



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**CRESON**  
Centro Regional de Formación  
Profesional Docente de Sonora



# **Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Español**

**Plan de Estudios 2022**

**Estrategia Nacional de Mejora de  
las Escuelas Normales**

**Programa del curso**

# **Bases metodológicas para la investigación educativa**

**Quinto semestre**

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional  
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)  
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165  
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / [www.creson.edu.mx](http://www.creson.edu.mx)

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2024  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Bases teóricas y metodológicas de la práctica

Carácter del curso: Flexibilidad curricular      Horas: 4    Créditos: 4.5

## Índice

<b>Propósito y descripción general del curso</b>	5
Propósito general	5
Antecedentes	5
Descripción	6
Cursos con los que se relaciona	7
Responsables del codiseño del curso	7
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	7
Perfil General	7
Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer	8
Perfil profesional	8
Estructura del curso	11
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	12
Sugerencias de evaluación	13
Evidencias de aprendizaje	14
<b>Unidad de aprendizaje I. Investigación en el aula</b>	15
Presentación	15
Propósito de la unidad de aprendizaje	16
Contenidos	16
Estrategias y recursos para el aprendizaje	16
Evaluación de la unidad.	17
BIBLIOGRAFÍA	18
Bibliografía básica	18
<b>Unidad de aprendizaje II. Planteamiento de problema</b>	19
Presentación	19
Propósito de la unidad de aprendizaje	19
Contenidos	19
Actividades de aprendizaje	19
Evaluación de la unidad	20
BIBLIOGRAFÍA	22
Bibliografía básica	22

Bibliografía complementaria	22
<b>Unidad de aprendizaje III. Diseños de investigación educativa</b>	23
Presentación	23
Propósito de la unidad de aprendizaje	23
Contenidos	23
Actividades de aprendizaje	23
Evaluación de la unidad	24
BIBLIOGRAFÍA	25
Bibliografía básica	25
<b>Evidencia integradora del curso</b>	26
<b>Perfil académico sugerido</b>	27
Referencias de este programa	28

## Propósito y descripción general del curso

### Propósito general

El curso de *Bases metodológicas para la investigación educativa* tiene como propósito general que el estudiantado elabore el planteamiento de problema de investigación apoyado en las bases teóricas, metodológicas y didácticas que promueva la reflexión docente para iniciar sus aproximaciones en el trabajo de titulación con el que realice aportaciones a la mejora continua de procesos de enseñanza de la lengua y la literatura; lo anterior a partir del aprendizaje basado en proyectos y en el pensamiento.

### Antecedentes

*Bases metodológicas para la investigación educativa* es un espacio curricular que contribuye a la mejora de procesos de enseñanza y de aprendizaje de la lengua y la literatura; esto a partir de reflexiones, observaciones y discusiones sistemáticas que favorezcan a la construcción de objetos de estudios y el diseño del planteamiento del problema de investigación que integre la teoría y metodologías actuales en función de la generación de conocimiento que

promueva prácticas diversas para el acompañamiento de estudiantes de educación secundaria.

La formación normalista actual requiere de incorporar acercamientos al quehacer investigativo en el contexto educativo, puesto que se reconoce al contexto escolar y áulico como espacios de incidencia social. A partir de lo anterior, se considera de suma relevancia el presente curso dentro del formativo, pues a través de ello se establecen bases con las que el futuro docente transforme experiencias de enseñanza y aprendizaje dentro del contexto educativo, asimismo, que se reconozca como agente de cambio social desde el diseño metodológico y sistemático de proyectos de investigación.

En este sentido, la investigación educativa como parte de la formación del docente promueve la generación de conocimiento y de propuestas educativas dirigidas a contextos sociales particulares con las que se desarrollan habilidades comunicativas y colaborativas, prácticas docentes abierta al cambio y con flexibilidad, así como pensamiento crítico para la resolución de problemas que se presentan como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literatura.

Finalmente, se advierte una estrecha relación con cursos del trayecto de Práctica profesional y saber pedagógico, particularmente con *Investigación e innovación de la práctica docente*, así como *Práctica docente y proyectos de mejora escolar comunitaria*. No obstante, la particularidad del presente curso se centra en la iniciación de la inmersión a la construcción de la elaboración del planteamiento del problema que desarrollará el estudiantado para el trabajo de titulación. Con ello, desde la formación normalista se busca atender distintos desafíos en el trabajo docente y en la investigación educativa, además de acompañar al estudiantado en la generación de conocimiento estableciendo bases sólidas.

## **Descripción**

El curso *Bases metodológicas para la investigación educativa* forma parte del trayecto formativo bases teóricas y metodológicas para la práctica y pertenece a los cursos que conforman la autonomía curricular, ubicado en el 5to semestre de la licenciatura con una carga de 4 horas y 4.5 créditos. En este contexto curricular, su propósito es que el alumnado elabore el planteamiento de problema de investigación apoyado en las bases teóricas, metodológicas y didácticas que promueva la reflexión docente para la mejora continua de procesos de enseñanza de la lengua y la literatura. La ubicación del curso en este semestre, las y los estudiantes han construido las bases teóricas,

metodológicas y didácticas relacionadas con la lingüística en contextos educativos, los estudios literarios y la práctica docente, esto les permitirá iniciar el planteamiento de objetos de estudio desde y para la enseñanza del Español. Este curso pretende tomar como referentes los acercamientos contemplados en el trayecto formativo Práctica profesional y saber pedagógico, además de aquellos que pertenecen a otros trayectos formativos, pues servirán de antecedentes y fuentes de información para la elaboración de anteproyectos que, más adelante, se convertirán en los trabajos de titulación. Este espacio se vincula de manera directa con el curso *Diseño metodológico para la investigación educativa* y con los relacionados con el *Trabajo de titulación* de 7mo y 8vo semestres. Se plantea un curso en donde las normalistas reflexionen su práctica docente a la luz de diferentes vertientes teóricas, metodológicas y didácticas que han aprendido a lo largo de los semestres anteriores, para iniciar un planteamiento investigativo fundamentado que, más adelante, los lleve a la elaboración de su trabajo de titulación. Este curso se conforma por tres unidades de aprendizajes: Investigación en el aula, Planteamiento del problema de investigación y Diseños de investigación educativa. Se sugiere que la implementación de este curso sea abordada desde las metodologías de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje pasado en el pensamiento, esto desarrollado en modalidad de seminario y taller a fin de que el estudiantado construya sus propios planteamientos.

### **Cursos con los que se relaciona**

El curso de *Bases metodológicas para la investigación educativa* se vincula directamente con cursos que conforman tres trayectos formativos. El primero de ellos corresponde a Bases teóricas y metodológicas de la práctica, con los cursos: *Perspectivas teóricas sobre el desarrollo del adolescente*, *Teorías y modelos de aprendizaje* y *Planeación de la enseñanza y evaluación de los aprendizajes*. El segundo trayecto es Práctica profesional y saber pedagógico; particularmente con las aportaciones de: *Investigación e innovación de la práctica docente*, *Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos*, *Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente* y *Análisis de prácticas y contextos escolares*. Finalmente, el tercer trayecto corresponde al de Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar con los cursos de *Tipologías textuales*, *Morfosintaxis*, *Semántica y pragmática*, *Diversidad lingüística intercultural*, *Lingüística general*, *Didáctica de la lengua y la literatura*, *Didáctica de la oralidad*, *Didáctica de la lectura*, *Introducción a la literatura*, *Literatura universal* y *Literatura hispanoamericana*. Cada uno de ellos aportan elementos para la construcción de saberes, así como conocimientos para la

elaboración del planteamiento del problema de investigación que sugiere este curso.

## **Responsables del codiseño del curso**

Dra. Mirián Adriana Noriega Jacob, Escuela Normal Superior, plantel Hermosillo y Dra. Adriana Irene Carrillo Rosas, Universidad Pedagógica Nacional plantel Hermosillo.

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

### **Perfil General**

- Produce saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar.
- Reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia.
- Sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla.
- Desarrolla dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación.
- Está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.
- Se posiciona críticamente como sujeto histórico frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México, así como de su entorno.
- Tiene conocimientos e iniciativa para proponer e impulsar desde su labor educativa alternativas de solución.
- Se asume como agente de transformación, realiza la tarea educativa desde el compromiso de acompañar la formación de ciudadanas y ciudadanos libres que ejercen sus derechos y reconocen los derechos de los demás.

## **Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer**

- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
- Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del Sistema Educativo Nacional.
- Desde un reconocimiento crítico propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.
- Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

### **Perfil profesional**

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional desde el enfoque de Derechos Humanos, la sostenibilidad, igualdad y equidad de género, de inclusión y de las perspectivas humanística e intercultural crítica.

- Reconoce su identidad docente y cultural al conducirse de manera ética, desde los enfoques de derechos humanos, la interculturalidad y el humanismo, considerando las bases epistemológicas, filosóficas, y los principios legales que sustentan y organizan el Sistema Educativo Nacional.
- Sustenta su práctica profesional en valores y principios humanos tales como: respeto y aprecio a la dignidad humana, la no discriminación,

libertad, justicia, igualdad, democracia, sororidad, solidaridad, y honestidad, con el alumnado, las madres, los padres de familia, sus colegas y personal de apoyo a la educación.

- Valora la diversidad lingüística del país y posibilita dentro del aula estrategias que permitan la comunicación, desde una perspectiva intercultural crítica.
- Desarrolla su capacidad de agencia para la transformación de su práctica en el aula, la escuela y la comunidad.

Domina los fundamentos y enfoques disciplinares en la enseñanza del Español como lengua materna para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de las y los estudiantes, a fin de favorecer el aprendizaje de los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Caracteriza los marcos teóricos y epistemológicos del español, sus avances y enfoques didácticos para generar procesos de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva crítica, inclusiva e intercultural.
- Fundamenta la enseñanza y el aprendizaje del español desde una perspectiva pragmática.

Planea y diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje, centrados en el estudiantado y su contexto de vida, de acuerdo con los enfoques pedagógicos, psicológicos, didácticos, lingüísticos y literarios vigentes para la enseñanza y el aprendizaje del Español.

- Comprende las particularidades socioculturales de sus estudiantes y del contexto en que viven y utiliza este conocimiento para proponer intervenciones didácticas congruentes con los propósitos del Plan y programa de estudio, desde un enfoque humanista, intercultural e inclusivo.
- Conoce desde la innovación educativa un repertorio amplio y diverso de estrategias, recursos, medios tecnológicos y materiales didácticos, para favorecer las capacidades y necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes.

Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación para hacer una reflexión activa y constante de su praxis como parte de su formación permanente en el área del saber pedagógico y disciplinar.

- Demuestra capacidades propicias para la investigación científica y disciplinar y las aplica para mejorar los resultados de su labor educativa.

- Implementa la investigación acción para promover aprendizajes innovadores sobre la enseñanza del español como lengua materna y promueve el desarrollo de habilidades lingüísticas en sus estudiantes y la comunidad escolar.
- Reflexiona de forma crítica en el desarrollo de la cultura escrita de los países hispanohablantes.
- Localiza, selecciona, evalúa y utiliza información de publicaciones y/o artículos de divulgación de rigor y validez científica tanto de fuentes escritas como de material audiovisual, en especial la que necesita para su actividad profesional.
- Documenta y reflexiona sobre proyectos de investigación en torno a objetos de aprendizaje, recursos didácticos y tecnológicos en la generación a la enseñanza del español como lengua materna y como patrimonio cultural a partir de la identificación de problemáticas didácticas y sociales del entorno inmediato.
- Diseña, desarrolla proyectos de investigación lingüística con incidencia en la atención de problemáticas sociales inherentes a la enseñanza y el aprendizaje del español.
- Divulga los resultados de los proyectos implementados en los ámbitos de la lengua y la literatura para contribuir al desarrollo de las estrategias de intervención e investigación
- Ejerce la pluralidad epistémica, transitando a formas de pensamiento que involucran el respeto a diversas posturas.

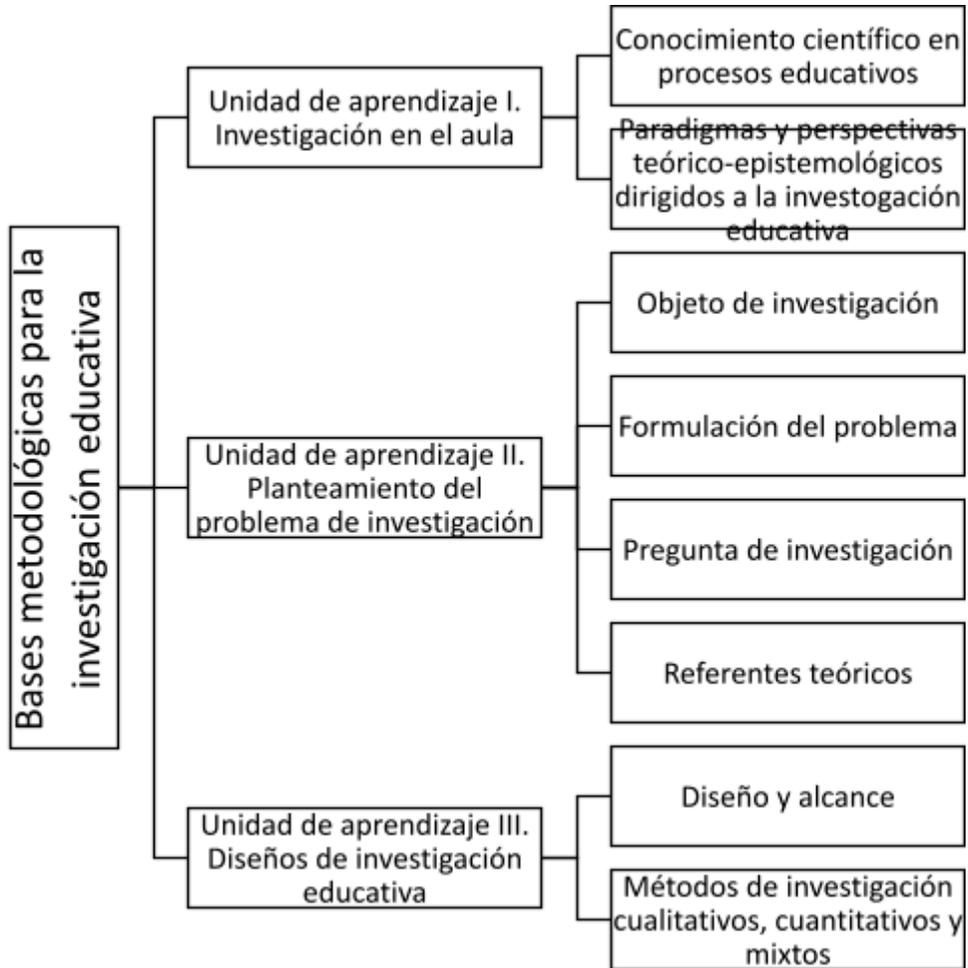
Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje del Español desde un enfoque formativo para tomar decisiones que posibiliten la mejora de su trabajo docente.

- Utiliza referentes teóricos y metodológicos para reflexionar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje del Español y la relación que subyace con los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su trabajo docente.
- Establece y valora la planeación como un instrumento central para el logro de los principios educativos vigentes en los programas de estudio.
- Evalúa estrategias didácticas para promover la comprensión y la producción de discursos orales y escritos en distintos formatos y portadores textuales a través de diversos instrumentos.
- Diseña y utiliza diferentes medios e instrumentos, tecnologías, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de las y los estudiantes considerando, los saberes de la disciplina, desde una perspectiva equitativa, inclusiva e intercultural en diversos escenarios para el aprendizaje (distancia, híbridos).

Implementa proyectos académicos y culturales para reconocer, valorar, respetar y difundir las riquezas lingüísticas y literarias de su entorno.

- Identifica problemas lingüísticos en su comunidad desde enfoques teóricos que le permitan comprender la realidad y hacer propuestas de intervención incluyentes.
- Diseña proyectos de intervención para contribuir al desarrollo de la literacidad académica del estudiantado, considerando ambientes de aprendizaje presenciales, virtuales o híbridos en la escuela y la comunidad.

## Estructura del curso



## Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

El curso *Bases metodológicas para la investigación educativa* propone su implementación desde la modalidad de seminario-taller como parte de sus principales orientaciones para las actividades de aprendizaje y enseñanza. Asimismo, al ser un espacio donde se establecen los principios metodológicos para el diseño de un proyecto de investigación, que preferentemente el estudiantado lo realizará como trabajo de titulación, es deseable que el acompañamiento del responsable del curso lleve a cabo trabajo colegiado con los otros profesores considerando los propósitos de aprendizaje, así como, los criterios de evaluación de este y del resto del programa. Este trabajo colegiado puede promover en las y los estudiantes la identificación de problemáticas específicas de la enseñanza y aprendizaje del español como lengua materna; incluso en caso de que los académicos se encuentren desarrollando algún proyecto de investigación permita a los futuros profesores incorporarse a éste. Considerando estas bases, es necesario reconocer estos espacios académicos para el desarrollo de la literacidad, pues en estos se reflexiona sobre el uso de la lengua para fines particulares de comunicación y para la generación de conocimiento que el estudiantado experimenta con el acompañamiento del formador de normalistas.

Además, es conveniente que en cada unidad de aprendizaje se promueva el aprendizaje y el trabajo colaborativo de las y los normalistas a lo largo del curso, así como, la integración del uso de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizajes Digitales (TICCAD), esto a fin de fortalecer el logro del perfil general de egreso. Es necesario el diseño de estrategias didácticas de acuerdo a los intereses, contextos y características del grupo que se atiende, cuidando la relación con los criterios de evaluación, las evidencias de aprendizaje, los contenidos de las unidades, los propósitos del curso y las capacidades a desarrollar, con la finalidad de mantener la congruencia curricular del plan de estudios. Se sugiere que el desarrollo del curso sea abordado desde el Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje Basado en el Pensamiento, con ello el formador de normalista puede acompañar al estudiantado a través de aprendizajes disruptivos que considere pertinentes para las características del grupo y del contexto escolar en el que se implementa el curso; por ejemplo: adecuación del contenido a fin de ampliar la perspectiva del trabajo docente desde la investigación educativa, promover aprendizajes a partir de los errores, propiciar aprendizaje basados en las experiencias que integre la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento crítico.

Este curso se orienta en el enfoque didáctico cognitivo, comunicativo y sociocultural, mismo que estipula la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Español en Educación Secundaria, para fomentar las prácticas letradas e investigativas con el propósito de que las y los normalistas se apropien de teorías pedagógicas, lingüísticas y psico-cognitivas que prevalecen en el aprendizaje de la lengua materna, conjuntamente con los saberes que favorecen la capacidad comunicativa, formando así usuarios capaces de analizar y producir diversos tipos de textos, para comunicarse dentro de las diferentes prácticas sociales del lenguaje. Es importante la promoción de la conciencia metacognitiva para el diseño del planteamiento del problema de investigación a partir de cada aspecto necesario a desarrollar en el proceso de investigación que aporte a la generación de conocimiento y mejora de la práctica docente a través del pensamiento crítico atendiendo la diversidad de estudiantes y contextos comunitarios. A partir de lo anterior, se recomienda el diseño de criterios de evaluación pertinentes para el logro de saberes de este curso.

Finalmente, se sugiere el uso de estrategias que promuevan el pensamiento crítico del alumnado para la identificación de objeto de estudio y la elaboración del planteamiento del problema de investigación. Es conveniente vincular este proceso con el ejercicio reflexivo de las experiencias de aprendizaje de los cursos del programa, particularmente con los relacionados en el Trayecto de formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar; así como aquellas experiencias obtenidas en las jornadas de observación y práctica docente que se realizan dentro de la formación normalista, así como generar espacios de diálogo y discusión entre pares y otros especialistas de temas de interés que promuevan el acercamiento al logro del propósito del curso. Respecto a las evidencias, se recomiendan productos que sumen de forma paulatina a la elaboración del planteamiento del problema de investigación, como organizadores gráficos que muestren de manera puntual la comprensión e identificación de elementos de la propuesta a desarrollar. Se advierte la importancia de la elaboración de estos productos desde un ejercicio reflexivo que intente abordarse desde cuestionamientos sobre la relación de la práctica docente y la investigación educativa, el impacto en la sociedad, así como en la mirada de objetos de estudios complejos que estimulen al estudiantado a sumarse en la discusión académica dirigida a la evolución de las experiencias educativas en la región y en el país. A partir de lo anterior se reconoce la creatividad del trabajo del formador de docentes para el diseño de prácticas docentes innovadoras y con ello proponer actividades que promuevan aprendizajes significativos para el logro del propósito de este

curso involucrando al grupo de normalistas en el análisis y discusión entre pares y en espacios plenarios.

## **Sugerencias de evaluación**

La evaluación de los aprendizajes de este curso, tiene una perspectiva formativa y procesual, donde se reconozcan los saberes previos con los que cuenta el estudiantado, para diseñar estrategias de evaluación diferenciadas e inclusivas, de acuerdo al contexto de vida del estudiantado y la diversidad del grupo para responder al desarrollo de los propósitos del curso. Aunado a ello, es importante reconocer los propios procesos, desde un pensamiento metacognitivo, en torno a la evaluación, que les permita implementar la autoevaluación y la coevaluación, seguida de la heteroevaluación docente. Es importante que se diseñen espacios académicos que promueva el análisis y la formulación de planteamiento del problema de investigación en situaciones individuales y colectivas, por lo que se sugiere el método de proyectos. Los instrumentos de evaluación que se elijan, como listas de cotejo, rúbricas, entre otros, serán orientados a la documentación de los avances y atención a las dificultades para alcanzar los propósitos del curso, lo que dará oportunidad de ajustar las estrategias, procurando el fortalecimiento del perfil general de egreso de las y los estudiantes normalistas. Asimismo, se reconoce la creatividad de la práctica docente para incorporar otras formas o instrumentos de evaluación innovadores que permitan realizar los ejercicios de evaluación requeridos para la formación normalistas atendiendo el propósito del curso; por ejemplo: diario de aprendizajes, paneles de análisis, entre otros. Además, se advierte situaciones complejas que cada proyecto requiere para el acompañamiento del formador y el desarrollo por parte de las y los normalistas, pues se reconoce la diversidad de posibles comunidades, contextos sociales y educativos que se estudia de manera particular en los distintos proyectos de investigación. Finalmente, se sugiere que la evidencia generada en cada unidad se valore de acuerdo a los dominios de desempeño con los que se trabaje y se pondere según la dificultad o profundidad, sumando el total de 50%. Respecto a la evidencia integradora del curso se propone una valoración del 50%.

## **Evidencias de aprendizaje**

Este apartado presenta la propuesta de evidencias del proceso de trabajo analítico que se desarrolla a lo largo del semestre, con una

descripción que permite identificar el nivel de avance en los saberes y los desempeños señalados en el perfil de egreso, considerando los propósitos y contenidos del curso en general y de cada una de ellas. Es decir, estas evidencias se definen a partir de la consideración de los procesos que contribuyen al logro de los propósitos del curso y que dan pauta para seleccionar los instrumentos de evaluación. Es relevante señalar que, aunque se sugiere una evidencia por unidad de aprendizaje, no se limita a ello; pues el formador de normalistas ha de diseñar propias estrategias de evaluación con las que atienda la diversidad de estudiantes y múltiples propuestas de elaboración del planteamiento del problema de investigación.

### **CURSO: Bases metodológicas para la investigación educativa**

<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Descripción</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Ponderación</b>
Unidad de aprendizaje I. Investigación en el aula	Organizador gráfico	Organizador gráfico que muestre características de los paradigmas y perspectivas teórico - epistemológicos de la investigación educativa	Lista de cotejo	50%
Unidad de aprendizaje II. Planteamiento de problema	Escritura de objeto de investigación	Escrito que evidencie comprensión sobre la construcción del objeto de investigación situado en problemáticas de procesos educativos	Rúbrica de evaluación	
Unidad de aprendizaje III. Diseños de investigación educativa	Escritura de bases del diseño del planteamiento del problema de investigación	Texto que demuestre las bases del diseño de un proyecto de investigación educativo	Rúbrica de evaluación	

<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Descripción</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Ponderación</b>
Evidencia integradora	Escritura del planteamiento del problema de investigación	Escritura de planteamiento del problema de investigación para la realización de un proyecto de investigación (tesis o informe de prácticas profesionales)	Rúbrica de evaluación	50%

## **Unidad de aprendizaje I. Investigación en el aula**

### **Presentación**

Esta primera unidad de aprendizaje es el acercamiento inicial del estudiantado hacia el ejercicio científico dentro de la práctica educativa, con ello se reconoce la complejidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, la diversidad de situaciones propias en contextos particulares, así como la necesidad de realizar reflexiones sistematizadas que promuevan la generación de conocimiento en atención de la mejora educativa. Esta unidad de aprendizaje propone como contenidos temáticos el contenido científico en procesos educativos, así como los paradigmas y perspectivas teórica-epistemológicas dirigidas a la investigación educativa, para ello se recomiendan espacios de reflexión y discusión sobre las bases que fundamentan la práctica investigativa en la enseñanza de la lengua y la literatura, de este modo se reconoce la investigación educativa como elemento importante dentro de la formación y ejercicio profesional docente. El desarrollo de esta primera unidad de aprendizaje establece bases significativas para el diseño del planteamiento de problema que el alumnado realizará como parte de la evidencia integradora de este curso.

## **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Identificar paradigmas y perspectivas teórico - epistemológicos dirigidas a la investigación de procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literatura

## **Contenidos**

Investigación en el aula

1. Conocimiento científico en procesos educativos
2. Paradigmas y perspectivas teórica - epistemológicas dirigida a la investigación educativa

## **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

En esta primera unidad de aprendizaje se sugiere que el responsable del curso introduzca al estudiantado a través de la discusión y reflexión sobre la importancia de la investigación en el aula y sus posibles implicaciones dentro de la práctica docente. Esto permitirá establecer bases para que después se lleven a cabo ejercicios de identificación de problemáticas en los procesos de enseñanza y aprendizaje observadas dentro de las jornadas inmersión a la práctica docente, así como, momentos de reflexión sobre la generación de conocimiento empírico y científico. Las y los normalistas pueden utilizar como recursos las notas de diario de campo, las cuales son escritas en las jornadas de observación y práctica docente como parte del proceso de inmersión al ejercicio profesional. Asimismo, se recomienda leer el texto *El proceso de la ciencia en educación* de María Paz Sadín Esteban (2003), en el que se muestra el progreso y panorama de la investigación en la educación, así como la preocupación e implicaciones de la generación de conocimiento.

Además, se recomienda que el grupo de estudiantes el analicen y discutan los paradigmas y perspectivas teóricas y epistemológicas, para ello se sugiere emplear como recurso para el aprendizaje la lectura de *Paradigmas e investigación educativa* (Sadín, 2003), en el que se aborda el concepto de paradigma, así como la presentación de los tres paradigmas con mayor relevancia en la actualidad: positivista, interpretativo y sociocrítico (Rodríguez, 2014), el debate de investigación cualitativa y cuantitativa, y perspectivas teórico-epistemológicas en la investigación educativas que abordan el objetivismo, construccionismos y subjetivismo, el positivismo y pospositivismo, interpretativismo, teoría crítica, y posmodernismo (Sadín,

2003). Es importante que el alumnado se apoye con textos como los artículos de investigación, tesis y otro tipo de lecturas que promuevan la difusión de la generación de conocimiento, esto con el propósito de identificar el abordaje de los paradigmas y perspectivas teóricas – epistemológicas, de tal modo que tenga ejemplos concretos de prácticas de escritura y de construcción para la elaboración de su planteamiento de problema como parte de la evidencia integradora del curso.

De esta manera, se propone como estrategias para el aprendizaje la promoción de discusiones guiadas y lecturas comentadas desde un abordaje en formato de seminario que promueva la construcción del planteamiento del problema de investigación como producto final del curso. El seminario es un espacio en el que el alumnado interactúa con su comunidad poniendo en práctica los valores que el programa de estudio sugiere, tales como: inclusión, interculturalidad, entre otros. Además, la presentación y defensa de interpretaciones del contenido estimula el desarrollo del pensamiento crítico. La preparación de las participaciones en los espacios de seminarios es deseable que se realice con el uso de las Tecnología de la Investigación, Conocimiento y Aprendizaje; por ejemplo: bases de datos, bibliotecas digitales, etc. Finalmente, al reconocer los procesos de aprendizaje de manera colectiva, es importante que las y los normalitas lleven a cabo ejercicios de heteroevaluación con los criterios que el docente considere adecuados para las características del grupo; esto a fin de reconocer la diversidad de estudiantes y la participación de ellos en un proceso de aprendizajes individuales y colectivos.

## Evaluación de la unidad.

A continuación se sugiere algunas evidencias y criterios de evaluación de esta primera unidad de aprendizaje, esto a fin de orientar al formador de formadores en el proceso de enseñanza aprendizaje:

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Organizador gráfico que muestre características de los paradigmas y perspectivas teórico - epistemológicos de la	<b>Saber conocer:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoce las características de los paradigmas y perspectivas teórica-epistemológicas de la investigación educativa.</li> <li>● Identifica los diferentes criterios para clasificar los paradigmas y perspectivas de la</li> </ul>

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
investigación educativa	<p>investigación según los propósitos de generación de conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende los modos de construir los paradigmas y perspectivas teóricos-epistemológicos.</li> </ul> <p><b>Saber hacer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Localiza, selecciona, evalúa y utiliza información de publicaciones y/o artículos de divulgación científica, para realizar su planteamiento del problema de investigación.</li> <li>● Analiza y comprende los paradigmas y perspectivas teórica-epistemológicas de la investigación educativa a través de la elaboración de organizadores gráficos.</li> <li>● Utiliza las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD) como herramientas para la construcción de su conocimiento.</li> </ul> <p><b>Saber ser y estar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Valora la importancia de investigación educativa dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación obligatoria.</li> <li>● Participa respetuosamente en escenarios para el aprendizaje presencial, virtual o híbrido.</li> <li>● Valora el trabajo colaborativo participando de manera espontánea.</li> <li>● Valora y respeta la diversidad de opiniones en diferentes espacios comunicativos.</li> <li>● Reconoce la importancia de la socialización de aprendizajes en la construcción colectiva del conocimiento.</li> </ul>

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **Bibliografía básica**

Flórez Ochoa, R. y Tobón Restrepo, A. (2001). *Investigación educativa y pedagógica*. McGrawHill.

Gordo López, A. J. y Serrano Pascual, A. (Coords.). (2008). *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. Pearson.

Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. McGrawHill.

McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2010). *Investigación educativa*. Pearson.

Rodríguez, J. (2014). Paradigmas, enfoques y métodos. *Revista Investigación Educativa*, 7(12), 23-40.

Paz Sadín, E. M. (2003). *Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y traducciones*. McGrawHill.

Shagoury Hubbard, R. y Miller Power, B. (2000). *El arte de la indagación en el aula. Manual para docentes-investigadores*. Gedisa.

## **Unidad de aprendizaje II. Planteamiento de problema**

### **Presentación**

La segunda unidad de aprendizaje de este curso se caracteriza por el proceso de reflexión en relación a diversas problemáticas que obstaculizan el ejercicio de la práctica docente y aprendizaje de la lengua y la literatura, esto a fin de que el estudiantado logre identificar alguna con la que le permita estudiarla desde la investigación educativa y de este modo contribuir a la comunidad escolar generando conocimiento y posibles alternativas de soluciones. Esta unidad propone el abordaje de los componentes necesarios para el planteamiento de problema, para ello es deseable que el responsable del curso propicie espacios de diálogo entre pares y profesor-estudiante.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Construir objetos de investigación propios de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literatura para la formulación de problemas de investigación.

### **Contenidos**

Planteamiento de problema

1. Objeto de investigación
2. Formulación del problema
3. Pregunta de investigación
4. Referentes teóricos

### **Actividades de aprendizaje**

El acompañamiento dirigido a la generación de aprendizajes propuesto para esta unidad se sitúa en la reflexión por parte del estudiantado sobre la construcción de objetos de estudios dentro del aula, esto a partir de recuperación de experiencias en las jornadas de

observación y práctica docente. Es deseable que las y los normalistas utilicen sus notas escritas en el diario de campo no solo del semestre actual, sino del proceso formativo para ampliar la perspectiva de las distintas problemáticas en el ámbito educativo. Particularmente para el abordaje de los primeros tres temas de esta unidad de aprendizaje se recomienda que el estudiantado lea los siguientes textos: 1) *Fase de exploración: el objeto de investigación* de Florez y Tobón (2001) en el que se orienta a la identificación del objeto de estudio; 2) *Fase de exploración: momento de formulación del problema*, de los mismos autores señalados, en esta se apoya en la elaboración de objetivos y justificación; y 3) *Investigar en educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación* de Wood y Smith (2018) que brinda elementos para la generación de la pregunta de investigación, que será la guía para el diseño y desarrollo del proyecto. Respecto al último tema de esta unidad de aprendizaje, se sugiere la lectura de *Fase de teorización* (Flórez y Tobón, 2001), en la cual orienta al normalista en el proceso de justificación de la teoría para su proyecto de investigación, así como el diseño y elaboración del marco teórico empleando ejercicios de valoración de pertinencia del mismo. Asimismo, se pueden recuperar las propuestas de Schmelkes y Elizondo (2010) respecto a las fases mencionadas. Otro de los elementos importantes a destacar en este proceso es la construcción de los referentes teóricos, para ello se sugiere el texto de González (2014). Las estrategias de aprendizajes recomendadas son discusiones guiadas, lectura comentada y seminario.

En el desarrollo de esta unidad de aprendizaje, así como en el resto del curso, se sugiere promover estrategias de lectura y escritura académica, actividades para la búsqueda de información con la que sustenten el trabajo de investigación, así como uso del acervo bibliográfico físico y digital institucional; para esto último es importante apoyarse con los responsables de la biblioteca de la Escuela Normal. Es deseable que las actividades propuestas por el responsable incorporen actividades de modelamiento en la elaboración del planteamiento del problema de investigación en mesas de trabajo donde se socialicen ejemplos y estrategias de redacción.

Finalmente, es importante que el estudiante tenga espacios para dialogar, reflexionar y discutirá entre pares en el proceso de identificación y elaboración de objeto de estudio, para ello es importante llevar a cabo seminarios de investigación donde el y la normalista presente sus propuestas y participe de manera activa en la discusión y en prácticas de heteroevaluación.

### **Evaluación de la unidad**

A contaminación se sugiere algunas evidencias y criterios de evaluación de esta primera unidad de aprendizaje, esto a fin de orientar al formador de formadores en el proceso de enseñanza aprendizaje:

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Escrito que evidencie comprensión sobre la construcción del objeto de investigación situado en problemáticas de procesos educativos.	<p>Saber</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende los conceptos de planteamiento de problema, objeto de investigación, formulación de problema, pregunta de investigación, referentes teóricos y marco teórico.</li> <li>• Identifica los elementos para la construcción del objeto de investigación</li> </ul> <p>Saber ser</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la importancia de la investigación educativa como parte de su práctica profesional.</li> <li>• Reconoce la generación de conocimiento para proponer alternativas que faciliten los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literatura.</li> </ul>

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa respetuosamente en escenarios para el aprendizaje presencial, virtual o híbrido.</li> <li>• Valora el trabajo colaborativo participando de manera espontánea para la creación de sus producciones.</li> <li>• Valora y respeta la diversidad de opiniones en diferentes espacios comunicativos.</li> <li>• Reconoce la importancia de la socialización de aprendizajes en la construcción colectiva del conocimiento.</li> </ul> <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca y selecciona información para la construcción del objeto de investigación.</li> <li>• Comunica adecuadamente su objeto de investigación y su planteamiento del problema de investigación.</li> </ul>

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

Flórez Ochoa, R. y Tobón Restrepo, A. (2001). *Investigación educativa y pedagógica*. McGrawHill.

González, G. (2014). Influjo de la teoría en el proceso de investigación. En A. Díaz-Barriga y A. Luna (Coords.). *Metodología de la investigación educativa* (19-41). Díaz de Santos.

Gordo López, A. J. y Serrano Pascual, A. (Coords.). (2008). *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. Pearson.

Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. McGrawHill.

McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2010). *Investigación educativa*. Pearson.

Rodríguez, J. (2014). Paradigmas, enfoques y métodos. *Revista Investigación Educativa*, 7(12), 23-40.

Paz Sadín, E. M. (2003). *Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y traducciones*. McGrawHill.

Schmelkes, C. y Elizondo, N. (2010). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación*. Oxford Press.

Shagoury Hubbard, R. y Miller Power, B. (2000). *El arte de la indagación en el aula. Manual para docentes-investigadores*. Gedisa.

Wood, P. y Smith, J. (2018). *Investigar en educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación*. Narcea.

## **Bibliografía complementaria**

McMillan, J. y Schumacher, J. (2005). *Investigación educativa*. McGrawHill.

## **Unidad de aprendizaje III. Diseños de investigación educativa**

### **Presentación**

La tercera unidad de aprendizaje de este curso se caracteriza por el proceso de escritura del diseño de investigación como resultado de los ejercicios de reflexión llevado a cabo en la unidad anterior. En esta última parte del curso delinea rutas metodológicas para que eventualmente, como parte de su futuro trabajo de titulación, lo lleve a cabo. En esta unidad de aprendizaje continua los espacios de reflexión y discusión entre pares y el profesor-estudiante con el abordaje de dos

temas principales, diseño y alcance, así como los métodos de investigación. Al finalizar esta unidad de aprendizaje el alumnado habrá formulado sus bases de proyecto de investigación educativa con el que deseablemente continuará trabajando en el próximo semestre con el curso de *Diseño metodológico de investigación educativa*.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Elaborar un diseño de investigación con el que incida en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literatura.

### **Contenidos**

Diseños de investigación educativa

1. Diseño y alcance
2. Métodos de investigación cualitativos, cuantitativos y mixtos

### **Actividades de aprendizaje**

Las experiencias de aprendizaje propuestas para esta tercera unidad se centran en la discusión, reflexión y análisis los distintos diseños, alcances y métodos de investigación para el ámbito educativo; para ello, es importante que el estudiantado tenga espacios de diálogo a modo de seminario, con el que se continúe el trabajo realizado en la unidad de aprendizaje anterior. Se sugiere que el y la normalista lean aportaciones de autores como McMillan y Schumacher (2010), Shagory Hubbard y Miller Power (2000), Gordo y Serrano (2008) y Hernández Sampieri, Fernández-Collado y Baptista Lucio (2006) como referentes para el diseño (inicial) del planteamiento del problema de investigación. Un elemento importante será el planteamiento de la hipótesis o de los supuestos de investigación que serán de utilidad para realizar predicciones o explicaciones previas que conduzcan sus proyectos (Mills y Gay, 2018).

Asimismo, es importante que el alumnado se familiarice con la formulación de los elementos del diseño del proyecto por medio de textos en los que se divulga la investigación educativa, esto desde artículos de investigación, ponencias y los distintos trabajos de titulación como tesis e informe de práctica, cuyos autores de estos últimos son egresados de Escuelas Normales, o bien, de otras instituciones de educación superior. Lo anterior permitirá al normalista tener bases a partir de ejemplos para el diseño de su propuesta de investigación, para la sistematización de las experiencias previas, se sugiere tomar en cuenta la propuesta de Guzmán y Ceniceros (2015).

Finalmente, se recomienda como estrategia de aprendizaje la inmersión del estudiantado a diferentes espacios académicos en los que se divulguen experiencias investigativas; por ejemplo, asistencia a presentación de ponencias y conferencias en congresos, seminarios y/o foros, así como, a defensa de grado de licenciatura y posgrado. Además, se sugiere organizar junto con las y los normalistas encuentros con personas que realizan investigación educativa con las que les permita identificar posibles desafíos en la investigación desde los distintos métodos y alcances, además de ampliar de estrategias para la proyección de la implementación de su primer acercamiento a la práctica investigativa. En caso de que las condiciones impidan la realización de estos encuentros, se sugiere considerar las publicaciones en internet de distintos materiales audiovisuales sobre la difusión de investigaciones, así como el uso de las Tecnologías de la Investigación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales.

## **Evaluación de la unidad**

A continuación se sugiere algunas evidencias y criterios de evaluación de esta primera unidad de aprendizaje, esto a fin de orientar al formador de formadores en el proceso de enseñanza aprendizaje:

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<p>Texto que demuestre las bases del diseño de un proyecto de investigación educativo</p>	<p>Saber</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende los conceptos de alcance y métodos.</li> <li>● Identifica los elementos para la elaboración del proyecto de investigación.</li> </ul> <p>Saber ser</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Valora la importancia de la investigación educativa como parte de su práctica profesional.</li> <li>● Reconoce la generación de conocimiento para proponer alternativas que faciliten los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literatura.</li> <li>● Participa respetuosamente en escenarios para el aprendizaje presencial, virtual o híbrido.</li> <li>● Valora el trabajo colaborativo participando de manera espontánea para la creación de sus producciones.</li> <li>● Valora y respeta la diversidad de opiniones en diferentes espacios comunicativos.</li> <li>● Reconoce la importancia de la socialización de aprendizajes en la construcción colectiva del conocimiento.</li> </ul> <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Busca y selecciona información para la construcción del proyecto de investigación.</li> <li>● Comunica adecuadamente propuesta de proyecto de investigación.</li> </ul>

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **Bibliografía básica**

Flórez Ochoa, R. y Tobón Restrepo, A. (2001). *Investigación educativa y pedagógica*. McGrawHill.

Gordo López, A. J. y Serrano Pascual, A. (Coords.). (2008). *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. Pearson.

Guzmán, A. y Cenicerros, D. (2015). *Ejercicios y rúbricas para la investigación educativa*. Idea Editorial.

Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. McGrawHill.

Mills, G. y Gay, L. (2018). *Educational research: Competencies for Analysis and Applications*. Pearson.

McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2010). *Investigación educativa*. Pearson.

Rodríguez, J. (2014). Paradigmas, enfoques y métodos. *Revista Investigación Educativa*, 7(12), 23-40.

Paz Sadín, E. M. (2003). *Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y traducciones*. McGrawHill.

Shagoury Hubbard, R. y Miller Power, B. (2000). *El arte de la indagación en el aula. Manual para docentes-investigadores*. Gedisa.

### **Evidencia integradora del curso**

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

<b>Evidencias:</b>	<b>Criterios de evaluación de la evidencia integradora</b>
<p>Escritura de planteamiento del problema de investigación para la realización de un proyecto de investigación (tesis o informe de prácticas profesionales). Este texto debe mostrar aportaciones a la comunidad educativa a través del planteamiento del problema de investigación.</p>	<p>Saber</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se comunica de forma oral y escrita utilizando las características del lenguaje académico.</li> </ul> <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del sistema educativo.</li> <li>● Desde un reconocimiento crítico propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.</li> </ul> <p>Saber ser</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Es reflexivo, creativo, sistémico y actúa con valores y principios de bien común y éticos.</li> </ul>

## **Perfil académico sugerido**

### *Perfil académico*

Licenciatura en Educación Secundaria, especialidad en Español.

Licenciatura en Lingüística.

Licenciatura en Literatura.

Licenciaturas afines.

### *Nivel académico*

- Obligatorio nivel de maestría, preferentemente doctorado en el área de lingüística, didáctica de la lengua y la literatura, o de conocimiento en educación.
- Deseable: Doctorado, en el área de conocimiento del saber disciplinar o de la pedagogía o del saber.
- Experiencia de investigación en el área de la lingüística y/o didáctica de la lengua y la literatura.

### *Experiencia docente para:*

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional
- Planificar y evaluar con metodologías activas

### *Experiencia profesional:*

- Obligatorio haber laborado, al menos dos años, en educación obligatoria o en instituciones formadoras de docentes.
- Deseable haber trabajado en instituciones de educación superior en el área de Humanidades y Educación.

## **Referencias de este programa**

Flórez Ochoa, R. y Tobón Restrepo, A. (2001). *Investigación educativa y pedagógica*. McGrawHill.

González, G. (2014). Influjo de la teoría en el proceso de investigación. En A. Díaz-Barriga y A. Luna (Coords.). *Metodología de la investigación educativa* (19-41). Díaz de Santos.

Gordo López, A. J. y Serrano Pascual, A. (Coords.). (2008). *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. Pearson.

Guzmán, A. y Ceniceros, D. (2015). *Ejercicios y rúbricas para la investigación educativa*. Idea Editorial.

Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. McGrawHill.

Mills, G. y Gay, L. (2018). *Educational research: Competencies for Analysis and Applications*. Pearson.

McMillan, J. y Schumacher, J. (2005). *Investigación educativa*. McGrawHill.

McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2010). *Investigación educativa*. Pearson.

Rodríguez, J. (2014). Paradigmas, enfoques y métodos. *Revista Investigación Educativa*, 7(12), 23-40.

Paz Sadín, E. M. (2003). *Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y traducciones*. McGrawHill.

Schmelkes, C. y Elizondo, N. (2010). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación*. Oxford Press.

Shagoury Hubbard, R. y Miller Power, B. (2000). *El arte de la indagación en el aula. Manual para docentes-investigadores*. Gedisa.

Wood, P. y Smith, J. (2018). *Investigar en educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación*. Narcea.