



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



ENSH

Escuela Normal Superior, plantel Hermosillo

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés

**Plan de Estudios 2022
Estrategia Nacional de Mejora de
las Escuelas Normales**

Programa del curso

Planeación, uso de recursos didácticos y gestión áulica en la enseñanza del inglés

Sexto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)

Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165

Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / www.creson.edu.mx

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022

Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Bases teóricas y metodológicas de la práctica

Carácter del curso: Flexibilidad curricular

Horas: 6 Créditos: 6.75

Contenido

Propósito y descripción general del curso	5
Cursos con los que se relaciona	7
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	8
Estructura del curso	11
Unidad de aprendizaje I. Elaboración de secuencias didácticas	15
Unidad II: Elección y uso de recursos didácticos	19
Unidad de aprendizaje III. Antecedentes de la enseñanza de la lengua	23
Perfil académico sugerido	26

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

El curso tiene como propósito que el estudiantado normalista desarrolle y evalúe su conocimiento sobre el proceso de planeación, elección y uso de recursos didácticos y la gestión áulica en la enseñanza del inglés.

Antecedentes

La importancia de estudiar sobre la elaboración de secuencias didácticas, elección y uso de recursos didácticos y la gestión áulica radica esencialmente en el cumplimiento del perfil de egreso de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés Plan 2022, el cual señala que la egresada y el egresado es un docente que cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida. Por lo tanto, el estudiantado debe identificar, describir y utilizar conceptos claves del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, así como reflexionar sobre la importancia de los mismos.

Richards y Renandya (2002) explican que el proceso de planeación es crucial ya que en esta etapa el/la docente debe tomar decisiones que permitan el logro de una clase exitosa, tomando en cuenta factores como: las necesidades de los aprendices, sus intereses, el contenido que debe desarrollarse, los objetivos de aprendizaje, los recursos disponibles, etc. Por su parte, Scrivener (2012) enfatiza el rol que tiene la gestión áulica al momento de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje, explicando que la gestión áulica se compone de varios componentes que están sujetos a los diversos contextos educativos donde el/la docente debe aplicar distintas estrategias que busquen lograr un ambiente de aula positivo donde las y los estudiantes puedan tomar un rol activo dentro de su aprendizaje.

Descripción

El curso *Planeación, uso de recursos didácticos y gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés* se ubica en el trayecto formativo Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales en sexto semestre. Forma parte del grupo de asignaturas de autonomía curricular institucional. Tiene calidad obligatoria con una cantidad de 6 horas en total a lo largo de 18 semanas y 6.75 créditos. Está conformado por tres unidades.

Unidad I: Elaboración de secuencias didácticas

El estudiantado identifica cada uno de los elementos claves de una secuencia didáctica y elige distintas actividades de evaluación de acuerdo a los propósitos de la clase.

Unidad II: Elección y uso de recursos didácticos

El estudiantado conoce los diferentes recursos didácticos utilizados para la enseñanza del inglés y elige los adecuados para sus secuencias didácticas.

Unidad III: Gestión áulica

El estudiantado conoce las funciones del lenguaje utilizadas en el aula, los distintos roles del docente y las diferentes formas de organizar a los aprendices en clase. Además, categoriza los errores de los aprendices, identifica las distintas formas de dar retroalimentación y las formas de corrección de errores.

Se propone material bibliográfico, videos y sitios web vigentes para cada unidad con la finalidad de lograr desarrollar los propósitos. Las sugerencias de estrategias y recursos para el aprendizaje proporcionarán los elementos necesarios para llevar a cabo el curso y alcanzar al máximo su propósito general.

Cursos con los que se relaciona

El curso *Planeación, uso de recursos didácticos y gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés* se ubica en el trayecto formativo Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales en quinto semestre. Se relaciona de manera horizontal con los cursos Lengua y antecedentes del aprendizaje y la enseñanza en inglés de quinto semestre, Planeación, didáctica y gestión áulica en la enseñanza del inglés de sexto semestre, Certificación del idioma de sexto semestre, Métodos y enfoques en la enseñanza de lenguas de cuarto semestre. Verticalmente, se vincula con el curso de Diseño de programas para la enseñanza del inglés. Así mismo, está directamente relacionada con el trayecto de práctica profesional y saber pedagógico.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las docentes normalistas Maricela Contreras López y Graciella Cristina Corella Santacruz de la Escuela Normal Superior, plantel Hermosillo (ENSH).

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

El perfil de egreso del Plan de estudios 2022 está integrado por seis rasgos y 12 dominios de saber, de los que a su vez se desprenden los desempeños docentes (saber, saber hacer y saber ser). Los rasgos y dominios que se fortalecen con este curso son los siguientes:

Perfil general

El egresado, egresada, de la Escuela Normal es un docente profesional de la educación que: El docente, la docente egresada de la Escuela Normal:

Es productor de saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación; está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.

Es productor de saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación; está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.

DOMINIOS DEL SABER: SABER, SABER HACER, SABER SER EN EL PERFIL GENERAL DE EGRESO

5. Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

11. Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera, hace uso de otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en los estudiantes.

12. Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

Perfil profesional

Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de las alumnas y alumnos, a fin de desarrollar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Valora al idioma inglés como medio para acceder a información cultural y científica.
- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la lengua inglesa, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la lengua inglesa, considerando el contexto y las características de las alumnas y alumnos para lograr aprendizajes significativos

- Muestra un conocimiento amplio de enfoques y modelos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, para intervenir de acuerdo con los diversos ritmos de aprendizaje del estudiantado, así como definir su propio estilo de enseñanza.
- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa.
- Diseña y desarrolla situaciones de aprendizaje del Inglés, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Determina el tipo de evaluación e instrumentos que utiliza en el monitoreo del desempeño y logro de los aprendizajes, así como el papel del alumnado, madres, padres y tutores en el proceso evaluativo tomando en cuenta desarrollo sociocultural y cognitivo de las y los adolescentes y jóvenes, desde distintas y que estas acciones fortalecen el desarrollo socioemocional del alumnado.
- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con la especificidad de la lengua inglesa y los enfoques vigentes.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes para llevar a cabo una efectiva comunicación en la lengua inglesa.

Caracteriza el proceso de adquisición de su lengua materna, segundas lenguas y lenguas extranjeras.

- Distingue procesos de aprendizaje del idioma inglés en niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Aplica enfoques actuales para la enseñanza de la lengua inglesa en el diseño y evaluación de situaciones de aprendizaje en los diversos niveles del sistema educativo nacional.

- Valora la importancia de la lengua inglesa como medio de comunicación e interacción global.
- Diseña situaciones de aprendizaje que involucran el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua meta acorde al enfoque de enseñanza.
- Elabora proyectos propios de la asignatura de inglés apoyados en la tecnología para propiciar la interacción con, desde y para el aprendizaje del inglés.
- Aplica fundamentos y principios de la didáctica para desarrollar las cuatro habilidades que conforman la competencia comunicativa de la lengua.
- Utiliza estrategias didácticas para el aprendizaje del léxico y la gramática.
- Evalúa procesos de adquisición de la lengua usando criterios previamente establecido

Estructura del curso

Unidad I: Elaboración de secuencias didácticas	Unidad II: Elección y uso de recursos didácticos	Unidad III: Gestión áulica
<ul style="list-style-type: none"> - Identificación y selección de objetivos - Identificación de los componentes de la planeación - Planeación - Selección de actividades de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta de referencias para la elaboración de planeaciones - Selección y uso del material del libro de texto - Selección y uso de materiales complementarios - Selección y uso de material de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso apropiado del idioma de acuerdo a las funciones del lenguaje - Identificar las funciones del lenguaje de los aprendices - Categorizar los errores de los aprendices - El rol del docente - Organización de los aprendices - Corrección de los aprendices - Cómo dar retroalimentación

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Con el fin de desarrollar las actividades de este curso, se sugiere llevar a cabo las reuniones de academia para planear y dar seguimiento a las acciones del semestre, e incluso acordar un proyecto integrador del semestre si se dan las condiciones.

Considerando el carácter analítico y reflexivo del curso Lengua y antecedentes del aprendizaje y la enseñanza del inglés, y teniendo como propósito favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, se sugiere la siguiente orientación:

- Aprendizaje colaborativo

De acuerdo a la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (2022), la característica principal de esta estrategia de aprendizaje es el reconocimiento de la heterogeneidad como fuente de nuevos aprendizajes, construcción de nuevos proyectos, entre otros, donde el estudiantado, en equipos reducidos desarrolla el pensamiento crítico, reflexivo y analítico. Promueve la igualdad sustantiva, impulsa la autonomía del aprendizaje, provoca la responsabilidad individual y colectiva de su formación, favorece la resolución de conflictos de manera pacífica, fomenta el diálogo de saberes, entre otras ventajas, las cuales son condiciones que maximizan el aprendizaje como personal y de sus colegas es decir, por la comprensión de que para

el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El trabajo colaborativo se caracteriza por una interdependencia positiva donde la interacción y la reciprocidad intersubjetiva son los facilitadores de una co-construcción de aprendizajes significativos. Las maestras y maestros enseñan a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos. (p.4)

CURSO Planeación, uso de recursos didácticos y gestión áulica en la enseñanza del inglés, en 6° semestre Licenciatura en enseñanza y aprendizaje del inglés

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadro de relación entre objetivos y actividades, - glosario de los componentes de la planeación, - etapas de una planeación, - secuencia didáctica. 	El estudiantado analizará y reflexionará sobre el contenido de la unidad. Realizará organizadores gráficos para ordenar la información vista, así como ejercicios del libro utilizado en el curso.	Rúbrica Lista de cotejo	50%
Unidad 2	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de material complementario - elaboración de ficheros - adaptación de una actividad del libro de texto de acuerdo a las características de los aprendices y su contexto en la escuela secundaria 	El estudiantado analizará y reflexionará sobre el contenido de la unidad. Realizará una adaptación de actividades dependiendo del contexto de uno de sus grupos de práctica.	Rúbrica Lista de cotejo	

Unidad 3	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de un diálogo de clase para identificar las funciones del lenguaje - cuadro de categorización de errores de los aprendices - análisis de situaciones reales en el aula para determinar el uso apropiado del lenguaje - cuadro de actividades y organización de los aprendices - análisis de situaciones de su práctica docente para determinar la técnica apropiada de corrección y retroalimentación 	<p>El estudiantado analizará y reflexionará sobre el contenido de la unidad. Realizará un análisis de situaciones de su práctica docente donde deberán decidir la técnica apropiada para corrección y retroalimentación.</p>	Rúbrica	
Evidencia integrada	- Examen de práctica de los módulos 2 y 3 de TKT	El estudiantado realizará el examen de práctica incluido en el libro utilizado en el curso. Una vez revisado el examen, el estudiantado analizará los errores cometidos.	Examen de opción múltiple	50%

Unidad de aprendizaje I. Elaboración de secuencias didácticas

Presentación

En esta unidad, el estudiantado normalista estudia, analiza y evalúa su conocimiento sobre los componentes de una secuencia didáctica. Así mismo, realiza lecturas, elabora organizadores gráficos, tiene discusiones en plenaria y práctica con ejercicios de opción múltiple para evaluar su conocimiento sobre los temas de la unidad.

Propósito de la unidad

El estudiantado identifica cada uno de los elementos claves de una secuencia didáctica y elige distintas actividades de evaluación de acuerdo a los propósitos de la clase.

Contenidos

Unidad I: Elaboración de secuencias didácticas
<ul style="list-style-type: none">- Identificación y selección de objetivos- Identificación de los componentes de la planeación- Planeación- Selección de actividades de evaluación

Se sugiere que en esta unidad se analice cada uno de los componentes de una secuencia didáctica, cómo elaborarla de acuerdo a los propósitos de la clase y su aplicación dentro del aula de inglés.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Estas son, de manera general, sugerencias de estrategias y actividades por desarrollar en cada sesión del curso con las y los estudiantes, siempre tomando en cuenta el contexto en que se desenvuelven, los contenidos de la unidad y la(s) evidencia(s) sugeridas de la unidad.

Para abordar los contenidos de la Unidad I, se recomienda seguir las unidades 19-22 del libro de Spratt et al. (2011) incluido en la bibliografía básica.

Iniciando el curso se recomienda aplicar un examen diagnóstico sobre las temáticas de la unidad, para conocer el dominio de contenidos que tenga el estudiantado. Al finalizar la unidad podrían resolver de nuevo el examen para ver sus avances y áreas de oportunidad. Después de estudiar cada contenido, se

recomienda practicar con los ejercicios incluidos en el libro de Spratt et al. (2011).

Además, se recomienda la elaboración de organizadores gráficos como apoyo para la comprensión del contenido y generar espacio de discusión donde el estudiantado en plenaria comparta definiciones y pueda construir conceptos ayudados con la retroalimentación del docente. Finalmente, el estudiantado realizará ejercicios de práctica donde ponga a prueba sus conocimientos a través del análisis de errores.

Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none">- Cuadro de relación entre objetivos y actividades,- glosario de los componentes de la planeación,- ordenar las etapas de una planeación,- elaboración de una secuencia didáctica.	<p>Los criterios de evaluación sugeridos para esta evidencia de aprendizaje, correspondientes a la presente unidad son los siguientes:</p> <p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica cada uno de los elementos claves de una secuencia didáctica.• Elige distintas actividades de evaluación de acuerdo a los propósitos de la clase. <p>Saber ser</p> <ul style="list-style-type: none">• Muestra interés y curiosidad por aprender, además de iniciativa para mejorar con base en la retroalimentación recibida.• Demuestra una actitud comprometida al respetar los criterios de trabajo establecidos por el o la docente.• Valora la participación, opinión e ideas de los demás.• Cumple con la tarea en tiempo y forma.• Valora la función de las Teorías y Modelos de Aprendizaje de forma crítica como un insumo

	<p>necesario para su desempeño docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra disposición al trabajo colaborativo en las distintas actividades. • Muestra disposición para conducirse de manera ética con base en el sustento teórico, así como a la autoevaluación y coevaluación. • Muestra empatía con los alumnos y sus procesos de aprendizaje. • Manifiesta el interés por las necesidades educativas de sus alumnos de manera ética y profesional.
--	--

Bibliografía

Bibliografía básica

Spratt, M., Pulverness, A., & Williams, M. (2011). The TKT course modules 1, 2 and 3. Cambridge University Press.

Bibliografía complementaria

Estaire, S., & Zanon, J. (1994). Planning classwork: A task based approach. *(No Title)*.

Harmer, J. (2001). The practice of English language teaching. *London/New York*, 401-405.

Harris, M., & McCann, P. (1994). Assessment.-: Macmillan Oxford.

Hedge, T. (2001). *Teaching and learning in the language classroom* (Vol. 106). Oxford, UK: Oxford University Press.

Robertson, C., & Acklam, R. (2000). Action plan for teachers. London: British Broadcasting Corporation.

Scrivener, J. (2005). *Learning teaching* (Vol. 2). Oxford: Macmillan.

Woodward, T. (2000). Planning lessons and courses. *Language*, 53(47), W66.

Sitios Web

<http://www.onestopenish.com/>

<http://www.britishcouncil.org/romania-education-materials-for-teachers-elt-lesson-plan.htm>

<http://www.teachingenglish.org.uk/try/uk-publishers/ou/p/introduction-project-work>

<http://www.teachingenglish.org.uk/think/articles/project-work-teenagers>

Unidad II: Elección y uso de recursos didácticos

Presentación

En esta unidad, el estudiantado analiza los diferentes recursos y materiales que puede utilizar para su clase, dependiendo de los objetivos de aprendizaje, características del grupo, etc. Se pretende realizar lecturas, organizadores gráficos, debates grupales y ejercicios de práctica.

Propósito de la unidad

El estudiantado conoce los diferentes recursos didácticos utilizados para la enseñanza del inglés y elige los adecuados para sus secuencias didácticas.

Contenidos

Unidad II: Elección y uso de recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none">-Consulta de recursos disponibles para la elaboración de planeaciones- Selección y uso del material del libro de texto- Selección y uso de materiales complementarios- Selección y uso de material de apoyo

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Las estrategias, recursos y actividades de aprendizaje sugeridas deben retomarse tomando en cuenta las características del grupo que se atiende, las condiciones del contexto interno y externo de la escuela normal, así como de los materiales y recursos de apoyo que se tengan a disposición al momento en el que el curso se lleve a cabo.

Teniendo en cuenta el propósito de la unidad y los contenidos, se recomienda que el docente funja como un facilitador del aprendizaje y fomente el trabajo autónomo y colaborativo, dentro y fuera del aula. Siendo así, las y los estudiantes podrán realizar lecturas individuales y comentarlas en clase con sus pares.

Para abordar los contenidos de la Unidad II, se recomienda el uso de las unidades 23-26 del libro de Spratt, et al. (2011) incluido en la bibliografía básica.

Al iniciar la unidad se recomienda rescatar la motivación del estudiantado por aprender inglés, para dar paso al análisis de los factores que influyen en la motivación. Asimismo, se sugiere que, a través de la unidad, basándose en los distintos temas, el estudiantado reflexione sobre su propio proceso de aprendizaje del inglés y lo describa.

Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>-Análisis de material complementario</p> <p>-Elaboración de ficheros</p> <p>-Adaptación de una actividad del libro de texto de acuerdo a las características de los aprendices y su contexto</p> <p>Examen de la unidad</p>	<p>Los criterios de evaluación sugeridos para esta evidencia de aprendizaje, correspondientes a la presente unidad son los siguientes:</p> <p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoce y elige los recursos didácticos adecuados para la enseñanza del inglés. <p>Saber ser</p> <ul style="list-style-type: none">• Muestra interés y curiosidad por aprender, además de iniciativa para mejorar con base en la retroalimentación recibida.• Demuestra una actitud comprometida al respetar los criterios de trabajo establecidos por el o la docente.• Valora la participación, opinión e ideas de los demás.• Cumple con la tarea en tiempo y forma.• Valora la función de las Teorías y Modelos de Aprendizaje de forma crítica como un insumo necesario para su desempeño docente.• Muestra disposición al trabajo colaborativo en las distintas actividades.• Muestra disposición para conducirse de manera ética con base en el sustento teórico, así como a la autoevaluación y coevaluación.• Muestra empatía con los alumnos y sus procesos de aprendizaje.• Manifiesta el interés por las necesidades educativas de sus alumnos de manera ética y profesional.

--	--

Bibliografía

Bibliografía básica

Spratt, M., Pulverness, A., & Williams, M. (2011). The TKT course modules 1, 2 and 3. Cambridge University Press.

Bibliografía complementaria

García Laborda, J. (2011). Revisiting materials for teaching languages for specific purposes. 3L: The Southeast Asian Journal of English Language Studies, 17(1):102-112. Retrieved from <http://ejournals.ukm.my/3l/article/view/980/895>

Gower, R., Walters, S., & Phillips, D. (1983). Teaching practice handbook. London: Heinemann.

https://thisisinsane.files.wordpress.com/2017/02/teaching_practice_handbook_by_roger_gower.pdf

Harmer, J. (2015). The practice of English language teaching (With DVD). Pearson.

Harsono, Y. M. (2007). Developing learning materials for specific purposes. TEFLIN Journal, 18(2), 169-179. Retrieved from

<http://journal.teflin.org/index.php/journal/article/viewFile/113/108>

Harwood, N. (2010). English language teaching materials: Theory and practice. New York, NY: Cambridge University Press.

Lavery, C. (2003). Language assistant. British Council.

Scrivener, J. (2005). Learning teaching (Vol. 2). Oxford: Macmillan. <https://sl.papyruspub.com/files/demos/products/ebooks/academicbooks/applied-linguistics/Preview-Learning-Teaching-The-Essential-Guide-to-English-Language-Teaching-by-Jim-Scrivener.pdf>

Woodward, T. (2000). Planning lessons and courses. Language, 53(47), W66. https://assets.cambridge.org/97805216/33543/frontmatter/9780521633543_frontmatter.pdf

Videos

<https://www.youtube.com/watch?v=4npOYzrqees&pp=ygUldXNlIG9mIHJlc291cmNlcyBpbjB0aGUgZWx0IGNsYXNzcm9vbO%3D%3D>

Sitios Web

<http://www.eslpartyland.com/teachers/nov/music.btm>

<http://www.english-zone.com>

<http://iteslj.org/links>

<http://www.onlinemet.com>

<http://www.etprofessional.com>

Unidad de aprendizaje III. Antecedentes de la enseñanza de la lengua

Presentación

En esta unidad, las y los estudiantes normalistas reflexionan sobre los distintos roles del docente y las formas de organizar a los aprendices. De igual forma, analizan técnicas para corrección de errores y cómo dar retroalimentación.

Propósito de la unidad

El estudiantado conoce las funciones del lenguaje utilizadas en el aula, los distintos roles del docente y las diferentes formas de organizar a los aprendices en clase. Además, categoriza los errores de los aprendices, identifica las distintas formas de dar retroalimentación y las formas de corrección de errores.

Contenidos

Unidad 3: Gestión áulica
<ul style="list-style-type: none">- Uso apropiado del idioma de acuerdo a las funciones del lenguaje- Identificar las funciones del lenguaje de los aprendices- Categorizar los errores de los aprendices- El rol del docente- Organización de los aprendices- Corrección de los aprendices- Cómo dar retroalimentación

Se sugiere que en esta unidad se plantee a los estudiantes realicen lecturas y discusiones en plenarios.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Estas son, de manera general, sugerencias de estrategias y actividades por desarrollar en cada sesión del curso con las y los estudiantes, siempre tomando en cuenta el contexto en que se desenvuelven, los contenidos de la unidad y la(s) evidencia(s) sugeridas de la unidad.

Para abordar los contenidos de la Unidad III, se recomienda seguir las unidades 27-33 del libro de Spratt et al. (2011) incluido en la bibliografía básica.

Teniendo en cuenta el propósito de la unidad y los contenidos, se recomienda que el docente funja como un facilitador del aprendizaje y fomente el trabajo autónomo y colaborativo, dentro y fuera del aula. Siendo así, las y los estudiantes podrán realizar lecturas individuales y comentarlas en clase con sus pares.

Además, se recomienda la elaboración de organizadores gráficos como apoyo para la comprensión del contenido y generar espacio de discusión donde el estudiantado en plenaria comparta definiciones y pueda construir conceptos ayudados con la retroalimentación del docente. Finalmente, el estudiantado realizará ejercicios de práctica donde ponga a prueba sus conocimientos a través del análisis de errores.

Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de un diálogo de clase para identificar las funciones del lenguaje, - cuadro de categorización de errores de los aprendices, - análisis de situaciones reales en el aula para determinar el uso apropiado del lenguaje, - cuadro de actividades y organización de los aprendices, - análisis de situaciones reales en el aula para determinar la técnica apropiada de corrección y retroalimentación. <p>Evidencia integradora:</p>	<p>Los criterios de evaluación sugeridos para esta evidencia de aprendizaje, correspondientes a la presente unidad son los siguientes:</p> <p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce las funciones del lenguaje utilizadas en el aula, los distintos roles del docente y las diferentes formas de organizar a los aprendices en clase. • Categoriza los errores de los aprendices. • Identifica las distintas formas de dar retroalimentación y las formas de corrección de errores. <p>Saber ser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés y curiosidad por aprender, además de iniciativa para mejorar con base en la retroalimentación recibida. • Demuestra una actitud comprometida al respetar los criterios de trabajo establecidos por el o la docente. • Valora la participación, opinión e ideas de los

<p>Examen con 80 reactivos de opción múltiple que evalúa todos los contenidos del curso (incluido en el libro de texto utilizado en el curso)</p>	<p>demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumple con la tarea en tiempo y forma. • Valora la función de las Teorías y Modelos de Aprendizaje de forma crítica como un insumo necesario para su desempeño docente. • Muestra disposición al trabajo colaborativo en las distintas actividades. • Muestra disposición para conducirse de manera ética con base en el sustento teórico, así como a la autoevaluación y coevaluación. • Muestra empatía con los alumnos y sus procesos de aprendizaje. • Manifiesta el interés por las necesidades educativas de sus alumnos de manera ética y profesional.
---	--

Bibliografía

Bibliografía básica

Spratt, M., Pulverness, A., & Williams, M. (2011). *The TKT course modules 1, 2 and 3*. Cambridge University Press.

Bibliografía complementaria

Harmer, J. (2015). *The practice of English language teaching (With DVD)*. Pearson.

Slattery, M., & Willis, J. (2001). *English for primary teachers: A handbook of activities and classroom language (Vol. 1)*. Oxford University Press.

Scrivener, J. (2005). *Learning teaching (Vol. 2)*. Oxford: Macmillan.

Tanner, R., & Green, C. (1998). *Tasks for teacher education: A reflective approach. (No Title)*.

Ur, P. (1999). *A course in language teaching: Practice and theory*. Cambridge Cambridge University Press.

Sitios Web

<http://www.teachingenglish.org.uk/think/articles/error-correction-1>

<http://www.teachingenglish.org.uk/think/articles/error-correction-2>

<http://www.cambridge.org/elttk>

Perfil académico sugerido

Nivel académico

Licenciatura: en el área de Enseñanza del inglés o similares.

Obligatorio: Nivel maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía y/o de la investigación en educación o en la enseñanza de lenguas extranjeras.

Obligatorio: Experiencia en la enseñanza de lenguas

Experiencia docente para:

- Conducir grupos.
- Trabajar por proyectos.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportuna y formativamente el aprendizaje de los estudiantes.
- Organizar y desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque constructivista y humanista.
- Poseer conocimientos y experiencias en Derechos Humanos y perspectiva de género.

Experiencia profesional

Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.

Tener al menos dos años de colaborar académicamente en instituciones de Educación Superior que se dedican a la formación inicial de docentes.

Referencias de este programa

Richards, J. C., & Renandya, W. A. (Eds.). (2002). Methodology in language teaching: An anthology of current practice. Cambridge university press.

Scrivener, J. (2012). Classroom management techniques. Cambridge University Press.

Spratt, M., Pulverness, A., & Williams, M. (2011). The TKT course modules 1, 2 and 3. Cambridge University Press.