



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**CRESON**  
Centro Regional de Formación  
Profesional Docente de Sonora



# **Licenciatura en Educación Preescolar**

## **Plan de Estudios 2022**

Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas  
Normales

Flexibilidad Curricular

Programa del curso

# **Teorías y Modelos Pedagógicos Contemporáneos e inclusivos**

**Sexto semestre**

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional  
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)  
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165  
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / [www.creson.edu.mx](http://www.creson.edu.mx)

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México



Trayecto formativo: **Bases teóricas y metodológicas de la práctica.**

Carácter del curso: **Flexibilidad Curricular**

Horas: **6**      Créditos: **6.75**

## Índice

Propósito y descripción general del curso	1
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	4
Estructura del curso	7
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	8
Sugerencias de evaluación	10
Unidad de aprendizaje I. De la escuela tradicional a la escuela nueva, activa, innovadora e inclusiva	15
Unidad de aprendizaje II. Los modelos pedagógicos y sus aportaciones a las prácticas de enseñanza inclusiva	21
Evidencia integradora del curso	26
Perfil académico sugerido	31

## **Propósito y descripción general del curso**

### **Propósito general**

El curso de Teorías y modelos pedagógicos contemporáneas e inclusivos, busca que el estudiante normalista tenga un acercamiento a la atención de niños y niñas de educación preescolar que enfrenten riesgo de rezago educativo o situación de vulnerabilidad, con el fin de proponer acciones concretas de atención hacia los mismos.

Para lograrlo, es necesario que se analicen los diversos modelos pedagógicos que han existido a través de la historia, asimismo, reflexionar sobre educación inclusiva de calidad, que aporte los conocimientos, saberes y habilidades necesarias para diseñar estrategias de atención en su práctica profesional y laboral. Estos elementos contribuirán en la formación inicial, aspectos que se requieren para una educación integral y de calidad, además, para que el egresado, fortalezca sus procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación regular.

### **Antecedentes**

Uno de los ejes articuladores que propone la Nueva Escuela Mexicana es el de Inclusión, a través del cual se puntualiza la importancia de que la educación básica genere interacciones educativas que atiendan la realidad de estudiantes con alguna condición que requiera especial atención, a fin de cumplir con el reconocimiento del derecho a la diversidad y acceso a la educación, para el fortalecimiento de la dignidad humana.

### **Descripción**

El curso Teorías y modelos pedagógicos contemporáneos e inclusivos pertenece al trayecto Bases teóricas y metodológicas de la práctica; su carácter es Estatal y se ubica en el Marco de Flexibilidad curricular de la Licenciatura en Educación Preescolar, con énfasis en Atención e intervención en aula diversificada. Forma parte de la fase de profundización, en el conjunto de asignaturas establecidas para el quinto semestre, con 6 horas asignadas y un total de 6.75 créditos.

La importancia del curso radica en el conjunto de elementos que contribuyen en la formación inicial del estudiante normalista, aspectos que se requieren para una educación integral y de calidad; además, para que el egresado fortalezca sus procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación regular.

El curso de Teorías y modelos pedagógicos contemporáneos e inclusivos, busca que el futuro docente, conozca y desarrolle herramientas para favorecer la atención de niños y niñas de educación preescolar que enfrenten riesgo de rezago educativo o situación de vulnerabilidad, con el objetivo de implementar acciones que atiendan a las características y necesidades que estos presentan. Para lograrlo, es necesario que se conozcan y analicen los diversos modelos pedagógicos que han existido a través de la historia y se reflexione sobre educación inclusiva de calidad, que aporte los conocimientos, saberes y habilidades necesarias para una práctica profesional y laboral, acorde a la situación actual de la educación en México.

El trabajo mediante la modalidad de seminario-taller, permite al normalista la posibilidad de desarrollar su pensamiento crítico y creativo, analizar, reflexionar y debatir sobre las situaciones actuales y los retos que presenta la diversidad, detectar los procesos de aprendizaje de sus alumnos y alumnas, así como actuar de manera ética e informada ante la diversidad de circunstancias que se presentan en la práctica profesional de un docente.

Este seminario-taller complementa la formación del estudiante normalista en conjunto con los cursos que le anteceden: Teorías del desarrollo y aprendizaje, Desarrollo socioemocional y aprendizaje, Planeación para la enseñanza y evaluación de los aprendizajes, Pedagogías situadas globalizadoras, Pedagogía y didáctica del aula multigrado e Interculturalidad crítica e inclusión. A través de cada uno de los cursos que componen el trayecto formativo, se pretende dar énfasis a un enfoque centrado en el aprendiz.

Algunos de los contenidos relevantes a abordar durante el curso, se enfocan en el estudio y análisis de los principales modelos pedagógicos, su relación con el proceso histórico hacia la inclusión en la educación, y la identificación, diseño e implementación de estrategias para una práctica inclusiva en atención a estudiantes en situación de vulnerabilidad o que enfrenten riesgo de rezago educativo.

La Evaluación y acreditación de este curso se llevará a cabo a través del desarrollo de un compendio de estrategias para la atención de alumnos en riesgo de rezago o situación de vulnerabilidad, en colaboración con los cursos Investigación e innovación de la práctica docente; Evaluación formativa en

educación preescolar y Diversidad y desafíos al atender las necesidades educativas. Se busca que esta sea formativa, con retroalimentaciones oportunas, y que conduzca a la acreditación global del curso, cuya ponderación de las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor del 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.

### **Cursos con los que se relaciona**

Teorías y modelos pedagógicos contemporáneos e inclusivos se relaciona principalmente con los cursos: Problemas y desafíos de la educación básica en México y Diversidad y desafíos al atender las necesidades Educativa, que se sitúan en el quinto semestre de la malla curricular diseñada para la Licenciatura en Educación Preescolar. Así mismo, parte de las bases propuestas en los contenidos y enfoque del curso Interculturalidad crítica e inclusión, planteado en la malla nacional para el cuarto semestre.

### **Responsables del codiseño del curso**

Este curso fue elaborado por los y las docentes normalistas, Mtra. Robles Tarazón Heidi Sacnicté, Mtra. Romero Pérez Alba Esther, Dra. Siqueiros Quintana María Guadalupe; la Dra. Márquez Higuera Griselda, de la Escuela Normal Rural “El Quinto” Etchojoa Sonora y el Dr. Lara Cruz Guadalupe, del Centro Regional de Educación Normal “Rafael Ramírez Castañeda” Navojoa Sonora. Como colaboradores: la Mtra. Morán Favela Cinthia María y la Mtra. Peral Sánchez Graciela Isabel, de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado “Jesús Manuel Bustamante Mungarro” Hermosillo Sonora. Así como el Mtro. Juan de Dios Velázquez Nieblas, del Centro Regional de Educación Normal “Rafael Ramírez Castañeda” Navojoa Sonora.

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

### **Perfil general**

#### **Dominios del saber: saber, saber hacer y saber ser.**

- Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.
- Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
- Desde un reconocimiento crítico, propone e impulsa en su práctica profesional docente, alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.
- Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre, que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos, y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.
- Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida desde la responsabilidad, el respeto y la construcción de lo común, actuando desde la cooperación, la solidaridad, y la inclusión

### **Perfil de egreso profesional de la Licenciatura en Educación Preescolar**

*Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando modalidad, contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.*

- Comprende la diversidad que existe en su grupo, asociada a las individualidades familiares, sociales, lingüísticas y de género, para utilizarla como oportunidad de aprendizaje, fomentando en la población de preescolar, su reconocimiento y aprecio a través del diálogo y el intercambio intercultural, sobre la base de la igualdad sustantiva, la equidad social y educativa, y el respeto mutuo a las diferencias.
- Identifica los intereses, motivaciones, necesidades, potencialidades y las barreras para el aprendizaje, así como los desafíos de su contexto y de la humanidad en su conjunto que enfrentan las niñas y los niños de preescolar.
- Detecta los niveles de desarrollo de las niñas y los niños vinculados a los procesos y estilos de aprendizaje para determinar propuestas y metodologías pertinentes en una atención diferenciada.

*Analiza críticamente los planes y programas de estudio y basa su ejercicio profesional tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas vigentes para comprender la articulación y coherencia con otros grados y niveles de la educación básica.*

- Conoce y se actualiza en torno de las teorías del desarrollo infantil y las teorías pedagógicas para comprender y analizar los fundamentos, enfoques, metodologías y aquellas concepciones que subyacen en los planes y programas del modelo educativo vigente.
- Identifica los propósitos, los principios, los conceptos disciplinarios, los contenidos, los enfoques pedagógicos, didácticos y humanísticos, del nivel preescolar para comprender su articulación con los distintos campos, áreas, ámbitos y niveles o grados de la educación básica, a fin de realizar ajustes razonables, adecuaciones curriculares y propuestas educativas acordes a la diversidad de contextos y el desarrollo de las niñas y los niños.

*Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando el plan y programas de estudio vigentes.*

- Planea su trabajo docente para distintos escenarios de aprendizaje (presencial, virtual e híbrido) desde un enfoque intercultural e inclusivo, de acuerdo con el modelo educativo vigente, dirigido a grupos de escuelas de organización completa o multigrado, en contextos urbanos, semi urbanos, rurales, migrantes e indígenas.
- Propone estrategias didácticas tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas, para utilizar los saberes previos del grupo, y enriquecer la transposición didáctica acorde y pertinente a los contextos locales y a las características de las niñas y niños, en la construcción de trayectorias formativas.
- Utiliza las aportaciones de las neurociencias en el diseño de metodologías situadas, con ajustes razonables que ubican en el centro a la niña o al niño, como protagonista de su aprendizaje e integrante de una comunidad.

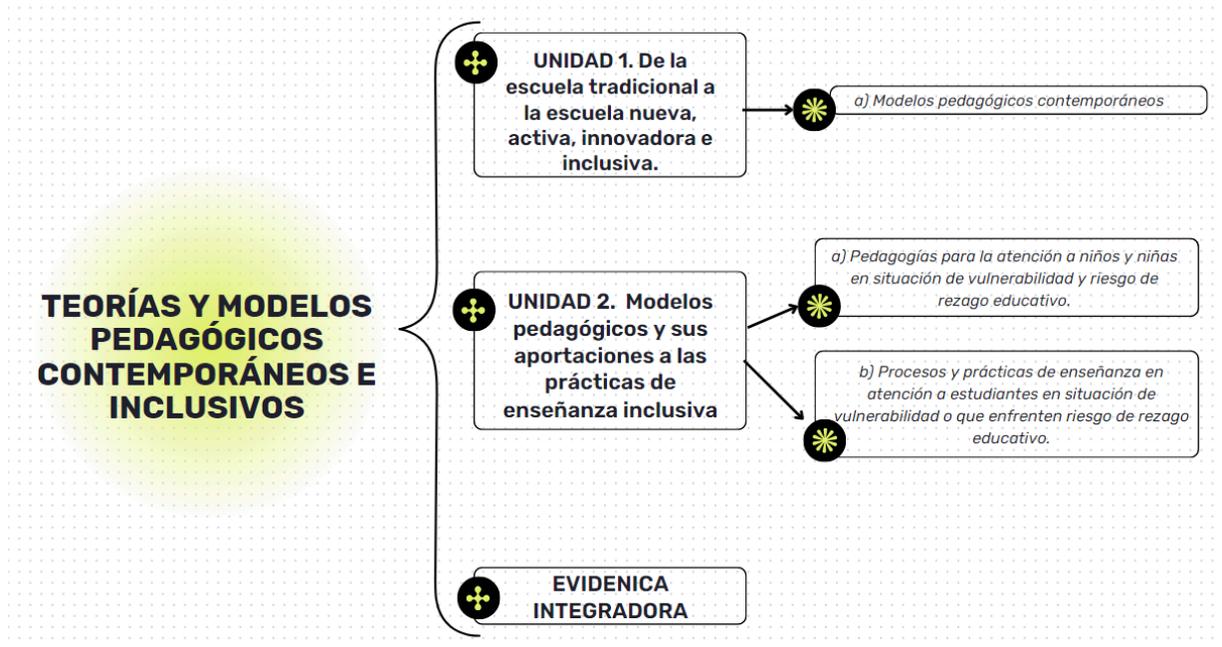
*Desarrolla una cultura digital para generar procesos de aprendizaje significativo, colaborativo, ético e incluyente en diferentes escenarios y contextos coherentes con el plan y programas de estudio vigentes.*

- Crea y utiliza materiales didácticos físicos y virtuales, y recupera los recursos con los que cuenta la comunidad, para favorecer la reflexión y el aprendizaje en diversas áreas del conocimiento y vida social de las niñas y los niños de preescolar, considerando la diversidad de su grupo, con enfoque inclusivo.
- Construye escenarios y experiencias de aprendizaje en ambientes híbridos, utilizando metodologías incluyentes y participativas que favorezcan el desarrollo educativo de la población preescolar que atiende en contextos de organización completa o incompleta, unigrado o multigrado.

Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

- Enriquece las experiencias de su trabajo docente a partir de los resultados de la investigación educativa para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de las y los niños de preescolar.
- Produce saber pedagógico mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica en los diferentes ámbitos para su mejora e innovación de manera continua.

## Estructura del curso



## **Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza**

Este curso está diseñado para ser trabajado bajo la modalidad seminario-taller, en el cual los y las estudiantes realizan actividades de investigación y procesamiento de la información relacionada con las distintas teorías y modelos pedagógicos. Profundizan en las metodologías más actuales con el objetivo de rescatar información que le permita la atención a estudiantes que enfrenten riesgo de rezago o situación de vulnerabilidad.

Para la modalidad de este curso, se recomienda integrar el trabajo de investigación y aplicación de información, aunado a la reflexión y el trabajo colaborativo para la búsqueda de soluciones fundamentadas en conjunto. Con el fin de adquirir y vivenciar el aprendizaje, se propone abordar las temáticas primeramente desde la investigación, para después ser aplicadas y trabajadas desde la propia experiencia.

El trabajo a través de un taller permite fortalecer la participación, la cooperación, la reflexión y la comunicación; así como la creatividad e imaginación, pues se reconoce al diálogo como favorecedor en la búsqueda de la construcción de conocimiento en conjunto para el logro de metas en común.

Este curso promueve la exploración de las teorías pedagógicas más relevantes en el contexto actual, así como los modelos de enseñanza que promueven la inclusión en el aula. Los normalistas desarrollarán una comprensión sólida de cómo aplicar estas teorías y modelos para crear entornos educativos inclusivos y equitativos. Para el logro de lo anterior, se busca que se trabaje con una variedad de métodos pedagógicos, incluyendo conferencias interactivas, discusiones en grupo, estudios de casos, actividades prácticas y proyectos de investigación; fomentar la participación activa de los estudiantes y la colaboración entre pares.

El trabajo se deriva a partir de lecturas básicas asignadas, recursos en línea, videos educativos y materiales complementarios para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Además, se fomenta la investigación independiente y la exploración de recursos adicionales.

Se propone iniciar el curso con una introducción a los conceptos básicos de la pedagogía contemporánea e inclusiva; definir términos clave como diversidad, equidad, inclusión, accesibilidad, entre otros, para posteriormente dedicar una parte del curso a explorar la evolución de las teorías y modelos pedagógicos a lo largo del tiempo, desde las primeras corrientes hasta las contemporáneas. Destaca los hitos importantes y cómo han influido en la educación inclusiva.

Un elemento que se considera esencial es el resaltar la importancia de la inclusión en la educación y cómo los diferentes modelos pedagógicos contemporáneos abordan esta cuestión. Analizar estrategias y prácticas inclusivas que pueden implementarse en el aula.

Examinar las teorías pedagógicas más relevantes en la actualidad, como el constructivismo, el socioconstructivismo, el enfoque por competencias, el aprendizaje basado en proyectos, entre otros, permitirá a los normalistas analizar cómo estas teorías pueden aplicarse de manera inclusiva. Se plantea así, explorar diferentes modelos de enseñanza que promuevan la inclusión, como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje servicio, el flipped classroom, entre otros. Proporcionando ejemplos concretos de cómo implementar estos modelos en distintos contextos educativos.

A través del desarrollo del curso, se busca reconocer a la tecnología y otros recursos educativos, como herramientas esenciales para la inclusión, que pueden utilizarse para apoyar a estudiantes con diversidad funcional y necesidades educativas especiales. Asimismo, a lo largo de las actividades diseñadas, se fomenta la reflexión crítica sobre las propias prácticas pedagógicas y cómo pueden ser más inclusivas; se promueve la autoevaluación y el diálogo entre los normalistas para compartir experiencias y aprender unos de otros.

Durante el curso, se utiliza el estudio de casos reales para ilustrar los desafíos y las soluciones en la implementación de prácticas inclusivas y se anima a los estudiantes a analizar y proponer estrategias para abordar situaciones específicas, fomentando la colaboración entre los estudiantes a través de actividades grupales y proyectos colaborativos.

## Sugerencias de evaluación

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

### Evidencias de aprendizaje

**CURSO: Teorías y Modelos Pedagógicos Contemporáneos e Inclusivos  
5 ° semestre Licenciatura en Educación Preescolar**

<b>TEORÍAS Y MODELOS PEDAGÓGICOS CONTEMPORÁNEOS E INCLUSIVOS</b>					
<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Contenido</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Descripción</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Ponderación</b>
<b>a) Modelos Pedagógicos Contemporáneos</b>					
<b>UNIDAD 1. De la escuela tradicional a la escuela nueva, activa, innovadora e inclusiva.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad introductoria para el análisis de los modelos: Conductista Cognoscitivista Constructivista Humanista:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>De la segregación y el individualismo a la integración y la inclusión.</i></li> <li>- <i>Modelos base para la</i></li> </ul> </li> </ul>	Esquema o mapeo de cada modelo pedagógico.	Cada esquema debe caracterizarse por tener la siguiente información: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Teoría de la que parte el modelo.</li> <li>-Técnicas que predominan.</li> <li>-Rol del docente.</li> <li>- Rol del estudiante.</li> <li>- Características generales del proceso de formación.</li> <li>- Contenidos que se privilegian.</li> <li>- Tipo de evaluación que propone y su finalidad.</li> <li>- Propuestas para atención a la diversidad. Reflexión sobre qué se privilegia a través del modelo: segregación,</li> </ul>	Lista de cotejo	25%

	<i>introducción a los modelos contemporáneos.</i>		integración o inclusión.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Modelo proyectivo</li> <li>● Modelo educativo Sudbury</li> <li>● Modelo de pedagogía reformista</li> <li>● Modelo humanista.</li> <li>● Modelo socioformativo.</li> </ul>	Investigación/Exposición/Simulación y Análisis de casos	<p>Cada equipo debe investigar y exponer las principales características y objetivos del modelo pedagógico asignado.</p> <p>Posteriormente, el equipo presentará una simulación de una situación de enseñanza utilizando principios del modelo asignado.</p> <p>Se realiza un análisis del caso, se identifican las características del modelo, sus bases y beneficios para el desarrollo de una práctica docente que promueva el aprendizaje significativo y vivencial</p>	Observación directa/Lista de cotejo	75%

<b>UNIDAD 2. Modelos pedagógi cos y sus aportacio nes a las prácticas de enseñanz a inclusiva</b>	a) <i>Modelos y metodologías para la atención a niños y niñas en situación de vulnerabilidad y riesgo de rezago educativo.</i>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Aprendizaje Basado en Proyectos</i></li> <li>● <i>Aprendizaje Basado en Problemas</i></li> <li>● <i>Aprendizaje colaborativo y cooperativo</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizaje personalizado</li> <li>▪ Aprendizaje basado en indagación</li> <li>▪ Pedagogía de la confianza</li> <li>▪ Pedagogía del aprendizaje significativo</li> <li>▪ Pedagogía crítica</li> <li>▪ Pedagogía emocional</li> </ul> </li> </ul>	Compendio	<p>Cada equipo realiza las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Indagación sobre las principales pautas y principios que guían el modelo asignado.</li> <li>▪ Análisis de casos.</li> <li>▪ Detección, selección y diseño de estrategias derivadas de cada modelo, para el desarrollo de una enseñanza inclusiva (en colaboración con el curso Diversidad y desafíos al atender las necesidades educativas).</li> </ul>	Rúbrica	40%
--	--	-----------	--	---------	-----

	<b>b) Procesos y prácticas de enseñanza en atención a estudiantes en situación de vulnerabilidad o que enfrenten riesgo de rezago educativo.</b>				
	<p>La práctica inclusiva</p> <p>Plan de acción</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selección y diseño de estrategias para la atención a alumno(s) en situación de vulnerabilidad o riesgo de rezago de su grupo de práctica. Plan de acción fundamentado.</li> <li>▪ Propuesta de proyecto integrado en colaboración con el curso (Diversidad y desafíos al atender las necesidades educativas)</li> </ul>	<p>Cada estudiante deberá compartir con sus compañeros de equipo un análisis de las situaciones detectadas durante la práctica educativa.</p> <p>Promover un espacio de inteligencia enjambre y de manera individual y/o por equipo se identifiquen las principales problemáticas de cada caso, y en conjunto propongan acciones fundamentadas para su solución.</p> <p>Cada estudiante elabora, con base a las aportaciones, un plan de acción fundamentado de acuerdo a una o más teorías pedagógicas, para dar seguimiento al/los estudiantes en situación de vulnerabilidad o riesgo de rezago a atender.</p>	Rúbrica	60%

Evidencia integradora	Evidencia integradora	<p>Video análisis de la práctica docente con enfoque inclusivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada estudiante graba su propia práctica, partiendo del plan de acción fundamentado en los modelos y teorías revisadas durante el semestre, realizado durante la segunda unidad.</li> <li>- En el video, se realiza un análisis narrativo, en el cual justifica y reflexiona sobre sus acciones en la realidad del aula; la atención que brinda a la diversidad, a través de estrategias didácticas propuestas por los modelos revisados, así como las actitudes y valores que se ponen en juego durante su práctica profesional.</li> </ul>	Rúbrica	50%
-----------------------	-----------------------	---	---------	-----

## **Unidad de Aprendizaje I. De la escuela tradicional a la escuela nueva, activa, innovadora e inclusiva**

### **Presentación**

En el transcurso de esta unidad se identifican distintas perspectivas y modelos pedagógicos, sus contribuciones, similitudes y diferencias a través del trabajo individual y colaborativo. Se enfatiza y reflexiona el cómo los modelos pedagógicos privilegian distintos aspectos del ámbito escolar y, cuáles favorecen la práctica hacia una educación inclusiva. Se aborda en específico un modelo teórico-práctico que permite atender la diversidad de los grupos y estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje y la enseñanza inclusiva.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Analizar la transición que han tenido las perspectivas tradicionales, las aportaciones de las corrientes activan y la nueva escuela, utilizando la innovación educativa, mediante las aportaciones de los modelos pedagógicos, detectando en estos, aquellos enfoques teóricos pedagógicos que permitan al estudiante normalista implementar metodologías y estrategias didácticas que fortalezcan el aprendizaje inclusivo en su práctica profesional.

### **Contenidos**

#### **a) Modelos pedagógicos contemporáneos**

- Modelo proyectivo
- Modelo educativo Sudbury
- Modelo de pedagogía reformista
- Modelo socioformativo

### **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

#### **a) Modelos pedagógicos contemporáneos**

#### **Actividad introductoria**

*Modelos pedagógicos y su relación con el proceso histórico: De la segregación a la inclusión:* A partir de la revisión del material bibliográfico, recuperar las principales características de un modelo pedagógico, con el objetivo de que se logre identificar la diferencia entre lo que es modelo, paradigma, teoría, perspectiva y corriente. En equipos,

investigar, analizar y discutir las diferencias entre cada uno de estos conceptos. Al final de la actividad, el alumno será capaz de dar respuesta de las siguientes dos interrogantes básicas:

¿Cuáles son las diferencias o similitudes entre modelo, paradigma, corriente, teoría en el ámbito de la pedagogía?

¿Qué aspectos comprende un modelo pedagógico?

### **Modelos pedagógicos y sus fundamentos**

- Revisar el material bibliográfico sugerido y elaborar en equipo un esquema o mapeo de cada uno de los modelos pedagógicos propuestos para la unidad (Modelo conductista, Modelo cognitivista, Modelo constructivista y Modelo humanista). Solicitar que en cada esquema se investigue, discuta y plasme la siguiente información: Teoría de la que parte el modelo; métodos y técnicas que predominan, rol del docente, rol del estudiante, características generales del proceso de formación, contenidos que se privilegian, tipo de evaluación que propone y su finalidad; propuestas para atención a la diversidad, reflexión sobre qué se privilegia a través del modelo: segregación, integración o inclusión. Una vez analizadas las características de todos los modelos, socializar los resultados y buscar la comparación entre cada uno; la transición de la segregación a la inclusión y se rescatan las principales estrategias para atención a la diversidad, esto a través de un cuadro comparativo grupal.

### **Modelos pedagógicos contemporáneos**

A partir de la revisión de la literatura se busca que el estudiantado comprenda los fundamentos teóricos y prácticos de diversos modelos pedagógicos contemporáneos y reflexione sobre su aplicación en el ámbito educativo. Para el abordaje de esta temática se propone la presentación del tema y sus objetivos.

Modelos pedagógicos contemporáneos.

- Solicitar al estudiantado la definición de modelo pedagógico y su importancia en la educación.
- Introducir hacia la profundización del estudio de algunos de los principales modelos contemporáneos, puntalizando la importancia de su estudio: modelo proyectivo, modelo educativo Sudbury, modelo de pedagogía reformista, modelo humanista y modelo socioformativo.
- Proponer el trabajo en equipo para la investigación, análisis y socialización de cada modelo.

Propuesta para el abordaje por equipo de cada modelo:

- Profundización en el modelo proyectivo: origen, fundamentos y principales exponentes.
- Análisis de la visión del estudiante y del papel del docente en el modelo.
- Ejemplo simulado de las principales prácticas pedagógicas asociadas con el modelo.
- Debate sobre las ventajas y desafíos de implementar este modelo en el contexto educativo.
- Debate sobre las características y diferencias entre cada modelo.

Producto a evaluar:

- Investigación, exposición, simulación y análisis de caso.

### **Evaluación de la Unidad de aprendizaje I. De la escuela tradicional a la escuela nueva, activa, innovadora e inclusiva**

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<b>Actividad introductoria: Esquema o mapeo de cada modelo pedagógico.</b>	Cada esquema debe caracterizarse por tener la siguiente información: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Teoría de la que parte el modelo.</li> <li>-Técnicas que predominan.</li> <li>-Rol del docente</li> <li>- Rol del estudiante.</li> <li>- Características generales del proceso de formación.</li> <li>- Contenidos que se privilegian.</li> <li>- Tipo de evaluación que propone y su finalidad.</li> <li>- Propuestas para atención a la diversidad. Reflexión sobre qué se privilegia a través del modelo: segregación, integración o inclusión.</li> </ul>
Investigación, exposición, simulación y análisis de un caso acorde al modelo pedagógico contemporáneo asignado	Contenido: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad y coherencia con el tema solicitado.</li> <li>• Precisión y relevancia de la información presentada.</li> <li>• Profundidad del análisis.</li> </ul> Estructura y organización: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura de la exposición.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso efectivo del tiempo.</li> <li>• Transiciones entre ideas.</li> </ul> <p>Habilidades de presentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad y fluidez verbal.</li> <li>• Contacto visual y comunicación no verbal.</li> <li>• Voz y entonación.</li> </ul> <p>Recursos visuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calidad y pertinencia de los materiales visuales.</li> <li>• Apoyo visual al mensaje.</li> <li>• Uso adecuado de tecnología.</li> </ul> <p>Interacción con la audiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de responder preguntas.</li> <li>• Apertura al diálogo.</li> <li>• Habilidad para fomentar la participación.</li> </ul>
--	---

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

- Arnáiz, P. (2019). *La educación inclusiva en el siglo XXI. Avances y desafíos*. Universidad de Murcia.
- Arnaiz, P., de Haro, R. y Azorín, C. (2018). Redes de apoyo y colaboración para la mejora de la educación inclusiva. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(2), pp. 29-49.
- Antero, A. (2016). *Pedagogía de la confianza*, la - marco general de Arizmendi Ikastola. Ikastolen Elkartea3, País Vasco, España.
- Barrio, JM. (2003). *Educación en libertad. Una pedagogía de la confianza*. Recuperado de <https://www.unav.edu/web/high>
- CAST (2011). Universal Design for Learning Guidelines version 2.0. Wakefield, MA: Author. <https://wvde.state.wv.us/osp/UDL/4.%20Guidelines%202.0.pdf>
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.
- Delors, M.L. (1996). *Importancia de la Inteligencia Emocional: un nuevo reto para la orientación educativa*. *Educación XX1*, 5, 77-96
- De Zubiría Samper, J. (2006). *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante* (2ª. ed.). Cooperativa Editorial Magisterio.
- De Zubiría Samper, J. (2007). *Modelos pedagógicos contemporáneos*. Editorial Magisterio.

- Díaz Barriga, F. (2006). Capítulo 3 El aprendizaje basado en problemas y el método de casos. En *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida* (pp. 61-70). Mc GrawHill.
- Escarbajal Frutos, A., Mirete Ruiz, A.B., Maquilón Sánchez, J.J., Izquierdo Rus, T., López Hidalgo, J.I., Orcajada Sánchez, N., & Sánchez Martín, M. (2012). La atención a la diversidad: la educación inclusiva. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15 (1), 135-144. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217024398011>
- Gardner, H. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Guevara, L. (2003). *El cerebro emocional*. Barcelona: Ariel-Planeta.
- García Martínez, V., & Fabila Echaury, A. M. (2011). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje en la educación a distancia. *Apertura*, 3(5), 1-22. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68822737011>
- Herrera Xotla, S. G. y Ortiz Blanco, C. I. (2022). Capítulo VI ¡Hagamos Experimentos! El Trabajo por Proyectos en Multigrado. En Cano Ruíz. A. El Trabajo por Proyectos en Multigrado. Ediciones Normalismo Extraordinario. [www.sev.gob.mx/educacion-normal/wp-content/uploads/2023/01/El-trabajo-por-proyectos-en-aulas-multigrado.pdf](http://www.sev.gob.mx/educacion-normal/wp-content/uploads/2023/01/El-trabajo-por-proyectos-en-aulas-multigrado.pdf)
- Ortiz Ocaña, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Ediciones de la U. <https://tallerdelaspalabrasblog.files.wordpress.com/2017/10/ortiz-ocac3b1a-modelos-pedagc3b3gicos-y-teorc3adas-del-aprendizaje.pdf>
- Osalde Rodríguez, M.E. (2015, marzo). *El aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo en el ámbito educativo*. Universidad mexicana [https://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/EL\\_aprendizaje\\_colaborativo\\_y\\_el\\_aprendizaje\\_cooperativo\\_en\\_el\\_ambito\\_educativo.pdf](https://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/EL_aprendizaje_colaborativo_y_el_aprendizaje_cooperativo_en_el_ambito_educativo.pdf)
- Pinto Blanco, M. A., & Quitora Castro, L. (s.f.). *Los Modelos Pedagógicos*. <https://pedroboza.files.wordpress.com/2008/10/2-2-los-modelos-pedagogicos.pdf>
- Rodríguez, C. (2009). La contribución de la educación escolar a la calidad de vida de las personas. Ante el desafío de su inclusión social, *Tratado sobre Discapacidad*, (1), 1103-1134.
- Rodríguez Torres, D. A., Gutiérrez Ojeda, P., García Serrano, S. E., Martínez Rodríguez, N. J., & Rincón Jaimes, E. A. (2019). Correlación de los modelos pedagógicos y el currículo en el contexto educativo. *Revista Temas*, 11(13), 141-153. <https://doi.org/10.15332/rt.v0i13.2339>
- Rosselló Ramon, M. R. (2010). El reto de planificar para la diversidad en una escuela inclusiva. *Revista Iberoamericana De Educación*, 51(4), 1-10. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/3197Ramon.pdf>

Secretaría de Educación Pública (2018). *Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: por alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación.*

<https://info-basica.seslp.gob.mx/programas/departamentos-educativos-programas/educacion-preescolar-departamentos-educativos-programas/estrategia-de-equidad-e-inclusion-en-la-educacion-basica-por-alumnos-con-discapacidad-aptitudes-sobresalientes-y-dificultades-severas-de-aprendizaje-conducta-o-comunicacion/>

Secretaría de Educación Pública (s.f.). *Estrategia nacional de educación inclusiva.*

[https://infosen.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/64/2/2019-11-14-1/assets/documentos/Estrategia\\_Educacion\\_Inclusiva.pdf](https://infosen.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/64/2/2019-11-14-1/assets/documentos/Estrategia_Educacion_Inclusiva.pdf)

Vergara Ríos, G., & Cuentas Urdaneta, H. (2015). Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo. *Opción*, 31 (Número Especial 6), 914–934. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571052.pdf>

### **Bibliografía complementaria**

Antonio Viñoles, M. (2013). Conductismo y constructivismo: modelos pedagógicos con argumentos en la educación comparada. *Revista Electrónica de Ciencias Sociales y Educación*, 2(3), 1–132.

Arias, C. (2021, 18 de febrero). *Ajustes razonables: Cómo hacer más inclusivo el lugar de trabajo.* Con Trabajo, Fundación de Inclusión Laboral. <https://fundacioncontrabajo.cl/blog/guias-para-la-empresa/ajustes-razonables/>

Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. *Praxis*.

Bisquerra, R. (2011). ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y en la adolescencia. *Hospital Sant Joan de Déu*.

Bisquerra, R. (2011). Educación emocional. *Padres y Maestros* 337, pp. 1-8.

Bisquerra, R. (2012). Orientación, tutoría y educación emocional. *Síntesis*.

Calvo, G. (2009). “Inclusión y formación de maestros”. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 7 (4), pp.78-94. 62

Cepa, A., Heras, D., & Fernández, M. (2017). La educación emocional en la infancia: una estrategia inclusiva. *Aula Abierta* 46, pp. 73-82.

Figuroa Cepeda, H. I., Muñoz Correa, K. E., Vinicio Lozano, E., & Zavala Urquiza, D. F. (2017). Análisis crítico del conductismo y constructivismo, como teorías de aprendizaje en educación. *Revista Órbita Pedagógica*, 4(1), 1–12.

Luis Amigó. (2006). *Módulo Teorías y Modelos Pedagógicos*. Facultad de Educación. Disponible en:

[https://cuadernosdelprofesor.files.wordpress.com/2014/01/u-1-03-tex\\_3\\_sem3\\_pedtrad.pdf](https://cuadernosdelprofesor.files.wordpress.com/2014/01/u-1-03-tex_3_sem3_pedtrad.pdf)

Medina Uribe, J. C., Calla Colana, G. J., & Romero Sánchez, P. A. (2019). Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. *Lex*, 17(23), 377–387. <https://doi.org/10.21503/lex.v17i23.1683>

### Videos

De Zubiría Samper, J. (2015, 11 de septiembre) *Modelos Pedagógicos - Julián de Zubiría*. Magisterio TV. <https://www.youtube.com/watch?v=2qHm8O6wG1k>

Jimenez, A. (2020, 11 de marzo). ¿Qué es un modelo pedagógico? Soy docente, maestro y profesor. <https://www.youtube.com/watch?v=qPV4GCeAuDY&t=2s>

Jimenez, A. (2020, 11 de marzo). *5 modelos pedagógicos más utilizados en educación*. Soy docente, maestro y profesor. <https://www.youtube.com/watch?v=qPV4GCeAuDY&t=2s>

Recursos Aula (2020, 4 de agosto). Aprendizaje Basado en PROBLEMAS. [Aprendizaje Basado en PROBLEMAS - YouTube](#)

### Sitios web

<https://www.hisour.com/es/universal-design-28121/>

<https://www.ciudadaccesible.cl/que-es-el-diseno-universal/>

<https://educayaprende.com/ajustes-razonables-en-educacion/>

∟

## Unidad de aprendizaje II. Los modelos pedagógicos y sus aportaciones a las prácticas de enseñanza inclusiva

### Presentación

La enseñanza inclusiva es un enfoque pedagógico que reconoce y valora la diversidad de los estudiantes, promoviendo la participación activa y el aprendizaje significativo de todos, independientemente de sus características individuales, habilidades o necesidades. Esta unidad plantea primeramente la profundización en el estudio de distintos modelos pedagógicos que promueven la práctica inclusiva, para después adentrarse a la aplicación y el análisis de una práctica docente

fundamentada en los distintos modelos pedagógicos revisados durante el semestre, dirigiendo el enfoque hacia una práctica docente para la atención a la diversidad, con el fin de prevenir, atender problemáticas y proponer acciones que beneficien el bienestar y la atención a población infantil en situación de vulnerabilidad y riesgo de rezago educativo.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Materializar y concretar en la práctica profesional las aportaciones de los distintos modelos pedagógicos, identificando aquellas metodologías que favorezcan la inclusión, con la finalidad de implementar procesos y prácticas innovadoras, atendiendo las diversas problemáticas de aquellos estudiantes en situación de vulnerabilidad y riesgo de rezago educativo.

### **Contenidos**

a) **Modelos y metodologías para la atención a niños y niñas en situación de vulnerabilidad y riesgo de rezago educativo.**

- Aprendizaje Basado en Proyectos
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Aprendizaje colaborativo y cooperativo
- Aprendizaje personalizado
- Aprendizaje basado en indagación
- Pedagogía de la confianza
- Pedagogía del aprendizaje significativo
- Pedagogía crítica
- Pedagogía emocional

b) **Procesos y prácticas de enseñanza en atención a estudiantes en situación de vulnerabilidad o que enfrenten riesgo de rezago educativo.**

- La práctica inclusiva

### **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

a) **Modelos y metodologías para la atención a niños y niñas en situación de vulnerabilidad y riesgo de rezago educativo.**

- Explicar a los estudiantes que durante el desarrollo de este tema se busca que comprendan y aplique modelos y metodologías

pedagógicas para la atención de niños y niñas en situación de vulnerabilidad, desde diferentes enfoques.

- A partir de la revisión de la literatura propuesta, presentar a los alumnos el tema y sus objetivos.
- Dirigir la atención de los alumnos hacia la importancia de la atención a niños en situación de vulnerabilidad y riesgo de rezago educativo.
- Brindar una breve introducción a los modelos y metodologías a abordar.
- Explicar que, como producto de este tema, se busca la construcción de un compendio de estrategias de enseñanza para la atención a estudiantes en situación de vulnerabilidad y riesgo de rezago educativo, mismo que se busca realizar en conjunto con el curso Diversidad y desafíos para atender las necesidades educativas.

Se propone que, para el abordaje de cada modelo, los estudiantes se reúnan en equipos y realicen las siguientes acciones:

- Indagación y exposición sobre las principales pautas y principios que guían el modelo asignado a su equipo.
- Análisis en equipo de los principales casos detectados durante su práctica.
- Detección, selección y diseño de estrategias derivadas de cada modelo, para el desarrollo de una enseñanza inclusiva, eligiendo de cada modelo, las principales estrategias para la atención y desarrollo integral de algunos de los principales casos identificados en sus escuelas de práctica: estudiantes con necesidades educativas especiales, estudiantes de bajos recursos económicos, estudiantes de riesgo social, estudiantes en desventaja académica, etc. (en colaboración con el curso Diversidad y desafíos al atender las necesidades educativas).

**b) Procesos y prácticas de enseñanza en atención a estudiantes en situación de vulnerabilidad o que enfrenten riesgo de rezago educativo.**

- A partir de la bibliografía propuesta y del análisis de situaciones detectadas durante la práctica educativa, promover un espacio de inteligencia de enjambre; con el objetivo de que cada estudiante exponga su caso y en conjunto (equipo), se identifiquen las

principales problemáticas de cada caso y se propongan acciones fundamentadas para su posible solución.

- Cada estudiante recopila las aportaciones brindadas por sus compañeros y diseña un plan de acción fundamentado para la atención y seguimiento de el/la estudiante en situación de vulnerabilidad o riesgo de rezago, en su grupo de práctica.

### **Evaluación de la Unidad de aprendizaje II. Modelos pedagógicos y sus aportaciones a las prácticas de enseñanza inclusiva**

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Compendio	<p>Claridad y coherencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las estrategias están presentadas de manera clara y organizada.</li> <li>• Existe coherencia en la presentación de las estrategias y su relación con la práctica inclusiva.</li> </ul> <p>Relevancia y pertinencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las estrategias abordan las necesidades y diversidad de los estudiantes.</li> <li>• Las estrategias son aplicables a diferentes contextos educativos y niveles de enseñanza.</li> </ul> <p>Adaptabilidad y flexibilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las estrategias pueden ser adaptadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.</li> <li>• Se proporcionan sugerencias para ajustar las estrategias a diferentes situaciones y poblaciones.</li> </ul> <p>Fundamentación teórica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las estrategias están respaldadas por teorías pedagógicas sólidas y evidencia empírica.</li> <li>• Se proporciona una explicación clara de los principios pedagógicos que sustentan cada estrategia</li> </ul> <p>Accesibilidad y equidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las estrategias promueven la participación y el acceso equitativo de todos los estudiantes</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se tienen en cuenta las necesidades específicas de estudiantes con diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje</li> </ul> <p>Impacto en el aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se describen los posibles efectos positivos de cada estrategia en el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>● Se proporcionan ejemplos o evidencia de cómo las estrategias han sido exitosas en entornos educativos reales.</li> </ul> <p>Facilidad de implementación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Las estrategias son prácticas y factibles de implementar en el aula.</li> <li>● Se proporcionan recursos y sugerencias para apoyar la implementación efectiva de las estrategias.</li> </ul> <p>Colaboración y participación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se fomenta la colaboración entre docentes, estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa en la implementación de las estrategias.</li> <li>● Se considera la participación activa de los estudiantes en el diseño y aplicación de las estrategias inclusivas</li> </ul> <p>Sostenibilidad y continuidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se sugieren medidas para garantizar la sostenibilidad y la continuidad de las estrategias a lo largo del tiempo.</li> <li>● Se proponen estrategias de evaluación y retroalimentación para monitorear y ajustar la efectividad de las prácticas inclusivas.</li> </ul>
<p><b>Plan de acción fundamentado.</b></p>	<p>Claridad y coherencia del plan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El plan de atención está claramente articulado y organizado.</li> <li>● Se presenta de manera coherente, facilitando su comprensión y aplicación por parte de los diferentes actores educativos involucrados.</li> </ul> <p>Identificación de necesidades:</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>● El plan identifica claramente las necesidades específicas de los estudiantes en situación de vulnerabilidad o riesgo de rezago educativo.</li><li>● Se basa en datos y evidencias sólidas para fundamentar la identificación de estas necesidades.</li></ul> <p>Objetivos claros y alcanzables:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● El plan establece objetivos claros y específicos para abordar las necesidades identificadas de los estudiantes.</li><li>● Los objetivos son realistas y alcanzables dentro del marco de tiempo y recursos disponibles.</li></ul> <p>Acciones y estrategias de intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● El plan incluye acciones y estrategias concretas para abordar las necesidades identificadas de los estudiantes.</li><li>● Se describen claramente las actividades a realizar y los responsables de llevarlas a cabo.</li></ul> <p>Enfoque holístico y multidimensional:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● El plan adopta un enfoque integral que abarca aspectos académicos, socioemocionales y de bienestar de los estudiantes.</li><li>● Se consideran diversas dimensiones de la vida estudiantil, como la salud, la nutrición, la seguridad y el apoyo familiar.</li></ul> <p>Coordinación y colaboración interinstitucional:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● El plan fomenta la coordinación y colaboración entre diferentes actores educativos y sociales, como docentes, directivos, familias, servicios sociales y comunitarios.</li><li>● Se establecen mecanismos efectivos de comunicación y trabajo en equipo para garantizar una implementación coherente y coordinada del plan.</li></ul>
--	---

### **Evidencia integradora del curso:**

En esta sección se describirán las características de la evidencia integradora, así como sus criterios de evaluación.

<b>Evidencia integradora</b>	<b>Criterios de evaluación de la evidencia integradora</b>
Videoanálisis de la práctica docente inclusiva	<p><b>Accesibilidad física y digital</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El entorno físico y digital de la clase es accesible para todos los estudiantes, atendiendo a su diversidad.</li> <li>● Se toman medidas para garantizar que todos los estudiantes puedan participar plenamente en las actividades.</li> </ul> <p><b>Diversidad de recursos y materiales</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se utilizan una variedad de recursos y materiales que reflejen la diversidad cultural, lingüística y de género de los estudiantes</li><li>• Estos recursos están diseñados para ser accesibles y relevantes para todos los estudiantes.</li></ul> <p><b>Adaptaciones y modificaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se realizan adaptaciones y modificaciones en la enseñanza y los materiales para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.</li><li>• Se ofrece apoyo adicional cuando es necesario.</li></ul> <p><b>Fomento de la participación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se fomenta activamente la participación de todos los estudiantes, incluyendo aquellos que pueden ser tímidos o menos propensos a participar.</li><li>• Se crean oportunidades para que todos los estudiantes contribuyan y se sientan valorados.</li></ul> <p><b>Lenguaje inclusivo y respetuoso</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se utiliza un lenguaje inclusivo y respetuoso que reconozca y valore la diversidad de identidades y experiencias de los estudiantes.</li><li>• Se evita el uso de estereotipos o prejuicios en el lenguaje y las interacciones en el aula.</li></ul> <p><b>Colaboración y trabajo en equipo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales.</li><li>• Se promueve el respeto mutuo y la valoración de las contribuciones de cada miembro del grupo.</li></ul> <p><b>Evaluación justa y equitativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se utilizan criterios de evaluación justos y equitativos que tengan en cuenta las diferentes habilidades, estilos de aprendizaje y circunstancias individuales de los estudiantes.</li></ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se ofrece retroalimentación personalizada y oportunidades de mejora para todos los estudiantes.</li> </ul> <p><b>Sensibilidad cultural y diversidad lingüística</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se demuestra sensibilidad hacia las diferencias culturales y lingüísticas de los estudiantes.</li> <li>● Se incorporan elementos culturales diversos en el currículo y las actividades.</li> </ul> <p><b>Apoyo emocional y bienestar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se brinda apoyo emocional y se promueve el bienestar de todos los estudiantes, reconociendo y abordando las necesidades emocionales y sociales individuales.</li> <li>● Se crea un ambiente seguro y de confianza donde los estudiantes se sientan cómodos siendo ellos mismos.</li> </ul> <p><b>Reflexión y mejora continua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se reflexiona regularmente sobre la práctica docente desde una perspectiva inclusiva, identificando áreas de fortaleza y oportunidades de mejora.</li> <li>● Se triangula la información teórica trabajada durante el semestre, analizando si la práctica y actitud, atienden a alguna de las propuestas metodológicas de los modelos revisados durante el semestre.</li> <li>● Se compromete a realizar cambios y ajustes para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.</li> </ul>
--	--

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

Arnáiz, P. (2019). *La educación inclusiva en el siglo XXI. Avances y desafíos*. Universidad de Murcia.

- Arnaiz, P., de Haro, R. y Azorín, C. (2018). Redes de apoyo y colaboración para la mejora de la educación inclusiva. Profesorado, *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(2), pp. 29-49.
- Antero, A. (2016). *Pedagogía de la confianza*, la - marco general de Arizmendi Ikastola. Ikastolen Elkarteak, País Vasco, España.
- Barrio, JM. (2003). *Educación en libertad. Una pedagogía de la confianza*. Recuperado de <https://www.unav.edu/web/high>
- CAST (2011). Universal Design for Learning Guidelines version 2.0. Wakefield, MA: Author. <https://wvde.state.wv.us/osp/UDL/4.%20Guidelines%202.0.pdf>
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.
- Delors, M.L. (1996). *Importancia de la Inteligencia Emocional: un nuevo reto para la orientación educativa*. Educación XXI, 5, 77-96
- De Zubiría Samper, J. (2006). *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante* (2ª. ed.). Cooperativa Editorial Magisterio.
- De Zubiría Samper, J. (2007). *Modelos pedagógicos contemporáneos*. Editorial Magisterio.
- Díaz Barriga, F. (2006). Capítulo 3 El aprendizaje basado en problemas y el método de casos. En *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida* (pp. 61-70). Mc GrawHill.
- Escarbajal Frutos, A., Mirete Ruiz, A.B., Maquilón Sánchez, J.J., Izquierdo Rus, T., López Hidalgo, J.I., Orcajada Sánchez, N., & Sánchez Martín, M. (2012). La atención a la diversidad: la educación inclusiva. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15 (1), 135-144. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217024398011>
- Gardner, H. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Guevara, L. (2003). *El cerebro emocional*. Barcelona: Ariel-Planeta.
- García Martínez, V., & Fabila Echaurren, A. M. (2011). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje en la educación a distancia. *Apertura*, 3(5), 1-22. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68822737011>
- Herrera Xotla, S. G. y Ortiz Blanco, C. I. (2022). Capítulo VI ¡Hagamos Experimentos! El Trabajo por Proyectos en Multigrado. En Cano Ruíz, A. El Trabajo por Proyectos en Multigrado. Ediciones Normalismo Extraordinario. [www.sev.gob.mx/educacion-normal/wp-content/uploads/2023/01/El-trabajo-por-proyectos-en-aulas-multigrado.pdf](http://www.sev.gob.mx/educacion-normal/wp-content/uploads/2023/01/El-trabajo-por-proyectos-en-aulas-multigrado.pdf)
- Ortiz Ocaña, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Ediciones de la U. <https://tallerdelaspalabrasblog.files.wordpress.com/2017/10/ortiz-ocac3b1a-modelos-pedag3b3gicos-y-teorc3adas-del-aprendizaje.pdf>
- Osalde Rodríguez, M.E. (2015, marzo). *El aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo en el ámbito educativo*. Universidad mexicana

- [https://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/El\\_aprendizaje\\_colaborativo\\_y\\_el\\_aprendizaje\\_cooperativo\\_en\\_el\\_ambito\\_educativo.pdf](https://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/El_aprendizaje_colaborativo_y_el_aprendizaje_cooperativo_en_el_ambito_educativo.pdf)
- Pinto Blanco, M. A., & Quitora Castro, L. (s.f.). *Los Modelos Pedagógicos*. <https://pedroboza.files.wordpress.com/2008/10/2-2-los-modelos-pedagogicos.pdf>
- Rodríguez, C. (2009). La contribución de la educación escolar a la calidad de vida de las personas. Ante el desafío de su inclusión social, *Tratado sobre Discapacidad*, (1), 1103-1134.
- Rodríguez Torres, D. A., Gutiérrez Ojeda, P., García Serrano, S. E., Martínez Rodríguez, N. J., & Rincón Jaimes, E. A. (2019). Correlación de los modelos pedagógicos y el currículo en el contexto educativo. *Revista Temas*, III(13), 141-153. <https://doi.org/10.15332/rt.v0i13.2339>
- Rosselló Ramon, M. R. (2010). El reto de planificar para la diversidad en una escuela inclusiva. *Revista Iberoamericana De Educación*, 51(4), 1-10. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/3197Ramon.pdf>
- Secretaría de Educación Pública (2018). *Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: por alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación*. <https://info-basica.seslp.gob.mx/programas/departamentos-educativos-programas/educacion-preescolar-departamentos-educativos-programas/estrategia-de-equidad-e-inclusion-en-la-educacion-basica-por-alumnos-con-discapacidad-aptitudes-sobresalientes-y-dificultades-severas-de-aprendizaje-conducta-o-comunicacion/>
- Secretaría de Educación Pública (s.f.). *Estrategia nacional de educación inclusiva*. [https://infosen.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/64/2/2019-11-14-1/assets/documentos/Estrategia\\_Educacion\\_Inclusiva.pdf](https://infosen.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/64/2/2019-11-14-1/assets/documentos/Estrategia_Educacion_Inclusiva.pdf)
- Vergara Ríos, G., & Cuentas Urdaneta, H. (2015). Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo. *Opción*, 31 (Número Especial 6), 914-934. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571052.pdf>

### **Bibliografía complementaria**

- Antonio Viñoles, M. (2013). Conductismo y constructivismo: modelos pedagógicos con argumentos en la educación comparada. *Revista Electrónica de Ciencias Sociales y Educación*, 2(3), 1-132.
- Arias, C. (2021, 18 de febrero). *Ajustes razonables: Cómo hacer más inclusivo el lugar de trabajo*. Con Trabajo, Fundación de Inclusión Laboral. <https://fundacioncontrabajo.cl/blog/guias-para-la-empresa/ajustes-razonables/>

- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Praxis.
- Bisquerra, R. (2011). ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y en la adolescencia. Hospital Sant Joan de Déu.
- Bisquerra, R. (2011). Educación emocional. Padres y Maestros 337, pp. 1-8.
- Bisquerra, R. (2012). Orientación, tutoría y educación emocional. Síntesis.
- Calvo, G. (2009). "Inclusión y formación de maestros". Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 7 (4), pp.78-94. 62
- Cepa, A., Heras, D., & Fernández, M. (2017). La educación emocional en la infancia: una estrategia inclusiva. Aula Abierta 46, pp. 73-82.
- Figuroa Cepeda, H. I., Muñoz Correa, K. E., Vinicio Lozano, E., & Zavala Urquiza, D. F. (2017). Análisis crítico del conductismo y constructivismo, como teorías de aprendizaje en educación. *Revista Órbita Pedagógica*, 4(1), 1-12.
- Luis Amigó. (2006). *Módulo Teorías y Modelos Pedagógicos*. Facultad de Educación. Disponible en: [https://cuadernosdelprofesor.files.wordpress.com/2014/01/u-1-03-tex\\_3\\_sem3\\_pedtrad.pdf](https://cuadernosdelprofesor.files.wordpress.com/2014/01/u-1-03-tex_3_sem3_pedtrad.pdf)
- Medina Uribe, J. C., Calla Colana, G. J., & Romero Sánchez, P. A. (2019). Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. *Lex*, 17(23), 377-387. <https://doi.org/10.21503/lex.v17i23.1683>

## Videos

- De Zubiría Samper, J. (2015, 11 de septiembre) *Modelos Pedagógicos - Julián de Zubiría*. Magisterio TV. <https://www.youtube.com/watch?v=2qHm8O6wG1k>
- Jimenez, A. (2020, 11 de marzo). ¿Qué es un modelo pedagógico? Soy docente, maestro y profesor. <https://www.youtube.com/watch?v=qPV4GCeAuDY&t=2s>
- Jimenez, A. (2020, 11 de marzo). *5 modelos pedagógicos más utilizados en educación*. Soy docente, maestro y profesor. <https://www.youtube.com/watch?v=qPV4GCeAuDY&t=2s>
- Recursos Aula (2020, 4 de agosto). Aprendizaje Basado en PROBLEMAS. [Aprendizaje Basado en PROBLEMAS - YouTube](#)

## Sitios web

- <https://www.hisour.com/es/universal-design-28121/>
- <https://www.ciudadaccesible.cl/que-es-el-diseno-universal/>

<https://educayaprende.com/ajustes-razonables-en-educacion>

/

## **Perfil académico sugerido**

### **Nivel Académico**

#### **Obligatorio:**

- Licenciatura y Maestría en Educación, Pedagogía, Ciencias de la Educación o un campo relacionado.

#### **Deseable:**

Experiencia docente para:

- La enseñanza de cursos relacionados con la pedagogía contemporánea y la inclusión educativa.
- Experiencia en el diseño curricular y desarrollo de programas educativos inclusivos.

Conocimientos Específicos:

- Conocimiento de las teorías pedagógicas contemporáneas.
- Familiaridad con los modelos de enseñanza inclusivos.
- Competencia en el uso de tecnología educativa y herramientas digitales accesibles.
- Comprensión de los principios y prácticas de la inclusión educativa.

Habilidades y Actitudes:

- Habilidad de comunicación y capacidad para facilitar discusiones en grupo.
- Fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso.

- Capacidad para motivar y comprometer a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- Actitud de aprendizaje continuo y disposición para mantenerse actualizado sobre las últimas tendencias en pedagogía e inclusión educativa.