



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés

**Plan de Estudios 2022
Estrategia Nacional de Mejora de
las Escuelas Normales**

Gestión y procesos del aula de inglés

Segundo semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / www.creson.edu.mx

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Formación pedagógica, didáctica y disciplinar
Carácter del curso: Flexibilidad curricular Horas: 4 Créditos: 4.5

Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Propósito general	5
Descripción	5
Cursos con los que se relaciona	5
Responsables del codiseño del curso	7
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	8
Perfil profesional	8
Estructura del curso	10
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	11
Unidad de aprendizaje I. Ambiente físico del salón	16
Unidad de aprendizaje II. Interacción en el aula de inglés	19
Perfil académico sugerido	24
Referencias de este programa	25

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Este espacio curricular tiene el propósito de que cada estudiante normalista construya competencias pedagógicas necesarias para la clase de inglés, a partir del desarrollo de marcos teórico-metodológicos. Además, el estudiantado reconocerá el vínculo de los elementos de la gestión áulica en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la formación de su rol como docente de esta asignatura.

Descripción

El curso Gestión y procesos del aula de inglés, es de carácter obligatorio, se ubica en el segundo semestre y forma parte del trayecto formativo Formación pedagógica, didáctica y disciplinar, dentro de los cursos de autonomía institucional. Cuenta con 4.5 créditos que se desarrollan a lo largo de 18 semanas de cuatro horas cada una, en las que se coadyuva al desarrollo perfil de egreso. En él se abordarán dos unidades de aprendizaje que, además de la comprensión de conceptos y modelamiento de los mismos, presentarán diversas estrategias que permitirán al estudiantado adaptarse a los nuevos retos en el aula de inglés. El curso se inicia con temas relacionados al ambiente áulico y sus componentes. Para ello, será de relevancia considerar elementos básicos clave como lo son la disposición de asientos, el uso de recursos y materiales, entre otros. La segunda unidad se concentra en la interacción entre los agentes participantes de la clase de inglés, es decir, docente y estudiantes. De esta manera, se pretende que el estudiantado desarrolle técnicas para la gestión en su clase de inglés. Por lo tanto, se busca proveer a las y los estudiantes normalistas de oportunidades para presentar clases modelo en las cuales pongan en práctica las técnicas aprendidas.

Cursos con los que se relaciona

Gestión y procesos del aula de inglés se relaciona con los siguientes cursos:

- Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias: Forma parte de la fase de inmersión y se ubica en el primer semestre dentro del trayecto formativo de práctica profesional y saber pedagógico. Los conocimientos previos adquiridos en la materia Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias sentará las bases para lograr la vinculación con las técnicas de gestión áulica revisadas en el programa de Gestión y procesos del aula de inglés.

- Análisis de prácticas y contextos escolares: Forma parte de la fase de inmersión y se ubica en el segundo semestre dentro del trayecto formativo de práctica profesional y saber pedagógico. En conjunto con el curso de gestión y procesos del aula de inglés cimentará los conocimientos necesarios para llevar a cabo sus prácticas profesionales en los siguientes semestres.
- Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente: Forma parte de la fase de inmersión y se ubica en el tercer semestre dentro del trayecto formativo de práctica profesional y saber pedagógico. Los conocimientos adquiridos en el curso de gestión y procesos del aula de inglés servirán como guía para el trabajo del docente de inglés en formación.
- Estrategias de trabajo y saberes pedagógicos: Forma parte de la fase de profundización y se ubica en el cuarto semestre dentro del trayecto formativo de práctica profesional y saber pedagógico. Los conocimientos adquiridos en el curso de gestión y procesos del aula de inglés servirán como guía para el trabajo del docente de inglés en formación.
- Investigación e innovación de la práctica docente: Forma parte de la fase de profundización y se ubica en el quinto semestre dentro del trayecto formativo de práctica profesional y saber pedagógico. Los conocimientos adquiridos en el curso de gestión y procesos del aula de inglés servirán como guía para el trabajo del docente de inglés en formación.
- Práctica docente y proyectos de mejora escolar y comunitaria: Forma parte de la fase de profundización y se ubica en el sexto semestre dentro del trayecto formativo de práctica profesional y saber pedagógico. Los conocimientos adquiridos en el curso de gestión y procesos del aula de inglés servirán como guía para el trabajo del docente de inglés en formación.
- Aprendizaje en el servicio: Forma parte de la fase de despliegue y se ubica en séptimo y octavo semestre dentro del trayecto formativo de práctica profesional y saber pedagógico. Los conocimientos adquiridos en el curso de gestión y procesos del aula de inglés servirán como guía para el trabajo del docente de inglés en formación.
- Métodos y enfoques en enseñanza de lenguas: Forma parte del trayecto de bases teóricas y metodológicas de la práctica y comprende la fase de profundización. En el curso de Gestión y procesos del aula de inglés se presentan principios clave de la enseñanza y aprendizaje del inglés, por lo que el estudiantado puede basarse en estos elementos y realizar una comparación de cómo estos varían en cada tipo de métodos y enfoques que existen para la enseñanza del inglés.

- Planeación didáctica: Forma parte del trayecto de bases teóricas y metodológicas de la práctica y comprende la fase de inmersión. Esta materia se vincula estrechamente con Gestión y procesos del aula de inglés puesto que las técnicas del curso se consideran ya sea explícita o implícitamente al momento de la preparación de clase.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas Rosa Ascención Espinoza Cid, Maricela Contreras López, Graciella Cristina Corella Santacruz y Sellenne Ríos Higuera, docentes de la Escuela Normal Superior, plantel Hermosillo; y José Francisco Córdova Valdez, docente de la Escuela Normal Superior, plantel Obregón.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Este curso hace énfasis en los siguientes dominios y desempeños del perfil de egreso general:

- Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.
- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran al estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.
- Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera, hace uso de otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en los estudiantes.

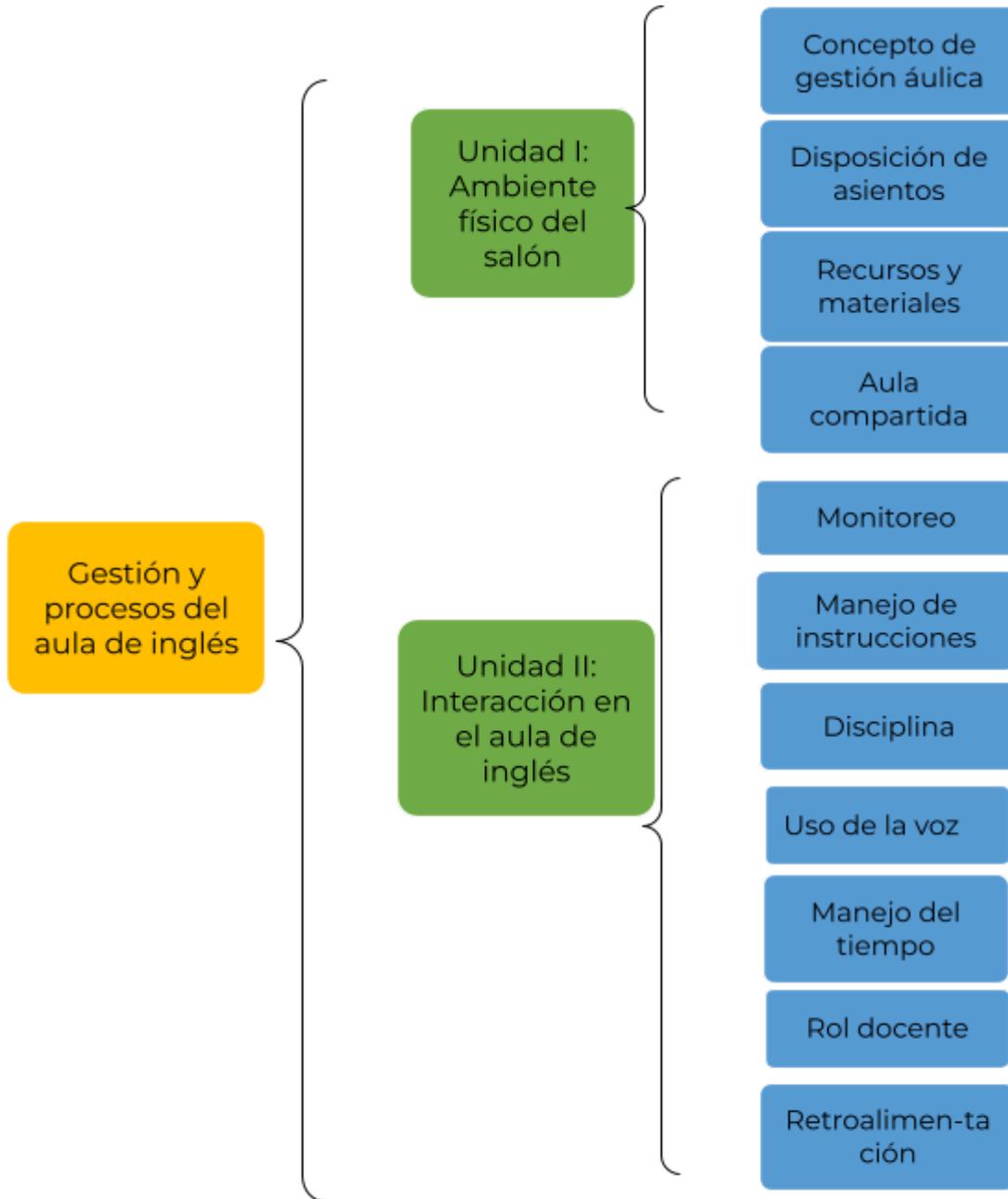
Perfil profesional

Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de las estudiantes y los estudiantes, a fin de desarrollar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la lengua inglesa, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con sus contextos.
- Articula el conocimiento del inglés y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención pertinentes y eficaces.

- Relaciona sus conocimientos del inglés con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.
- Aplica enfoques actuales para la enseñanza de la lengua inglesa en el diseño y evaluación de situaciones de aprendizaje en los diversos niveles del sistema educativo nacional.
- Valora la importancia de la lengua inglesa como medio de comunicación e interacción global.
- Elabora proyectos propios de la asignatura de inglés apoyados en la tecnología para propiciar la interacción con, desde y para el aprendizaje del inglés.
- Aplica fundamentos y principios de la didáctica para desarrollar las cuatro habilidades que conforman la competencia comunicativa de la lengua.
- Utiliza estrategias didácticas para el aprendizaje del léxico y la gramática.
- Evalúa procesos de adquisición de la lengua usando criterios previamente establecidos.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

NOTA: Este apartado expone el procedimiento metodológico y didáctico del desarrollo del curso, considerando el trayecto formativo, los dominios y desempeños del perfil de egreso, así como las unidades de aprendizaje.

Se debe orientar al docente en la forma en que se incorpora la perspectiva de género y el enfoque intercultural en el análisis de los contenidos. Esto puede atenderse expresamente en algunos contenidos; en el desarrollo de actividades de aprendizaje; en sugerencias en torno a la búsqueda de información o en bibliografía, entre otros aspectos. Además, es importante que la redacción del curso tome en cuenta el lenguaje inclusivo. Para ello, se recomienda revisar la Guía para el uso de un lenguaje incluyente y no sexista, de la Comisión Nacional de Derechos Humanos, 2017 México, en: <https://www.derechoshumanoscdmx.gob.mx/wp-content/uploads/GUIALINS2017.pdf>

El énfasis de este apartado, se centra en propuestas metodológicas y técnicas innovadoras para el aprendizaje, que favorezcan el logro de los niveles de desempeño definidos en el perfil de egreso general y profesional, es importante hacer sugerencias sobre los contenidos que pueden trabajarse con el uso de las Tecnologías digitales

Proponer actividades que atiendan diferentes perfiles cognitivos y contextos de las Escuelas Normales, donde el estudiantado al realizarlas, individual y/o colaborativamente, recupera sus estrategias y saberes y los vincula con los aprendizajes propuestos, cuidando que al mismo tiempo que se abordan los contenidos, se desarrollen los desempeños del perfil de egreso. Así mismo estas actividades deberán propiciar el desarrollo de pensamiento complejo graduado del 1º al 8º semestre.

Son recomendaciones que se deben incorporar, de manera amplia, en cada una de las Unidades de aprendizaje. Siendo estas:

- Proponer actividades de comprensión lectora y producción de textos de tal forma que las y los estudiantes desarrollen la literacidad.
- Promover actividades de búsqueda de información físicas y digitales, propiciando espacios para la revisión de las capacidades que van desarrollando, en torno a esto.
- Plantear actividades, evidencias de aprendizaje y organizadores gráficos que impliquen desde el primero al octavo semestre avanzar en niveles de complejidad cognitiva.

- Evidenciar la forma en que el enfoque de inclusión, interculturalidad y perspectiva de género atraviesa el desarrollo del curso.
- Utilizar tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD).
- Proponer diversos escenarios para el aprendizaje híbrido, a distancia o presencial.
- Promover acciones de expresión oral y escrita para el desarrollo de habilidades lingüísticas.
- Revisar los programas vigentes de la educación obligatoria.
- Revisar las referencias sugeridas en el curso.
- Utilizar la investigación como herramienta didáctica en el aprendizaje por problemas o incidentes críticos, entre otras.
- Motivar constantemente en el desarrollo de conocimientos de frontera.
- Utilizar preguntas interesantes y desafiantes para dinamizar y promover la interactividad dentro del grupo.
- Realizar acciones o actividades en diferentes plataformas virtuales de uso gratuito.

Se recomienda tener reuniones periódicas con personal docente que imparta asignaturas de los trayectos “Bases teóricas y metodológicas de la práctica” y “Práctica profesional y saber pedagógico” para tener un mayor acercamiento a los contextos de prácticas reales en las escuelas secundarias. Esto permitirá diseñar estrategias didácticas y actividades congruentes con los espacios educativos reales.

Un docente de inglés necesita estar familiarizado con el concepto de gestión áulica (*classroom management*), pues es un elemento importante para tener experiencias didácticas exitosas. El contenido de esta materia es más bien práctico, por lo que se recomienda enseñar a las y los estudiantes técnicas que sean aplicables a sus posibles contextos de práctica en semestres posteriores. Por ello, conviene trabajar colaborativamente con docentes del trayecto formativo de práctica profesional y saber pedagógico.

En este curso se conocerán aspectos básicos de gestión áulica que todo docente debe considerar al dar su clase. Si bien la mayoría de ellos son aplicables a la enseñanza de cualquier disciplina, se recomienda, en la medida de lo posible, enfocarlos en la enseñanza del inglés, especialmente como lengua extranjera. Asimismo, es recomendable que las actividades en clase vayan encaminadas hacia la reflexión y el desarrollo de la propia personalidad

como docente, es decir, el estilo de enseñanza de cada estudiante normalista, puesto que este va de la mano con la implementación de técnicas de gestión áulica con las que se sienta más cómodo.

Considerando el contenido a impartirse en el presente curso, se recomienda implementar las siguientes estrategias didácticas a lo largo del semestre. No obstante, estas pueden ser modificadas o sustituidas por otras según las necesidades de aprendizaje encontradas:

Modelamiento de técnicas

Consiste en proveer de oportunidades para que los estudiantes no solo lean sobre las diversas técnicas de gestión áulica, sino que también las pongan en práctica en entornos controlados. De esta forma, se busca no solo que muestren cómo se implementa alguna técnica en particular, sino que también reflexionen sobre los posibles resultados en un ambiente de prácticas real, para que puedan prever posibles problemas y soluciones a estos.

Aprendizaje por proyectos

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que cada estudiante se involucra activamente en la elaboración de algún producto o tarea (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etc.) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

Aprendizaje colaborativo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que cada estudiante trabaja en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus colegas. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El personal docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Sugerencias de evaluación

Por evaluación, se entenderá no solo la asignación de una calificación, sino también la constante retroalimentación que permita llevar a cabo una

evaluación formativa con miras a contribuir en el desarrollo de las competencias profesionales y disciplinares de los estudiantes.

Al evaluar la implementación de técnicas de gestión áulica, es necesario enfocarse en aspectos puntuales, pues brindar retroalimentación precisa permitirá identificar áreas de mejora. Esto, a su vez, servirá de referente para cuando llegue el momento de practicar frente a grupo en tercer semestre. Además, para realizar una evaluación más confiable, es importante fomentar tanto la autoevaluación como la coevaluación entre los estudiantes, pues esto permitirá tener información de diversas fuentes (el docente, el propio estudiante y sus compañeros), además de que los preparará para cuando ellos deban evaluar a sus alumnos.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Curso Gestión y procesos del aula de inglés 2° semestre Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1 Ambiente áulico	Maqueta	Las y los estudiantes normalistas en equipos pequeños elaborarán una maqueta de un salón de clases observado en la materia de Análisis de prácticas y contextos escolares, en donde combinan la disposición de los asientos con los diferentes recursos y materiales. A partir de dicha maqueta, el estudiantado	Rúbrica	

		reflexiona sobre las implicaciones que tiene organizar de cierta manera el aula, así como su viabilidad en la realidad escolar mexicana.		
Unidad 2 Interacción en el aula de inglés	Infografías de cada tema de la unidad	Cada estudiante elaborará una serie de infografías sobre los tópicos de esta segunda unidad, y la compartirá en distintos medios electrónicos.	Lista de cotejo Rúbrica	35%
Evidencia integradora	Video (para youtube o tik tok)	Las y los normalistas elaborarán un video incluyendo los temas vistos en el curso, modelando el uso práctico de dichos temas.	Rúbrica Lista de cotejo	50%

Unidad de aprendizaje I. Ambiente físico del salón

Presentación

En esta unidad se presenta el concepto de gestión áulica con la finalidad de que los estudiantes logren identificar los elementos que lo componen. Además, se introducen técnicas relacionadas con las condiciones físicas del salón de clases: la distribución de asientos, los recursos y materiales, y el aula compartida. Es importante que se reflexione acerca de la consideración de estos componentes físicos para el logro de un ambiente de aula que estimule a los alumnos a aprender inglés.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Definir y promocionar el ambiente áulico mediante el análisis de la puesta en práctica de técnicas para el desarrollo de competencias en el manejo del aula de inglés.

Contenidos

La Unidad I se compone de los siguientes temas: a) concepto de gestión áulica, b) disposición de asientos, c) recursos y materiales y d) aula compartida. El primer tema es más bien teórico y servirá de base para comprender el concepto de gestión áulica, permitiendo a los estudiantes visualizar la complejidad del mismo. En el caso del segundo tema, la distribución de asientos, conviene de alguna manera acercar a los estudiantes a las condiciones físicas reales del entorno donde probablemente practicarán para poder determinar qué diseños de distribución son apropiados. En el tema de recursos y materiales, se recomienda ampliamente hacer énfasis en el uso del pizarrón, ya que es uno de los principales recursos con los que cuentan los salones en contextos públicos. Además de ello, es conveniente incluir el tema de cómo mejorar el ambiente áulico por medio de decoraciones de diversos tipos que estén al alcance de los estudiantes y docentes. Por último, el tema de aula compartida también es relevante puesto que es la realidad en la que se encuentran muchos docentes en educación secundaria. De cualquier manera, se invita a quien imparta este curso a realizar las adecuaciones de contenido requeridas por las condiciones en las que se encuentre.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Se sugiere abordar los contenidos de la Unidad I con las siguientes estrategias:

- Lecturas comentadas sobre el concepto de gestión áulica, utilizando organizadores gráficos para presentar la información.
- Análisis para disposición de asientos a partir de clases modelos.
- Elaboración de croquis para la disposición de asientos.
- Aprendizaje basado en problemas relacionados con el uso de recursos y materiales.
- Diseño de material didáctico.
- Modelamiento de uso correcto de material visual.
- Discusiones guiadas sobre el aula compartida.

Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Croquis de distribución de asientos	<ul style="list-style-type: none"> ● Representa el salón de clases observado. ● Diseña una distribución apropiada para el entorno educativo en el cual observó.
Presentación de uso de material visual	<ul style="list-style-type: none"> ● Muestra cómo utilizar correctamente el material didáctico. ● Respeto el formato (fuente, tamaño, colores, etc.) recomendado por autores.

Presentación de uso de pizarrón	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra cómo utilizar correctamente el pizarrón durante clase.
---------------------------------	--

BIBLIOGRAFÍA

Se presenta el material bibliográfico, tanto básico como complementario que se utilizará para apoyar el desarrollo de la unidad de aprendizaje. Incluye material proveniente de diversas fuentes y deberán redactarse en formato APA.

Bibliografía básica

Brown, H. D. (2007). *Teaching by principles. An interactive approach to language pedagogy* (3rd ed.). Pearson Education.

Harmer, J. (2012). *Essential teacher knowledge. Core concepts in English language teaching*. Pearson.

Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching* (5th ed.). Longman.

Jackson, C. (2013). *Effective Classroom Management Models and Strategies* (3rd ed.). Pearson.

Richards, J. C. (2015). *Key issues in language teaching*. Cambridge University Press.

Scrivener, J. (2011). *Learning teaching. The essential guide to English language teaching* (3rd ed.). Macmillan.

Scrivener, J. (2012). *Classroom management techniques*. Cambridge: Cambridge University Press.

Ur, P. (2012). *A course in language teaching* (2nd ed.). Cambridge University Press.

Bibliografía complementaria

Department of Education (2010). *Discipline & classroom management. Strategies and guidelines for teachers and administrators*. New Brunswick Teachers' Association.

Egeberg, H., McConney, A. & Price, A. Teachers' views on effective classroom management: a mixed-methods investigation in Western Australian high schools. *Educ Res Policy Prac* 20, 107–124 (2021). <https://doi.org/10.1007/s10671-020-09270-w>

Sitios web

<https://www.oecd.org/centrodemexico/encuestainternacionalsobredoce nciayaprendizajetalis.htm>

Unidad de aprendizaje II. Interacción en el aula de inglés

Presentación

La Unidad II contiene la presentación de técnicas de gestión áulica que tienen que ver con la interacción del docente y los estudiantes dentro del salón. Puesto que existe una amplia variedad de estas, se trabajará con las que se consideran básicas: monitoreo, manejo de instrucciones, disciplina, uso de la voz, manejo del tiempo, rol del docente y retroalimentación.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Estudiar y practicar técnicas de gestión áulica relacionadas con la interacción del docente y sus estudiantes dentro del salón de clases.

Contenido

La Unidad II se compone de los siguientes temas: a) monitoreo, b) manejo de instrucciones, c) disciplina, d) uso de la voz, e) manejo del tiempo, f) rol del docente, y g) retroalimentación. Es necesario hacer ver a los estudiantes la importancia del monitoreo como una actividad para identificar a aquellos alumnos que están teniendo dificultades al realizar las actividades o que, por el contrario, terminan antes de lo previsto debido a niveles de desempeño superiores al resto del grupo. El monitoreo debería influir en la planeación docente, ya que le permite prever dificultades o necesidades específicas de los estudiantes. En cuanto a instrucciones, vale la pena trabajar en la simplificación de las mismas, de tal forma que solamente se utilice el idioma inglés para evitar caer en la idea de que los estudiantes no entienden y, por tanto, es necesario usar la lengua materna. Además, es importante no solo dar las instrucciones oralmente, sino también recurrir al modelamiento, a ejemplos, y cualquier otra técnica o estrategia que sirva de apoyo para que la instrucción quede clara.

En relación a la disciplina, la mayoría de los autores hacen referencia a ella en términos de buen comportamiento. Así, conviene enseñar a los futuros docentes cómo identificar problemas de disciplina desde leves hasta severos, y cómo actuar ante ellos. El uso de la voz es un tema que también debe reflexionarse, pues hay quienes abogan por un uso que no implique subir el

volumen. No obstante, en nuestro contexto, en ocasiones los salones de clase son considerablemente grandes, por lo que hay que analizar qué técnicas de uso de voz deberán emplearse.

El manejo del tiempo se considera una habilidad tan importante como necesaria por parte de cualquier docente. Si bien se recomienda seguir la planeación de la lección, es necesario que los docentes sean capaces de realizar ajustes necesarios para poder impartir su clase dentro de un límite de tiempo cuando se presentan eventos o situaciones inesperadas. Por ello, es necesario determinar qué actividades requieren de mayor o menor temporización según su nivel de complejidad y según su importancia para la lección. A la par, conviene trabajar en el ritmo (*pace*) de la clase, refiriéndonos con ello al paso de una actividad rápida a una más lenta, o de una actividad que requiere de actividad física a otra que requiere de más pasividad y reflexión por parte del estudiante.

Como bien sabemos, anteriormente el docente era considerado como el conoedor que transmitía información. Con las nuevas tendencias pedagógicas, el docente ha dejado de lado la asunción exclusiva de ese rol para tomar otros según la actividad a realizar, el propósito perseguido, etc. Por ende, los futuros docentes deben conocer dichos roles y reflexionar sobre la importancia de considerarse a sí mismos como parte de la comunidad de aprendizaje y no como sujetos que poseen todo el conocimiento a impartir.

Por último, la retroalimentación es un tema que merece especial atención, pues la forma de otorgar ésta a los estudiantes puede influir positivamente en su motivación por seguir aprendiendo, o puede causar lo contrario. Todo docente debe ser cauteloso al retroalimentar a sus estudiantes, de tal forma que sus palabras, ya sean orales o escritas, y su lenguaje corporal no sean motivo de burla o vergüenza entre los estudiantes. El docente debe trabajar para que la retroalimentación sea vista como un elemento clave para poder mejorar, y no como una oportunidad de hacer ver solamente errores en el desempeño, errores que, incluso, son parte del proceso de aprendizaje. Por otro lado, el tema de la retroalimentación se puede relacionar con el otorgamiento de felicitaciones o elogios (*praise*) y de ánimo (*encouragement*), pues estos elementos también son parte importante de la clase y pueden contribuir a la motivación por aprender.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Se sugiere abordar los contenidos de la Unidad I con las siguientes estrategias:

- Organizadores gráficos para presentar la información sobre diferentes técnicas de gestión áulica.
- Modelamiento de monitoreo en clase y asignación de instrucciones, así como de uso de la voz.
- Discusiones guiadas sobre qué hacer en casos de problemas de disciplina de leves hasta graves, y análisis de ejemplos de los mismos, y sobre los diferentes roles asumidos por el docente de lenguas.
- Juego de roles para demostración de cómo dar retroalimentación.

Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al docente que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Infografías sobre los temas de disciplina, roles del docente y retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> ● Presenta la información más relevante de cada tema. ● Las técnicas presentadas tienen una descripción clara. ● La infografía cumple con los requisitos propios de un recurso de este tipo (se recomienda utilizar algún instrumento de evaluación validado como el que se presenta en la bibliografía complementaria)..
Clases modelo para uso de la voz, instrucciones y monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza lenguaje apropiado para estudiantes de secundaria. ● Utiliza diferentes estrategias o técnicas para no recurrir al español.

<p>Escrito corto en el cual se recopilen técnicas o estrategias de manejo del tiempo utilizadas por docentes en secundaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza lenguaje formal y académico. • El texto presenta organización lógica.
---	--

BIBLIOGRAFÍA

Presenta el material bibliográfico, tanto básico como complementario que se utilizará para apoyar el desarrollo de la unidad de aprendizaje. Incluye material proveniente de diversas fuentes en formato APA.

Bibliografía básica

Brown, H. D. (2007). *Teaching by principles. An interactive approach to language pedagogy* (3rd ed.). Pearson Education.

Harmer, J. (2012). *Essential teacher knowledge. Core concepts in English language teaching*. Pearson.

Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching* (5th ed.). Longman.

Jackson, C. (2013). *Effective Classroom Management Models and Strategies* (3rd ed.). Pearson.

Richards, J. C. (2015). *Key issues in language teaching*. Cambridge University Press.

Scrivener, J. (2011). *Learning teaching. The essential guide to English language teaching* (3rd ed.). Macmillan.

Scrivener, J. (2012). *Classroom management techniques*. Cambridge: Cambridge University Press.

Ur, P. (2012). *A course in language teaching* (2nd ed.). Cambridge University Press.

Bibliografía complementaria

Department of Education (2010). *Discipline & classroom management. Strategies and guidelines for teachers and administrators*. New Brunswick Teachers' Association.

Egeberg, H., McConney, A. & Price, A. Teachers' views on effective classroom management: a mixed-methods investigation in Western Australian high schools. *Educ Res Policy Prac* 20, 107–124 (2021). <https://doi.org/10.1007/s10671-020-09270-w>

Sitios web

<https://www.oecd.org/centrodemexico/encuestainternacionalsobreeduciayaprendizajetalis.htm>

Evidencia integradora del curso:

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

Evidencias:	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
Video (para youtube o tik tok)	<p>Presenta el contenido más relevante sobre uno de los temas vistos en el curso.</p> <p>Los recursos visuales y auditivos son efectivos para comunicar el mensaje. Está diseñado de tal forma que no solo resulte atractivo, sino que también cumpla con la función de divulgación académica.</p>

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura en enseñanza del inglés, o similar

Maestría en enseñanza del inglés o similar

Doctorado en enseñanza del inglés o similar

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la enseñanza del inglés, lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas o similar.

Deseable: Experiencia de investigación en el área, así como experiencia en educación superior.

Experiencia docente para

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional
- Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.

Referencias de este programa

Bibliografía básica

Brown, H. D. (2007). *Teaching by principles. An interactive approach to language pedagogy* (3rd ed.). Pearson Education.

Harmer, J. (2012). *Essential teacher knowledge. Core concepts in English language teaching*. Pearson.

Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching* (5th ed.). Longman.

Jackson, C. (2013). *Effective Classroom Management Models and Strategies* (3rd ed.). Pearson.

Richards, J. C. (2015). *Key issues in language teaching*. Cambridge University Press.

Scrivener, J. (2011). *Learning teaching. The essential guide to English language teaching* (3rd ed.). Macmillan.

Scrivener, J. (2012). *Classroom management techniques*. Cambridge: Cambridge University Press.

Ur, P. (2012). *A course in language teaching* (2nd ed.). Cambridge University Press.