



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés

Plan de Estudios 2022 Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas Normales

Programa del curso Diseño de modelos teórico-metodológicos para la investigación educativa desde la interseccionalidad

Quinto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / www.creson.edu.mx

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Fundamentos de la educación

Carácter del curso: Flexibilidad curricular

Horas: 4

Créditos: 4.5

Índice

<i>Propósito y descripción general del curso</i>	5
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	9
Estructura del curso	12
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	13
Sugerencias de evaluación	15
Unidad de aprendizaje I. Construcción del objeto de estudio desde la interseccionalidad	17
Unidad de aprendizaje II. Diseño y desarrollo del modelo teórico.	23
Unidad de aprendizaje III. Diseño y desarrollo del modelo metodológico	27
Evidencia integradora del curso:	32
Perfil académico sugerido	34
Referencias de este programa	34

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Que el estudiantado normalista diseñe modelos teóricos y metodológicos para la investigación con un enfoque interseccional; por medio de la revisión de bases teóricas y metodológicas, con el fin de construir conocimiento científico para el análisis de la realidad socioeducativa.

Antecedentes

El cambio de enfoque en el sistema educativo mexicano, de un modelo basado en competencias a uno en donde las capacidades son el eje del desarrollo humano, implica dejar de ver hacia el mercado laboral y sus necesidades para centrarse en la construcción del ser humano; para Nussbaum (2012), “promover capacidades es promover áreas de libertad, lo que no es lo mismo que hacer que las personas funcionen en un determinado sentido” (pág. 45).

Por lo tanto, se deja de lado el entrenamiento de competencias para ser productivos en contextos laborales, con una perspectiva utilitaria, y se prioriza la construcción de espacios para la expresión de la diversidad en donde las y los sujetos críticos y reflexivos realizan su acción, reconociendo las diferencias, pero trabajando desde y para la equidad.

Tomando en cuenta lo anterior, los planteamientos del modelo por capacidades y las características filosóficas de la Nueva Escuela Mexicana el diseño de un énfasis curricular con contenido metodológico debe plantearse más allá de las habilidades investigativas por sí mismas, para contemplar una contribución a la construcción de conocimiento que permita una verdadera transformación en los contextos de intervención docente con base en las diversas características y condiciones en los que las y los estudiantes afrontan su proceso formativo.

De los planteamientos epistemológicos para la construcción de conocimiento, se ha decidido construir este énfasis con base en el concepto de interseccionalidad, el cual se reconoce como complejo y para el cual se han abordado acercamientos que permiten considerarla como una perspectiva, enfoque, dimensión, categoría, estrategia o herramienta. Este énfasis concibe la interseccionalidad como una perspectiva o enfoque epistemológico, ética, teórica y política que permite analizar la complejidad de los problemas socioeducativos para transformar la realidad. Para lo anterior, el dialogo transversal con otras herramientas conceptuales, analíticas críticas y emancipadoras facilita un acercamiento a las operaciones del poder y apunta a transformaciones sociales (Viveros, 2018).

Analizar la complejidad socioeducativa desde la interseccionalidad es importante para comprender las diferentes categorías vinculadas a las desigualdades sociales. Lo anterior implica que desarrollar una investigación bajo la perspectiva interseccional requiere que el estudiantado normalista sea consciente de las categorías analíticas de dominación (clase,

sexo, raza, entre otras) para poder identificarlas en la realidad, pero también es importante la relación de dichas categorías con la experiencia, desde un enfoque fenomenológico que transforme dicha producción de conocimiento hacia la visibilización en los contextos sociales. Es decir, la perspectiva interseccional no es una solución en sí misma, sin embargo, genera procesos que posibilitan el diseño de estrategias para intervención en busca de la mejora.

El énfasis “Interseccionalidad para la construcción de conocimiento”, tiene como objetivo: que las y los normalistas de LEAI construyan conocimiento científico a través de procesos epistemológicos, teóricos y metodológicos desde la interseccionalidad, para constituirse como docentes que intervienen en la transformación de su realidad educativa.

Este curso denominado Diseño de modelos teórico-metodológicos para la investigación educativa desde la interseccionalidad es el segundo del énfasis ya mencionado y retoma la discusión de la visibilización de opresiones, discriminaciones y/o vulnerabilidades para el análisis de la realidad socioeducativa. En el curso que le precede, “Investigación educativa desde la perspectiva interseccional”, se adentraron en la interseccional y lo relacionaron con la construcción de conocimiento científico, para este quinto semestre, se propone continuar con el proceso de construcción del objeto de estudio, desde la problematización hasta la construcción de planteamientos teóricos y metodológicos que permitan apprehender la realidad de las instituciones educativas.

En la actualidad, el campo de la educación se desarrolla en constante transformación. Debido a esto, el o la futuro docente de inglés debe ser un agente de cambio en su espacio. Stremmel (2002) señala que el profesorado debe dejar de ser visto como un técnico que reproduce una serie de técnicas para trabajar con sus estudiantes. Por el contrario, el docente está constantemente indagando y renovando su quehacer educativo, convirtiéndose en un docente que investiga y genera nuevos conocimientos que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Enriquecer los procesos de investigación en la educación implica el conocimiento de las bases teóricas y metodológicas con el fin de proporcionar al estudiantado elementos para cuestionar e indagar sobre los contextos escolares. En contextos educativos la investigación cualitativa es valorada ya que sugiere propuestas fundamentadas, aporta explicaciones para ampliar nuestro conocimiento de los fenómenos o promueve oportunidades para adoptar decisiones informadas para la acción social; asimismo, contribuye a la teoría, a la práctica educativa, a la elaboración de planes, y a la concienciación social (McMillan & Schumacher, 2005).

Descripción

El curso *Diseño de modelos teórico-metodológicos para la investigación educativa desde la interseccionalidad* corresponde al énfasis de flexibilidad curricular, se ubica en el trayecto formativo Fundamentos de la educación, en quinto semestre. Forma parte del grupo de asignaturas de flexibilidad curricular institucional. Tiene calidad obligatoria con

una cantidad de 4 horas en total a lo largo de 18 semanas y 4.5 créditos. Se propone desarrollar en tres unidades de aprendizaje.

Unidad 1: Construcción del objeto de estudio desde la interseccionalidad, que tiene como propósito que el estudiantado normalista comprenda el proceso epistemológico que conlleva la construcción de objetos de estudio y realice planteamientos de investigación con base en lo observado en sus prácticas y con perspectiva interseccional.

Unidad 2: Diseño y desarrollo del modelo teórico. Tiene el propósito de que las y los estudiantes comprendan la función de los antecedentes de investigación, las políticas públicas y la teoría en la construcción de objetos de estudio, para que realicen el planteamiento que sustente teóricamente una propuesta investigativa, desde la interseccionalidad.

Unidad 3: Diseño y desarrollo del modelo metodológico. Cuyo propósito es lograr que las y los estudiantes realicen el planteamiento metodológico para abordar una realidad socioeducativa desde la perspectiva interseccional, a partir de la comprensión de los elementos metodológicos que brindan confiabilidad y validez a un proceso de investigación.

Se propone material bibliográfico, videos y sitios web vigentes para cada unidad con la finalidad de nutrir el insumo para la reflexión y análisis de los contenidos. Las sugerencias de estrategias y recursos para el aprendizaje proporcionarán los elementos necesarios para desarrollar el curso y alcanzar el propósito general del mismo. Se pretende que el estudiantado esté preparado para enfrentar los desafíos del aula durante su práctica como docente en formación, así como en el quehacer que le depara el futuro como docente en servicio.

Cursos con los que se relaciona

El curso Diseño de modelos teórico-metodológicos para la investigación educativa desde la interseccionalidad pertenece al trayecto Fundamentos de la educación. Se relaciona de manera vertical con el curso Investigación e innovación de la práctica docente. Horizontalmente tiene vinculación con los cursos Investigación Educativa desde la perspectiva interseccional de cuarto semestre. Además, de sexto semestre, se vincula con Análisis de resultados y hallazgos desde la perspectiva interseccional y con Diseño de propuestas interseccionales para la transformación socioeducativa.

Es preciso indicar que este curso tiene transversalidad con el trayecto de práctica profesionales, de la malla nacional, en tanto que el desarrollo de la investigación, en el normalismo, requiere ser relacionada con las experiencias de práctica docente, desde la identificación de problemas de investigación, el plantearlos como objetos de estudio y las decisiones teóricas y metodológicas así como el análisis y la forma de intervención. El

estudiantado requiere comprender que el campo de conocimiento de la investigación educativa no solo tiene una dimensión abstracta en sentido epistemológico, sino que los constructos se llevan a la práctica y después regresan en un diálogo con la empiria para la construcción de nuevos conocimientos.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas Karla Margarita Juvera Quijada, Rosa Ascención Espinoza Cid y Dora Cecilia Barrientos López de la Escuela Normal Superior, plantel Hermosillo.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

El perfil de egreso del Plan de estudios 2022 está integrado por seis rasgos y 12 dominios de saber, de los que a su vez se desprenden los desempeños docentes (saber, saber hacer y saber ser). Los rasgos y dominios que se fortalecen con este curso son los siguientes:

Perfil general

Es productor de saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación; está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.

Se posiciona críticamente como sujeto histórico frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México así como de su entorno; cuenta con conocimientos e iniciativa para proponer e impulsar desde su labor educativa alternativas de solución; se asume como agente de transformación.

Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común.

Contribuye con los siguientes dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser en el perfil general de egreso

- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.
- Desde un reconocimiento crítico propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.
- Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a

los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

Perfil profesional

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional desde el enfoque de Derechos Humanos, la sostenibilidad, igualdad y equidad de género, de inclusión y de las perspectivas humanística e intercultural crítica.

- Desarrolla su capacidad de agencia para la transformación de su práctica en el aula, la escuela y la comunidad.

Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de las alumnas y alumnos, a fin de desarrollar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Valora al idioma Inglés como medio para acceder a información cultural y científica.
- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la lengua inglesa, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con sus contextos.
- Articula el conocimiento del Inglés y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención pertinentes y eficaces.
- Relaciona sus conocimientos del Inglés con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

**Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques
Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.**

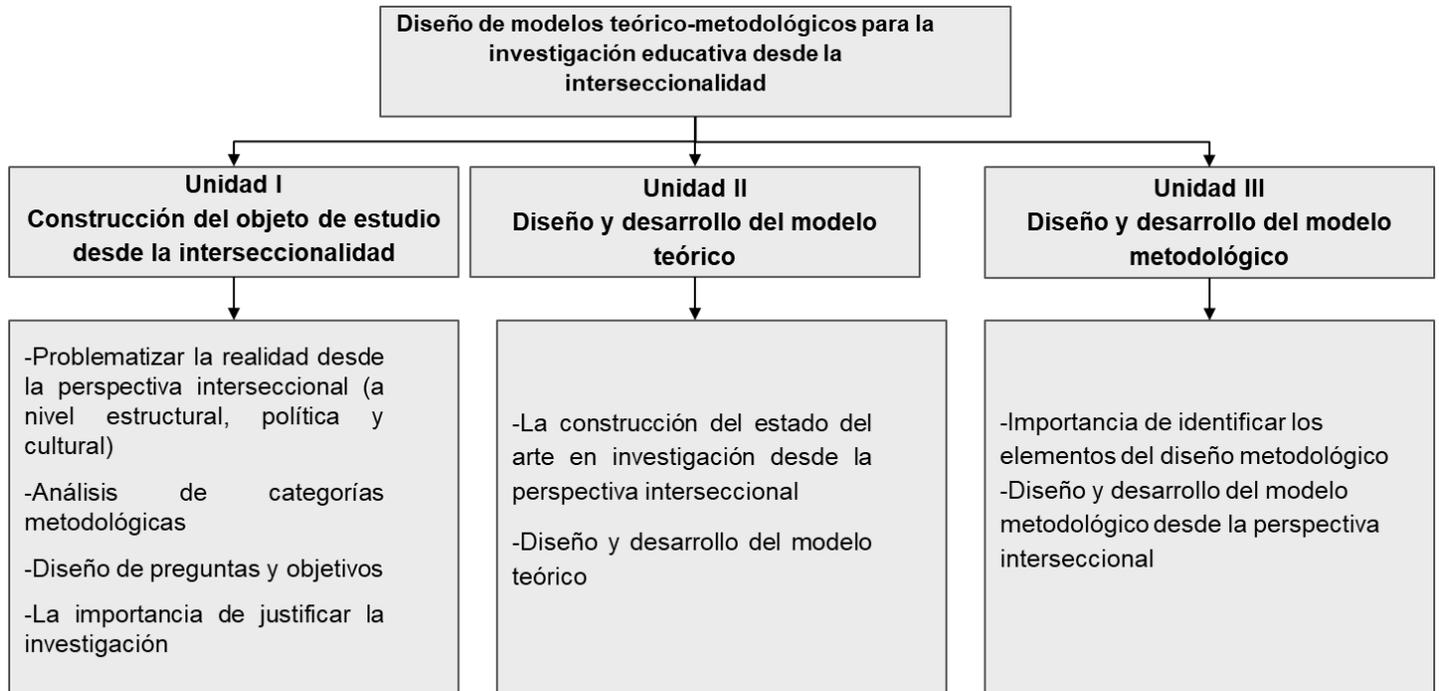
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes para llevar a cabo una efectiva comunicación en la lengua inglesa.

Argumenta sus proyectos escolares, académicos y de investigación diseñados en Inglés, para fortalecer su docencia y las actividades con fines sociales, académicos y profesionales.

- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente como profesional de la enseñanza de la lengua inglesa.

- Muestra actitudes de aprendizaje permanente y curiosidad científica para proponer temas o proyectos de investigación vinculados a la enseñanza y aprendizaje del inglés.
- Produce textos orales y escritos claros, estructurados y detallados mostrando mecanismos de organización, articulación, cohesión y coherencia.
- Diseña y desarrolla proyectos educativos en Inglés fundamentados en los diagnósticos situados.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugiere llevar a cabo reuniones de academia periódicas que posibiliten la planeación y el seguimiento a las acciones del semestre, se sugiere que, de presentarse las condiciones, se realice un proyecto transversal que sea diseñado y organizado de manera colegiada. Además, es importante hacer énfasis en el uso de los recursos tecnológicos y del trabajo colaborativo, pues permiten desarrollar de manera transversal los dominios y desempeños del perfil de egreso.

Considerando el carácter teórico-crítico del curso Investigación educativa desde la perspectiva interseccional, y con el propósito de favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, se sugiere promover:

- Desarrollo del pensamiento crítico.
- Aprendizaje basado en investigación.
- Análisis de estudios de caso.
- Aprendizaje colaborativo

Desarrollo del pensamiento crítico

El pensamiento crítico es un ejercicio de reflexión constante en el cual, el ser humano organiza y reorganiza la información de manera tal que interpreta y reinterpreta la realidad con base en información de diferentes fuentes de información.

Para Vendrell y Rodríguez (2020), el Pensamiento Crítico (PC) es un proceso metacognitivo activo que a través de la estimulación y a coalición de ciertas habilidades, disposiciones y conocimientos nos ayuda a elaborar un juicio premeditado e introspectivo que nos dirige hacia la acción o resolución de un problema de manera eficaz y eficiente (p. 13).

Con base en lo anterior, se sugiere promover el desarrollo del PC en tanto que permitirá una reflexión de las realidades socioeducativas con base en las diferentes categorías de discriminación que se presentan, eso permitirá un verdadero análisis interseccional y, por lo tanto, significatividad de los contenidos educativos.

Aprendizaje basado en investigación (ABI)

La investigación requiere de la aplicación de conocimientos teóricos y metodológicos para la comprensión de realidades, en este caso, interesan realidades socioeducativas, desde las cuales se pretende la construcción de objetos de estudios que permitan vincular la investigación y la práctica docente.

El ABI es un modelo coherente con la didáctica actual, basado en la idea de que los estudiantes se apropien y construyan conocimientos cimentados en la experiencia práctica, el trabajo autónomo, el aprendizaje colaborativo y por descubrimiento, aspectos fundamentales para alcanzar los aprendizajes, desarrollar conocimientos y actitudes para la innovación científica, tecnológica, humanística y social (Peñaherrera, Chiluita y Ortiz, 2014, pág. 207).

Por lo anterior se considera fundamental el uso de esta metodología de aprendizaje, pues las y los normalistas deberán reflexionar la realidad de los contextos educativos a la luz de distintos marcos de conocimiento que posibiliten la construcción de objetos de estudio interseccionales, por lo tanto, deberá reflexionar respecto al planteamiento procesos de investigación que contemplen diversas categorías de discriminación, vulnerabilidad u opresión.

Análisis de estudios de casos

Cuando se desarrollan habilidades investigativas el análisis de casos se convierte en una herramienta a través de la cual se identifican formas de construir desde diferentes lógicas de pensamiento. Como estrategia pedagógica, “un caso plantea una situación - problema que se expone al alumno para que éste desarrolle propuestas conducentes a su análisis o solución, pero se ofrece en un formato de narrativa o historia, que contiene una serie de atributos que muestran su complejidad y multidimensionalidad” (Díaz Barriga, 2005, pág. 76). Es así como el planteamiento de casos específicos ayudará a las y los estudiantes a reflexionar distintas realidades desde una perspectiva interseccional y analizar el abordaje teórico y metodológico con el cual podría construir el conocimiento propuesto a partir de la investigación.

Aprendizaje colaborativo

El trabajo investigativo es cada vez menos desarrollado de forma individual y mucho más de manera en la cual se confronten diferentes perspectivas y formas de concebir el acto de construir conocimiento, de manera tal que se conformen aprendizajes basados en la intersubjetividad que provocan diferentes modelos teóricos y metodológicos.

El conocimiento es definido como un proceso de negociación o construcción conjunta de significados, y esto vale para todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque el peso del concepto está puesto en el reconocimiento del valor de la interacción cognitiva entre pares, el aprendizaje colaborativo involucra también al docente y, en general, a todo el contexto de la enseñanza. No se trata, pues, de la aplicación circunstancial de técnicas grupales, sino de promover el intercambio y la participación de todos en la construcción de una cognición compartida. (Roselli, 2016, pág. 224).

Para un énfasis que pretende la construcción de conocimiento desde la perspectiva interseccional el trabajo en colaboración es el planteamiento más pertinente, pues se construye con y en diálogo con el/la otra u otro, en donde la reflexión realizada en conjunto es pieza fundamental en el análisis de realidades socioeducativas y para la identificación de situaciones de discriminación y opresión.

Sugerencias de evaluación

En cuanto a evaluación, se contempla concebirla como un proceso de naturaleza formativa, en tanto que más que un fin es una herramienta que permite un registro sistematizado del progreso en el desarrollo de las capacidades que intervienen en el perfil de egreso. Se propone partir de llevar a las y los estudiantes a identificar sus conocimientos previos al inicio, de manera tal que pueda realizar un reconocimiento del aprendizaje desarrollado en interacción con sus pares y con la guía de la figura docente.

La evaluación formativa contempla el diseño e implementación de estrategias, en el momento del curso que se considere necesario, para la detección de áreas de oportunidad y, por lo tanto, de mejora en los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes.

Este enfoque formativo en la evaluación tiene relación directa con el propósito del curso, en el cual se pretende, en términos de capacidades, lograr que las y los estudiantes se conformen como docentes integrales con base en el análisis de la realidad socioeducativa a través de distintas corrientes de pensamiento que le permitan observar la realidad con perspectiva interseccional. Esto se logrará a través de la revisión y el análisis crítico del material bibliográfico básico y complementario, así como audiovisual y otros recursos, con el objetivo de acercar el conocimiento sobre interseccionalidad, corrientes de producción de conocimiento, paradigmas, marcos interpretativos y constructivistas.

Los criterios de evaluación de este curso se estructuran en tres

unidades que demuestran los aprendizajes desarrollados y convergen en una evidencia integradora que cumple con el propósito establecido.

Para cumplir con las Normas de Control Escolar vigentes, se asigna un 50% de la calificación a las unidades de aprendizaje y el otro 50% a la evidencia final, lo que completa el 100% de la calificación del curso.

CURSO: Diseño de modelos teórico-metodológicos para la investigación educativa desde la interseccionalidad. 5º semestre Licenciatura en Enseñanza y aprendizaje del inglés

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	Selección, desarrollo y presentación de un problema de investigación con perspectiva interseccional.	Las y los estudiantes, en equipos, y derivado de la observación durante la práctica profesional de semestres anteriores, seleccionarán y presentarán un problema de investigación planteado desde la perspectiva interseccional, para su presentación realizarán un esquema de planteamiento de investigación y desarrollarán la problematización incluyendo: planteamiento del problema, preguntas, objetivos y justificación.	Rúbrica de evaluación y retroalimentación.	50%
Unidad 2	Esquema del modelo teórico y su desarrollo.	En los mismos equipos formados para la evidencia de la unidad 1 y con base en el planteamiento realizado, cada equipo elaborará el modelo que le de sustento teórico.	Rúbrica de evaluación y retroalimentación.	
Unidad 3	Esquema metodológico y su desarrollo.	Continuarán trabajando con los mismos equipos y el planteamiento de investigación iniciado, para el cual, en esta unidad realizarán la propuesta de aprehensión metodológica.	Rúbrica de evaluación y retroalimentación.	

Evidencia integradora Coloquio de investigación	Presentación de su propuesta de investigación: Esquema de planteamiento o del problema y justificación. Preguntas y objetivos de investigación. Esquema teórico. Esquema metodológico. Cronograma de actividades.	Realizarán la presentación en un coloquio de investigación, en el cual expondrán lo más importante de su propuesta de investigación.	Rúbrica de evaluación y retroalimentación.	50%
--	--	--	--	-----

Unidad de aprendizaje I. Construcción del objeto de estudio desde la interseccionalidad

Presentación

La unidad I presenta la importancia de identificar los elementos principales para la construcción del objeto de estudio. Entre estos se destacan las categorías y variables analíticas para definir las preguntas y objetivos de investigación, justificación, así como la población y/o muestra de estudio. En este sentido, se revisan bases teóricas para la comprensión de la metodología.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado normalista comprenda el proceso epistemológico que conlleva la construcción de objetos de estudio y realice planteamientos de investigación con base en lo observado en sus prácticas y con perspectiva interseccional.

Contenidos

- Problematizar la realidad desde la perspectiva interseccional (a nivel estructural, política y cultural).
- Análisis de categorías metodológicas.
- Diseño de preguntas y objetivos.
- La importancia de justificar la investigación.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Las estrategias, recursos y actividades de aprendizaje que se sugieren a lo largo del texto pueden retomarse a partir del modelo de las tres A: Adaptar, Adoptar o Abandonar, con base en las características del grupo que se atiende, las condiciones del contexto interno y externo de la escuela normal,, así como de los materiales y recursos de apoyo que se tengan a disposición al momento en el que el curso tenga lugar.

Estas son, de manera general, las sugerencias de estrategias y actividades a desarrollar en el día a día del curso con las y los estudiantes, siempre considerando el contexto en que se desenvuelven, los contenidos de la unidad y la(s) evidencia(s) sugeridas de la unidad.

- Discusiones guiadas
- Lectura comentada
- Organización de la información derivada de fuentes
- Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)

Para definir y delimitar el objeto de estudio es necesario desarrollar la problematización, la cual se entiende como un proceso que permite al investigador construir el objeto de conocimiento a través del razonamiento (Arias, 2020). Este proceso implica que el estudiantado identifique una situación problemática (vacío de conocimiento) que le demande la reflexión y el desarrollo de un proceso de investigación para generar conocimiento.

Se propone aquí que se problematice desde la perspectiva interseccional, para lo cual será necesario recordar los planeamientos de Viveros (2023), entre otras autoras que revisan las principales características de dicho enfoque.

Por otro lado, es importante analizar los aspectos que identifica el enfoque interseccional como elementos de discriminación, opresión y vulnerabilidad, que se traducen en categorías metodológicas para el análisis de la realidad social. Una vez definidas e

identificadas en la realidad de estudio, se propone la revisión de distintas investigaciones para comprender la forma en la cual se formulan preguntas y objetivos de investigación y la construcción de argumentos para justificación del estudio.

Evaluación de la unidad.

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Selección, desarrollo y presentación de un problema de investigación con perspectiva interseccional.</p>	<p>Los criterios de evaluación sugeridos para esta evidencia de aprendizaje, correspondientes a la presente unidad son los siguientes:</p> <p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> · Identifica los elementos que debe tener un problema de investigación. · Comprende la importancia de delimitar el objeto de estudio. · Reconoce la importancia de la justificación como argumento necesario en una investigación. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> · Relaciona sus experiencias con la información teórica. · Procesa (clasifica, organiza, sistematiza y analiza) la información consultada en fuentes diversas. · Abstrae información relevante del tema. <p>Saber ser</p> <ul style="list-style-type: none"> · Muestra interés y curiosidad por aprender, además de iniciativa para mejorar con base

	<p>en la retroalimentación recibida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra una actitud comprometida al respetar los criterios de trabajo establecidos por el o la docente. • Valora la participación, opinión e ideas de los demás. • Cumple con la tarea en tiempo y forma. • Valora la función de la investigación interseccional de forma crítica como un insumo necesario para su desempeño docente. <p>Muestra disposición al trabajo colaborativo en las distintas actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra disposición para conducirse de manera ética con base en el sustento teórico, así como a la autoevaluación y coevaluación. • Muestra empatía con las y los estudiantes y sus procesos de aprendizaje. • Manifiesta el interés por las necesidades educativas de sus estudiantes de manera ética y profesional.
--	--

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Arias Castrillón, J. C. (2020). Plantear y formular un problema de investigación: un ejercicio de razonamiento, *Revista Lasallita de investigación*, XVII (1), pp. 301-313.

Campos, M. (2019). Investigar la educación. El compromiso del saber. *Didáctica de la investigación educativa*. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, serie IISUE educación. Universidad Nacional Autónoma de México.

Campos, M. (2021). *Didáctica de la investigación educativa*. Instituto de Investigaciones

sobre la Universidad y la Educación, serie IISUE educación. Universidad Nacional Autónoma de México.

Bibliografía complementaria

Booth, W., Colomb, G. y Williams, J. (2008). Cómo convertirse en un hábil investigador. Gedisa.

Contreras, J. y Pérez N. (Comps) (2010). Investigar la experiencia educativa. Morata.

Plá, S. (2022). Investigar la educación desde la educación. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, serie IISUE educación. Universidad Nacional Autónoma de México. Morata.

Videos

Crenshaw, K. TED. (07 de diciembre del 2016). The urgency of intersectionality. Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=akOe5-UsO2o>

Medina, M. Innovación, práctica docente y aprendizaje. (21 de septiembre del 2020). ¿Cómo elaborar las preguntas de investigación? Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=TeKkrsHYOKw>

Rodríguez, A. Innovación, práctica docente y aprendizaje. (14 de septiembre del 2020). Formulación del problema de investigación. Youtube: <https://normas-apa.org/referencias/citar-youtube/>

Sitios web

OCCE. Mejores políticas para una vida mejor. <https://www.oecd.org/centrodemexico/encuestainternacionalsobredocenciayaprendizajetalis.htm>

QuestionPro. (s.f.) <https://www.questionpro.com>

Unidad de aprendizaje II. Diseño y desarrollo del modelo teórico.

Presentación

Una vez que las y los estudiantes plantean su objeto de estudio, se requiere revisar la dimensión teórica en su proceso investigativo, en tres dimensiones: antecedentes de investigación (de los cuales deberían tener ya un avance, pues es a partir de ellos que, en ocasiones, se realiza la problematización), la política pública relacionada con su problemática y, por último, la aprehensión teórico-conceptual que delimita y determina la forma en que se percibe la investigación además de definir las categorías de análisis que después serán el punto de partida para la estrategia metodológica.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que las y los estudiantes comprendan la función de los antecedentes de investigación, las políticas públicas y la teoría en la construcción de objetos de estudio, para que realicen el planteamiento que sustente teóricamente una propuesta investigativa, desde la interseccionalidad.

Contenidos

- La construcción del estado del arte en investigación desde la perspectiva interseccional
- Diseño y desarrollo del modelo teórico

Actividades de aprendizaje

Las estrategias y actividades de aprendizaje que se sugieren a lo largo del texto pueden seguir el modelo de las tres A: Adaptar, Adoptar o Abandonar, con base en las características del grupo que se atienden, las condiciones del contexto interno y externo, así como de los materiales y recursos de apoyo que se tengan a disposición.

Estas son, de manera general, las sugerencias de estrategias y actividades a desarrollar con las y los estudiantes, siempre considerando el contexto en que se desenvuelven.

Hablar de la dimensión teórica implica un proceso de inmersión en el conocimiento existente y disponible que puede estar vinculado con nuestro planteamiento del problema; por lo tanto se sugiere dirigir el trabajo de las y los estudiantes hacia una desmitificación del marco teórico como un elemento complejo y difícil de redactar y plantearlo como una construcción que explica el problema de investigación, ya no desde la empiria, sino desde lo conceptual, la forma en que otras y otros investigadores han abordado el objeto de estudio.

Se sugiere partir de preguntas como: ¿Qué conceptos retoman los antecedentes de investigación? ¿Con base en qué teorías se ha analizado el objeto de estudio que estás construyendo? En tanto que se pretende una aprehensión desde la perspectiva interseccional, es importante también que las y los estudiantes se cuestionen ¿desde qué teorías se han desarrollado los estudios con enfoque interseccional?

Por otro lado, se recomienda orientar al estudiantado hacia la esquematización de los planteamientos que surjan de la lectura tanto de antecedentes como de teorías que hayan analizado su objeto de estudio, estos esquemas les van a permitir sistematizar la información para una mejor comprensión de su trabajo de investigación.

Además, es importante evitar los glosarios para el desarrollo de los planteamientos teóricos, pues se requiere la comprensión profunda de los mismos en función del objeto de estudio que se plantea, por lo tanto, se sugiere utilizar la triangulación como técnica de redacción, en donde relacionan lo conceptual con la interpretación que las y los estudiantes hacen de ello y el planteamiento de investigación realizado.

Evaluación de la unidad.

Los productos sugeridos en cada sesión son herramientas útiles para evidenciar los avances y los logros en los aprendizajes del estudiantado normalista. Por ello, se recomienda realizar evaluaciones: diagnóstica, sumativa, formativa, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. En ese sentido, cada docente será la o el encargado de diseñar y definir las actividades, así como retroalimentar y calificarlas.

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Esquema del modelo teórico y su desarrollo.	Los criterios de evaluación sugeridos para estas evidencias de aprendizaje, correspondientes a la

	<p>presente unidad son los siguientes:</p> <p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica la importancia del marco teórico para el desarrollo de investigación educativa con perspectiva interseccional. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none">• Relaciona sus experiencias con la información teórica.• Procesa (clasifica, organiza, sistematiza y analiza) la información consultada en fuentes diversas.• Abstrae información relevante del tema. <p>Saber ser</p> <ul style="list-style-type: none">• Muestra interés y curiosidad por aprender, además de iniciativa para mejorar con base en la retroalimentación recibida.• Demuestra una actitud comprometida al respetar los criterios de trabajo establecidos por el o la docente.• Valora la participación, opinión e ideas de los demás.• Cumple con la tarea en tiempo y forma.• Valora la función del marco teórico para la realización de investigación educativa desde la perspectiva interseccional. <p>Muestra disposición al trabajo colaborativo en las distintas actividades.</p> <ul style="list-style-type: none">• Muestra disposición para conducirse de manera ética con base en el sustento teórico, así como a la autoevaluación y coevaluación.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra empatía con las y los estudiantes y sus procesos de aprendizaje. • Manifiesta el interés por las necesidades educativas de sus estudiantes de manera ética y profesional.
--	--

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Álvarez-Gayou, J. (2012). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Paidós Educador.

Campos, M. (2019). Investigar la educación. El compromiso del saber. Didáctica de la investigación educativa. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, serie IISUE educación. Universidad Nacional Autónoma de México.

Campos, M. (2021). Didáctica de la investigación educativa. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, serie IISUE educación. Universidad Nacional Autónoma de México.

Contreras, J. y Pérez N. (Comps) (2010). Investigar la experiencia educativa. Morata.

Díaz-Barriga, A. y Luna, A. (Coords.) (2014). Metodología de la investigación educativa. Aproximaciones para comprender sus estrategias. Universidad de Tlaxcala, Díaz de Santos Editores.

Plá, S. (2022). Investigar la educación desde la educación. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, serie IISUE educación. Universidad Nacional Autónoma de México. Morata.

Bibliografía complementaria

Booth, W., Colomb, G. y Williams, J. (2008). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Gedisa.

Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2016). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. Sage publications.

McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa* (5ta ed.). Pearson.

Yin, R. K. (2011). *Applications of case study research*. Sage.

Unidad de aprendizaje III. Diseño y desarrollo del modelo metodológico

Presentación

En esta unidad de aprendizaje, y dando seguimiento al planteamiento de investigación se pretende trabajar un acercamiento a la dimensión metodológica; una vez planteado el objeto de estudio en la Unidad I y la dimensión teórica en la Unidad II.

Para lo anterior, el estudiantado normalista deberá identificar los elementos para la elaboración de modelos metodológicos en investigación educativa; además será necesario que comprenda cómo se han trabajado metodológicamente las investigaciones con perspectiva interseccional, con el fin de guiar la investigación de manera estructurada y coherente.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que las y los estudiantes realicen el planteamiento metodológico para abordar una realidad socioeducativa desde la perspectiva interseccional, a partir de la comprensión de los elementos metodológicos que brindan confiabilidad y validez a un proceso de investigación.

Contenidos

- Importancia de identificar los elementos del diseño metodológico
- Diseño y desarrollo del modelo metodológico desde la perspectiva interseccional

Actividades de aprendizaje

Las estrategias y actividades de aprendizaje que se sugieren a lo largo del texto pueden seguir el modelo de las tres A: Adaptar, Adoptar o Abandonar, con base en las características del grupo que se atienden, las condiciones del contexto interno y externo, así como de los materiales y recursos de apoyo que se tengan a disposición.

Estas son, de manera general, las sugerencias de estrategias y actividades a desarrollar con las y los estudiantes, siempre considerando el contexto en que se desenvuelven.

Importante hacer énfasis que en esta unidad no se pretende el diseño de instrumentos, sino la comprensión de los elementos metodológicos que dan confiabilidad y validez a los procesos de investigación, tanto de enfoque cuantitativo, como cualitativa o integrada. Por lo cual es necesario detenerse en las argumentaciones que las y los estudiantes realicen al momento de estar revisando el contenido temático.

De esta forma, en esta unidad se recordarán el paradigma positivista como la base del enfoque cuantitativo y sus características, pero también los marcos interpretativos y constructivistas que permiten el desarrollo y análisis propios de las investigaciones cualitativas.

También se debe recordar que la perspectiva interseccional determina el tipo de recolección de datos que se realice, por lo cual, es necesario revisar investigaciones elaboradas desde la interseccionalidad para poder identificar las rutas metodológicas que han seguido, esto permitirá una reflexión de las y los estudiantes mucho más fundamentada.

Evaluación de la unidad.

Los productos sugeridos en cada sesión son herramientas útiles para evidenciar los avances y los logros en los aprendizajes del estudiantado normalista. Por ello, se recomienda realizar evaluaciones: diagnóstica, sumativa, formativa, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. En ese sentido, cada docente será la o el encargado de diseñar y definir las actividades, así como retroalimentar y calificarlas.

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Este cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Esquema metodológico y su desarrollo.	<p>Los criterios de evaluación sugeridos para estas evidencias de aprendizaje, correspondientes a la presente unidad son los siguientes:</p> <p>Saber conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos metodológicos que brindan confiabilidad y validez a los procesos de investigación. <p>Identifica los criterios metodológicos utilizados en las investigaciones con enfoque interseccional.</p>

	<ul style="list-style-type: none">•Reproduce modelos metodológicos elaborados previamente para tener experiencia en su aplicación. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none">• Relaciona sus experiencias con la información teórica.• Procesa (clasifica, organiza, sistematiza y analiza) la información consultada en fuentes diversas.• Abstrae información relevante del tema. <p>Saber ser</p> <ul style="list-style-type: none">• Muestra interés y curiosidad por aprender, además de iniciativa para mejorar con base en la retroalimentación recibida.• Demuestra una actitud comprometida al respetar los criterios de trabajo establecidos por el o la docente.• Valora la participación, opinión e ideas de los demás.• Cumple con la tarea en tiempo y forma.• Valora la función del diseño metodológico para la confiabilidad y validez de la investigación educativa. Muestra disposición al trabajo colaborativo en las distintas actividades.• Muestra disposición para conducirse de manera ética con base en el sustento teórico, así como a la autoevaluación y coevaluación.• Muestra empatía con las y los estudiantes y sus procesos de
--	--

	<p>aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta el interés por las necesidades educativas de sus estudiantes de manera ética y profesional.
--	--

Bibliografía

Bibliografía básica

Álvarez-Gayou, J. (2012). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología.* Paidós Educador.

Barrientos, D., Espinoza, R., Duarte, N., Marrujo, G., Ríos, S. y Copado, J. (2017). *Producción de conocimiento y análisis de la práctica docente. Un modelo desde la experiencia normalista.* Escuela Normal Superior de Hermosillo.

Campos, M. (2019). *Investigar la educación. El compromiso del saber. Didáctica de la investigación educativa.* Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, serie IISUE educación. Universidad Nacional Autónoma de México.

Campos, M. (2021). *Didáctica de la investigación educativa.* Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, serie IISUE educación. Universidad Nacional Autónoma de México.

Contreras, J. y Pérez N. (Comps) (2010). *Investigar la experiencia educativa.* Morata.

Creswell, J. W. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches.* Sage publications.

Díaz-Barriga, A. y Luna, A. (Coords.) (2014). *Metodología de la investigación educativa. Aproximaciones para comprender sus estrategias.* Universidad de Tlaxcala, Díaz de Santos Editores.

Bibliografía complementaria

Aranguren Romero, J. P. (2008). El investigador ante lo indecible y lo inenarrable (una ética de la escucha). *Nómadas* 29, 20-33. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105112131003>

Booth, W., Colomb, G. y Williams, J. (2008). *Cómo convertirse en un hábil investigador.* Gedisa.

Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2016). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches.* Sage publications.

Gutiérrez, J. (2011). Grupo de Discusión: ¿Prolongación, variación o ruptura con el focus group? Cinta de Moebio, 41: 105-122. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10119954001>

McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa (5ta ed.). Pearson.

Sánchez, R. (2013). La observación participante como escenario y configuración de la diversidad de significados. En M. Tarres (coord.), Observar, Escuchar y Comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social, 93-123. México: El Colegio de México, FLACSO.

Yin, R. K. (2011). Applications of case study research. Sage.

Videos

Crenshaw, K. TED. (07 de diciembre del 2016). The urgency of intersectionality. Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=akOe5-UsO2o>

Medina, M. Innovación, práctica docente y aprendizaje. (21 de septiembre del 2020). ¿Cómo elaborar las preguntas de investigación? Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=TeKkrsHYQKw>

Rodríguez, A. Innovación, práctica docente y aprendizaje. (14 de septiembre del 2020). Formulación del problema de investigación. Youtube: <https://normas-apa.org/referencias/citar-youtube/>

Sitios web

QuestionPro. (s.f.) <https://www.questionpro.com>

Evidencia integradora del curso:

En esta sección se describen las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

Evidencias:	Criterios de evaluación de la evidencia integradora
Coloquio de investigación. Presentación de su propuesta de investigación: <ul style="list-style-type: none"> • Esquema de planteamiento del problema y justificación. • Preguntas y objetivos de investigación. 	Saber conocer <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos que debe tener un problema de investigación. • Comprende la importancia de delimitar el objeto de estudio. • Reconoce la importancia de la justificación como argumento necesario en una investigación. Identifica la importancia del marco teórico para el

<ul style="list-style-type: none"> • Esquema teórico. • Esquema metodológico. • Cronograma de actividades. 	<p>desarrollo de investigación educativa con perspectiva interseccional.</p> <p>Identifica los elementos metodológicos que brindan confiabilidad y validez a los procesos de investigación.</p> <p>Identifica los criterios metodológicos utilizados en las investigaciones con enfoque interseccional.</p> <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona sus experiencias con la información teórica. • Procesa (clasifica, organiza, sistematiza y analiza) la información consultada en fuentes diversas. • Discrimina y distingue los momentos de aplicación de cada una de las teorías vistas en clase. • Abstrae información relevante del tema. <p>Saber ser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés y curiosidad por aprender, además de iniciativa para mejorar con base en la retroalimentación recibida. • Demuestra una actitud comprometida al respetar los criterios de trabajo establecidos por el docente. • Valora la participación, opinión e ideas de los demás. <ul style="list-style-type: none"> • Cumple con la tarea en tiempo y forma. • Muestra disposición al trabajo colaborativo en las distintas actividades. • Muestra disposición para conducirse de manera ética con base en el sustento teórico, así como a la autoevaluación y coevaluación.
---	---

Perfil académico sugerido

Nivel académico

Posgrado: en el área de Educación, Humanidades, Ciencias Sociales, o similares.

Obligatorio: Nivel maestría o doctorado en el área de conocimiento de la pedagogía y/o de la investigación en educación o en la enseñanza de lenguas extranjeras..

Deseable: Experiencia de investigación en el área.

Experiencia docente para:

- Conducir grupos.
- Trabajar por proyectos.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
 - Retroalimentar oportuna y formativamente el aprendizaje de los estudiantes.
- Organizar y desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque constructivista y humanista.
- Poseer conocimientos y experiencias en Derechos Humanos y perspectiva de género.

Experiencia profesional

Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.

Tener al menos dos años de colaborar académicamente en instituciones de Educación Superior que se dedican a la formación inicial de docentes.

Referencias de este programa

McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Pearson.

Nussbaum, M. (2012). Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano. Barcelona: Paidós.

Peñaherrera, M., Chiluzza, K. y Ortiz, A. (2014). Inclusión del Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) como práctica pedagógica en el diseño de programas de

postgrados en Ecuador. Elaboración de una propuesta. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, Vol. 5(2), pp. 204 – 220.

Roselli, N. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 219-280. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90>

Stremmel, A. J. (2002). Teacher research: Nurturing professional and personal growth through inquiry. *YC Young Children*, 62-70.

Viveros, M. (2023). Interseccionalidad giro decolonial y comunitario.

Vendrell, M. y Rodríguez J. (2020). Pensamiento Crítico: conceptualización y relevancia en el seno de la educación superior. *Revista de la educación superior*, 49(194), 9-25. Epub 27 de noviembre de 2020. <https://doi.org/10.36857/resu.2020.194.1121>