



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**CRESON**  
Centro Regional de Formación  
Profesional Docente de Sonora



# **Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Español**

**Plan de Estudios 2022**  
**Estrategia Nacional de Mejora de**  
**las Escuelas Normales**

**Programa del curso**

# **Diseño metodológico para la investigación educativa**

**Sexto semestre**

**Primera edición: 2024**

**Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional  
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)  
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165  
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / [www.creson.edu.mx](http://www.creson.edu.mx)**

**D.R. Secretaría de Educación Pública, 2024  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México**

**Trayecto formativo: Bases teóricas y metodológicas de la práctica**

**Carácter del curso: Flexibilidad curricular**

**Horas: 4**

**Créditos: 4.5**

## Índice

Propósito y descripción general del curso .....	6
Propósito general.....	6
Antecedentes.....	6
Descripción.....	7
Cursos con los que se relaciona.....	9
Responsables del codiseño del curso.....	9
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso.....	10
Perfil General.....	10
Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer.....	10
Perfil profesional.....	11
Estructura del curso .....	15
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	16
Sugerencias de evaluación.....	17
Evidencias de aprendizaje.....	18
Unidad de aprendizaje I. Recursos para la recolección de datos .....	21
Presentación.....	21
Propósito de la unidad de aprendizaje .....	21
Contenidos.....	21
Estrategias y recursos para el aprendizaje.....	22
Evaluación de la unidad.....	24
BIBLIOGRAFÍA.....	25
Unidad de aprendizaje II. Herramientas para el procesamiento de datos.....	28
Presentación.....	28

Propósito de la unidad de aprendizaje .....	28
Contenidos.....	28
Actividades de aprendizaje .....	29
Evaluación de la unidad .....	30
BIBLIOGRAFÍA.....	32
Unidad de aprendizaje III. Protocolo de investigación.....	35
Presentación.....	35
Propósito de la unidad de aprendizaje.....	35
Contenidos.....	35
Actividades de aprendizaje.....	35
Evaluación de la unidad.....	37
BIBLIOGRAFÍA.....	39
Evidencia integradora del curso.....	41
Perfil académico sugerido.....	43
Referencias de este programa .....	45

## **Propósito y descripción general del curso**

### **Propósito general**

El curso de *Diseño metodológico para la investigación educativa* tiene como propósito general que el estudiantado elabore una ruta metodológica para el diseño de instrumentos de recolección de datos y su análisis a partir de bases teóricas a través de experiencias de aprendizaje basado en proyectos y en el pensamiento a fin de aportar a la mejora continua de procesos de enseñanza de la lengua y la literatura, esto como parte de sus aproximaciones en el trabajo de titulación.

### **Antecedentes**

La formación normalista actual requiere de la incorporación de acercamientos al quehacer investigativo en el contexto educativo, pues a través de ello se establecen bases con las que el futuro docente transforme experiencias de enseñanza y aprendizaje dentro del contexto educativo, asimismo, el reconocimiento del docente como agente de cambio social desde el diseño metodológico de proyectos de investigación. De esta manera, se asume al contexto escolar y áulico como espacios de incidencia social. En este sentido, se reconoce la investigación educativa como parte de la formación del docente promueve la generación de conocimiento y de propuestas educativas dirigidas a contextos sociales particulares con las que se desarrollan habilidades comunicativas y colaborativas, prácticas docentes abiertas al cambio y con flexibilidad, así como pensamiento crítico para la resolución de problemas que se presentan como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literatura.

A partir de lo anterior, el curso *Diseño metodológico para la investigación educativa* es un espacio curricular que contribuye a la mejora de procesos de enseñanza y de aprendizaje de la lengua y la literatura; esto a través de reflexiones, observaciones y discusiones sistemáticas que favorecen la

construcción de diseños de proyectos de investigación que integren la teoría y metodologías actuales en función de la generación de conocimiento que promueva prácticas diversas para el acompañamiento de estudiantes de educación secundaria.

Este curso, junto con el de *Bases metodológicas de la investigación educativa*, es importante en la formación de normalistas porque en estos espacios curriculares inician ejercicios para la identificación y construcción de objetos de estudio y de rutas metodológicas dirigidos al diseño de proyectos de investigación, los cuales deseablemente se concretan en los trabajos de titulación como tesis o informe de prácticas.

Finalmente, se advierte una estrecha relación con cursos del trayecto de Práctica profesional y saber pedagógico, particularmente con *Investigación e innovación de la práctica docente* y *Práctica docente y proyectos de mejora escolar comunitaria*; así como el curso de flexibilidad curricular *Bases metodológicas de la investigación educativa*. No obstante, la particularidad del presente curso se centra en la continuidad en el acompañamiento dirigido a la elaboración de la ruta metodológica del proyecto de investigación que podría realizar para el trabajo de titulación. Con ello, desde la formación normalista se busca atender distintos desafíos en el trabajo docente y en la investigación educativa, además de acompañar al estudiantado en la generación de conocimiento estableciendo bases sólidas.

## **Descripción**

El curso *Diseño metodológico para la investigación educativa* forma parte del trayecto formativo Bases teóricas y metodológicas para la práctica y pertenece a los cursos que conforman la flexibilidad curricular. Una vez que se plantea reflexivamente un planteamiento del problema para un proyecto de investigación, que deseablemente sea parte de un trabajo de

titulación como tesis o informe de prácticas profesionales, es necesario profundizar en métodos y técnicas de investigación que permitan el desarrollo de los procesos investigativos de manera pertinente y congruente con los planteamientos epistemológicos construidos. Este curso se ubica en el 6to semestre de la licenciatura y está vinculado, de manera directa con el de *Bases metodológicas para la investigación educativa*, en donde se inicia la reflexión epistemológica de los procesos que componen la enseñanza y el aprendizaje del Español, para realizar planteamientos que deriven en experiencias de investigación y/o intervención. De esta forma, para este segundo curso con contenido metodológico, se propone llevar esa reflexión epistemológica al plano eminentemente metodológico, que consiste en la métodos y técnicas vinculados a los enfoques de investigación y la forma en que estos dan sentido a la construcción del conocimiento con base en la metodología de construcción, aplicación y procesamiento de la información que se derive, así como las formas de análisis de la misma. Además del curso de *Diseño metodológico para la investigación educativa* se relaciona de manera directa con aquellos que pertenecen al trayecto formativo Práctica profesional y saber pedagógico, pues en él se retoman las bases de la investigación para la docencia, además se vincula con los destinados al Trabajo de titulación de 7mo y 8vo. semestres. Los temas considerados para este curso son: Recursos para la recolección de datos, Herramientas para el procesamiento de datos, y Protocolo de investigación. Es pertinente trabajar bajo una metodología de seminario en el primer y segundo tema, en donde el alumnado, retome de cursos anteriores, busque nueva información, revise y reflexione lo que ya se ha realizado para que, en el tercero, a manera de taller, construya sus propios planteamientos. Finalmente, se sugiere trabajar este curso con las metodologías de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en el pensamiento.

## **Cursos con los que se relaciona**

El curso de *Diseño metodológico para la investigación educativa* se vincula directamente con los cursos propios de tres trayectos formativos. El primero es el trayecto Bases teóricas y metodológicas de la práctica, con los cursos Perspectivas teóricas sobre el desarrollo del adolescente, Teorías y modelos de aprendizaje, y Planeación de la enseñanza y evaluación de los aprendizajes. El segundo trayecto corresponde al de Práctica profesional y saber pedagógico, particularmente con los cursos: Investigación e innovación de la práctica docente, Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos, Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente, y Análisis de prácticas y contextos escolares. El tercer trayecto es Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, con los cursos: Tipologías textuales, Morfosintaxis, Semántica y pragmática, Diversidad lingüística intercultural, Lingüística general, Didáctica de la lengua y la literatura, Didáctica de la oralidad, Didáctica de la lectura, Introducción a la literatura, Literatura universal y Literatura hispanoamericana. Cada uno de los trayectos aportan elementos para la construcción de saberes, así como para el planteamiento del problema que sugiere este curso. Asimismo, existe una estrecha relación con el curso *Bases metodológicas para la investigación*, pues este es la antesala para el desarrollo del presente curso con el que el estudiantado continúa reflexionando y estudiando problemáticas propias del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua y la literatura en educación secundaria.

## **Responsables del codiseño del curso**

Dra. Mirián Adriana Noriega Jacob, Escuela Normal Superior, plantel Hermosillo y Dra. Adriana Irene Carrillo Rosas, Universidad Pedagógica Nacional plantel Hermosillo.

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

### **Perfil General**

- Produce saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar.
- Reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia.
- Sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla.
- Desarrolla dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación.
- Está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.
- Tiene conocimientos e iniciativa para proponer e impulsar desde su labor educativa alternativas de solución.
- Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.

### **Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer**

- Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del Sistema Educativo Nacional.
- Desde un reconocimiento crítico propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.

- Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

## **Perfil profesional**

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional desde el enfoque de Derechos Humanos, la sostenibilidad, igualdad y equidad de género, de inclusión y de las perspectivas humanística e intercultural crítica.

- Reconoce su identidad docente y cultural al conducirse de manera ética, desde los enfoques de derechos humanos, la interculturalidad y el humanismo, considerando las bases epistemológicas, filosóficas, y los principios legales que sustentan y organizan el Sistema Educativo Nacional.
- Sustenta su práctica profesional en valores y principios humanos tales como: respeto y aprecio a la dignidad humana, la no discriminación, libertad, justicia, igualdad, democracia, sororidad, solidaridad, y honestidad, con el alumnado, las madres, los padres de familia, sus colegas y personal de apoyo a la educación.
- Valora la diversidad lingüística del país y posibilita dentro del aula estrategias que permitan la comunicación, desde una perspectiva intercultural crítica.
- Desarrolla su capacidad de agencia para la transformación de su práctica en el aula, la escuela y la comunidad.

Domina los fundamentos y enfoques disciplinares en la enseñanza del Español como lengua materna para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de las y los estudiantes, a fin de favorecer el aprendizaje de los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza los marcos teóricos y epistemológicos del español, sus avances y enfoques didácticos para generar procesos de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva crítica, inclusiva e intercultural.
- Fundamenta la enseñanza y el aprendizaje del español desde una perspectiva pragmática.

Planea y diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje, centrados en el estudiantado y su contexto de vida, de acuerdo con los enfoques pedagógicos, psicológicos, didácticos, lingüísticos y literarios vigentes para la enseñanza y el aprendizaje del Español.

- Comprende las particularidades socioculturales de sus estudiantes y del contexto en que viven y utiliza este conocimiento para proponer intervenciones didácticas congruentes con los propósitos del Plan y programa de estudio, desde un enfoque humanista, intercultural e inclusivo.
- Conoce desde la innovación educativa un repertorio amplio y diverso de estrategias, recursos, medios tecnológicos y materiales didácticos, para favorecer las capacidades y necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes.

Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación para hacer una reflexión activa y constante de su praxis como parte de su formación permanente en el área del saber pedagógico y disciplinar.

- Demuestra capacidades propicias para la investigación científica y disciplinar y las aplica para mejorar los resultados de su labor educativa.
- Implementa la investigación acción para promover aprendizajes innovadores sobre la enseñanza del español como lengua materna y

promueve el desarrollo de habilidades lingüísticas en sus estudiantes y la comunidad escolar.

- Reflexiona de forma crítica en el desarrollo de la cultura escrita de los países hispanohablantes.
- Localiza, selecciona, evalúa y utiliza información de publicaciones y/o artículos de divulgación de rigor y validez científica tanto de fuentes escritas como de material audiovisual, en especial la que necesita para su actividad profesional.
- Documenta y reflexiona sobre proyectos de investigación en torno a objetos de aprendizaje, recursos didácticos y tecnológicos en la generación a la enseñanza del español como lengua materna y como patrimonio cultural a partir de la identificación de problemáticas didácticas y sociales del entorno inmediato.
- Diseña, desarrolla proyectos de investigación lingüística con incidencia en la atención de problemáticas sociales inherentes a la enseñanza y el aprendizaje del español.
- Divulga los resultados de los proyectos implementados en los ámbitos de la lengua y la literatura para contribuir al desarrollo de las estrategias de intervención e investigación
- Ejerce la pluralidad epistémica, transitando a formas de pensamiento que involucran el respeto a diversas posturas.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje del Español desde un enfoque formativo para tomar decisiones que posibiliten la mejora de su trabajo docente.

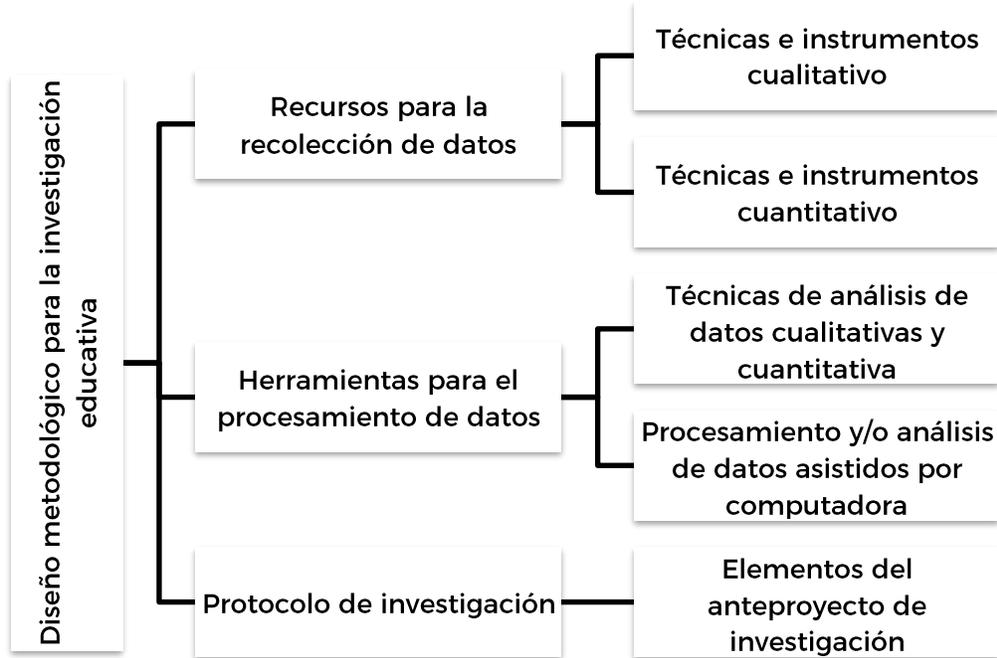
- Utiliza referentes teóricos y metodológicos para reflexionar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje del Español y la relación que subyace con los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su trabajo docente.
- Establece y valora la planeación como un instrumento central para el logro de los principios educativos vigentes en los programas de estudio.

- Evalúa estrategias didácticas para promover la comprensión y la producción de discursos orales y escritos en distintos formatos y portadores textuales a través de diversos instrumentos.
- Diseña y utiliza diferentes medios e instrumentos, tecnologías, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de las y los estudiantes considerando, los saberes de la disciplina, desde una perspectiva equitativa, inclusiva e intercultural en diversos escenarios para el aprendizaje (distancia, híbridos).

Implementa proyectos académicos y culturales para reconocer, valorar, respetar y difundir las riquezas lingüísticas y literarias de su entorno.

- Identifica problemas lingüísticos en su comunidad desde enfoques teóricos que le permitan comprender la realidad y hacer propuestas de intervención incluyentes.
- Diseña proyectos de intervención para contribuir al desarrollo de la literacidad académica del estudiantado, considerando ambientes de aprendizaje presenciales, virtuales o híbridos en la escuela y la comunidad.

## Estructura del curso



## **Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza**

El curso *Diseño metodológico para la investigación educativa* se orienta en el enfoque didáctico cognitivo, comunicativo y sociocultural, mismo que estipula la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Español, para fomentar las prácticas letradas e investigativas con el propósito de que las y los normalistas se apropien de teorías pedagógicas, lingüísticas y psico-cognitivas que prevalecen en el aprendizaje de la lengua materna, conjuntamente con los saberes que favorecen la capacidad comunicativa, formando así usuarios capaces de analizar y producir diversos tipos de textos, para comunicarse dentro de las diferentes prácticas sociales del lenguaje. Es importante la promoción de la conciencia metacognitiva para el diseño metodológico en el proceso de investigación que aporte a la generación de conocimiento y mejora de la práctica docente a través del pensamiento crítico atendiendo la diversidad de estudiantes y contextos comunitarios. Considerando estas bases, es necesario reconocer estos espacios académicos para el desarrollo de la literacidad, pues en estos se reflexiona sobre el uso de la lengua para fines particulares de comunicación y para la generación de conocimiento que el estudiantado experimenta con el acompañamiento del formador de normalistas.

Este curso sugiere su implementación desde la modalidad de seminario-taller como parte de sus principales orientaciones para las actividades aprendizaje y enseñanza. Las bases de experiencias para el logro de aprendizajes del estudiantado se sugiere orientarlas para el diseño y desarrollo del trabajo de titulación, por ello es recomendable que el responsable del curso realice trabajo colegiado con los demás profesores a fin de que las y los normalistas diseñen su proyecto atendiendo problemáticas factibles y viables a abordar, incluso que puedan integrarse a grupos de investigación que se realizan dentro de la Escuela Normal. Asimismo, es deseable que los proyectos de investigación atiendan problemáticas relacionadas con la formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar.

Es importante que las estrategias de didácticas sean acordes a los propósitos de aprendizajes e intereses del grupo de estudiantes, al contexto educativo de la comunidad, las características de las alumnas y los alumnos con los que práctica y posibles perfiles con los que trabajará una vez incorporados las y los normalistas al servicio profesional docente, así como al perfil de egreso para conservar la congruencia curricular. Asimismo, es deseable que el abordaje de las unidades de aprendizaje promueva el aprendizaje colaborativo entre el estudiantado y el uso de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizajes Digitales (TICCAD).

Por último, se recomienda la orientación de estrategias para que fomenten y desarrollen el pensamiento crítico del grupo de normalistas para el diseño y, en su momento, el desarrollo del proyecto de investigación que ha de realizar como parte de su formación académica. Además, sugiere que el desarrollo del curso sea abordado desde el Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje Basado en el Pensamiento, con ello el formador de normalista puede acompañar al estudiantado a través de aprendizajes disruptivos que considere pertinentes para las características del grupo y del contexto escolar en el que se implementa el curso; por ejemplo: adecuación del contenido a fin de ampliar la perspectiva del trabajo docente desde la investigación educativa, promover aprendizajes a partir de los errores, propiciar aprendizaje basados en las experiencias que integre la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento crítico. En relación con las evidencias del curso se propone que a lo largo del curso el grupo de normalistas las elabore de forma paulatina.

### **Sugerencias de evaluación**

La evaluación de los aprendizajes de este curso tiene una perspectiva formativa y procesual, donde se reconocen los saberes previos con los que cuenta el estudiantado, para diseñar estrategias de evaluación diferenciadas e inclusivas, de acuerdo al contexto de vida del estudiantado y la diversidad del grupo para responder al desarrollo de los propósitos del curso. Aunado a ello, es importante reconocer los propios procesos, desde un pensamiento metacognitivo, en torno

a la evaluación, que les permita implementar la autoevaluación y la coevaluación, seguida de la heteroevaluación docente. Se recomienda realizar estos tres tipos de evaluación durante la elaboración de la ruta metodológica a fin de fortalecer el diseño metodológico propuesto por los y las normalistas. Es importante que se diseñen espacios académicos que favorezca el análisis y al diseño metodológico en situaciones individuales y colectivas, por lo que se sugiere el método de proyectos. Los instrumentos de evaluación que se elijan, como listas de cotejo, rúbricas, entre otros, es deseable que sean orientados a la documentación de los avances y atención a las dificultades para alcanzar los propósitos del curso, lo que dará oportunidad de ajustar las estrategias, procurando el fortalecimiento del perfil general de egreso de las y los estudiantes normalistas. Con esto último, se reconoce la creatividad de la práctica docente para incorporar otras formas o instrumentos de evaluación innovadores que permitan realizar los ejercicios de evaluación requeridos para la formación normalistas atendiendo el propósito del curso; por ejemplo: diario de aprendizajes, paneles de análisis, entre otros. Además, se advierte situaciones complejas que cada proyecto requiere para el acompañamiento del formador y el desarrollo por parte de las y los normalistas, pues se reconoce la diversidad de posibles comunidades, contextos sociales y educativos que se estudia de manera particular en los distintos proyectos de investigación. Finalmente, se sugiere que la evidencia generada en cada unidad se valore de acuerdo a los dominios de desempeño con los que se trabaje y se pondere según la dificultad o profundidad, sumando el total de 50%. Respecto a la evidencia integradora del curso se propone una valoración del 50%.

## **Evidencias de aprendizaje**

Este apartado presenta la propuesta de evidencias del proceso de trabajo analítico que se desarrolla a lo largo del semestre, con una descripción que permite identificar el nivel de avance en los saberes y los desempeños señalados en el perfil de egreso, considerando los propósitos y contenidos del curso en general y de cada una de ellas. Es decir, estas evidencias se definen a

partir de la consideración de los procesos que contribuyen al logro de los propósitos del curso y que dan pauta para seleccionar los instrumentos de evaluación. Es relevante señalar que, aunque se sugiere una evidencia por unidad de aprendizaje, no se limita a ello; pues el formador de normalistas ha de diseñar propias estrategias de evaluación con las que atienda la diversidad de estudiantes y múltiples propuestas de elaboración de la ruta metodológica del proyecto de investigación propuesto por cada estudiante.

### **CURSO: Diseño metodológico para la investigación educativa**

<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Descripción</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Ponderación</b>
Unidad de aprendizaje I. Recursos para la recolección de datos	Organizador gráfico	Organizador gráfico que integre las diversas técnicas e instrumentos para recolección de datos, tanto cualitativas como cuantitativas	Lista de cotejo	50%
Unidad de aprendizaje II. Herramientas para el procesamiento de datos	Ejercicios	Ejercicios de análisis de datos cualitativo y cuantitativo tomando como base sus jornadas de observación y práctica docente	Lista de cotejo	
Unidad de aprendizaje III. Protocolo	Borrador de protocolo de	Primer borrador del protocolo de investigación. Este debe incluir:	Rúbrica de evaluación	

<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Descripción</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Ponderación</b>
de investigación	investigación	Planteamiento del problema, Pregunta y objetivo de la investigación, Contexto, Estado del arte, Marco teórico y ruta metodológica.		
Evidencia integradora	Protocolo de investigación	Escritura de protocolo de investigación en el que se integran el planteamiento del problema y la ruta metodológica de manera congruente.	Rúbrica de evaluación	50%

## **Unidad de aprendizaje I. Recursos para la recolección de datos**

### **Presentación**

Esta primera unidad de aprendizaje es el acercamiento del estudiantado hacia procesos de recolección de datos para proyectos de investigación, que deseablemente se concretarán en trabajos de titulación como tesis o informe de prácticas. De esta manera se busca que el grupo de normalistas conozcan distintas técnicas e instrumentos, tanto cualitativas como cuantitativas, con las que puedan apoyarse en el diseño de su propuesta de investigación. Como parte del contenido temático se recomienda trabajar en un primer momento con la distinción entre técnicas e instrumentos, para después precisar en los distintos recursos para la recolección de datos para proyectos de investigación. Se sugiere que el desarrollo de esta primera unidad de aprendizaje, así como el resto, sea con la modalidad de seminario-taller y que prevalezca el trabajo colaborativo, de reflexión y discusión entre las y los estudiantes y el responsable del curso. Finalmente, como producto de esta unidad se recomienda la elaboración de un organizador gráfico con el que el estudiantado muestre el cumplimiento del objetivo de este primer momento de aprendizaje del curso.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Conocer distintos métodos de investigación, así como las técnicas e instrumentos requeridos para el proceso de levantamiento de datos, esto a través de la revisión teórica y de diferentes publicaciones en los que se muestren dichos elementos metodológicos (como de tesis e informe de prácticas) con la finalidad de que el estudiantado reflexione sobre su proyecto de investigación y con la orientación del profesor de manera paulatina diseñe su ruta metodológica.

### **Contenidos**

Unidad de aprendizaje I. Recursos para la recolección de datos

1. Técnicas e instrumentos cualitativos

## 2. Técnicas e instrumentos cuantitativos

### **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

La primera unidad de aprendizaje corresponde a experiencias relacionadas con la recolección de datos dirigida a proyectos de investigación educativa. Se recomienda que el alumnado inicie la unidad con reflexión y discusión entre los conceptos de técnicas e instrumentos, para ello puede apoyarse con el texto “Técnicas e instrumentos de investigación en la actividad investigativa” de Saras Zapata (2023), el cual aborda dichas cuestiones de una manera puntual con la que podría profundizar en la discusión a partir de la experiencia en el desarrollo del diseño de proyectos de investigación y la revisión de otros referentes bibliográficos. Una posible estrategia para ello, es la organización del grupo en varios equipos para la discusión de las ideas relacionadas con los conceptos, se puede recurrir a la lluvia de ideas para después socializarlas en grupo y que el profesor haga las precisiones correspondientes.

De manera concreta respecto al acercamiento de las técnicas e instrumentos cualitativos, se recomienda llevar a cabo un encuadre de lo que implica el trabajo cualitativo en la investigación. Esto permitirá establecer bases para el estudio de las distintas técnicas e instrumentos, se recomienda abordar: la práctica de observación participante y sus aproximaciones metodológicas (cuaderno de campo y principios éticos), los grupos de discusión y focales (formatos y formas de discusión, diseño y caracterización de participantes, transcripción y momentos de conversación), la entrevista abierta (contexto y diseño), las historias de vida, el análisis del discurso y el análisis de materiales visuales. Es importante que al terminar este estudio se planteen aspectos relacionados con la validación, para ello se sugiere la discusión del concepto de validez, criterios, estándares y procedimiento para el rigor científico de la investigación cualitativa. Adicionalmente, es deseable que el responsable del curso incluya espacios de sensibilización al trabajo ético dirigido al enfoque cualitativo, para esto se sugiere discutir las prácticas éticas relacionadas con el proceso de investigación, como: consentimiento informado, privacidad y

confidencialidad, la estancia en el campo. Para el logro de lo anterior, se propone la lectura de dos capítulos de Sadín Esteban (2003), el primero de ellos es *El rigor científico en la investigación cualitativa* y el segundo es *La ética en la investigación cualitativa: más allá del método*.

Por otra parte, en relación a las técnicas e instrumentos cuantitativos se recomienda discutir el diseño de cuestionarios, entrevistas estructuradas, test, observaciones estructuradas, inventarios, escalas de ordenación o clasificación; además, se considera pertinente el espacio para plantear la selección de población y muestra de los proyectos, la diferenciación de probabilístico y no probabilístico, así como los procesos de validez y fiabilidad de instrumentos. De igual manera como en el tema anterior, se sugiere retomar las consideraciones éticas y legales para la recolección de datos de proyectos de investigación. El responsable del curso puede apoyarse para el desarrollo de este tema con la lectura de McMillan y Schumacher (2005) *Introducción al diseño de investigación cuantitativa*.

Durante la implementación de la unidad de aprendizaje el formador de normalistas puede recurrir a estrategia de trabajo colaborativo, reflexión y discusión sobre los distintos intereses de proyectos del grupo vinculados a las experiencias de jornadas de inmersión de observación y práctica docente, espacios de seminarios para el diseño de técnicas e instrumentos apropiados y dirigidos a las propuestas de investigación, revisión de distintas publicaciones de trabajos de titulación (como tesis e informes de prácticas), así como de artículos de investigación que les permita al estudiantado tener mayor claridad para la construcción de los propios.

Finalmente, es de suma importancia que el estudiantado en su proceso de aprendizaje logre ser activo en todo momento, y que se identifique como protagonista de este proceso formativo en el que recupere saberes previos de los trayectos de formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, así como el trayecto de práctica profesional y saber pedagógico. Los espacios de aprendizaje

como seminarios y talleres promueven en el alumnado este protagonismo, en el que cuestionan, interactúan y aprenden con y del otro dentro del aula; asimismo, propicia el reconocimiento y fomento de valores en sus experiencias de aprendizaje, tales como respeto, responsabilidad, inclusión, entre otros.

### **Evaluación de la unidad.**

A continuación se sugiere algunas evidencias y criterios de evaluación de esta primera unidad de aprendizaje, esto a fin de orientar al formador de formadores en el proceso de enseñanza aprendizaje:

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<p>Organizador gráfico que integre las diversas técnicas e instrumentos para recolección de datos, tanto cualitativas como cuantitativas</p>	<p>Saber conocer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las características de los paradigmas y perspectivas teórica-epistemológicas de la investigación educativa.</li> <li>• Identifica los diferentes criterios para clasificar los paradigmas y perspectivas de la investigación según los propósitos de generación de conocimiento.</li> <li>• Comprende los modos de construir los paradigmas y perspectivas teóricos-epistemológicos.</li> </ul> <p>Saber hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localiza, selecciona, evalúa y utiliza información de publicaciones y/o artículos de divulgación científica, para realizar su planteamiento del problema.</li> <li>• Analiza y comprende los paradigmas y perspectivas teórica-epistemológicas de la</li> </ul>

	<p>investigación educativa a través de la elaboración de organizadores gráficos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Utiliza las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD) como herramientas para la construcción de su conocimiento.</li></ul> <p>Saber ser y estar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Valora la importancia de investigación educativa dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación obligatoria.</li><li>● Participa respetuosamente en escenarios para el aprendizaje presencial, virtual o híbrido.</li><li>● Valora el trabajo colaborativo participando de manera espontánea.</li><li>● Valora y respeta la diversidad de opiniones en diferentes espacios comunicativos.</li><li>● Reconoce la importancia de la socialización de aprendizajes en la construcción colectiva del conocimiento.</li></ul>
--	--

## **BIBLIOGRAFÍA**

Aguilar Davis, V. (2019). *Autorregulación docente. Modelos para el fortalecimiento e investigación de la docencia*. Octaedro.

Banks, M. (2008). *Los datos visuales en Investigación Cualitativa*. Morata.

Booth, W. Colomb G. y Williams J. (2008). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Gedisa.

- Chernobilsky, L. (2006). "El uso de la computadora como auxiliar en el análisis de datos cualitativos".en Vasilachis de Gialdino, E. (coord.). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.
- Chernobilsky, L. (2019). "Estrategia informática para la combinación de datos cualitativos y cuantitativos: ¿software mixto o combinación de software?" en Vasilachis de Gialdino, E. (coord.). *Estrategias de investigación cualitativa II*. Gedisa.
- Colina Escalante, A. y Díaz-Barriga, A.(coords.). (2019). *Formación de investigadores. Una tarea de los posgrados en Educación en México*. Gedisa.
- Denzin, N. K. y Lincon Y. S. (2011). *El campo de la investigación cualitativa. Manual de investigación cualitativa*. Vol. I. Gedisa.
- Denzin, N. K. y Lincon Y. S. (2012). *Paradigmas y perspectivas en disputa. Manual de investigación cualitativa*. Vol. II. Gedisa.
- Denzin, N. K. y Lincon Y. S. (2013). *Estrategias de investigación cualitativa. Manual de investigación cualitativa*. Vol. III. Gedisa.
- Denzin, N. K. y Lincon Y. S. (2015). *Métodos de recolección y análisis de datos. Manual de investigación cualitativa*. Vol. IV. Gedisa.
- Denzin, N. K. y Lincon Y. S. (2016). *El arte y la práctica de la interpretación, la evaluación y la presentación. Manual de investigación cualitativa*. Vol. V. Gedisa.
- Doncel de la Colina, J. A. (2022). *Manual para la investigación básica y aplicada. Del cuestionamiento personal al conocimiento socioantropológico*. Gedisa.
- Flick, U. (2014). *La gestión de la calidad en Investigación Cualitativa*. Morata.
- Flórez Ochoa, R. y Tobón Restrepo, A. (2001). *Investigación educativa y pedagógica*. McGrawHill.
- González, G. (2014). "Influjo de la teoría en el proceso de investigación"en A. Díaz-Barriga y A. Luna (Coords.). *Metodología de la investigación educativa* (19-41). Díaz de Santos.
- Gordo López, A. J. y Serrano Pascual, A. (Coords.). (2008). *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. Pearson.

- Guinea-Martin, D. (coord.). (2012). *Trucos del oficio de investigador. Casos prácticos de investigación social*. Gedisa.
- Guzmán, A. y Ceniceros, D. (2015). *Ejercicios y rúbricas para la investigación educativa*. Idea Editorial.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. McGrawHill.
- Mills, G. y Gay, L. (2018). *Educational research: Competencies for Analysis and Applications*. Pearson.
- McMillan, J. y Schumacher, J. (2005). *Investigación educativa*. McGrawHill.
- McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2010). *Investigación educativa*. Pearson.
- Moliner, P. y Lo Monaco, G. (2017). *Métodos de asociación verbal para las ciencias humanas y sociales. Fundamentos conceptuales y aspectos prácticos*. Gedisa.
- Paz Sadín, E. M. (2003). *Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y traducciones*. McGrawHill.
- Pedroza Flores, R. (2020). *Investigación-acción de la ecología del aprendizaje. Educación expandida atmósferas ubicuas*. UAEM-Octacetro.
- Rapley, t. (2007). *Los análisis de la conversación, del discurso y de documentación en la Investigación Cualitativa*. Morata.
- Rodríguez, J. (2014). "Paradigmas, enfoques y métodos". *Revista Investigación Educativa*, 7(12), 23-40.
- Schmelkes, C. y Elizondo, N. (2010). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación*. Oxford Press.
- Shagoury Hubbard, R. y Miller Power, B. (2000). *El arte de la indagación en el aula. Manual para docentes-investigadores*. Gedisa.
- Vasilachis de Gialdino, E. (coord.). (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.
- Vasilachis de Gialdino, E. (coord.). (2019). *Estrategias de investigación cualitativa II*. Gedisa.

Wood, P. y Smith, J. (2018). *Investigar en educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación*. Narcea.

## **Unidad de aprendizaje II. Herramientas para el procesamiento de datos**

### **Presentación**

La segunda unidad de aprendizaje es un espacio en el curso donde el estudiantado conoce y explora distintas técnicas para el procesamiento de datos asistidos por computadora. Considerando lo anterior se sugiere el abordaje desde la modalidad de taller, con ello el y la normalista ejercitará por medio de múltiples actividades la construcción de herramientas para el procesamiento de datos acorde a sus intereses investigativos. En este sentido, el producto de evaluación corresponde a los mismos ejercicios realizados durante el desarrollo de la unidad.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Conocer técnicas y recursos para el procesamiento y análisis de datos de proyectos de investigación educativa a través de la exploración de herramientas metodológicas, como programas informáticos, con la intención de que el alumnado identifique aquellos recursos adecuados para su proyecto de investigación.

### **Contenidos**

Unidad de aprendizaje II. Herramientas para el procesamiento de datos

1. Técnicas de análisis de datos cualitativas y cuantitativas
2. Procesamiento y/o análisis de datos asistidos por computadora

## **Actividades de aprendizaje**

Para esta segunda unidad de aprendizaje se recomienda su abordaje desde una mirada práctica con la que el estudiantado se familiarice con el procesamiento y análisis de los datos. En este sentido el diseño se propone a modo de taller, en donde el responsable del curso trabaje a la par el desarrollo teórico y práctico de las técnicas para el procesamiento y análisis de los datos. Asimismo, es importante que el formador considere los intereses investigativos y metodológicos dentro del grupo de normalistas para enfatizar en aquellas herramientas predominantes para los proyectos del estudiantado.

El desarrollo de la unidad puede ser apoyada con la lectura de Chernobilsky (2006) titulada *El uso de la computadora como auxiliar en el análisis de datos cualitativos*, con este texto el estudiantado establecerá bases para las técnicas de análisis de datos apoyadas con el uso de la computadora, tendrá un acercamiento a los principales usos de la asistencia de la computadora, a los posibles programas disponibles, consideraciones previas, y funciones destacables de software. Es importante que esta lectura se lleve a cabo un acompañamiento por parte del responsable del curso y espacios de diálogo entre pares, así como la realización de ejercicios que permitan poner en práctica aquellas técnicas de análisis de datos predominantes en los intereses investigativos del grupo de normalistas y del propio contexto educativo en el que incidirá el futuro docente.

Se advierte que posiblemente el grupo de normalistas en este momento de su formación aún no han construido una base de datos propia, por ello se recomienda hacer uso de datos provenientes de proyectos propios de la Escuela Normal como diarios o guías de observación, así como de encuestas que hayan utilizados para otras asignaturas, o bien, aquellos de acceso libre. Asimismo, es deseable para el logro de aprendizajes y el desarrollo del curso la Escuela Normal adquiera licencias de software para el tratamiento de datos; si estas condiciones no se encuentran, el responsable del curso puede recurrir a software abiertos que faciliten las actividades para el procesamiento de datos.

En el caso del trabajo cualitativo, se pueden analizar las técnicas inductivas y deductivas de procesamiento de información dependiendo del diseño metodológico, para ello se puede consultar a Gibbs (2012). Para realizar el procesamiento de datos cualitativo con apoyo de software se puede consultar la guía a Friese (2019) que ejemplifica como examinar y discutir los datos cualitativos.

Mientras que, para el trabajo cuantitativo, también, partiendo del diseño metodológico se podrá realizar el análisis descriptivo o inferencial (Gay et al., 2009) que permitirá al estudiantado desarrollar análisis estadístico, caracterizar la información recolectada durante su investigación, mientras que aquellos que lleven a cabo el análisis inferencial estarán en posibilidades de conocer si los datos pueden ser generalizados. Una guía sencilla para el trabajo con software estadístico es la propuesta por Hoy y Adams (2016).

Finalmente, es de suma importancia que el estudiantado en su proceso de aprendizaje logre ser activo en todo momento, y que se identifique como protagonista de este proceso formativo en el que recupere saberes previos de los trayectos de formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, así como el trayecto de práctica profesional y saber pedagógico. Los espacios de aprendizaje como seminarios y talleres promueven en el alumnado este protagonismo, en el que cuestionan, interactúan y aprenden con y del otro dentro del aula; asimismo, propicia el reconocimiento y fomento de valores en sus experiencias de aprendizaje, tales como respeto, responsabilidad, inclusión, entre otros. A partir de lo anterior, es necesario promover el trabajo colaborativo entre las y los normalistas discutan sobre el diseño de técnicas y procesamiento de datos.

## **Evaluación de la unidad**

A continuación se sugiere algunas evidencias y criterios de evaluación de esta primera unidad de aprendizaje, esto a fin de orientar al formador de formadores en el proceso de enseñanza aprendizaje:

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<p>Ejercicios de análisis de datos cualitativo y cuantitativo tomando como base sus jornadas de observación y práctica docente.</p>	<p><b>Saber conocer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce distintas técnicas de análisis de datos cualitativo y cuantitativos.</li> <li>• Sabe procesar datos de manera asistida por computadora</li> </ul> <p><b>Saber hacer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD) como herramientas para la construcción de su conocimiento.</li> </ul> <p><b>Saber ser y estar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la importancia de investigación educativa dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación obligatoria.</li> <li>• Participa respetuosamente en escenarios para el aprendizaje presencial, virtual o híbrido.</li> <li>• Valora el trabajo colaborativo participando de manera espontánea.</li> <li>• Valora y respeta la diversidad de opiniones en diferentes espacios comunicativos.</li> <li>• Reconoce la importancia de la socialización de aprendizajes en la construcción colectiva del conocimiento.</li> </ul>

## **BIBLIOGRAFÍA**

Aguilar Davis, V. (2019). *Autorregulación docente. Modelos para el fortalecimiento e investigación de la docencia*. Octaedro.

Banks, M. (2008). *Los datos visuales en Investigación Cualitativa*. Morata.

Booth, W. Colomb G. y Williams J. (2008). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Gedisa.

Chernobilsky, L. (2006). "El uso de la computadora como auxiliar en el análisis de datos cualitativos".en Vasilachis de Gialdino, E. (coord.). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.

Chernobilsky, L. (2019). "Estrategia informática para la combinación de datos cualitativos y cuantitativos: ¿software mixto o combinación de software?" en Vasilachis de Gialdino, E. (coord.). *Estrategias de investigación cualitativa II*. Gedisa.

Colina Escalante, A. y Díaz-Barriga, A.(coords.). (2019). *Formación de investigadores. Una tarea de los posgrados en Educación en México*. Gedisa.

Denzin, N. K. y Lincon Y. S. (2011). *El campo de la investigación cualitativa. Manual de investigación cualitativa*. Vol. I. Gedisa.

Denzin, N. K. y Lincon Y. S. (2012). *Paradigmas y perspectivas en disputa. Manual de investigación cualitativa*. Vol. II. Gedisa.

Denzin, N. K. y Lincon Y. S. (2013). *Estrategias de investigación cualitativa. Manual de investigación cualitativa*. Vol. III. Gedisa.

Denzin, N. K. y Lincon Y. S. (2015). *Métodos de recolección y análisis de datos. Manual de investigación cualitativa*. Vol. IV. Gedisa.

Denzin, N. K. y Lincon Y. S. (2016). *El arte y la práctica de la interpretación, la evaluación y la presentación. Manual de investigación cualitativa*. Vol. V. Gedisa.

Doncel de la Colina, J. A. (2022). *Manual para la investigación básica y aplicada. Del cuestionamiento personal al conocimiento socioantropológico*. Gedisa.

Flick, U. (2014). *La gestión de la calidad en Investigación Cualitativa*. Morata.

Flórez Ochoa, R. y Tobón Restrepo, A. (2001). *Investigación educativa y pedagógica*. McGrawHill.

- Friese, S. (2019). *Qualitative Data Analysis with Atlas.Ti*. SAGE.
- Gay, L., Mills, G. y Airasian, P. (2009). *Educational Research*. Pearson.
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en Investigación Educativa*. Morata.
- González, G. (2014). "Influjo de la teoría en el proceso de investigación" en A. Díaz-Barriga y A. Luna (Coords.). *Metodología de la investigación educativa* (19-41). Díaz de Santos.
- Gordo López, A. J. y Serrano Pascual, A. (Coords.). (2008). *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. Pearson.
- Guinea-Martin, D. (coord.). (2012). *Trucos del oficio de investigador. Casos prácticos de investigación social*. Gedisa.
- Guzmán, A. y Ceniceros, D. (2015). *Ejercicios y rúbricas para la investigación educativa*. Idea Editorial.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. McGrawHill.
- Hoy, W. y Adams, C. (2017). *Quantitative Research in Education*. SAGE.
- Mills, G. y Gay, L. (2018). *Educational research: Competencies for Analysis and Applications*. Pearson.
- McMillan, J. y Schumacher, J. (2005). *Investigación educativa*. McGrawHill.
- McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2010). *Investigación educativa*. Pearson.
- Moliner, P. y Lo Monaco, G. (2017). *Métodos de asociación verbal para las ciencias humanas y sociales. Fundamentos conceptuales y aspectos prácticos*. Gedisa.
- Paz Sadín, E. M. (2003). *Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y traducciones*. McGrawHill.
- Pedroza Flores, R. (2020). *Investigación-acción de la ecología del aprendizaje. Educación expandida atmósferas ubicuas*. UAEM-Octaedro.
- Rapley, t. (2007). *Los análisis de la conversación, del discurso y de documentación en la Investigación Cualitativa*. Morata.

Rodríguez, J. (2014). Paradigmas, enfoques y métodos. *Revista Investigación Educativa*, 7(12), 23-40.

Schmelkes, C. y Elizondo, N. (2010). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación*. Oxford Press.

Shagoury Hubbard, R. y Miller Power, B. (2000). *El arte de la indagación en el aula. Manual para docentes-investigadores*. Gedisa.

Vasilachis de Gialdino, E. (coord.). (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.

Vasilachis de Gialdino, E. (coord.). (2019). *Estrategias de investigación cualitativa II*. Gedisa.

Wood, P. y Smith, J. (2018). *Investigar en educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación*. Narcea.

## **Unidad de aprendizaje III. Protocolo de investigación**

### **Presentación**

La tercera unidad de aprendizaje de este curso tiene por propósito que el estudiantado elabore su protocolo de investigación en donde se indique con claridad la ruta metodológica que ha de seguir para el desarrollo de su proyecto, para ello se recomienda que predomine como actividades ejes la discusión y reflexión sobre la construcción de su protocolo desde la modalidad de seminario-taller. Asimismo, se recomienda un acompañamiento para el grupo de estudiantes atendiendo de manera simultánea los procesos de escritura académica y del planteamiento del proyecto. Finalmente, se sugiere como entregable para esta unidad la redacción de protocolo de investigación que evidencia claridad en el diseño metodológico.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Identificar los elementos que conforma el protocolo de investigación a través de la revisión teórica a fin de que el estudiantado realice el propio de acuerdo a su proyecto de investigación en el que muestre la ruta metodológica y precise las características de las técnicas e instrumentos, así como las herramientas para el procesamiento de datos requeridos para su proyecto.

### **Contenidos**

Unidad de aprendizaje III. Protocolo de investigación

1. Elementos del anteproyecto de investigación

### **Actividades de aprendizaje**

Esta última unidad de aprendizaje del curso integra los aprendizajes con aquellos logrados en el curso de *Bases metodológicas para la investigación*

*educativa* de flexibilidad curricular del Plan de Estudios 2022. Para ello se propone que en el desarrollo de esta unidad se aborde como taller y seminario, donde el estudiantado precise en la construcción de su protocolo de investigación a partir de discusiones orientadas por parte del formador. Es importante, en un primer momento, que él y la normalista tenga claridad el sentido de la práctica investiga en el ámbito educativa e identifique posibles perfiles de lectores su documento; esto como parte del proceso de la escritura académica que implica la elaboración de proyectos de investigación.

En un segundo momento dentro del desarrollo de esta unidad de aprendizaje, es importante que la escritura del protocolo por parte del estudiantado sea acompañada por el formador, esto a través de la claridad de criterios para la formulación de objetivos y preguntas, planteamiento del problema, así como fundamentar teóricamente el proyecto y la propuesta metodológica que ha desarrollar en la investigación del grupo de estudiantes. Para ello es recomendable que en sesiones estratégicas se abran espacios para la reflexión epistemológica de las y los normalistas, además de acompañamiento en el proceso de escritura por parte del responsable del curso como especialista en la realización de investigaciones educativas.

Como base para este proceso se puede retomar la propuesta de Schmelkes y Elizondo (2016) quienes contemplan para la presentación de anteproyectos de investigación los siguientes elementos: título, definición del problema, justificación, objetivo, pregunta de investigación, hipótesis y/o supuestos, estado del arte, fundamentación teórica y bosquejo del método.

Es deseable que este último momento formativo el estudiante sustente el protocolo de investigación, lo cual implica tener dominio del discurso académico, uso de normas de citación, organización de ideas, entre otras habilidades. Por esta razón, es relevante que el docente favorezca el intercambio de diálogo en el proceso de escritura, esto entendido desde la planeación, la escritura y revisión de aquello que plantea el estudiantado como parte de su protocolo de investigación.

A partir de lo anterior, se reconoce el protagonismo del estudiante en su propio proceso de aprendizaje a través de las prácticas de escritura que requiere de trabajo epistemológico, organización de pensamiento, desarrollo de habilidades de lectura y escritura, entre otras cuestiones en las que involucra saberes previos propiciados en otros cursos en las unidades de aprendizajes anteriores. En este sentido, el estudiante vive su proceso de aprendizaje sistematizando información relacionada con sus intereses académicos-profesionales con sustento metodológico que requiere la investigación educativa, además, pone en práctica diversos valores en su proceso de aprendizaje, como respeto, responsabilidad, honestidad, inclusión, etc.

### **Evaluación de la unidad**

En este momento del curso, el estudiantado tiene las bases para llevar a cabo ejercicios de heteroevaluación, es recomendable realizarlos en espacios de seminario-taller donde se socialicen las propuestas de las rutas metodológica de cada proyecto de investigación. Asimismo, es importante que lo anterior se apoye con el uso de Tecnologías de la Investigación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales. Para fines de orientación de evidencias de esta unidad, a continuación, se propone una evidencia de la unidad y sus criterios de evaluación:

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Primer borrador del protocolo de investigación. Este	<b>Saber</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende los conceptos de alcance y métodos.</li> </ul>

<p>debe incluir:  <b>Planteamiento del problema,</b>  <b>Pregunta y objetivo de la investigación,</b>  <b>Contexto, Estado del arte, Marco teórico y ruta metodológica.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifica los elementos para la elaboración del proyecto de investigación.</b></li> </ul> <p><b>Saber ser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Valora la importancia de la investigación educativa como parte de su práctica profesional.</b></li> <li>• <b>Reconoce la generación de conocimiento para proponer alternativas que faciliten los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literatura.</b></li> <li>• <b>Participa respetuosamente en escenarios para el aprendizaje presencial, virtual o híbrido.</b></li> <li>• <b>Valora el trabajo colaborativo participando de manera espontánea para la creación de sus producciones.</b></li> <li>• <b>Valora y respeta la diversidad de opiniones en diferentes espacios comunicativos.</b></li> <li>• <b>Reconoce la importancia de la socialización de aprendizajes en la construcción colectiva del conocimiento.</b></li> </ul> <p><b>Saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Busca y selecciona información para la construcción del proyecto de investigación.</b></li> <li>• <b>Comunica adecuadamente propuesta de proyecto de investigación.</b></li> </ul>
---	--

## **Bibliografía**

Aguilar Davis, V. (2019). *Autorregulación docente. Modelos para el fortalecimiento e investigación de la docencia*. Octaedro.

Banks, M. (2008). *Los datos visuales en Investigación Cualitativa*. Morata.

Booth, W. Colomb G. y Williams J. (2008). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Gedisa.

Chernobilsky, L. (2006). "El uso de la computadora como auxiliar en el análisis de datos cualitativos".en Vasilachis de Gialdino, E. (coord.). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.

Chernobilsky, L. (2019). "Estrategia informática para la combinación de datos cualitativos y cuantitativos: ¿software mixto o combinación de software?" en Vasilachis de Gialdino, E. (coord.). *Estrategias de investigación cualitativa II*. Gedisa.

Colina Escalante, A. y Díaz-Barriga, A.(coords.). (2019). *Formación de investigadores. Una tarea de los posgrados en Educación en México*. Gedisa.

Denzin, N. K. y Lincon Y. S. (2011). *El campo de la investigación cualitativa. Manual de investigación cualitativa*. Vol. I. Gedisa.

Denzin, N. K. y Lincon Y. S. (2012). *Paradigmas y perspectivas en disputa. Manual de investigación cualitativa*. Vol. II. Gedisa.

Denzin, N. K. y Lincon Y. S. (2013). *Estrategias de investigación cualitativa. Manual de investigación cualitativa*. Vol. III. Gedisa.

Denzin, N. K. y Lincon Y. S. (2015). *Métodos de recolección y análisis de datos. Manual de investigación cualitativa*. Vol. IV. Gedisa.

Denzin, N. K. y Lincon Y. S. (2016). *El arte y la práctica de la interpretación, la evaluación y la presentación. Manual de investigación cualitativa*. Vol. V. Gedisa.

Doncel de la Colina, J. A. (2022). *Manual para la investigación básica y aplicada. Del cuestionamiento personal al conocimiento socioantropológico*. Gedisa.

Flick, U. (2014). *La gestión de la calidad en Investigación Cualitativa*. Morata.

Flórez Ochoa, R. y Tobón Restrepo, A. (2001). *Investigación educativa y pedagógica*. McGrawHill.

- González, G. (2014). "Influjo de la teoría en el proceso de investigación" en A. Díaz-Barriga y A. Luna (Coords.). *Metodología de la investigación educativa* (19-41). Díaz de Santos.
- Gordo López, A. J. y Serrano Pascual, A. (Coords.). (2008). *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. Pearson.
- Guinea-Martin, D. (coord.). (2012). *Trucos del oficio de investigador. Casos prácticos de investigación social*. Gedisa.
- Guzmán, A. y Ceniceros, D. (2015). *Ejercicios y rúbricas para la investigación educativa*. Idea Editorial.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. McGrawHill.
- Mills, G. y Gay, L. (2018). *Educational research: Competencies for Analysis and Applications*. Pearson.
- McMillan, J. y Schumacher, J. (2005). *Investigación educativa*. McGrawHill.
- McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2010). *Investigación educativa*. Pearson.
- Moliner, P. y Lo Monaco, G. (2017). *Métodos de asociación verbal para las ciencias humanas y sociales. Fundamentos conceptuales y aspectos prácticos*. Gedisa.
- Paz Sadín, E. M. (2003). *Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y traducciones*. McGrawHill.
- Pedroza Flores, R. (2020). *Investigación-acción de la ecología del aprendizaje. Educación expandida atmósferas ubicuas*. UAEM-Octaedro.
- Rapley, t. (2007). *Los análisis de la conversación, del discurso y de documentación en la Investigación Cualitativa*. Morata.
- Rodríguez, J. (2014). "Paradigmas, enfoques y métodos". *Revista Investigación Educativa*, 7(12), 23-40.
- Schmelkes, C. y Elizondo, N. (2016). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación*. Oxford Press.
- Shagoury Hubbard, R. y Miller Power, B. (2000). *El arte de la indagación en el aula. Manual para docentes-investigadores*. Gedisa.

Vasilachis de Gialdino, E. (coord.). (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.

Vasilachis de Gialdino, E. (coord.). (2019). *Estrategias de investigación cualitativa II*. Gedisa.

Wood, P. y Smith, J. (2018). *Investigar en educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación*. Narcea.

## **Evidencia integradora del curso**

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

<b>Evidencias:</b>	<b>Criterios de evaluación de la evidencia integradora</b>

<p><b>Escritura de protocolo de investigación en el que se integran el planteamiento del problema y la ruta metodológica de manera congruente.</b></p>	<p><b>Saber</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se comunica de forma oral y escrita utilizando las características del lenguaje académico.</li></ul> <p><b>Saber hacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.</li><li>• Desde un reconocimiento crítico propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.</li></ul> <p><b>Saber ser</b></p> <p>Es reflexivo, creativo, sistémico y actúa con valores y principios de bien común y éticos.</p>
--	---

## **Perfil académico sugerido**

### *Perfil académico*

Licenciatura en Educación Secundaria, especialidad en Español.

Licenciatura en Lingüística.

Licenciatura en Literatura.

Licenciaturas afines.

### *Nivel académico*

- Obligatorio nivel de maestría, preferentemente doctorado en el área de lingüística, didáctica de la lengua y la literatura, o de conocimiento en educación.
- Deseable: Doctorado, en el área de conocimiento del saber disciplinar o de la pedagogía o del saber.
- Experiencia de investigación en el área de la lingüística y/o didáctica de la lengua y la literatura.

### *Experiencia docente para:*

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de las y los estudiantes
- Experiencia profesional
- Planificar y evaluar con metodologías activas

### *Experiencia profesional:*

- Obligatorio haber laborado, al menos dos años, en educación obligatoria o en instituciones formadoras de docentes.
- Deseable haber trabajado en instituciones de educación superior en el área de Humanidades y Educación.



## Referencias de este programa

- Aguilar Davis, V. (2019). *Autorregulación docente. Modelos para el fortalecimiento e investigación de la docencia*. Octaedro.
- Banks, M. (2008). *Los datos visuales en Investigación Cualitativa*. Morata.
- Booth, W. Colomb G. y Williams J. (2008). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Gedisa.
- Chernobilsky, L. (2006). "El uso de la computadora como auxiliar en el análisis de datos cualitativos".en Vasilachis de Gialdino, E. (coord.). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.
- Chernobilsky, L. (2019). "Estrategia informática para la combinación de datos cualitativos y cuantitativos: ¿software mixto o combinación de software?" en Vasilachis de Gialdino, E. (coord.). *Estrategias de investigación cualitativa II*. Gedisa.
- Colina Escalante, A. y Díaz-Barriga, A.(coords.). (2019). *Formación de investigadores. Una tarea de los posgrados en Educación en México*. Gedisa.
- Denzin, N. K. y Lincon Y. S. (2011). *El campo de la investigación cualitativa. Manual de investigación cualitativa*. Vol. I. Gedisa.
- Denzin, N. K. y Lincon Y. S. (2012). *Paradigmas y perspectivas en disputa. Manual de investigación cualitativa*. Vol. II. Gedisa.
- Denzin, N. K. y Lincon Y. S. (2013). *Estrategias de investigación cualitativa. Manual de investigación cualitativa*. Vol. III. Gedisa.
- Denzin, N. K. y Lincon Y. S. (2015). *Métodos de recolección y análisis de datos. Manual de investigación cualitativa*. Vol. IV. Gedisa.
- Denzin, N. K. y Lincon Y. S. (2016). *El arte y la práctica de la interpretación, la evaluación y la presentación. Manual de investigación cualitativa*. Vol. V. Gedisa.
- Doncel de la Colina, J. A. (2022). *Manual para la investigación básica y aplicada. Del cuestionamiento personal al conocimiento socioantropológico*. Gedisa.
- Flick, U. (2014). *La gestión de la calidad en Investigación Cualitativa*. Morata.
- Flórez Ochoa, R. y Tobón Restrepo, A. (2001). *Investigación educativa y pedagógica*. McGrawHill.

- Friese, S. (2019). *Qualitative Data Analysis with Atlas.Ti*. SAGE.
- Gay, L., Mills, G. y Airasian, P. (2009). *Educational Research*. Pearson.
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en Investigación Educativa*. Morata.
- González, G. (2014). "Influjo de la teoría en el proceso de investigación" en A. Díaz-Barriga y A. Luna (Coords.). *Metodología de la investigación educativa* (19-41). Díaz de Santos.
- Gordo López, A. J. y Serrano Pascual, A. (Coords.). (2008). *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. Pearson.
- Guinea-Martin, D. (coord.). (2012). *Trucos del oficio de investigador. Casos prácticos de investigación social*. Gedisa.
- Guzmán, A. y Ceniceros, D. (2015). *Ejercicios y rúbricas para la investigación educativa*. Idea Editorial.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. McGrawHill.
- Hoy, W. y Adams, C. (2017). *Quantitative Research in Education*. SAGE.
- Mills, G. y Gay, L. (2018). *Educational research: Competencies for Analysis and Applications*. Pearson.
- McMillan, J. y Schumacher, J. (2005). *Investigación educativa*. McGrawHill.
- McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2010). *Investigación educativa*. Pearson.
- Moliner, P. y Lo Monaco, G. (2017). *Métodos de asociación verbal para las ciencias humanas y sociales. Fundamentos conceptuales y aspectos prácticos*. Gedisa.
- Paz Sadín, E. M. (2003). *Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y traducciones*. McGrawHill.
- Pedroza Flores, R. (2020). *Investigación-acción de la ecología del aprendizaje. Educación expandida atmósferas ubicuas*. UAEM-Octaedro.
- Rapley, t. (2007). *Los análisis de la conversación, del discurso y de documentación en la Investigación Cualitativa*. Morata.

- Rodríguez, J. (2014). "Paradigmas, enfoques y métodos". *Revista Investigación Educativa*, 7(12), 23-40.
- Schmelkes, C. y Elizondo, N. (2010). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación*. Oxford Press.
- Schmelkes, C. y Elizondo, N. (2016). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación*. Oxford Press.
- Shagoury Hubbard, R. y Miller Power, B. (2000). *El arte de la indagación en el aula. Manual para docentes-investigadores*. Gedisa.
- Vasilachis de Gialdino, E. (coord.). (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.
- Vasilachis de Gialdino, E. (coord.). (2019). *Estrategias de investigación cualitativa II*. Gedisa.
- Wood, P. y Smith, J. (2018). *Investigar en educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación*. Narcea.