación básica y, con ello, tener un panorama certero de los problemas y desafíos que actualmente atraviesa la educación en México.

Por ello, formarse en la docencia juega un papel trascendental en el Sistema Educativo, debido a que involucra saberes, conocimientos y experiencias complejas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje que buscan fortalecer el actuar de los estudiantes para afrontar la diversidad del lugar donde se desenvuelven, consolidando la construcción de un individuo integral que pueda afrontar y resolver los problemas que emergen de las necesidades de su localidad y, así, lograr establecer los lazos entre comunidad y escuela, con el fin de fortalecer la relación entre grupos y personas desde su diversidad y propiciar interacciones de mutua influencia.

## **Antecedentes**

El curso “Problemas y Desafíos de la Educación Básica en México” tiene como propósito principal que el futuro profesional de la educación conozca las diversas situaciones que en el marco de la educación básica se han desarrollado y que son los referentes principales para la construcción de los nuevos enfoques y perspectivas del modelo educativo actual, esto le permitirá la toma de decisiones asertivas con el fin de atender las diversas problemáticas que pueden emerger durante su desenvolvimiento en el servicio profesional docente, adecuándose a los diversos contextos relacionados con su entorno escolar.

El conocimiento de estas perspectivas les llevará a afrontar de forma idónea los diferentes desafíos que involucra el quehacer docente y hacer partícipe el actuar dentro de la comunidad educativa, de forma tal que permita atender de manera integral la diversidad de situaciones que se presentan en la escuela, tanto en el interior como el exterior de la institución, y tener como punto principal la atención al educando y el entorno donde se involucra.

El contexto donde se encuentra la escuela es un espacio diverso que es necesario tener presente dentro del quehacer docente, cada elemento o factor

que ahí se desarrolla tiene un impacto importante en el desenvolvimiento real del educando, conocerlo y explorarlo permitirá adecuar la realidad con los diversos contenidos que maneja el programa de estudio; a su vez llevará a que el estudiante relacione el conocimiento adquirido con las actividades que realiza en su cotidianidad.

Como parte de los antecedentes que preceden a este curso, la Licenciatura en Educación Preescolar, en el Plan de estudios 2012 del primer semestre abordaba el curso “Panorama actual de la Educación Básica en México”, cuyo propósito principal era que el estudiante reconozca que la educación básica ha sufrido constantes cambios, construcción y deconstrucción, y que el análisis de los elementos que originan lo anterior es un factor importante para su entendimiento, reconociendo que pestos se han dado en diversos momentos históricos importantes, así como considerar que los mismos puede ser un factor que lleve a la comprensión y atención de los diversos enfoques y contextos que se presentan en la comunidad escolar, mismos que tienden a un mejor desenvolvimiento en el entorno educativo.

En el plan 2018 de la Licenciatura en Educación Preescolar no existen cursos que tengan una relación directa con lo abordado aquí, sin embargo, existen temáticas de algunos cursos que tienen relación con lo que se pretende abarcar en el mismo. En “El Sujeto y su Formación Profesional”, cuyo punto principal es la conceptualización de la profesión docente a partir de los diversos contextos y situaciones a los que se puede enfrentar permitiéndole enriquecer su formación. También está el curso “Bases Legales y Normativas de la Educación Básica”, donde el estudiante conocerá las bases legales que permiten la toma de decisiones asertivas en las diferentes situaciones que se le presenten en el ámbito escolar para conducirse con conocimiento de atención al deber ser.

## **Descripción**

El curso “Problemas y Desafíos de la Educación Básica en México”, perteneciente al trayecto formativo Bases teóricas y metodológicas de la práctica, corresponde al marco de flexibilidad curricular, se ubica en la fase de profundización como parte del sexto semestre, con 4 horas a la semana y un total de 4.5 créditos.

Su finalidad es que los y las estudiantes construyan una visión ordenada de las características fundamentales de la Educación Básica en el México actual, que reconozcan que es el resultado de una serie de cambios, acuerdos, reformas y reestructuraciones. Esto remite a explorar los temas que preocupan hoy en día

a la sociedad mexicana y que deben ocupar a los futuros docentes: cobertura, calidad, excelencia, equidad, resultados de evaluación, estándares, educación para la vida, enfoques educativos. Tópicos que los estudiantes deben explorar a partir de aproximaciones teóricas e investigativas.

Entre los temas propuestos están: la Educación Básica y sus retos; escenarios y contextos de la educación básica; el sistema mexicano y las políticas educativas; legislación de la Nueva Escuela Mexicana; el Derecho Humano a la Educación; la escuela y el docente como parte del tejido comunitario; y los docentes como agentes transformadores del proceso educativo y el contexto social.

La estrategia metodológica de trabajo es la modalidad de taller o seminario, así como el aprendizaje basado en problemas, esto como sugerencia general, promoviendo que cada normalista desarrolle su pensamiento crítico, analítico y reflexivo en los diferentes problemas y desafíos que presenta la educación en México. En el desarrollo del curso, los estudiantes podrán adquirir y aplicar competencias de método relevantes para su trabajo: precisión de criterios para evaluar macroprocesos educativos, familiarización con procedimientos de estadística descriptiva y localización, valoración y uso de material informativo.

## **Cursos con los que se relaciona**

Este curso se articula con los trayectos “Práctica profesional y saber pedagógico” y Bases teóricas y metodológicas de la práctica”, en ambos se potencia el análisis y reflexión de la formación profesional para la docencia en el contexto de las diversas exigencias que la educación básica presenta. Además, guarda relación con el trayecto “Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar”, particularmente con el curso “Familia, escuela, comunidad y territorio” porque el presente, así como el pasado de la educación requieren considerar las herramientas analíticas que ofrece el estudio del contexto y su historia.

## **Responsables del codiseño del curso**

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas Nydia Morales Ledgard, José Gustavo Hernández Tapia, G. Ezequiel Navarrete López y Luis Fernando Castelo Villaescusa de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora “Profesor Jesús Manuel Bustamante Mungarro”; Francisco Jusacamea García de la Escuela Normal Rural “Gral. Plutarco Elías Calles”; Héctor Campas Ibarra y Karina Guadalupe Flores Hoyos del Centro Regional de Educación Normal “Rafael Ramírez Castañeda”.

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

El perfil de egreso constituye el marco de referencia que da origen a la construcción y diseño del Plan y Programas de Estudio de las Escuelas Normales 2022. Éste expresa las capacidades que las egresadas y egresados deben desarrollar y consolidar al término de la licenciatura. El perfil de egreso plantea las capacidades éticas, valores y actitudes que constituyen el ser docente; las capacidades, conocimientos y saberes pedagógicos involucrados en el desempeño propio de la profesión docente para desarrollarlos en los subsistemas de educación básica.

El perfil de egreso se constituye por dos pilares: El perfil general y el perfil profesional. Ambos establecen las capacidades que se expresan en dominios de saber y desempeños docentes a lo largo de su formación en la licenciatura.

### **Perfil general**

Es el marco filosófico que define las capacidades que todos los estudiantes de las Escuelas Normales deben adquirir y desarrollar, independientemente de la entidad federativa y licenciatura que estudian. A continuación, se enlistan las capacidades que los estudiantes deben desarrollar durante su transcurso en la Normal y a las que contribuye este curso.

Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales.

- Está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.
- Sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla.
- Se posiciona críticamente como sujeto histórico frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México, así como de su entorno.
- Cuenta con conocimientos e iniciativa para proponer e impulsar desde su labor educativa alternativas de solución.

- Se asume como agente de transformación, realiza la tarea educativa desde el compromiso de acompañar la formación de ciudadanos libres que ejercen sus derechos y reconocen los derechos de los demás.
- Demuestra el compromiso de trabajar en comunidad por un país con justicia y dignidad.
- Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico que actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común.

### **Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer**

- Participa de forma activa en la gestión escolar, contribuyendo a la mejora institucional del Sistema Educativo Nacional, al fortalecimiento de los vínculos en la comunidad educativa y a la relación de la escuela con la comunidad.
- Desde un reconocimiento crítico, propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.
- Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos; y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.

### **Perfil profesional**

Se refiere a las capacidades que los estudiantes deben desarrollar en función de la naturaleza propia de una licenciatura, el nivel educativo en el que se incorporan al servicio profesional, la edad y madurez biológica, cognitiva y emocional de los estudiantes, los contenidos de los programas de estudio que debe conocer y desarrollar como profesional de la Educación Pública.

A continuación, se enuncian los dominios y saberes a desarrollar en este curso:

- Se conduce de manera ética, desde un enfoque de Derechos Humanos y Derechos de la Infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.
- Garantiza, a través de su práctica docente, el derecho a la educación de las niñas, los niños; en particular, asume y fomenta el carácter

humanista, nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública.

- Construye de manera colectiva una cultura escolar centrada en el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística, la equidad, la inclusión, la interculturalidad y la excelencia.
- Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando la modalidad, sus contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, psicológico, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.
- Comprende la diversidad que existe en su grupo, asociada a las individualidades familiares, sociales, lingüísticas y culturales, para utilizarla como oportunidad de aprendizaje, fomentando en la población escolar su comprensión y aprecio a través del diálogo y el intercambio intercultural, sobre la base de igualdad, equidad y respeto mutuo.
- Elabora diagnósticos participativos que vinculan la cultura escolar con los valores, costumbres y tradiciones de la comunidad, a través del diálogo de saberes, para la elaboración de proyectos socioeducativos y socioculturales sostenibles que impacten en el desarrollo de las niñas y los niños e informa sobre sus avances y logros.
- Aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas.
- Utiliza los recursos metodológicos y las técnicas de la investigación, para obtener información de su grupo, su familia y la comunidad y la utiliza como insumo en su intervención docente situada.
- Utiliza los resultados de la investigación para gestionar experiencias de aprendizaje, considerando las características del grupo para favorecer el logro gradual de los aprendizajes del nivel primaria.
- Desarrolla su capacidad de agencia para intervenir en el ámbito pedagógico, organizativo, administrativo y comunitario desde la gestión escolar.
- Participa en los procesos de evaluación institucional, utilizando los resultados para generar proyectos de mejora del centro escolar.

## **Estructura del curso**

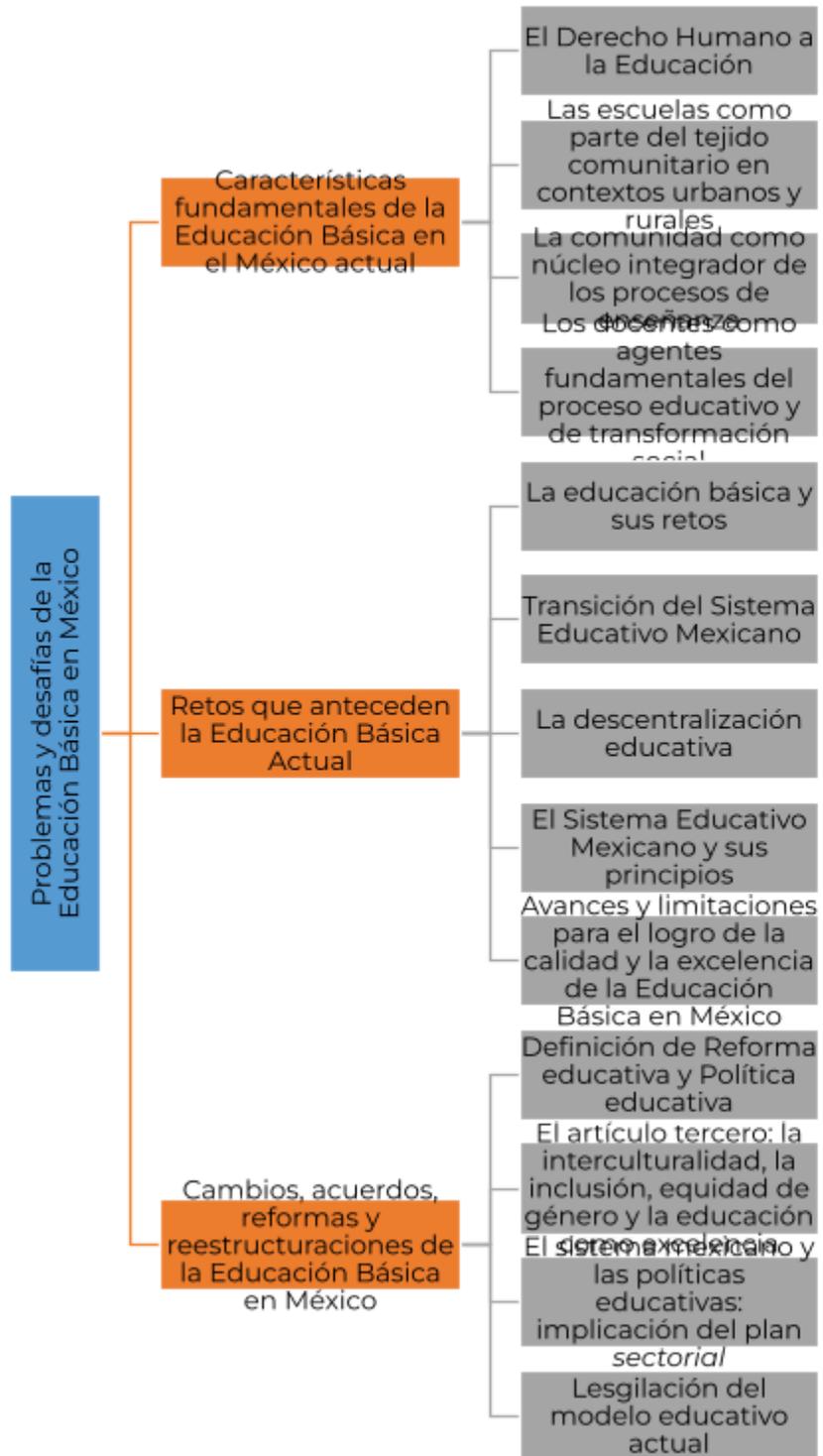
El curso se estructura en tres unidades de aprendizaje (UA). En ellas se abordan temas que buscan comprender el panorama actual de la educación básica en México para que las y los normalistas tengan la noción primordial de los problemas y desafíos que se deben de atender durante su tránsito en el quehacer educativo y fortalezcan sus capacidades en beneficio de una enseñanza significativa.

Por ello es importante abarcar temas que brinden antecedentes de la transformación que ha tenido México en lo referente a la educación en los últimos treinta años, así como conocer algunos principios normativos que han buscado establecerse para consolidar la parte legal de la educación en nuestro país y, por último, adentrarse en los factores que están marcado la transformación del modelo educativo actual y que es importante que los y las futuras profesionales de la educación consoliden para su aplicación en los diversos contextos. A continuación, se describen algunos rasgos que abarcan cada unidad de aprendizaje.

**Unidad I.-** Características fundamentales de la Educación Básica en el México actual. En esta unidad se busca describir las características de los temas más importantes que abarca la educación básica en los tiempos actuales.

**Unidad II.-** Retos que anteceden la Educación Básica actual. En esta unidad de aprendizaje se busca conocer algunos antecedentes de la transformación educativa que ha tenido el país hasta llegar al México actual en los últimos 30 años.

**Unidad III.-** Cambios, acuerdos, reformas y reestructuraciones de la Educación Básica en México. En esta unidad se realizan diversas reflexiones de los cambios que han existido en materia legal en la educación básica.



## **Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza**

El curso “Problemas y Desafíos de la Educación Básica en México” busca interactuar con las diferentes situaciones que emergen en los diversos contextos educativos. La intención es que los futuros profesionales de la educación los conozcan y, a partir de ello, los analicen para tenerlos presentes al momento de confrontarlos en la cotidianidad del quehacer educativo. Es relevante que las modalidades que se propongan para abarcar los temas propuestos vayan en función del trabajo grupal donde se dialogue e interactúe entre pares, guiados por el docente, buscando elementos importantes que tengan relación con la realidad educativa en la que van a estar relacionados y las tengan presentes al momento de actuar como profesionales.

La modalidad de seminario-taller permitirá el análisis y la reflexión de los diversos temas propuestos en cada unidad de aprendizaje y, a partir de estrategias grupales e individuales, los y las docentes buscarán profundizar junto con los y las estudiantes obteniendo elementos claves que lleven a comprender de forma activa los contenidos propuestos y los relacionen con lo que se experimenta de forma cotidiana en la comunidad y en la escuela.

El seminario se caracteriza por alentar un aprendizaje activo que involucra ejercicios intelectuales permanentes de orden superior, como el debate crítico, el análisis y la argumentación; implica la revisión acuciosa de materiales bibliográficos y multimedia, la selección y acopio de información que sirva para la construcción de un marco de referencia confiable que amplíe las capacidades de entendimiento de los temas que se abordan. Como recurso didáctico, procure momentos de trabajo individual, en equipos y en grupo, por lo que se requiere la lectura previa de los textos sugeridos y otros que el estudiante revise para ampliar la información.

El aprender-haciendo requiere de un mayor grado de dirección por parte del docente, y se distingue por generar productos concretos que pueden trabajarse de manera individual o colectiva. De acuerdo con lo anterior, una enseñanza que propicie el aprendizaje basado en el humanismo se concentrará en la construcción de saberes y desarrollo de capacidades, más que en la apropiación de contenidos temáticos. Así, los estudiantes percibirán la finalidad de las actividades planteadas en el curso y su contribución al logro de su perfil de egreso.

Participar en el seminario-taller implica que los estudiantes apliquen sus saberes y habilidades para la investigación educativa, es decir, que el sujeto asuma su agencia para promover un pensamiento crítico, reflexivo y creativo ante los sucesos y acontecimientos que se desarrollan en las instituciones

educativas, con la finalidad de producir un conocimiento sobre su función como futuro docente y su trascendencia en los servicios de educación para la atención a las necesidades educativas especiales. En congruencia con esta propuesta formativa, se sugiere que el trabajo académico del seminario-taller, sea detonado por Aprendizaje Basado en Problemas; Aprendizaje Colaborativo; y Detección y Análisis de Incidentes Críticos, como estrategias didácticas que favorezcan el sentido reflexivo en el estudiantado.

A continuación, se plantean algunas ideas en torno a estas estrategias, con la finalidad de que elija en qué momento puede recurrir a estos dispositivos para el aprendizaje.

**Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).** Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiante es partícipe y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

**Aprendizaje colaborativo.** Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

**Detección y análisis de incidentes críticos (IC).** Se define como un evento o suceso espacial y temporalmente determinado que afecta significativamente el estado emocional del docente y consecuentemente desestabiliza su acción pedagógica. El valor formativo de estos incidentes reside en que su análisis posibilita cambios profundos en las concepciones, estrategias y sentimientos del docente, lo que a su vez propicia transformaciones en la práctica docente.

## **Sugerencias de evaluación**

Partiendo de lo propuesto por el enfoque del Plan y Programas de Estudios 2022, la evaluación se construye a través de un proceso permanente cuyas características van encaminadas en obtener las evidencias necesarias que permitan ver la movilización de saberes a partir de los referentes teóricos y experiencias que el curso propone. Los productos que se sugieren buscan que el normalista desarrolle sus capacidades con el fin de atender el perfil de egreso, de ahí que las evidencias de aprendizaje que se proponen no sólo son el producto tangible del trabajo que se realiza, sino el logro de saberes: saber conocer, saber hacer y saber ser y estar.

Las actividades propuestas en cada unidad de aprendizaje permiten diversificar las herramientas de evaluación, precisando tres tipos de evidencias. El primer tipo es evidencias de conocimiento, que requieren de la apropiación de teorías, conceptos y categorías que promueven el análisis riguroso de los textos, así como de una reflexión profunda que permita comprender los argumentos que las sostienen y que son necesarias para la elaboración de evidencias de productos derivadas de la discusión en el seminario; con ello, arribamos a la elaboración de informes, resúmenes, líneas del tiempo, cuadros comparativos, folletos y videos.

El segundo tipo de evidencias es de desempeño, asociado a la organización de debates, exposiciones, mesas de análisis, entre otras.

Se recomienda la utilización de instrumentos de evaluación como el portafolio, donde el estudiante recopila las evidencias necesarias para valorar de forma reflexiva la evolución del aprendizaje que se está construyendo a partir de las actividades propuestas. Se sugiere la utilización de recursos de evaluación como la rúbrica, lista de cotejo, escala estimativa, así como otros instrumentos que permitan obtener la información pertinente de las evidencias de aprendizaje valorando el grado de evolución del aprendizaje del normalista y la autoevaluación de la enseñanza por parte del docente encargado del curso.

Además, se recomienda la valoración del aprendizaje colaborativo entre los y las estudiantes enriqueciendo el logro del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar del Plan 2022, donde muestren capacidades como el dialogar, analizar, intercambiar, reflexionar, diseñar y valorar su aprendizaje; aspectos necesarios para la composición de evidencias.

A continuación, se presentan las evidencias de aprendizaje que se plantean para demostrar los saberes que se fomentan en este curso:

- En la **primera unidad** de aprendizaje son: formato de registro, lista de rasgos, bosquejo, construcción de perfil idóneo.
- Para la **segunda unidad** de aprendizaje, las evidencias sugeridas son: cuadro de doble entrada, tabla comparativa, cuadro sinóptico, línea del tiempo, esquema, análisis reflexivo y ensayo.
- Para la **tercera unidad** de aprendizaje las evidencias son: padlet con cuadro de doble entrada, mapa conceptual, caracterizar los objetivos prioritarios del Plan Sectorial de Educación 2020-2024, mapa mental por equipo, folleto en equipo, Wordwall (periódico mural virtual).

Para fortalecer lo aprendido en el curso y asumiendo la importancia de la vinculación de la teoría con la práctica, es necesario que la evidencia integradora tenga relación con la práctica docente. Partiendo de ello, es importante resaltar que el curso ha buscado fortalecer la importancia de la comunidad dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y cómo se debe de partir de las características de ella para el diseño de toda planeación.

Por lo cual, la evidencia integradora consiste en elaborar un reporte diagnóstico en el que los estudiantes identifiquen y señalen los elementos de la estructura de la escuela de educación básica en la que desarrollan su práctica educativa. En este reporte deben identificar los elementos que permiten entender los principales retos, las condiciones socioeconómicas y culturales del plantel seleccionado, así como el mecanismo institucional de organización y funcionamiento de acuerdo al lugar que ocupa en la estructura del sistema educativo (local, estatal y nacional). Además, analizar las principales regulaciones que existen para su funcionamiento y reconocer los rasgos que caracterizan su evolución con el fin de conocer su escuela de práctica y pueda ser un elemento a considerar para el diseño de sus planeaciones y su actuar docente.

## **Evidencias de aprendizaje**

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se propone para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, el proceso formativo y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	<p>Formato de registro</p> <p>Ensayo</p> <p>Lista de rasgos</p> <p>Esquema</p>	<p>Se plasman los elementos recuperados de algunas carencias de atención a la diversidad en la actualidad en las escuelas.</p> <p>Confrontar las ideas que se tienen como antecedentes del Derecho Humano de la Educación con lo que ofrece el programa ENM.</p> <p>Plasmar los rasgos importantes de la función de la escuela en la comunidad y algunas estrategias que lleven a implementarlo, propuestas en la lectura.</p> <p>Escribir las funciones y relación que propone el Plan 2022 en cuanto a la escuela y la comunidad y la relación recíproca en beneficio del logro de los propósitos de NEM</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica</p>	50%

	<p>Bosquejo</p> <p>Construcción del perfil</p> <p><b>Evidencia integradora de la unidad</b></p>	<p>Escribir las características que ofrece la comunidad y otro donde se muestran las que corresponden al proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>Perfil idóneo como bosquejo que permita establecer cuál sería la función como docente que tiene que asumir para adentrarse en la función social y su vinculación con el proceso educativo.</p> <p>Ensayo académico reflexionando sobre la importancia de la comunidad dentro del contexto educativo</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Escala estimativa</p> <p>Rúbrica</p>	
Unidad 2	Cuadro de doble entrada	Mencionar los retos principales que han existido en la educación mexicana y los que busca lograr la	Rúbrica	

		<p>Nueva Escuela Mexicana, de acuerdo a lo que menciona la autora</p>		
	Tabla comparativa	<p>Listado creado referente a la transición que ha tenido México en el sector educativo definiendo los motivos que llevaron a considerar cambios trascendentales en estos rubros y cómo se vinculan con los alcances de la educación actual.</p>	Rúbrica	
	Cuadro sinóptico	<p>Citar los elementos importantes que permitan observar los cambios que originaron en la educación la descentralización y cómo se ha organizado el sistema para consolidarlo.</p>	Rúbrica	
	Línea del tiempo	<p>Obtener los datos relevantes que proporciona la lectura y que muestra los diversos cambios que se han presentado en la educación en México y que llevan a construir los principios hasta antes de la NEM.</p>	Lista de cotejo	

	<p>Esquema</p> <p>Cuadro comparativo</p> <p><b>Evidencia integradora de la unidad</b></p>	<p>Obtener las características más relevantes de este modelo educativo propuesto en el tema</p> <p>Rescatar de la información que presentan los documentos citados plasmarlos en un cuadro comparativo donde se muestre la cobertura y la calidad que se ha tenido a partir de los datos hasta el año 2012 en el documento de Ordorika y Rodríguez (2013) y lo mostrado por el INEGI</p> <p>Reflexión sobre los elementos normativos que presenta el modelo actual y su implicación en la sociedad</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Escala estimativa</p>	
Unidad 3	<p>Padlet con cuadro de doble entrada con las características más elementales del término reforma</p>	<p>Identificar en un cuadro de doble entrada en un padlet las características más elementales del término reforma educativa y política educativa</p>	<p>Lista de cotejo</p>	

	<p>educativa y política educativa</p>	<p>Analizar las reformas al artículo tercero constitucional y definir conceptos de interculturalidad, inclusión, equidad de género, educación como excelencia.</p>	<p>Rúbrica</p>	
	<p>Mapa conceptual</p>	<p>Explicar las implicaciones e impacto que tiene el incorporar en el que hacer docente la interculturalidad, la equidad de género, la inclusión y la educación como excelencia.</p>	<p>Escala estimativa</p>	
	<p>Cuadro.</p>	<p>Caracterizar los objetivos prioritarios del plan sectorial de Educación 2020-2024 y analizar cada aspecto.</p>	<p>Lista de cotejo</p>	
	<p>Folleto del plan sectorial del modelo educativo actual</p>	<p>Responder de forma individual: ¿cuáles son</p>	<p>Lista de cotejo</p>	
	<p>Wordwall (periódico</p>	<p>Responder de forma individual: ¿cuáles son</p>		

	<p>mural virtual)</p> <p>Mapa mental del Acuerdo 14/08/22</p> <p><b>Evidencia integradora de la unidad</b></p>	<p>los elementos fundamentales de la política educativa actual? Por medio de un <i>Wordwall</i> incorporar dichos elementos y al finalizar rescatar las ideas más predominantes.</p> <p>Identificar los elementos fundamentales del Acuerdo 14/08/22</p> <p>Cuadro de doble entrada resumiendo las características de la normatividad</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>	
Evidencia integradora	Reporte diagnóstico	Identificar y evidenciar los elementos de la estructura de la escuela de educación básica en la que desarrollan su práctica educativa, en el cual identifiquen los elementos que permitan entender los principales retos de la educación básica, las condiciones socioeconómicas y culturales del plantel	Lista de cotejo	50%

		<p>seleccionado, así como el mecanismo institucional de organización y funcionamiento, de acuerdo al lugar que ocupa en la estructura del sistema educativo (local, estatal y nacional). Analizar las principales regulaciones que existen para su funcionamiento y reconocer los rasgos que caracterizan su evolución con el fin de conocer su escuela de práctica y que pueda ser un elemento a considerar para el diseño de sus planeaciones y su actuar docente.</p>		
--	--	--	--	--

## **Unidad de aprendizaje I. Características fundamentales de la Educación Básica en el México actual**

### **Presentación**

En esta primera unidad el estudiante normalista conocerá como punto central algunos temas referentes a la Nueva Escuela Mexicana, como el Derecho Humano a la Educación, la escuela como parte del tejido comunitario, la comunidad como parte importante del proceso enseñanza aprendizaje y los docentes como agentes fundamentales del proceso educativo y de transformación social. Todo ello con el fin de que el futuro profesional de la educación logre comprender cuál es el papel actual del educador en el presente y pueda desenvolverse de forma idónea a partir de la diversidad de contextos que existen en nuestra sociedad. Las actividades propuestas tendrán relación con lo que los estudiantes han realizado en otros semestres y las diversas observaciones que han hecho en varios contextos, buscando adentrar al educando al conocimiento que aporta cada contenido con la realidad donde está inmerso, dado énfasis a la escuela y la comunidad como punto central del proceso enseñanza-aprendizaje.

### **Propósito**

Conocer los elementos que abarca el enfoque del modelo educativo actual para transformar el papel del nuevo profesional de la educación y que, a su vez, sea participe de forma teórica y práctica en los diversos momentos de la realidad educativa que se está construyendo para que participe de forma significativa en los diversos contextos que se presentan.

### **Contenidos**

- El Derecho Humano a la Educación.
- Las escuelas como parte del tejido comunitario en contextos urbanos y rurales.
- La comunidad como núcleo integrador de los procesos de enseñanza.
- Los docentes como agentes fundamentales del proceso educativo y de transformación social.
- Proyecto integrador

## **Contenido**

-El derecho humano a la educación.

## **Actividades de aprendizaje**

El tema del Derecho Humano a la Educación es un referente importante y, como introducción al tema, es relevante que el estudiante normalista observe en su contexto aspectos sobresalientes que deben de tener los estudiantes a partir de la diversidad. Para ello, se les pide denotar acciones importantes que lleven a mostrar cómo han observado la cobertura de la educación a partir de la diversidad que existe en diferentes contextos de práctica que han realizado en diferentes semestres. Se pueden consultar los apuntes de prácticas o productos que han realizado en algún momento de su trayecto en la Escuela Normal referentes al tema. Se buscará plasmarlo en un formato de registro, recuperando de algunas carencias de atención a la diversidad en la actualidad.

Se les invita a analizar la lectura de Álvarez (2015) “La escolaridad básica como derecho humano en México” de la Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, el cual muestra cómo se refleja la educación como Derecho Humano, permitiendo tener un panorama general de cómo se encuentra en ese rubro. La intención es que se genere una reflexión sobre parte de los antecedentes que llevaron a construir los rasgos del modelo educativo vigente. Lo anterior se expondrá a través de opiniones generales.

Para empezar a construir un concepto más amplio sobre la importancia del Derecho Humano a la Educación, se sugiere contrastar la información vertida en el ejercicio anterior, donde se reflexionó sobre algunas carencias de atención a la diversidad en la educación y compararlo con lo que ofrece el programa del modelo educativo actual. A partir de ello, hacer un ensayo confrontando las ideas que se tienen como antecedentes del Derecho Humano de la Educación con lo que ofrece el programa antes mencionado.

## **Contenido**

-Las escuelas como parte del tejido comunitario en contextos urbanos y rurales.

## **Actividades de aprendizaje**

Para aclarar la importancia de la escuela dentro de la comunidad, se sugiere invitar a los estudiantes a reflexionar sobre ¿cómo la escuela puede estar inmersa en la comunidad y cuál sería su función? En plenaria dan algunas aportaciones sobre ideas surgidas a partir del cuestionamiento citado. A través de la lectura “Escuela, educación y territorio. La organización en red local como estructura innovadora de atención a las necesidades socioeducativas de una comunidad” de Longás, J., et al (2008), se obtendrán rasgos importantes de la función de la escuela en la comunidad y algunas estrategias que lleven a implementarlo, según las propuestas en la lectura. Las sugerencias se deben enlistar para tenerlas como referente para la próxima actividad.

Partiendo de los rasgos obtenidos en el producto anterior, los normalistas tendrán que comparar los mismos con lo citado en la lectura “Marco curricular y Plan de Estudios de la Educación Básica Mexicana” de la SEP (p. 80 – 88), y construir un esquema donde se plasmen las funciones y relación que propone el plan vigente en cuanto a la escuela y la comunidad, así como la relación recíproca en beneficio del logro de los propósitos del modelo educativo actual.

## **Contenido**

-La comunidad como núcleo integrador de los procesos de enseñanza.

## **Actividades de aprendizaje**

Para abarcar este contenido, es importante que el futuro profesional de la educación esté consciente de la importancia del enfoque humanista que promueve el modelo educativo actual en relación a la participación que tiene la comunidad en el proceso enseñanza aprendizaje, para ello se sugiere hacer partícipe el análisis y reflexión de este binomio (comunidad-enseñanza) a partir del rescate de información que valide y refuerce su importancia.

Para ello, se invita a los y las normalistas a indagar en diversos documentos tanto de índole social como el de Miranda (en prensa), en el que hace un comentario argumentativo sobre la función que tienen tanto la comunidad y su vinculación con el proceso enseñanza-aprendizaje y también el artículo de investigación titulado “Problemática comunitaria como núcleo para implementar una estrategia integradora en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales. Estudio de caso: uso indiscriminado del herbicida Glifosato”, en el que rescata aspectos relevantes y contextuales de cómo involucrar la comunidad con algún contenido en particular y su uso,

buscando ejemplificar la importancia de su utilización. Para fortalecer la relación y el enfoque que promueve el modelo educativo actual se sugiere analizar nuevamente también la normatividad para contrastar los parámetros que se ofrecen y que son punto de partida para lograr la relación recíproca de la comunidad y el proceso enseñanza aprendizaje.

El producto que se sugiere realizar es un bosquejo de las características que ofrece la comunidad y otro donde se muestren las que corresponden al proceso enseñanza-aprendizaje; posteriormente, hacer un comparativo buscando los rasgos idóneos de cada una y que puedan ser compatible entre ambas en beneficio del mismo proceso enseñanza-aprendizaje.

## **Contenido**

-Los docentes como agentes fundamentales del proceso educativo y de transformación social.

## **Actividades de aprendizaje**

Es relevante conocer la función que deben desarrollar los y las docentes como agentes de cambio, atendiendo al enfoque humanista, donde impera la transformación social. Para ello se sugiere analizar el papel de los y las docentes y que se debe de asumir en el contexto social a partir de las características del mismo. Se invita al educando a obtener rasgos relevantes del papel que se debe de atender en la práctica a partir del rubro agentes del proceso educativo y de transformación social.

Se invita a leer la Ley General de Educación “Las maestras y los maestros como agenda de transformación educativa en el PSE de Málaga” (2020); identificar elementos importantes que se deben considerar para fundamentar el papel del docente para permitir la transformación social. Se sugiere dar lectura en algunos rubros del artículo tercero constitucional nuevamente, buscando consolidar indicadores relevantes que se deben atender.

El producto que se sugiere es que construya un perfil idóneo como bosquejo que permita establecer cuál sería la función que tiene que asumir para adentrarse en la función social y su vinculación con el proceso educativo.

## **Evidencia integradora de la unidad**

Como evidencia integradora de la unidad se sugiere la elaboración de un ensayo académico sobre la importancia de la comunidad dentro del contexto educativo

## Evaluación

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<p>Formato de registro de los elementos recuperados de algunas carencias de atención a la diversidad en la actualidad en las escuelas.</p> <p>Ensayo confrontando las ideas que se tienen como antecedentes del Derecho Humano a la Educación con lo que ofrece el modelo de la NEM.</p>	<p>Muestra datos relevantes sobre los Derechos Humanos en la educación y su cobertura.</p> <p>Cumple con los indicadores de estructura de un ensayo.</p> <p>El contenido del producto es el indicado de acuerdo a las indicaciones.</p>
<p>Lista de rasgos importantes de la función de la escuela en la comunidad y algunas estrategias que lleven a implementarlo, propuestas en la lectura.</p> <p>Esquema donde se plasmen las funciones y relación que propone el Plan 2022 en cuanto a la escuela y la comunidad y la relación recíproca en beneficio del logro de los propósitos de NEM.</p>	<p>Los rasgos que presentan corresponden a la función de la escuela en la comunidad.</p> <p>El esquema muestra elementos relevantes de la relación entre la escuela y la comunidad, a partir de lo que propone la NEM.</p>
<p>Bosquejo de las características que ofrece la comunidad y otro donde se muestren las que corresponden al proceso enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Cumple con lo solicitado en lo referente a las características de cada uno de los elementos que considera la comunidad y el PEA.</p>
<p>Perfil idóneo como bosquejo que permita establecer cuál sería la función como docente que tiene que asumir para adentrarse en la función social y su vinculación con el proceso educativo.</p>	<p>Presenta los rasgos del perfil que aclaran de forma provisional la función del docente como agente de cambio vinculado a la función social.</p>
<p>Evidencia integradora de la unidad</p>	<p>Ensayo académico reflexionando sobre la importancia de la comunidad dentro del contexto educativo</p>

## Bibliografía básica

Álvarez, M., G. (Octubre, 2015). La escolaridad básica como derecho humano en México. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*. 45 (4). ACERVO HISTÓRICO. Recuperado de <https://rlee.iberomex.mx/index.php/rlee/article/view/210/713>

Diario Oficial de la Federación. (2018). Ley General de Educación. México: DOF.

Longás, J., Civís, M., Riera, J., Fontanet, A., Longás, E. & Andrés T. (marzo, 2008). Escuela, educación y territorio. La organización en red local como estructura innovadora de atención a las necesidades socioeducativas de una comunidad. *sips - revista interuniversitaria de pedagogía social* (issn-1139-1723) (15). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135012674011.pdf>

Málaga, V., S. (Agosto, 2020) Las maestras y los maestros como agenda de transformación educativa en el PSE. Educación futura. Recuperado de <https://www.educacionfutura.org/las-maestras-y-los-maestros-como-agenda-de-transformacion-educativa-en-el-pse/>

Miranda, A., J. (en prensa ). SEP: alcance del nuevo plan de estudios. Sdpnoticias. Recuperado de <https://www.sdpnoticias.com/opinion/sep-alcances-del-nuevo-plan-de-estudio-2022/>

Romo-Sabugal, C. (2019). Nuevos docentes para la Nueva Escuela Mexicana. Experiencias en la aplicación de la Nueva Escuela Mexicana. México: Secretaría de Educación Pública.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2022). Marco curricular y Plan de Estudios de la Educación Básica Mexicana. Dirección General de Desarrollo Curricular. SEP. Recuperado de [https://revistadgepe.gob.mx/wp-content/uploads/2022/01/1\\_Marco-Curricular\\_ene2022.pdf](https://revistadgepe.gob.mx/wp-content/uploads/2022/01/1_Marco-Curricular_ene2022.pdf)

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. ( 2019) La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. SEP. <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

Villamizar, Y. ( en prensa). Problemática comunitaria como núcleo para implementar una estrategia integradora en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales. Estudio de caso: uso

indiscriminado del herbicida Glifosato. Escuela de Educación, Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/expe/3767DeVita.pdf>

## **Unidad de aprendizaje II. Retos que Antecedan la Educación Básica actual (Periodo de 1993 a la actualidad)**

### **Presentación**

En esta segunda unidad de aprendizaje, el estudiantado normalista se introducirá a temas relevantes del Sistema Educativo Mexicano, los cuales han transformado la educación en México partiendo de sus retos, los diversos cambios que se han hecho, rasgos generales de sus principios y lo referente a la cobertura que ha tenido en una temporalidad de 30 años. Este panorama aporta referentes de los cambios que se han presentado para comprender la evolución de la educación hasta la actualidad.

Estos temas dan la pauta para analizar y reflexionar sobre la importancia de la transición que ha tenido la educación actual y cómo la Nueva Escuela Mexicana ha propuesto consideraciones importantes de atención y desarrollo de las capacidades en los futuros ciudadanos. A través de esta unidad, el estudiante comprenderá la importancia de los cambios estructurales y de enfoque que se han realizado en la educación y los propósitos que se están estableciendo para cubrir necesidades actuales. Esto permitirá que el normalista empiece a crear una noción de las condiciones en las que se encuentra la educación y construir los parámetros para lograr los propósitos actuales.

Esta unidad desarrollará actividades que permitan analizar cada uno de los contenidos propuestos a partir de diversas estrategias enfocadas en la reflexión. Cabe destacar que el orden que se presenta de los temas sólo es una organización sugerida, puede ser modificado según los intereses del docente. Por último, terminará con un proyecto integrador que permita evidenciar lo aprendido.

### **Propósito**

Explorar temas de relevancia a través del análisis de los diversos cambios que ha tenido la educación en México en los últimos 30 años: sus retos, su transición, cobertura y sus principios. Identificar los elementos que han impactado en la evolución de la educación a partir referentes importantes de

estos temas, con el fin de desarrollar la noción de los cambios que han llevado a la construcción del modelo educativo actual.

## Contenidos

- La educación básica y sus retos
- Transición del sistema educativo mexicano
- La descentralización educativa
- El sistema educativo mexicano y sus principios
- Avances y limitaciones de la cobertura de la educación en México

<https://unimeso.edu.mx/revistas/>

## Contenido:

-La educación básica y sus retos

### Estrategias y recursos para el aprendizaje

- Retomar conocimientos previos de los avances que ha tenido la educación en México, resaltando elementos vistos en cursos como “La Historia de la Educación en México” y se resaltan los elementos importantes que han evolucionado a lo largo de la historia a través de una línea del tiempo. Observar video: <https://www.youtube.com/watch?v=45TBxTfaKeQ> (Se pueden utilizar otros, donde rescaten aspectos relevantes del tema para realizar el producto).
- Generar una lluvia de ideas sobre los cambios importantes que han surgido en cada época, y se busca ubicar los retos que están inmersos en los últimos 30 años, procurando tener un referente que nos permita reflexionar sobre su construcción en la actualidad, para lo cual se invita a dar lectura al texto “Una mirada al Sistema Educativo Mexicano” de Karla María Gutiérrez López (2022) link <https://unimeso.edu.mx/revistas/>. De él se obtendrán los retos principales que han existido en la educación mexicana y los que busca lograr el modelo actual, de acuerdo a lo que menciona la autora y los plasmará en un cuadro de doble entrada, escribiendo el reto que menciona la lectura y la justificación general de éste. Posteriormente se analizarán los resultados expuestos en plenaria. Se anexa cuadro.

Retos principales que han existido en la educación mexicana y los que busca lograr el modelo actual	
Retos	Justificación

--	--

## Contenido:

### -Transición del Sistema Educativo Mexicano

Para incitar a la reflexión, se pedirá a los estudiantes que contesten algunas preguntas a partir de una dinámica como la ruleta digital, donde seleccionará a los educandos para que participen a partir de la guía del docente. A continuación, se enlistan las preguntas, éstas se pueden hacer en cualquier orden (se puede ejemplificar con acciones reales):

- ¿Qué es una transición?
- ¿Qué es la transición educativa?
- ¿Qué características tiene la transición educativa?
- ¿Qué aspectos positivos y negativos puede ocasionar una transición en la educación?
- ¿Qué es el Sistema Educativo Mexicano?

A partir de la lectura “El sistema educativo mexicano. La transición de fin de siglo”, de Ornelas (1995), enlistar algunos elementos que forman parte de la transición del Sistema Educativo Mexicano (pp. 27 – 48), analizar cómo se han dado estos cambios en los tiempos actuales. Se pueden basar también en la lectura de Olvera (2013) “Las últimas cinco décadas del sistema educativo mexicano”, buscando confirmar los elementos de transición o agregar si es necesario.

A partir del listado creado, realizar una tabla comparativa de los elementos señalados definiendo los motivos que llevaron a considerar cambios trascendentales en estos rubros y cómo se vinculan con los alcances de la educación actual.

Elementos considerados en la transición que ha tenido México en el sector educativo		
Elementos	Justificación	Relación con los elementos de la Nueva Escuela Mexicana

## **Contenido:**

-La descentralización educativa.

## **Actividades de aprendizaje**

Investigar en diversas fuentes ¿qué es la descentralización? y ¿qué elementos tiene? Buscando tener claro aspectos relevantes de este tema que permitan identificar rasgos elementales que pueden ocasionar esos cambios en diversos contextos.

Siguiendo con el enfoque de esta unidad, el cual pretende que el futuro profesional de la educación conozca la transformación del sistema educativo mexicano en los últimos 30 años, es relevante conocer el impacto que ha tenido la descentralización en la educación mexicana en ese periodo. Leer “Reforma educativa en México. Descentralización y nuevos actores”, de Zorrilla y Barba (2008), donde se desglosan aspectos relevantes del impacto que tuvo esta acción en la educación en México.

Se sugiere realizar a partir de la lectura de este artículo un cuadro sinóptico en el cual cite los elementos importantes que permitan observar los cambios que originaron en la educación la descentralización y cómo se ha organizado el sistema para consolidarlo.

Se invita a realizar alguna entrevista a algún director o directores de las escuelas de práctica, donde se les pregunte su opinión sobre la descentralización en el campo laboral.

## **Contenido:**

-El sistema educativo mexicano y sus principios.

## **Actividades de aprendizaje**

En el presente contenido se conocerá la evolución del Sistema Educativo Mexicano y los hechos históricos que han establecido los parámetros que rigen la educación mexicana actual, principios como la igualdad, equidad, calidad y lo inclusivo han sido las pautas para lograr establecer los principios actuales. Para ello se invitará a los y las estudiantes a leer el artículo “El sistema educativo en México, ¿visión sustentable?” de Colín-Mercado, Llanes-Sorolla & Iglesias-Piña (2020). En este documento se exponen los antecedentes históricos que han llevado a establecer la sostenibilidad del Sistema Educativo Mexicano,

permitiendo conocer aspectos reales para comprender el desarrollo de la educación y cómo ha llegado a establecer los principios actuales.

En equipo se les solicitará hacer una línea del tiempo que evidencie datos relevantes, proporcionados por la lectura, que den cuenta de los diversos cambios que se han presentado en la educación en México y que llevan a construir los principios hasta antes de la NEM.

Posteriormente se les invitará a ratificar los principios que fortalecen el modelo educativo que actualmente está en función a partir de la lectura “La Nueva Escuela Mexicana, Principios y Orientaciones Pedagógicas”, identificar las características más relevantes de este modelo educativo a partir de la construcción de un esquema. Se pedirá compartir los resultados en plenaria, reflexionando sobre la evolución que han tenido los mismos.

### **Contenido:**

-Avances y limitaciones para el logro de la calidad y excelencia de la educación básica en México.

### **Actividades de aprendizaje**

En este apartado, los normalistas conocerán a partir de diversas consultas y lecturas propuestas la cobertura que se ha tenido en el ámbito educativo, enfocándose en el nivel de educación básica. Se sugiere indagar en lecturas como “Cobertura y estructura del Sistema Educativo Mexicano: problemática y propuestas”, de Ordorika y Rodríguez (2013), donde se hace un análisis de la calidad y excelencia que ha tenido la educación en el Sistema Educativo Mexicano hasta el 2012. Identificar aspectos relevantes relacionados con las zonas urbanas y rurales como infraestructura, recursos materiales y humanos, apoyos económicos y cobertura.

Invitar a recabar información actualizada a través de fuentes de consulta como el INEGI, enfocándose en los mismos indicadores antes propuestos, así como deserción, reprobación y eficiencia terminal.

Se propone realizar un análisis reflexivo a partir de técnicas sencillas de análisis estadístico y representación de información, investigando los indicadores educativos nacionales relativos a la permanencia y al éxito académico de los NNA de educación básica (flujo de la matrícula, eficiencia terminal, reprobación y deserción escolar). Analizar tanto el plano nacional como estatal, donde a partir de la indagación de los datos que presentan los documentos citados, se

deberán plasmar en un cuadro comparativo la cobertura a partir de los datos hasta el año 2012 en el documento de Ordorika y Rodríguez (2013) y lo mostrado por el INEGI. Realizar un ensayo donde se evidencien avances y limitaciones para el logro de la calidad y excelencia de la educación en México.

Se invita a compartirlo en plenaria buscando tomar puntos de acuerdo sobre el tema.

## Evidencia integradora de la unidad

Como evidencia integradora de cierre de la unidad se sugiere una reflexión sobre los elementos normativos que presenta el modelo actual y su implicación en la sociedad

## Evaluación

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Cuadro de doble entrada donde mencionen los retos principales que han existido en la educación mexicana y los que busca lograr el modelo actual, de acuerdo a lo que menciona la autora.	Descripción clara y sustancial del cuadro. Mención de retos y análisis de los mismos a partir de la relación que tienen con el modelo actual.
Tabla comparativa del listado sobre la transición que ha tenido México en el sector educativo, definiendo los motivos que llevaron a considerar cambios trascendentales en estos rubros y cómo se vinculan con los alcances de la educación actual.	Adquiere información pertinente de fuentes formales y referencias sugeridas. Análisis de información a partir del conocimiento obtenido en el cuadro comparativo.
Cuadro sinóptico en el cual se citen los elementos importantes que permitan observar los cambios que originaron en la educación la descentralización y cómo se ha organizado el sistema para consolidarlo.	Identifica los elementos relevantes que hacen mención de la descentralización en el Sistema Educativo Mexicano. El cuadro sinóptico cumple con los elementos para su construcción.
Línea del tiempo	Obtener los datos relevantes que proporciona la lectura y que muestra los diversos cambios que se han presentado en la educación en México y que llevan a construir

Esquema	los principios hasta antes del modelo actual. Obtener las características más relevantes de este modelo educativo.
Análisis reflexivo de la información que presentan los documentos citados, plasmarlos en un cuadro comparativo donde se muestre la cobertura que se ha tenido a partir de los datos hasta el año 2012 en el documento de Ordorika y Rodríguez (2013) y lo mostrado por el INEGI. Ensayo que muestre lo observado a partir del tema, avances y limitaciones de la cobertura de la educación en México.	Identificar todos los elementos de comparación. Las características elegidas son suficientes y pertinentes. Identifica de manera clara y precisa las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.  Se observa un hilo conductor adecuado al tema central, se desarrolla lógicamente y lleva a una discusión amplia y contrastada.
Evidencia integradora de la unidad	Reflexión sobre los elementos normativos que presenta el modelo actual y su implicación en la sociedad.

### **Bibliografía básica**

- Álvarez, J. y Granados, O. (2000, enero). Oportunidades y obstáculos de la descentralización educativa. El caso de México. Trabajo presentado en el *Seminario Internacional sobre Políticas Educativas y Reformas en América Latina, Santiago de Chile*
- Colín-Mercado, N., Llanes-Sorolla, L. Iglesias-Piña, D. (2020). El sistema educativo en México, ¿visión sustentable? *Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana*, núm. 9, enero-junio, 2020, pp. 155- 170 Red Construyendo Paz Latinoamericana. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/6681/668170996005.pdf>
- Gutiérrez L., M. ( 2022). Una mirada al Sistema Educativo Mexicano. *Revista Iberoamericana de tecnología educativa*. Vol. 1, Núm. 2 recuperado de <https://unimeso.edu.mx/revistas/>

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e informática (2020). Características educativas de la población. Recuperado de: [https://www.inegi.org.mx/temas/educacion/#informacion\\_general](https://www.inegi.org.mx/temas/educacion/#informacion_general)

Secretaría de educación Pública. (2019). La nueva escuela mexicana. Principios y orientaciones pedagógicas. SEP. Recuperado de <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

## **Unidad III.- Cambios, acuerdos, reformas y reestructuraciones de la Educación Básica en México**

### **Presentación**

En esta tercera unidad, los estudiantes normalistas conocerán las definiciones de reforma educativa y política educativa con el fin de adentrarse en el contexto educativo y analizar de manera sistemática sus cambios, acuerdos, reformas y reestructuras. Los estudiantes podrán reflexionar sobre la importancia de seguir transformando la educación y porqué es necesario que esto suceda. Podrán analizar los acuerdos más relevantes para concluir con el que se propone a partir del modelo actual, teniendo así las bases para la toma de decisiones significativas y alcanzables de acuerdo al marco educativo.

Las reformas en materia educativa han permeado el tipo de individuo que se busca formar, es preciso que el normalista tenga una clara visión de las mismas y anticipe lo que con ello podrá fortalecer en sus futuros estudiantes. De igual manera sucede con las reestructuraciones, pues con ellas las transformaciones de la sociedad han sido evidentes y han permitido la igualdad y equidad en las oportunidades. Dicho esto, es imprescindible que tenga total conocimiento de las mismas, pues sólo de esta manera la ejecución de su papel como futuro docente tendrá un perfil de acuerdo a lo que el actual sistema educativo y la sociedad necesita. Cabe destacar que el orden que se presenta de los temas sólo es una organización sugerida, puede ser ajustado según los intereses del docente a cargo.

### **Propósito**

Analizar y reflexionar acerca de los cambios, reformas, y reestructuraciones del Sistema Educativo Mexicano, con la finalidad de comprender, actuar y difundir en los estudiantes el perfil que como individuo se busca formar, que sea un

referente para la toma de decisiones reales de acuerdo al contexto donde se desenvuelva.

### **Contenidos**

- Definición de reforma educativa y política educativa.
- El artículo tercero: la interculturalidad, la inclusión, equidad de género, la educación como excelencia.
- El sistema mexicano y las políticas educativas: implicación del plan sectorial.
- Legislación de la Nueva Escuela Mexicana

### **Contenido:**

-Definición de reforma educativa y política educativa.

### **Actividades de aprendizaje**

De manera individual y según sus conocimientos previos, establecer la definición de reforma y política educativas. Escuchar mediante lluvia de ideas dichos conceptos.

De acuerdo con las lecturas sugeridas, identificar en un cuadro de doble entrada en un padlet las características más elementales del término reforma educativa y política educativa

	<b>DEFINICIÓN SIGNIFICADO</b>	<b>Y</b>	<b>CARACTERÍSTICAS ELEMENTALES</b>
REFORMA EDUCATIVA			
POLÍTICA EDUCATIVA			

Como cierre, retroalimentar y desarrollar una conclusión grupal.

### **Contenido:**

-El artículo tercero: la interculturalidad, la inclusión, equidad de género, la educación como excelencia.

### **Actividades de aprendizaje**

De forma individual realizar un mapa conceptual al analizar las reformas al artículo tercero constitucional y definir conceptos de: interculturalidad, inclusión, equidad de género y educación como excelencia.

Retroalimentar de forma grupal creando un cuadro como conclusión en grupo.

Explicar a través de un cuadro las implicaciones e impacto que tiene el incorporar en el quehacer docente la interculturalidad, la equidad de género, la inclusión y la educación como excelencia.

Responder en plenaria lo siguiente:

¿Cómo favorecer la interculturalidad, la equidad de género, la inclusión y la educación como excelencia en nuestra práctica docente?

¿Qué modificaciones tendría que llevar a cabo en mi práctica docente para implementarlas?

¿Por qué será importante desarrollar dichos aspectos en nuestra práctica?

### **Contenido:**

-El sistema mexicano y las políticas educativas: implicación del plan sectorial.

### **Actividades de aprendizaje**

Caracterizar los objetivos prioritarios del plan sectorial de Educación del modelo educativo actual y analizar cada aspecto a través de un folleto en equipo.

### **Contenido:**

Legislación del modelo educativo actual

### **Actividades de aprendizaje**

Responder de forma individual ¿cuáles son los elementos fundamentales de la política educativa actual? Por medio de un *wordwall* incorporar dichos elementos y, al finalizar, analizar las ideas más predominantes.

Mediante un mapa mental por equipo, identificar los elementos fundamentales del Acuerdo 14/08/22.

## Evidencia integradora de la unidad

Se sugiere realizar un cuadro de doble entrada resumiendo las características de la normatividad actual en el Sistema Educativo Mexicano.

## Evaluación

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Padlet con las características más elementales del término reforma educativa y política educativa.	Identificar en un cuadro de doble entrada en un padlet las características más elementales del término reforma educativa y política educativa.
Mapa conceptual	Analizar las reformas al artículo tercero constitucional y definir los conceptos de interculturalidad, inclusión, equidad de género y educación como excelencia.
Cuadro con las implicaciones e impacto que tiene el incorporar en el quehacer docente la interculturalidad, la equidad de género, la inclusión y la educación como excelencia.	Explicar las implicaciones e impacto que tiene el incorporar en el quehacer docente la interculturalidad, la equidad de género, la inclusión y la educación como excelencia.
Folleto del plan sectorial	Caracterizar los objetivos prioritarios del plan sectorial de Educación, y analizar cada aspecto.
<i>Wordwall</i> (periódico mural virtual)	Responder de forma individual ¿cuáles son los elementos fundamentales de la política educativa actual? Por medio de un <i>wordwall</i> incorporar dichos elementos y al

	finalizar analizar las ideas más predominantes.
Evidencia integradora de la unidad	Cuadro de doble entrada resumiendo las características de la normatividad.

## Bibliografía básica

Álvarez, J. & Granados, O. (2000, enero). Oportunidades y obstáculos de la descentralización educativa. El caso de México. Trabajo presentado en el Seminario Internacional sobre Políticas Educativas y Reformas en América Latina, Santiago de Chile

Cámara de Diputados (2019, septiembre). Ley General de Educación. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, artículos 3º (2019), Unidad General de Asuntos Jurídicos. <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>

Debate Legislativo y Educación. El Artículo Tercero A Cien Años de la Constitución Política de 1917 DGPPYE. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (2021). Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2020-2021. DOF (2022). Acuerdo 14/08/22. [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5661845&fecha=19%2F08%2F2022#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5661845&fecha=19%2F08%2F2022#gsc.tab=0)

Diario Oficial de la Federación: 15/05/2019. ( 2019) DECRETO por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa (2019). [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019#gsc.tab=0)

Diario Oficial de la Federación: 15/05/2019. DECRETO por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa. [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019#gsc.tab=0)

- IISUE-UNAM (2019). Hugo Aboites: el proyecto de reforma educativa 2019 [Archivo de video]. YouTube. [https://youtu.be/OY4rL-TN7Vc?si=F7hU\\_Eh1ExkzHYOL](https://youtu.be/OY4rL-TN7Vc?si=F7hU_Eh1ExkzHYOL)
- Ley General de Educación (2019) Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 30 de septiembre de 2019: se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- Ornelas, C. (1995). El sistema educativo mexicano. La transición de fin de siglo. México: CIDE-Nacional Financiera-Fondo de Cultura Económica.
- SEP-SNT (2008). Alianza por la Calidad de la Educación. <http://alianza.sep.gob.mx/>
- Ramírez, R. (Coord.) (2013). La reforma constitucional en materia educativa: alcances y desafíos. México: Instituto Belisario Domínguez, Senado de la República.
- Schmelkes, S. (2006). La interculturalidad en la educación básica. Revista Prelac, 3, 120-127. <http://www.octaedro.org/biblioteca/Unesco2006CurriculumADebate.pdf>
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2019) La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. México. <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NE M%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>
- Sistema Educativo Nacional (2015). Educación Básica y Media Superior. México: INEE. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2014). Enseñanza y aprendizaje: Lograr la calidad para todos. Francia: UNESCO.

### **Evidencia integradora**

Para fortalecer lo aprendido en el curso y asumiendo la importancia de la vinculación de la teoría con la práctica, es necesario que la evidencia integradora tenga relación con la práctica docente, partiendo de ello es trascendente resaltar que el curso ha buscado fortalecer la importancia de la comunidad dentro del proceso enseñanza aprendizaje y cómo se debe de partir de las características de ella para el diseño de toda planeación.

Por lo cual, la evidencia integradora consiste en elaborar un reporte diagnóstico en el que identifiquen y den muestra de los elementos de la estructura de la escuela de educación básica en la que desarrollen su práctica educativa, que identifiquen los elementos que permitan entender los principales retos de la educación básica, las condiciones socioeconómicas y culturales del plantel seleccionado, así como el mecanismo institucional de organización y funcionamiento de acuerdo al lugar que ocupa en la estructura del sistema educativo (local, estatal y nacional). Analizar las principales regulaciones que existen para su funcionamiento y reconocer los rasgos que caracterizan su evolución con el fin de conocer su escuela de práctica y que pueda ser un elemento a considerar para el diseño de sus planeaciones y su actuar docente.

### **Evidencia integradora del curso:**

<b>Evidencia integradora:</b>	<b>Criterios de evaluación de la evidencia integradora</b>
Reporte diagnóstico	Identifica y da muestra de los elementos de la estructura de la escuela de Educación Básica en la que desarrollan su práctica educativa, presentan los elementos que permiten entender los principales retos de la educación básica, las condiciones socioeconómicas y culturales del plantel seleccionado, así como el mecanismo institucional de organización y funcionamiento de acuerdo al lugar que ocupa en la estructura del sistema educativo (local, estatal y nacional). Además analizar las principales regulaciones que existen para su funcionamiento y reconocer los rasgos que caracterizan su evolución, con el fin de conocer su escuela de práctica y que pueda ser un elemento a considerar para el diseño de sus planeaciones y su actuar docente.

### **Perfil académico sugerido**

#### **Nivel Académico**

Maestría: en educación o afines

Obligatorio: Maestría

Experiencia docente para

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional
- Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.