



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Plurilingüe y Comunitaria

Plan de estudios 2022

Unidad de Estudio



Fase Intermedia

Quinto Semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / www.creson.edu.mx

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2024
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Carácter de la Unidad de estudio: **Flexibilidad Curricular**

Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Descripción general	5
Rasgos del perfil de egreso	6
Saberes profesionales para desarrollar	7
Saber ser y estar	8
Saber conocer	8
Saber hacer	8
Elementos del universo temático de los campos de saber	9
Organización de experiencias formativas	10
Orientaciones pedagógicas	10
Primer momento	11
Sugerencias de evaluación del primer momento	11
Fuentes de aprendizaje del primer momento	12
Segundo momento	13
Sugerencias de evaluación del segundo momento	14
Fuentes de aprendizaje del segundo momento	14
Docentes colaboradores en el codiseño de la unidad de estudio	15

Descripción general

El propósito general de esta unidad de estudio es que las y los estudiantes normalistas de la Licenciatura en Educación Primaria Plurilingüe y comunitaria conozcan lo que se quiere conseguir y lo que se debe hacer para investigar en educación siguiendo una ruta cualitativa. De acuerdo con Rodríguez, Gil y García(1999) se trata de responder a una o varias preguntas sencillas sobre algún tema e incluso puede bastar con estudiar un solo caso; no se precisa de elaborar procedimientos estandarizados, ni validarlos, tampoco se habrá de administrar pruebas o escalas ya que su análisis no requiere el empleo de técnicas multivariantes. (Gregorio Rodríguez, 1999)

Es desde el contexto de la investigación científica que se analiza el enfoque cualitativo en esta Unidad de Estudio pero también lo es en el ejercicio de la metodología del diálogo de saberes¹ para que sus trabajos de investigación estén sustentados por los tres pilares escuela-comunidad-territorio, espacios sociales interdependientes, en los en el que ocurre el aprendizaje colocando a cada estudiante como sujeto cognoscente que aprende de, desde y con este triángulo, ello le lleva a responder a las demandas sociales desde su saber ser y saber 'hacer, este enfoque de investigación además posibilita el reconocimiento de la heterogeneidad del grupo con sus múltiples rostros de la diversidad sociocultural, potencia los diferentes niveles y perfiles cognitivos, se vincula con el contexto sociocultural y plurilingüístico, entre otros.

En esta unidad de estudio, las y los estudiantes normalistas de las licenciaturas en educación intercultural, plurilingüe y comunitaria estudiarán las metodologías, técnicas y herramientas de investigación cualitativa aplicadas a contextos educativos en las comunidades de inmersión.

Se analizarán enfoques cualitativos para comprender la realidad educativa de manera profunda y contextualizada. Se explorarán técnicas de recolección de datos cualitativos, como entrevistas en profundidad, análisis de contenido, observación participante, entre otras. Se enfocarán en la interpretación y análisis de datos cualitativos para extraer significados y comprender los fenómenos educativos en contextos comunitarios.

Busca que las investigaciones educativas que realicen las y los estudiantes sean sensibles a la diversidad cultural y lingüística presentes en comunidades de

¹ El diálogo de saberes es un método cualitativo que busca comprender, sintetizar, teorizar y contextualizar el conocimiento; permite entender los problemas y necesidades que tiene la población, mediante la reflexión y discusión de los actores, basándose en las palabras de la misma población.

inmersión. Se busca que los participantes puedan generar conocimientos relevantes para mejorar las prácticas educativas en los entornos comunitarios específicos, promoviendo la interculturalidad y el respeto por la pluralidad siendo ejemplo vivo del diálogo de saberes.

Se sugiere para el abordaje de esta Unidad de Estudio que se haga en el formato de seminario-taller, lo que permite que las y los estudiantes normalistas aprendan haciendo investigación cuantitativa, que se relacione con sus prácticas profesionales y con los saberes docentes del contexto de inmersión. Posteriormente en sexto semestre dará continuidad con la Unidad de Estudio llamada Investigación Educativa en Contextos Comunitarios (enfoque cuantitativo) en donde se trabajará otra propuesta metodológica y con ello las y los estudiantes normalistas puedan abordar la investigación educativa desde la ruta que mejor convenga a sus intereses como investigadores de la educación o como bien afirma María-Raquel Payá Ibars “La iniciación en el trabajo científico tiene algo de *magia*: encontrar por sí mismo nuevas verdades, comprobar nuevas leyes. Lo que tiene de logro el hacer proporciona satisfacciones indescriptibles, pero *la puesta en marcha* siempre es esforzada, dolorosa, casi ascética. Y algunos se rinden antes de empezar porque ignoran que, al avanzar un poco, todos los caminos se aclaran de tal modo que cuando llegan las nuevas bifurcaciones ya estamos entrenados. Lo difícil de veras es empezar” (Best, 1982)

Rasgos del perfil de egreso

El perfil de egreso para este programa de Licenciatura en Educación Primaria, Intercultural, Plurilingüe y Comunitaria, plantea las capacidades éticas, valores y actitudes que constituyen el ser docente; las capacidades, conocimientos, y saberes pedagógicos involucrados en los desempeños propios de la profesión docente para desarrollarlos en los subsistemas de educación básica.

Desde esta unidad de estudio, quienes participan en ella:

- a) Desarrollan su trabajo docente de manera colaborativa para integrar los saberes y conocimientos culturales de las niñas y los niños de educación básica a fin de fortalecer su identidad y potencializar su aprendizaje.
- b) Generan procesos educativos basados en el diálogo de saberes y crean ambientes de aprendizaje diversificados, equitativos e inclusivos en distintos ámbitos (aula, escuela, comunidad o región), empleando metodologías que partan de las distintas cosmovisiones y de los saberes disciplinarios.

- c) Conocen y usan de manera crítica y propositiva los contenidos del plan y programas de estudios de educación básica y cuentan con los saberes profesionales para atender las diferentes formas de organización de las escuelas (completa, multigrado y unitaria).

Para la fase intermedia a la que pertenece esta Unidad de Estudio, las y los estudiantes normalistas continúan construyendo sus conocimientos, desarrollan saberes profesionales de la docencia, tales como el pensamiento crítico y analítico en la toma de decisiones pedagógicas y didácticas, asumen paulatinamente sus aprendizajes de manera autodidacta, constante, colectiva y colaborativa, para generar propuestas de intervención, que respondan al contexto y a las necesidades educativas en las que desarrollen su trabajo docente, las cuales tendrán que orientarse bajo el carácter intercultural, plurilingüe y comunitaria.

Un elemento determinante en la fase intermedia para la que se preparan con esta Unidad de Estudio es la que pretende que las y los estudiantes normalistas cuenten con las herramientas necesarias para el pleno desarrollo de sus habilidades para el proceso de titulación, pertinente y congruente con su realidad educativa.

Saberes profesionales para desarrollar

Esta unidad de estudio articula conocimientos, metodologías y prácticas o problemas organizados específicamente para contribuir al desarrollo de capacidades, dominios y desempeños establecidos en el perfil de egreso en un tiempo aproximado de 18 semanas.

Implica un conjunto de acciones que articulan , armónicamente, las experiencias pedagógicas durante un semestre, que tienen como propósito central propiciar el aprendizaje del estudiantado y despertar en él un genuino interés por investigar.

Estas consideraciones curriculares, reconocen, el desarrollo de los contenidos de las unidades de estudio, de acuerdo con la región o los contextos en la diversidad de las escuelas que han visitado en las jornadas de inmersión a la práctica, a partir de las cuales hacer el reconocimiento de modos nativos de las comunidades de hacer investigación, para acceder a la autoconstrucción de un posicionamiento intercultural en torno a la construcción del conocimiento, retomando el estudio que han hecho también, en otras unidades de estudio, de la historia epistemológica de las ciencias sociales y humanas, pasando por la

filosofía analítica, la fenomenología, la teoría crítica, hasta llegar al pensamiento decolonial y las nuevas formas de pensar la investigación educativa, resaltando herramientas de investigación cualitativa como la narrativa, las representaciones sociales, los estudios biográficos, la investigación teórica en comunidades, entre otras.

Este proceso se lleva a cabo a través del diálogo entre los conocimientos de la cosmovisión cultural y los contenidos curriculares en educación básica. Con esta premisa, se establecen los siguientes conocimientos profesionales a cultivar.

Saber ser y estar

- Valora los saberes y conocimientos de los pueblos como base de los aprendizajes y en complementariedad con contenidos disciplinares.
- Favorece el diálogo de saberes en espacios interculturales.
- Posee capacidad de aprender por cuenta propia
- Valora como necesaria la investigación educativa en su quehacer docente.
- Propicia la participación colectiva en la indagación de saberes culturales y educativos en la comunidad y en la escuela.
- Asume su identidad personal, comunitaria y profesional docente, para desarrollar habilidades, conocimientos, actitudes y valores desde el diálogo de saberes.

Saber conocer

- Identifica criterios que organizan los saberes y conocimientos de los pueblos.
- Identifica epistemologías y saberes desde culturas y disciplinas diversas que conllevan a procesos de rupturas.
- Reconoce las características individuales que influyen en los procesos de aprendizaje infantil.
- Distingue opciones viables de investigación educativa en su labor docente en la comunidad y la escuela de educación básica.
- Reconoce la importancia de la interculturalidad, el diálogo de saberes, decolonización del pensamiento y rupturas epistémicas que configuran el trabajado docente.

Saber hacer

- Documenta los conocimientos y saberes de los pueblos de referencia de la realidad personal y escolar, y la forma en que se organizan desde la cosmovisión a la que pertenecen.
- Utiliza el diálogo de saberes en procesos plurilingües e interculturales.
- Construye caminos metodológicos de investigación, desde diversos parámetros epistemológicos, acerca de saberes y cosmovisiones de la diversidad cultural y pluralidad lingüística.
- Elabora relatos, narraciones, informes y otras modalidades para el desarrollo de la cultura en lenguas nacionales y extranjeras.
- Utiliza el diálogo de saberes como medio para el aprendizaje y el desarrollo de una cultura de paz.
- Diseña estrategias de enseñanza-aprendizaje bilingües, plurilingües e interculturales, con sentido cultural y comunitario para la educación básica.

Elementos del universo temático de los campos de saber

Esta Unidad de Estudio implica que transiten por los campos del saber que a continuación se señalan.



Organización de experiencias formativas

Esta Unidad de Estudio está diseñada para que las y los estudiantes normalistas conozcan maneras de iniciarse formalmente en la investigación educativa, a fin de adquirir estrategias que les permitan diagnosticar el contexto para poder implementar planes de mejora o simplemente para tomar decisiones informadas frente a retos o situaciones en contextos educativos específicos.

Las actividades previstas a desarrollarse a lo largo de la Unidad de Estudio combinan una amplia variedad y están orientadas a que quienes integran el grupo problematicen la realidad educativa mexicana; incorporen de una manera reflexiva y planificada principios básicos de la investigación educativa en su quehacer y con ella impacten en la educación de las y los estudiantes de educación básica de los contextos indígenas y comunitarios.

Se propone que la evaluación del curso sea continua, orientada a ofrecer apoyos para mejorar el desempeño de los docentes en formación. Dado que la unidad de estudio busca la adquisición de habilidades para el procesamiento de la información con herramientas y técnicas del enfoque cualitativo se ofrecerán listas de cotejo y rúbricas para guiar la elaboración del portafolio de construcción grupal.

Orientaciones pedagógicas

Para su desarrollo esta Unidad de Estudio está pensada para dos momentos. Del análisis de ejemplos de investigación, se ofrecerá una guía general para que los estudiantes identifiquen y reflexionen de manera analítica los referentes teóricos y metodológicos inmersos. Para ello se propone la elaboración de un proyecto de investigación (que contempla solo los primeros elementos

esenciales (planteamiento del problema, justificación de la investigación y metodología propuesta) con la intención de equiparse para la fase profesional en la que se desplegarán por el camino que elijan para titulación. Así que tenemos los siguientes momentos de estudio.

Primer momento

La investigación educativa en contextos comunitarios e indígenas – Generalidades del enfoque cualitativo

- o Los enunciados de la escuela intercultural: entre la dimensión política y la dimensión pedagógica.
- o Cultura e identidad (como objetos de estudio): retos, interrogantes y propuestas.
- o Características y componentes de la investigación cualitativa.
- o Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa
- o La Investigación-Acción
- o La fenomenología
- o El abordaje etnográfico
- o La teoría fundamentada
- o Categorías, teoría y campo. Reflexiones sobre la naturaleza y el uso de las teorías en investigación cualitativa.
- o Historia de vida y métodos biográficos
- o Los estudios de caso

Propósito del primer momento

Analizar ejemplos de investigación para identificar y reflexionar sobre los referentes teóricos y metodológicos presentes en ellos, para desarrollar

habilidades analíticas en los estudiantes y prepararlos para comprender y aplicar los fundamentos teóricos y metodológicos en sus propias investigaciones, a través de las orientaciones y de guiar a los estudiantes en la identificación y reflexión crítica de los referentes teóricos y metodológicos presentes en los ejemplos de investigación proporcionados.

Sugerencias de evaluación del primer momento

Sugerencia de Evaluación	Propósito de Evaluación	Criterios de Evaluación
Círculo de reflexión pedagógica sobre las problemáticas detectadas en los entornos de ciclos pasados	Identificar problemáticas relevantes en ciclos pasados que puedan motivar investigaciones educativas cualitativas.	- Profundidad de análisis de las problemáticas detectadas.
Estudio de casos similares a los intereses del grupo	Examinar casos que reflejen los intereses del grupo, fomentando la comprensión y aplicación de conceptos teóricos en situaciones reales	- Relevancia de los casos seleccionados con relación a los intereses del grupo - Capacidad de análisis y síntesis de la información presentada en los casos de estudio.
Portafolio de herramientas de investigación cualitativa - Parte I	Recopilar conceptos clave y descripciones generales de métodos de investigación cualitativa para construir un portafolio de herramientas útil para el grupo.	- Organización y presentación clara de los separadores por métodos del enfoque cualitativo. - Precisión en la descripción de los conceptos clave y métodos de investigación.

Fuentes de aprendizaje del primer momento

Experiencias de docentes investigadores, o de indagadores al interior de la comunidad o la escuela.

(libro en físico en la biblioteca "Rosaura Zapata" del CREN)

Gregorio Rodríguez Gómez, J. G. F. y. E. G. J. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe. (libro en físico en la biblioteca "Rosaura Zapata" del CREN)

Hernández-Sampieri y Christian Paulina Mendoza Torres, R. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana.

Naranjo, Y. J. (2012). Cultura comunitaria y escuela intercultural. SEP-CGEIB. (libro en físico en la biblioteca "Rosaura Zapata" del CREN)

Vasilachis de Gialdino (coord.), I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa. (libro en físico en la biblioteca "Rosaura Zapata" del CREN)

Segundo momento

Herramientas del enfoque cualitativo

- o El inicio del proceso cualitativo
- o Elección del diseño
- o Calidad, creatividad y ética: Diferentes maneras de hacer la pregunta.
- o Las entrevistas en investigación cualitativa (investigación con entrevistas, conceptos clave).
- o El modo de comprensión en una entrevista de investigación cualitativa.
- o Realización de una entrevista (establecimiento del escenario, el guion de las entrevistas, las preguntas del entrevistador, el arte de las segundas preguntas)
- o Estándares, criterios, listas de comprobación y directrices.

- o Estrategias para gestionar la diversidad (muestreo teórico, la inducción analítica, el consenso de los miembros y las audiencias).
- o Qué es la triangulación (triangulación sistemática de perspectivas, triangulación integral, triangulación entre la construcción de problemas, la producción de conocimiento y la garantía de resultados).
- o Triangulación metodológica en investigación cualitativa (la triangulación intra-método).
- o Triangulación en la etnografía .

Propósito del segundo momento

Proponer un proyecto de investigación que incluya los elementos esenciales iniciales: planteamiento del problema, justificación de la investigación y metodología propuesta, con el objetivo de preparar a las y los estudiantes normalistas para la fase profesional de su carrera, donde aplicarán los conocimientos adquiridos en la elaboración de investigaciones académicas mediante la estructurar un proyecto de investigación sólido, brindando orientación en la redacción del planteamiento del problema, la justificación de la investigación y la metodología a seguir.

Sugerencias de evaluación del segundo momento

Sugerencia de Evaluación	Propósito de Evaluación	Criterios de Evaluación
Proyecto de investigación (parte II del portafolio)	Complementar el portafolio de herramientas con evidencia del trabajo realizado en el primer momento, fortaleciendo la comprensión y aplicación de métodos de investigación. Iniciando así con su proyecto de investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Inclusión de evidencia relevante del trabajo del segundo periodo en el portafolio. - Coherencia entre la evidencia presentada y los métodos de investigación cualitativa. - Vínculo claro entre las problemáticas detectadas y la necesidad de investigación educativa cualitativa.

Fuentes de aprendizaje del segundo momento

Vasilachis de Gialdino (Coord.), I. (2019). Estrategias de investigación cualitativa. Volumen II. Gedisa. *(libro en físico en la biblioteca “Rosaura Zapata” del CREN)*

Flick, U. (2014). La gestión de la calidad en Investigación Cualitativa. Ediciones Morata. *(libro en físico en la biblioteca “Rosaura Zapata” del CREN)*

Hernández-Sampieri y Christian Paulina Mendoza Torres, R. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana.

Kvale, S. (2011). Las entrevistas en Investigación Cualitativa. Ediciones Morata. *(libro en físico en la biblioteca “Rosaura Zapata” del CREN)*

Uruñuela, P. M. (2023). La Metodología del Aprendizaje Servicio. SEP. *(libro en físico en la biblioteca “Rosaura Zapata” del CREN)*

Docentes colaboradores en el codiseño de la unidad de estudio

Dra. Gloria Trinidad Parra Barrédez

Centro Regional de Educación Normal “Rafael Ramírez Castañeda”

Dr. Rubayath Gildebardo Escamilla Flores

Centro Regional de Educación Normal “Rafael Ramírez Castañeda”

Licda. Antonia María Ochoa Armenta

Centro Regional de Educación Normal “Rafael Ramírez Castañeda”