



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**CRESON**  
Centro Regional de Formación  
Profesional Docente de Sonora



**Licenciatura en Educación Preescolar**  
**Plan de Estudios 2022**

**Estrategia Nacional de Mejora de  
las Escuelas Normales**

**Programa del curso**

**Inglés. Abriendo nuevas  
perspectivas globales**

**Sexto semestre**

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional  
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)  
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165  
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / [www.creson.edu.mx](http://www.creson.edu.mx)

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Lenguas Lenguajes y Tecnologías

Carácter del curso: Flexibilidad curricular

Horas: 4      Créditos: 4.5

## **Contenido**

Propósito y descripción general del curso

Responsables del codiseño del curso

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Estructura del curso

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Sugerencias de recursos y herramientas TICCAD

Sugerencias de evaluación

Evidencias de aprendizaje

Unidad de aprendizaje I. ¿Has ido ahí alguna vez?

Propósito de la unidad de aprendizaje

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Unidad de aprendizaje II. Cuidando de ti mismo.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Unidad de aprendizaje III. He cambiado.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Evidencia integradora del curso

Perfil académico

Referencias de este programa

## **Propósito y descripción general del curso**

### **Propósito general**

El objetivo general del curso es que las y los docentes en formación desarrollen habilidades comunicativas en actividades cotidianas básicas mediante intercambios sencillos de información sobre sus experiencias y necesidades inmediatas en el idioma inglés; abordando el ámbito oral, escrito, auditivo y lector mediante distintos tipos de textos. Del mismo modo, que las y los estudiantes exploren herramientas digitales que los habiliten para seguir explorando su rol de mediadores para elaborar una propuesta de intervención didáctica que apoye el desarrollo de las capacidades humanas de las y los niños preescolares considerando el entorno educativo analizado en el curso previo. A partir de ello, se espera que se beneficie tanto el proceso de aprendizaje como el de enseñanza del idioma en las y los normalistas. Aunado a esto, el dominio de esta lengua, se convertirá en un medio para acceder a otros conocimientos y sean así capaces de comunicarse de acuerdo al contexto, además de crear conciencia sobre la existencia de esta lengua extranjera en las y los alumnos de preescolar.

### **Antecedentes**

El desarrollo de competencias comunicativas en un idioma extranjero como lo es el inglés es imprescindible en la formación inicial del profesorado, en tanto que permiten al estudiantado normalista contar con herramientas útiles para su desarrollo tanto personal como profesional.

El aprendizaje del inglés permite la participación en prácticas sociales donde los aprendices pueden crear estructuras para desarrollar su competencia lingüística. Su importancia radica en que, en un mundo globalizado y altamente conectado, el inglés permite acceso a una gran diversidad de espacios académicos, profesionales y culturales.

Aun cuando se reconoce la importancia de que el estudiantado normalista cuente con estas herramientas comunicativas, su inclusión en los Planes y

programas de estudio se ha convertido en un debate en el cual no siempre se ha conseguido el éxito. Esto pese a que es de todo mundo conocido que estas competencias permiten que cada profesionista se desenvuelva mejor en el mundo globalizado en su futuro inmediato.

Ya que los Planes y programas 2022, contemplan un espacio curricular para la inclusión de cursos que sean pertinentes en los contextos diferenciados que existen en México y observando la importancia de retomar la atención a esta necesidad, desde la autonomía curricular del Estado de Sonora, dado su contexto fronterizo, desde un enfoque integral que abone a la Licenciatura en Educación Preescolar, Plan de estudios 2022 y al proceso de formación del estudiantado normalista. Es por todo esto que se incluye el curso Inglés. Abriendo nuevas perspectivas globales dentro de la malla curricular de esta licenciatura para esta entidad.

## **Descripción**

El curso Inglés. Abriendo nuevas perspectivas globales, pertenece al trayecto Lenguas, Lenguajes y Tecnologías Digitales, se imparte en el 6to semestre y su carácter es de flexibilidad curricular institucional. El curso se ubica en la fase de despliegue como parte del sexto semestre con cuatro horas a la semana y un total de 4.5 créditos, y consolida el desarrollo de las habilidades de competencia lingüística en la lengua inglesa a un nivel A2 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas extranjeras, así como un conjunto de habilidades que permitan la enseñanza del inglés como un componente importante para la enseñanza y el aprendizaje. Su importancia radica en que, en un mundo globalizado y altamente conectado, el inglés permite acceso a una gran diversidad de espacios académicos, profesionales, y culturales.

Además, el dominio del inglés abona al logro de los rasgos del Perfil General de Egreso de la Licenciatura. El curso se trabajará en modalidad curso-práctico, y será complementado con el trabajo en línea, dada la relevancia de la inclusión de las TIC en todos los ámbitos educativos. La implementación de los cursos pertenecientes al mismo trayecto formativo permite que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para comunicarse más efectivamente en el contexto global actual.

Estos cursos promoverán el desarrollo de la comunicación significativa y auténtica, al aprender haciendo y mediante la interacción entre pares, por lo que se considerarán las características y necesidades particulares de los aprendices, motivando así una participación genuina. En este curso los estudiantes aprenderán a hablar sobre los miembros de la familia y describir la vida familiar; preguntar y describir rutinas y ejercicios, deportes y habilidades; hablar sobre eventos pasados y dar opiniones; preguntar y describir lugares de la ciudad.

El desarrollo de este curso se basa en los Principios y orientaciones pedagógicas de La Nueva Escuela Mexicana (SEP, 2019) que fomentan la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio cultural, sobre una base de equidad y respeto mutuo.

### **Cursos con los que se relaciona**

Este curso abona elementos para el logro del perfil general de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar, y se vincula con los cursos de Pedagogías situadas globalizadoras, Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente y con el curso previo y los subsecuentes de inglés. De manera más específica, los cursos de inglés diseñados para la flexibilidad del estado de Sonora, dan continuidad a la pauta marcada desde los cursos del currículo nacional. En este sentido, se aborda un acercamiento a la enseñanza del idioma inglés, sin ser este el propósito primordial de los cursos, pero sí teniendo en consideración que los estudiantes normalistas podrían hacer uso de esta herramienta en su futuro ejercicio profesional. Los cursos de inglés entonces, desde los primeros semestres, analizan los elementos de la planeación, estrategias que se pueden plantear y utilizar en una clase, herramientas tecnológicas, metodologías y enfoques; todo esto toma como referencia directa los contenidos de todos los cursos del eje de práctica. Además de relacionarse con estos cursos en el ámbito de la planeación, en estos cursos también se abordan aspectos específicos de las metodologías y enfoques que se aplican exclusivamente a la enseñanza de

las lenguas extranjeras como lo es el inglés.

## **Responsables del codiseño del curso**

Este curso fue elaborado las y los docentes normalistas:

Mtra. Nayla Alejandra Montoya Corrales. Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora. "Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro", Hermosillo, Sonora; Mtro. Kevin León Quesney. Escuela Normal Rural "Gral. Plutarco Elías Calles". El Quinto, Sonora; Lic. Sara Guadalupe Gonzalez Becerra. Escuela Normal Rural "Gral. Plutarco Elías Calles". El Quinto, Sonora; Ing. Karla Yolanda Ronquillo Espinoza Escuela Normal Rural "Gral. Plutarco Elías Calles". El Quinto, Sonora; Mtra. Diana Irais Encinas Rubio. Centro Regional de Educación Normal "Rafael Ramírez Castañeda". Navojoa, Sonora; Mtra. Nadia Laydeé Valiente Montaña. Centro Regional de Educación Normal "Rafael Ramírez Castañeda". Navojoa, Sonora; Lic. Ariel Ramón Rosas Zazueta. Centro Regional de Educación Normal "Rafael Ramírez Castañeda". Navojoa, Sonora.

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

### **Perfil general**

Los dominios y desempeños que el curso favorece son los siguientes:

5. Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

7. Desde un reconocimiento crítico propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.

8. Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.

9. Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

11. Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera, hace uso de otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en el estudiantado.

12. Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

## **Perfil profesional**

Los dominios y desempeños que el curso favorece son los siguientes:

- Diseña, desarrolla y aplica planeaciones didácticas situadas, globalizadoras y pertinentes a su contexto de aplicación, desde una interculturalidad crítica, considerando el plan y programas de estudio vigentes.
  - -Propone estrategias didácticas tomando en cuenta las orientaciones pedagógicas, para utilizar los saberes previos del grupo, y enriquecer la transposición didáctica acorde y pertinente a los contextos locales y a las características de las niñas y niños, en la construcción de trayectorias formativas.
  - -Reconoce el valor pedagógico del juego en las niñas y los niños de preescolar y lo incorpora como medio de conocimiento del entorno natural y social, así como en su desarrollo físico y cognitivo.
  - -Propone actividades que involucran a las familias y/o personas tutoras de las niñas y los niños de su grupo, así como equipos de trabajo interdisciplinario que contribuyan a la eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación, que enfrentan niñas y niños del nivel.
- Desarrolla una cultura digital para generar procesos de aprendizaje significativo, colaborativo, ético e incluyente en

diferentes escenarios y contextos coherentes con el plan y programas de estudio vigentes.

- - Utiliza de manera crítica los recursos y herramientas de las culturas digitales en sus procesos de actualización, investigación y participación en redes de colaboración, manteniendo una actitud responsable, ética y profesional en el uso académico de las redes sociales con la comunidad educativa.
  
- -Crea y utiliza materiales didácticos físicos y virtuales, y recupera los recursos con los que cuenta la comunidad, para favorecer la reflexión y el aprendizaje en diversas áreas del conocimiento y vida social de las niñas y los niños de preescolar, considerando la diversidad de su grupo, con enfoque inclusivo.

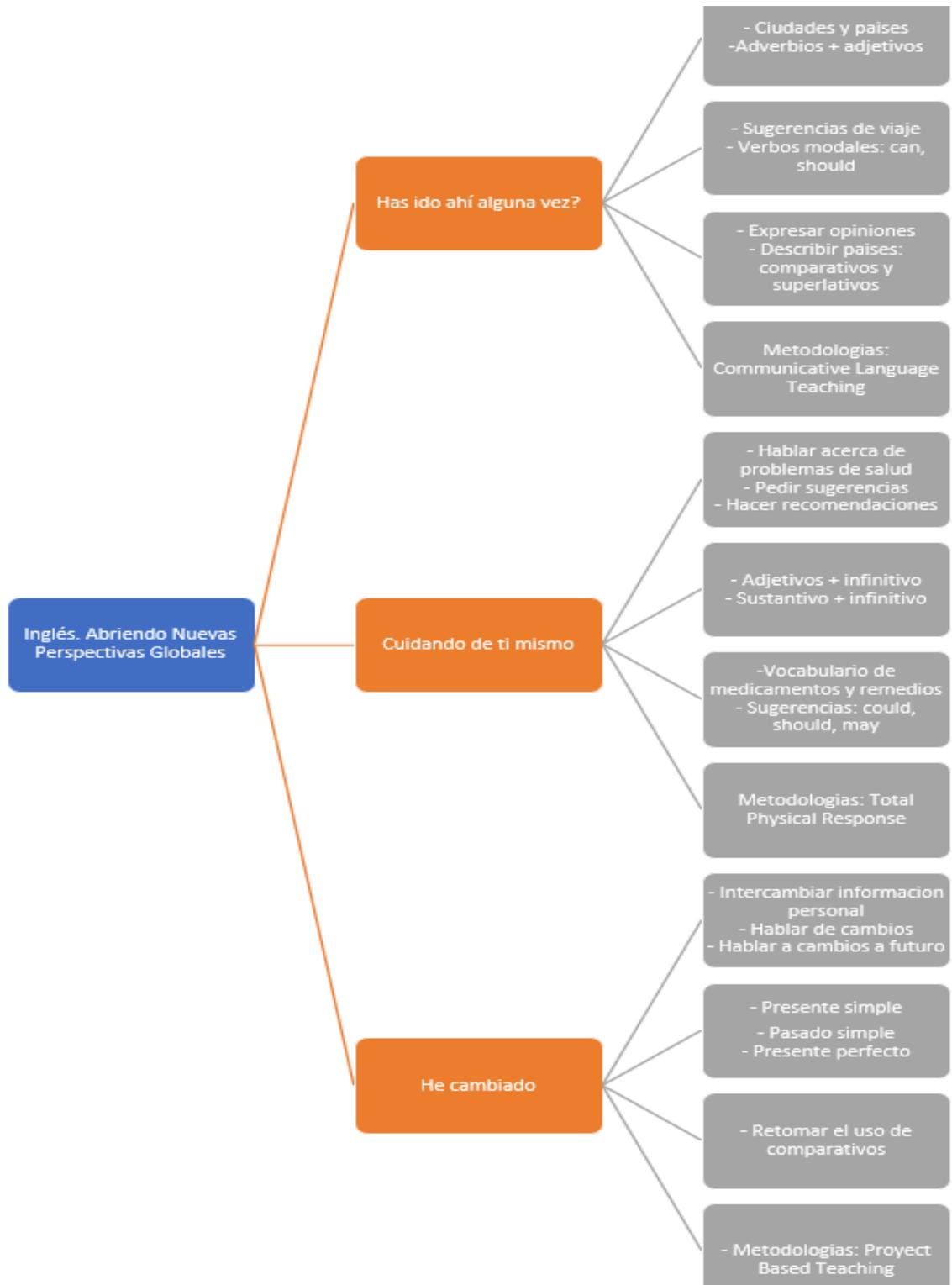
## **Eje Articulador con la Nueva Escuela Mexicana**

Tomando en consideración los siete ejes articuladores que se han definido para la Nueva Escuela Mexicana, los cuales son: Inclusión, pensamiento crítico, igualdad sustantiva, equidad, sustentabilidad, democracia participativa e interculturalidad crítica; este último se alinea en específico con la enseñanza y el aprendizaje de la lengua extranjera. Es importante señalar que el aprendizaje del idioma inglés es un componente fundamental en la educación actual y se considera un elemento transversal en distintas disciplinas.

La enseñanza del inglés tiene una gran importancia en la nueva Escuela Mexicana (NEM), ya que se considera una de las habilidades indispensables para la formación de un estudiante completo. El marco curricular y el Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica establecen como objetivo prioritario el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés desde preescolar para que los estudiantes puedan utilizar el idioma de manera

efectiva en diferentes contextos y situaciones. La NEM se enfoca en la enseñanza de un inglés práctico y utilizable a través de la comunicación y la interacción, que permita a los estudiantes comunicarse en un mundo globalizado y aprovechar las oportunidades que ofrece el mercado laboral. Por eso, la enseñanza del inglés se impulsa y se promueve desde todos los niveles educativos, incluyendo preescolar, primaria, secundaria y educación normal.

## Estructura del curso



## **Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza**

Al trabajar bajo la modalidad de curso teórico-práctico, se sugiere que en el desarrollo de las clases se incorporen actividades que permitan a las y los estudiantes practicar los aprendizajes que van adquiriendo a lo largo del semestre con el trabajo del programa académico. Se visualiza que esta adquisición de aprendizajes sea a través de la interacción con su docente, sus compañeras y compañeros y con personas de la institución o de la comunidad que tengan un dominio aceptable del idioma. Cabe resaltar la importancia de que la y el docente revise los contenidos de los programas: *Inglés. Inicio de una Comunicación Básica*, *Inglés. Comunicación Básica* e *Inglés. Desarrollando Conversaciones Elementales*, *Inglés. Intercambio de información e ideas*, y *Inglés. Abriendo perspectivas globales* con el fin de darle continuidad al vocabulario y estructuras gramaticales estudiadas.

Dependiendo de las condiciones del contexto, ya sean urbanas, semiurbanas, rurales, migrantes o indígenas en el que se desarrolle la praxis académica, la o el docente junto con su estudiantado buscarán momentos dentro de los espacios escolares y curriculares para favorecer las prácticas sociales del lenguaje para verificar la utilidad del idioma. Eso les implica ejercitarlo desde la habilidad oral, escrita, auditiva y lectora en entornos inmediatos mediante y como parte de un intercambio intercultural. Asimismo, el considerar las estrategias de acercamiento a las prácticas didáctico-pedagógicas, posibilita a las y los estudiantes normalistas el desarrollar una mayor consciencia de las implicaciones del aprendizaje del inglés, incrementando su motivación y compromiso.

La generación actual de estudiantes está habituada desde hace tiempo al manejo de nuevos dispositivos tecnológicos, los cuales cobraron relevancia en el ámbito educativo, ya que las y los maestros, así como las y los estudiantes se tuvieron que adaptar y apoyarse en las herramientas tecnológicas que estos dispositivos ofrecen y a las nuevas condiciones en la práctica pedagógica debido al confinamiento por SARS-CoV-2. Cabe señalar que la mayoría de las y los agentes educativos no estaban preparados para el trabajo en la modalidad a distancia, pero el utilizar diferentes medios de comunicación a través de diversos dispositivos conectados a internet

permitió el desarrollo de las clases.

Considerando las ventajas educativas con las que cuentan varios recursos tecnológicos, así como las bondades que brindan las plataformas digitales y softwares educativos, se sugiere que se sigan implementando y combinando las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizajes Digitales (TICCAD) con las clases presenciales en el desarrollo de las actividades anteriormente mencionadas.

## **Sugerencias de Recursos y Herramientas TICCAD (Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital)**

- VoiceThread. Herramienta digital en línea que permite: Crear álbumes multimedia a modo de videotutoriales, insertando imágenes, audio, vídeo y documentos (PDF, Word, Excel, y PowerPoint).  
<https://voicethread.com/>
- Kahoot. Permite la creación de juegos de aprendizaje, o elegir entre los ya creados, para comenzar a trabajar un tema, revisar y reforzar contenidos e incluso realizar evaluaciones.  
<https://kahoot.com>
- Nearpod. Herramienta web/app que permite crear presentaciones interactivas, de forma cómoda, atractiva y guiada.  
<https://nearpod.com>
- Quizlet. Website y aplicación que puede ser utilizada para estudiar y aprender contenido creado por otros usuarios, o para crear sus propias unidades de estudio. También permite compartir unidades con amigos, compañeros de clase o grupos de estudiantes.  
<https://quizlet.com>
- Quizizz. Herramienta de gamificación que permite evaluar a los estudiantes mientras se divierten. Similar a Kahoot, ofrece la posibilidad de crear cuestionarios de distintos tipos, para diferentes materias y niveles educativos, o hacer uso de los que ya han creado

otros docentes dentro de la plataforma.

<https://quizizz.com>

- Ego4u. Página website con explicaciones y ejercicios gramaticales, y tests de autocorrección que permiten practicar temas en específico considerando reglas de puntuación y ortografía.

<https://www.ego4u.com>

- Padlet. Muro digital que permite almacenar y compartir contenido multimedia, puede utilizarse como una pizarra colaborativa; permite enlazar imágenes, videos, audios y documentos, siendo una especie de biblioteca virtual.

<https://es.padlet.com>

- Flipgrid. Es una herramienta que permite grabar videos, crear grupos o temas de discusión y realizar intervenciones a través de videos.

<https://info.flip.com>

- Liveworksheets. Es un sitio web que te permite transformar las tradicionales fichas de trabajo o actividades impresas en ejercicios interactivos auto corregibles

[https://es.liveworksheets.com/aboutthis\\_es.asp](https://es.liveworksheets.com/aboutthis_es.asp)

- Educaplay. Es una plataforma web que permite crear diferentes actividades interactivas multimedia; crucigramas, dictados, videos interactivos, adivinanzas, etc.

<https://es.educaplay.com/>

- Plickers. Es una página web que permite crear diferentes actividades utilizando tarjetas con las cuales los usuarios pueden participar. Se recomienda su uso en contextos donde no se cuenta con conexión a internet para todos los alumnos.

<https://plickers.com>

- Wordwall. Es una página web en la cual es posible diseñar actividades personalizadas tales como cuestionarios, búsqueda de pares, juegos de palabras, entre otras.

<https://wordwall.net.es>

- Mentimeter. Es una aplicación web para interactuar con los estudiantes. Permite lanzar diferentes formatos de participación que se realizan mediante los teléfonos móviles.

<https://www.mentimeter.com/app>

- Polleverywhere. Es una aplicación web para involucrar e interactuar con audiencias a través de espacios de trabajo híbridos mediante encuestas en vivo, entrevistas, nubes de palabras, entre otros.

<https://polleverywhere.com> .

- Clusive. Es una plataforma diseñada para lecturas que contiene herramientas digitales que permite a los alumnos ir a su propio ritmo de aprendizaje.

<https://www.cast.org/resources/products/clusive>

- Coggle. Es una plataforma diseñada para la esquematización de la información como son diagramas, organizadores gráficos y mapas mentales; ayuda a los estudiantes a estructurar sus ideas y pensamientos. <https://coggle.it/?lang=es>

- UDL Book Builder. Es una plataforma que permite crear, compartir y leer libros digitales con diferentes apoyos para cada necesidad, interés y habilidad de los estudiantes. [http://bookbuilder.cast.org/?\\_gl=1\\*wfw2q\\*\\_ga\\*Mjk5MzgwOTI0LjE2ODE2MDYwODk.\\*\\_ga\\_C7LXP5M74W\\*MTY4MTYwNjA4OS4xLjEuMTY4MTYwNzEwMS4wLjAuMA..](http://bookbuilder.cast.org/?_gl=1*wfw2q*_ga*Mjk5MzgwOTI0LjE2ODE2MDYwODk.*_ga_C7LXP5M74W*MTY4MTYwNjA4OS4xLjEuMTY4MTYwNzEwMS4wLjAuMA..)

## Principios clave de enseñanza

Este programa también tiene como base un enfoque comunicativo para el aprendizaje de las lenguas, y el enfoque de enseñanza es coherente con el mismo, por ello se consideraron algunos principios centrados en la y el alumno así como en la actividad. En este sentido, son cinco principios clave de enseñanza a contemplar:

### 1. Enfoque en una comunicación significativa

El propósito de una lengua es transmitir significado, por tanto, su dominio implica la comunicación y negociación del mismo a través de ella. Un enfoque centrado en el significado es también más estimulante para los estudiantes y ayuda a mantener su participación

en el aprendizaje. En la práctica, quiere decir que la mayoría de las actividades deben diseñarse para usar el inglés con la finalidad de transmitir el mensaje.

-El lenguaje (vocabulario, expresiones y estructuras) que se enseñe o practique serán parte de una conversación o un texto significativo.

-Las y los estudiantes deben recibir retroalimentación (positiva o correctiva) sobre la eficacia con la que transmitieron el significado, antes de recibir comentarios sobre la forma utilizada.

-A medida que las actividades pasan de la práctica controlada a la libre, deben incluir oportunidades para transmitir información o ideas que la y el oyente o la y el lector aún no conocen; por ejemplo, en actividades de vaciado de información.

-Las y los docentes crean oportunidades frecuentes para que las y los estudiantes aporten sus propias experiencias e ideas reales del aula, a través de lo que dicen o escriben.

Se sugiere que las y los docentes se enfoquen explícitamente en los cursos, observando el uso correcto de las estructuras, el vocabulario, la pronunciación, la ortografía y las características del discurso, el cual deberá estar subordinado a la transmisión del significado (Littlewood, 1981; Thornbury, 2016).

## **2. Enseñar inglés auténtico**

Se espera que las y los estudiantes estén preparados para una comunicación auténtica en el mundo real. Aunque es necesario controlar el nivel de idioma en cada etapa del curso, también es importante que estén expuestos a ejemplos auténticos de inglés oral y escrito.

La autenticidad también incluye el lenguaje de enseñanza que las y los estudiantes probablemente usarán, en el sentido de reflejar sus intereses y circunstancias. Por esta razón, el plan de estudios suele ser de composición abierta con los ejemplos de lenguaje (vocabulario y expresión) enumerados en el documento. Las y los profesores pueden

adaptar la elección del vocabulario de acuerdo con las áreas de interés de sus estudiantes y lo que probablemente sea una auténtica situación comunicativa para ellos. Por ejemplo, cuando el plan de estudios proporciona una lista de pasatiempos para que los estudiantes hablen, esto se puede adaptar a cada contexto y nivel del dominio del idioma.. Sin embargo, al proporcionar esta flexibilidad, se espera que las y los maestros tengan cuidado de no tomar el lenguaje fuera del nivel de dominio apropiado, agregando demasiadas palabras o expresiones nuevas.

### **3. Las y los estudiantes aprenden de manera más efectiva al hacer**

Aprender un idioma implica una gama de procesos cognitivos y sociales que no pueden desarrollarse simplemente a través de la explicación y el conocimiento. La integración de diferentes elementos del lenguaje requiere práctica frecuente, particularmente para usar un lenguaje con suficiente fluidez en tiempo real. Aprender "haciendo" refuerza el aprendizaje a través del impacto emocional de la actividad real y de los microensayos en la práctica real (Ellis, 2000).

La metodología adecuada para aprender "haciendo" tiene varias características en las que el maestro:

- Proporciona a las y los estudiantes con amplias oportunidades para practicar el idioma meta de diferentes maneras (por ejemplo, al escuchar, leer, hablar y escribir).
- Establece actividades de trabajo en grupo y en pareja para aumentar la cantidad de práctica.
- Limita sus explicaciones a lo que es esencial para que la y el aprendiz comprenda el idioma extranjero.

Un aspecto importante de este enfoque es que la y el docente genere una atmósfera en la que las y los jóvenes no se sientan incómodos al cometer errores cuando hablan y escriben en inglés. El temor a cometer errores inhibe el hablar y escribir y reduce la cantidad de práctica. Hay varias maneras en que la y el maestro puede crear esta atmósfera:

-Incluir comentarios positivos después de que las y los normalistas hablen o escriban en inglés.

-Limitar la retroalimentación correctiva a los puntos clave y esenciales de la lengua.

-Retroalimentar positivamente después de las actividades, en vez de identificar a las y los alumnos que cometieron el error.

-Alentar a las y los estudiantes a evaluarse a sí mismos o a sus compañeros cuando realicen una actividad (Hattie 2019).

Un rasgo de aprender "haciendo" es que alienta a las y los educandos a descubrir aspectos de la lengua, en lugar de presentarlos directamente. La investigación muestra que se retiene mejor la información nueva si se involucran a las y los alumnos con ella. Si la o el maestro da una explicación de un punto gramatical puede retenerlo hasta cierto punto, pero si ayuda al aprendiz a resolverlo a partir de algunos ejemplos, es mucho más probable que lo retenga durante más tiempo. Este enfoque requiere de la atención profesional en los detalles de preparación y acompañamiento por parte de la y el docente debido a que las y los educandos necesitan discernir aspectos gramaticales a partir de ejemplos; sin embargo, a largo plazo, este enfoque ha demostrado ser más efectivo. Por supuesto, habrá muchas situaciones en las que una explicación simple de un aspecto de la lengua sea la acción más apropiada, pero las y los profesores deben de incluir oportunidades para descubrir la lengua cuando sea posible (Ellis, 2015).

#### **4. Las y los estudiantes aprenden mejor cuando están motivados y comprometidos**

La motivación y el compromiso tienen gran impacto en el aprendizaje en diferentes formas (Ormrod, 2005), las cuales incluyen:

-Aumenta el esfuerzo y la energía.

-Aumenta la persistencia en las actividades de aprendizaje.

-Afecta los procesos cognitivos, por ejemplo: a través de dirigir la atención.

-La motivación y el compromiso se crean a través de varios medios: variedad, personalización, retroalimentación positiva, percepción del progreso.

Una buena práctica docente ocurre, por lo general, cuando las y los maestros llevan a las y los estudiantes a través de una serie de etapas, desde el descubrimiento o presentación del lenguaje hasta la práctica estructurada, la práctica libre y la evaluación. Sin embargo, es conveniente que las y los docentes busquen variedad en la forma en que estructuran sus lecciones, ya que una estructura de lección predecible será menos atractiva para las y los jóvenes. Las y los buenos maestros utilizarán una variedad de enfoques para introducir un nuevo idioma, desde escuchar textos, leer artículos, buscar en línea o mirar un video clip. También usarán diferentes actividades de práctica para mantener a las y los normalistas interesados.

La motivación y el compromiso de las y los alumnos se ven fuertemente afectados por la propia percepción de progreso. Es importante que las y los profesores proporcionen a las y los aprendices comentarios frecuentes sobre su aprendizaje. Además de la retroalimentación inmediata después de las tareas y actividades, pueden utilizarse pruebas informales y cuestionarios regulares. También puede incluir un mayor número de ejercicios auto reflexivos donde las y los educandos ponderen cómo van desarrollando sus habilidades, dónde están mejorando y sobre qué aspectos necesitan trabajar en el futuro (Lamb, 2017 y Ushioda, 2008).

## **5. Diferenciar la enseñanza según los intereses y necesidades de cada grupo de estudiantes**

Hay una gran variedad de estudiantes en cada grupo. Dicha variedad puede relacionarse con varias y diferentes dimensiones:

- Nivel de inglés.
- Primera lengua (ya sea español u otra).
- Experiencia previa de aprendizaje de inglés.
- Preferencias de aprendizaje (analizar o experimentar el idioma,

hablarlo o escucharlo, leerlo o escribirlo, etc.)

-Intereses y objetivos.

Es fundamental que las y los profesionales de la educación conozcan el perfil de sus estudiantes y que adapten su enseñanza de acuerdo con sus diferencias. En la práctica, se pueden abordar de varias maneras:

-Hacer uso de una variedad de actividades y temáticas en cualquier clase para asegurarse de que se aborden las diferentes preferencias de aprendizaje.

-Monitorear las diferencias en el nivel de dominio del idioma meta por parte de las y los estudiantes, a través de controles regulares, cuestionarios y pruebas, para posteriormente hacer ajustes.

-Proporcionar apoyo adicional a las y los docentes en formación que presenten dificultades, así como actividades adicionales de práctica para quienes han dominado el idioma meta más rápidamente.

Además de estos cinco principios, hay otros puntos que pueden complementar las estrategias de enseñanza de este curso.

### **Balance de habilidades**

Es deseable que las y los docentes refuercen la habilidad oral, ya que se considera primordial desarrollarla. Es por ello, que las y los maestros se enfocarán especialmente en brindar al estudiantado la oportunidad de practicarla, fomentando el trabajo en parejas y grupos. Sin embargo, también es importante que las otras tres habilidades: leer, escribir y escuchar, reciban suficiente atención y cada lección considere, al menos, la práctica de alguna de las cuatro.

### **Autonomía de aprendizaje**

Para lograr un mayor y mejor nivel de dominio del idioma, las y los jóvenes necesitan invertir de su propio tiempo fuera del aula, ya sea en el hogar o en un centro/sala de autoaprendizaje, ya que las oportunidades de práctica

requeridas y deseables de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), suelen ser insuficientes para que las y los normalistas logren el nivel requerido de inglés. Sin embargo, la efectividad de este autoaprendizaje depende en parte de la capacidad del alumnado para gestionarlo, es por ello que las y los profesionistas de la educación necesitan desarrollar dichas habilidades introduciendo tareas de trabajo autónomo y autogestión, de forma graduada y proporcionar suficiente orientación a las y los alumnos sobre cómo completar tareas de este tipo (Murray, Gao y Lamb, 2011). Esto puede requerir instrucciones explícitas sobre el uso de recursos y la aplicación de ciertas técnicas, tales como: usar diccionarios, crear listas de revisión de vocabulario, tener listas de verificación para evaluar su propia escritura antes de completarla, entre otras.

### **Trabajando en parejas y grupos**

Se recomienda a las y los profesores el uso frecuente de una variedad de patrones de interacción, ya que brinda mayores oportunidades para la práctica. Asimismo, proporcionar a las y los educandos más tiempo para compartir y desarrollar su comprensión del idioma. Las y los docentes deben probar diferentes formas de agrupar a las y los docentes en formación, en parte para introducir variedad, pero también porque los diferentes grupos funcionan mejor al realizar diferentes tareas (Dornyei y Murphey, 2003).

### **Acercamiento a la enseñanza de un segundo idioma**

Como un medio de apropiación de la lengua extranjera inglés, así como para favorecer la metacognición de las y los maestros en formación al estar aprendiendo inglés a lo largo de este curso, se sugiere que estas y estos, tengan un acercamiento elemental al proceso de enseñanza aprendizaje de este idioma. Esta sugerencia se refiere a que se implementen este tipo de actividades en las instituciones preescolares donde realizan sus prácticas, o bien realizar estas acciones con algún infante en edad preescolar.

Lo anterior puede ponerse en práctica mediante el diseño y la aplicación de estrategias de enseñanza, actividades recurrentes que tomen poco tiempo,

alguna canción para enseñar vocabulario, y/o incluso algún juego corto en el que se involucre a las y los niños preescolares. De esta forma, se sugiere que se elabore una pequeña actividad de este tipo en la que se estimule a las y los infantes, exponiéndolos al inglés. Esta práctica fortalece lo mencionado en el tercer principio de este programa centrado en el estudiante y sus actividades, en donde se alude a que “las y los estudiantes aprenden mejor haciendo”, así como lo que se dice en el principio cuatro, “las y los estudiantes aprenden mejor cuando están motivados y comprometidos”.

El estudiantado normalista se encuentra en proceso de adquisición de habilidades y conocimientos en el área docente que son útiles para poder ejecutar este tipo de actividades, aun cuando su formación no es específicamente en la enseñanza de una lengua extranjera. Realizar estas actividades, las cuales no serán numerosas ni extensas en ninguna circunstancia, ayudará a las y los estudiantes a desarrollar capacidades deseables en un profesional de la educación, mismas que abonarán al perfil de egreso. Además del gran valor metacognitivo de estas actividades, se pretende promover que las y los jóvenes sean conscientes de la importancia que tiene que las y los niños sean expuestos al inglés durante esta etapa de desarrollo. Así mismo, este acercamiento generará una motivación intrínseca para mejorar su dominio del idioma.

## **Evaluación**

La evaluación, vista desde el enfoque centrado en el aprendizaje, muestra que éste se logra en la medida en que resulta significativo y trascendente para cada estudiante, por lo que cada estrategia didáctica que se elija, involucra la investigación y el diálogo de saberes como herramientas pedagógicas y reconoce la heterogeneidad del grupo, potencia los diferentes niveles y perfiles cognitivos, y se vincula con el contexto sociocultural y plurilingüístico, entre otros factores. Estas son condiciones básicas para generar nuevos aprendizajes, y con ello, nuevas maneras de *saber, saber hacer y saber estar*, pues su esencia involucra la experiencia previa y condiciones de vida; de ahí que los contenidos curriculares, más que un fin en sí mismos, se constituyen en medios que contribuyen a que cada alumna o alumno se apropie de una serie de referentes para la conformación de un pensamiento crítico y reflexivo.

## **Sugerencias de evaluación**

La evaluación es beneficiosa para la reflexión y la acción del estudiante, ya que puede monitorear de forma independiente el progreso individual, incluyendo tres tipos de evaluación: heteroevaluación, evaluación por pares y autoevaluación. Las herramientas tales como guías de observación, pruebas situacionales, listas de verificación, escalas de calificación, carpetas de evidencia, diarios de clase y/u hojas de puntaje que muestran gráficamente cómo se obtuvieron las calificaciones son de utilidad, eficientes y efectivas.

El proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado, por lo cual es importante dar a conocer lo que se espera lograr y la evidencia que mostrará dichos aprendizajes. Los criterios del desempeño. Algunas especificaciones acerca de la forma de

evaluar, darán al docente a cargo del curso, una visión clara de lo que será pertinente evaluar en el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes. El curso promueve y sugiere la evaluación de dos tipos:

1. Evaluación sumativa: Evaluaciones por Unidades y Final.
2. Evaluación formativa: A través de evidencias, coevaluación entre pares y evaluación continua dentro de clase.

Cuando la escuela requiera de la asignación de una calificación, los profesores informarán al alumno de los criterios de evaluación. No obstante, si se evalúa de manera informal, sin calificación, se proporcionará al alumno retroalimentación y asesoría sobre lo que ha hecho bien y lo que necesita trabajar más para poder obtener una evaluación o calificación. Se sugieren como criterios para asignar calificaciones la participación en clase, la realización de ejercicios prácticos tanto en clase como en plataformas digitales, actividades orales y exámenes. Todo esto considerando el desarrollo de las cuatro habilidades del lenguaje: expresión oral, expresión escrita, comprensión auditiva, y comprensión lectora.

## **Evidencias de aprendizaje**

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas, que, cada docente titular o en colegiado, podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

La tabla que se presenta, sugiere la evidencia final de cada una de las Unidades de aprendizaje con una descripción que permite identificar el nivel de avance o dominio de los desempeños señalados en el perfil de egreso considerando los propósitos y contenidos del curso en general y de cada Unidad de aprendizaje.

La socialización de las evidencias de las unidades y la evidencia integradora podrá realizarse de forma presencial o a través del uso de las TICCAD. La evidencia integradora podrá adecuarse a las



	Propuesta de planeación de una actividad.	Con la guía del docente elaborar una propuesta de actividad considerando elementos analizados propios de la metodología Respuesta Física Total (TPR).		
Unidad III. He cambiado	Elaboración por equipos de un video sketch  Propuesta de intervención.	Elaboración de un sketch, en equipos, donde se hable de los cambios que han tenido en su vida y utilizando el vocabulario y estructuras gramaticales estudiadas en la unidad de aprendizaje. Se sugiere la caracterización o ayudas contextuales que apoyen la representación del sketch.  Con la guía del docente elaborar una propuesta de intervención considerando elementos analizados propios de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos para la enseñanza del inglés	Rúbrica / Lista de cotejo	
Evidencia Integradora	Presentación de foro.	Los estudiantes realizan foro, de manera grupal donde hablen de experiencias sobre su aprendizaje del idioma inglés en su estancia en la institución. Que incluyan situaciones del pasado, cambios	Rúbrica / Lista de cotejo	50%

		en el presente y posibles cambios en el futuro.		
--	--	---	--	--

## **Unidad de aprendizaje I. ¿Has ido alguna vez ahí?**

### **Presentación**

En esta unidad de aprendizaje se trabajan temas básicos referentes al vocabulario de lugares y paisajes naturales, adjetivos para describirlos y compararlos, se hacen sugerencias de viaje y se expresan opiniones. Se busca que el alumnado logre identificar y utilizar adecuadamente adjetivos y adverbios. Se retoman los modales “can” y “should”.

Los contenidos se muestran divididos por habilidades a desarrollar y se plantean objetivos específicos por cada uno de los temas de la unidad. Con las actividades propuestas, no se pretende limitar las expectativas del curso sino mostrar las relaciones relevantes entre el total de los contenidos del curso. Estos contenidos fundamentales pueden ser acotados en caso de presentarse una emergencia en la que se deba trabajar a distancia, considerando como esenciales el vocabulario de lugares y el dar direcciones utilizando preposiciones de lugar.

Estos objetivos específicos se fundamentan en los niveles de aprendizaje establecidos en la Taxonomía de Bloom, que tienen como finalidad dosificar los aprendizajes, así como ampliar la perspectiva docente considerando la libertad de cátedra ejercida por los maestros que imparten el curso.

Del mismo modo, se sugieren actividades que puedan realizarse de manera presencial, a distancia o híbrida; considerando que el estudiantado debe ser el protagonista de su propio aprendizaje. Estas actividades fomentan el trabajo colaborativo e individual y conducen a una evidencia de la unidad

de aprendizaje, así como también promueven el uso de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD).

## **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que el estudiantado normalista use frases que incluyan vocabulario de ciudades y países, así como que utilice adverbios y adjetivos, que realice sugerencias de viaje, utilizando verbos modales *can* y *should*, que exprese opiniones y describa países utilizando comparativos y superlativos a partir de situaciones de lectura, escucha y práctica de conversaciones auténticas y la interacción entre pares, con el objeto de acercarse a la comunicación oral y escrita del idioma extranjero inglés considerando su realidad inmediata; así mismo que los y las normalistas analicen la metodología comunicativa de enseñanza del inglés y observen una clase llevada a cabo con ese método.

## **Contenidos**

-Habilidad oral:

- Hablar de descripciones de ciudades.
- Hablar acerca de viajar.
- Describir países.
- Hacer comparaciones, expresar opiniones.

-Gramática (y vocabulario):

- Adverbios con el uso de adjetivos
- Vocabulario de vacaciones.
- Comparativos
- Superlativos

-Pronunciación y comprensión auditiva

- Diferenciar entre *Can* y *Can't*
- Escuchar descripciones de ciudades y países
- Comprender preguntas sobre opciones

-Escritura y lectura:

- Escribir acerca de su lugar de origen
  - Escribir un artículo acerca de un lugar
- Actividades de acercamiento a la enseñanza del inglés:
- Analizar los elementos básicos de una planeación de una clase de inglés, bajo el modelo comunicativo, para infantes en edad preescolar, se sugiere utilizar la estructura de clase: Presentation-Practice-Production (PPP).

## **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

El aprendizaje debe construirse motivando al estudiante, considerando que la motivación es necesaria en los procesos de enseñar y aprender y con más puntualización en la enseñanza de un segundo idioma ya que impacta de manera positiva en el aprendizaje del alumnado.

Una de las tantas estrategias que motiva al estudiantado es vivenciar la comunicación significativa, esto ayuda a que las y los normalistas se muestren interesados.

El enseñar inglés es también otra forma de motivar a los estudiantes ya que se preparan para la comunicación en el mundo real y será más fácil para ellos enfrentar situaciones en las que tengan que hacer uso de este idioma. Se debe también considerar que aprenden más efectivamente a través de hacer actividades en las que se les requiera que se comprometan y se involucren al descubrir y construir los nuevos conocimientos.

En esta etapa tan temprana del desarrollo de habilidades lingüísticas en un idioma extranjero se sugiere parafrasear y utilizar lenguaje corporal como técnicas de compensación cuando el alumnado aún no tenga conocimiento del lenguaje adecuado, para que la comunicación significativa.

Favorecer el trabajo individual, así como el trabajo en equipo será beneficioso para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

Cambiar de un rol de aprendiz de inglés a uno cuya función sea la de mediar el inglés, con la posibilidad de sistematizar actividades de acercamiento a

este idioma, en los preescolares de práctica, con lo cual lograrán un aprendizaje más profundo y duradero.

## Actividades sugeridas para el aprendizaje

La secuencia de actividades sugeridas a continuación están basadas en los niveles de desarrollo de habilidades cognitivas sugeridas por la taxonomía de Bloom, y tienen como finalidad dosificar los contenidos de los objetivos específicos e ir incrementando paulatinamente el nivel de dominio de los conocimientos y habilidades. Estas actividades sugeridas pueden ser adaptadas para trabajarse tanto a distancia en una modalidad de interacción digital síncrona y/o asíncrona, como de manera presencial o híbrida en la que los estudiantes puedan interactuar cara a cara o por medio de las TICCAD.

Objetivos específicos	Actividades de aprendizaje sugeridas
<b>Que el estudiantado normalista use frases que incluyan vocabulario de ciudades y países, así como que utilice adverbios y adjetivos,</b>	
Reconocer y nombrar ciudades y países, así como identificar frases con la estructura adjetivo + adverbio	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reforzar vocabulario relacionado con ciudades y países</li> <li>-Presentar la diferencia entre adjetivos y adverbios</li> <li>- Clasificar, de una lista de palabras, cuales son adjetivos y cuales son adverbios.</li> <li>-Escuchar una conversación donde se utilicen ambos e identificarlos en ella.</li> <li>-Realizar ejercicios por escrito donde se analicen preguntas y respuestas que involucren ciudades, países, descripciones de ellos usando adjetivos y adverbios. Ejemplo: What 's Mexico City like? Oh, It is a really big city and it is very interesting, full of friendly people.</li> </ul> <p>Se puede practicar este lenguaje mediante hojas de trabajo físicas, así como <a href="http://quizlet.com">quizlet.com</a>, <a href="http://kahoot.com">kahoot.com</a>, <a href="http://nearpod.com">nearpod.com</a>, <a href="http://quizziz.com">quizziz.com</a>, <a href="http://liveworksheets.com">liveworksheets.com</a>, y <a href="http://wordwall.net">wordwall.net</a>.</p>

<p>Utilizar las estructuras presentadas para hablar sobre ciudades y países.</p>	<p>-Identificar, en conversaciones, expresiones que hablen sobre adquirir productos en distintos lugares de la ciudad.</p> <p>-Emplear el presente simple (afirmativo, negativo y preguntas) y/o can/can't (en forma positiva, negativa e interrogativa) para expresar dónde se consiguen distintos productos/servicios:</p> <p>-Analizar las formas y usos de las estructuras y ejercitarlas en forma escrita o mediante el uso de los recursos digitales tales como liveworksheets.com, wordwall.net, ego4u.com, agendaweb.com, entre otros.</p> <p>-Utilizar el vocabulario y estructuras tanto de forma escrita como de manera oral, representando sus conversaciones cortas frente a sus compañeros.</p>
<p><b>Que el estudiante realice sugerencias de viaje, utilizando los verbos modales can y should.</b></p>	

<p>Identificar el uso de los modales Can y Should en el contexto de viajes.</p>	<p>Escuchar una conversación donde se combina el vocabulario estudiado y los modales Can y Should.</p> <p>Identificar las estructuras en las que los modales se utilizan, tanto interrogantes como para responder a ellas.</p> <p>Contestar preguntas de comprensión referentes a la conversación escuchada.</p>
<p>Utilizar modales Can y Should en el contexto de viajes</p>	<p>-Completar ejercicios escritos en los que el estudiante tenga que llenar espacios en blanco con los modales Can o Should según sea apropiado, tanto en oraciones positivas como negativas y preguntas.</p> <p>-Escribir respuestas a interrogantes acerca de su lugar de origen, ejemplo: What time of the year should people visit your country? What should they wear? What are three places they can visit?, etc.</p> <p>-Investigar sobre un país que no conocen y responder las mismas preguntas al respecto.</p>

<p>Diseñar una conversación con base en el lenguaje presentado.</p>	<p>-Elaborar una conversación con base en un mapa del lugar que investigaron, utilizar sus preguntas y respuestas para representar un diálogo sobre el país.</p> <p>-Identificar y producir la entonación y pronunciación naturales al reproducir su presentación.</p> <p>Se puede utilizar la página flip.com o voicethread.com para grabar la conversación</p>
<p><b>Que los y las normalistas expresen opiniones y describan países utilizando comparativos y superlativos.</b></p>	
<p>Identificar el uso de comparativos y superlativos.</p>	<p>Presentar el uso y reglas gramaticales para utilizar comparativos y superlativos.</p> <p>Resolver ejercicios por escrito para la práctica de comparativos y superlativos.</p>
<p>Utilizar comparativos y superlativos en conversaciones contextualizadas en el tema de viajes.</p>	<p>Agregar a su conversación intervenciones donde se utilicen comparativos y superlativos para comparar el lugar del que están hablando con otros países.</p>
<p><b>Que los y las normalistas analicen la metodología comunicativa de enseñanza del inglés y observen una clase llevada a cabo con ese método.</b></p>	
<p>Identificar características del modelo comunicativo y los elementos básicos de una planeación para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera (EFL por sus siglas en inglés).</p>	<p>-El docente presenta características del modelo comunicativo y muestra una clase (puede ser en video) que siga este modelo.</p> <p>-Identificar los elementos que constituyen una planeación para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera (EFL) a infantes de edad preescolar.</p> <p><u>Elementos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Setting the goal and objective(s)</li> <li>-Warm up</li> <li>-PPP: Presentation, Practice, Production</li> <li>-Wrap up</li> <li>-Observar una video clase muestra, identificar los</li> </ul>

	<p>momentos de la clase, y describir con sus palabras qué actividades se realizaron en cada uno, en un documento escrito.</p> <p><u>Lecturas sugeridas para el docente:</u></p> <p>Harmer, J. (2007). <i>The Practice of English Language Teaching</i>. pp. 64- 66.</p> <p>Brown, D. &amp; Lee, H. (2015) <i>Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy</i>. New York: Pearson, Education, Inc. pp. 196-204.</p> <p><u>Recursos en línea sugeridos:</u></p> <p>-ESL lesson plan template for young learners (Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZJcYnJ5k8vw">https://www.youtube.com/watch?v=ZJcYnJ5k8vw</a> )</p> <p>-Using PPP lessons for teaching English - Intro to ESL Lesson Planning (Recuperado de: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jF19Rp2GDqM">https://www.youtube.com/watch?v=jF19Rp2GDqM</a>)</p> <p>-Elements for lesson planning: <a href="http://shorturl.at/dwCP7">shorturl.at/dwCP7</a></p>
--	---

## Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando las y los estudiantes tienen claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Se sugiere también, considerar situaciones de atención a la diversidad de quienes aprenden de forma diferente o requieren apoyos específicos, para ello, en esta evidencia, el lenguaje oral, se acompaña con apoyos visuales y oraciones estructuradas de manera sencilla.

La evidencia para esta unidad consiste en la elaboración y presentación de un anuncio publicitario (flyer) con información de servicios brindados por negocios locales, así como las indicaciones necesarias para llegar a su ubicación. Dicho anuncio deberá estar acompañado de un guión en el cual se mencionen los servicios que ofrece el negocio diseñado por el estudiantado. De igual manera, mostrarán un mapa en el cual detallen la ubicación, pedirán y brindarán información a manera de conversación.

En cuanto a las habilidades didácticas, se propone la identificación de los momentos de una clase de inglés, mencionando las actividades que el docente realiza.

El siguiente cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<p>Anuncio publicitario (flyer)</p> <p>Análisis de planeación de una actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliza frases que incluyan el vocabulario de lugares</li> <li>-Utiliza vocabulario de adjetivos y adverbios</li> <li>-Utiliza modales can, should</li> <li>-Utiliza comparativos y superlativos</li> <li>-Muestra apoyos visuales adecuados</li> <li>-Identifica y enlista los momentos de una clase de inglés, mencionando las actividades que el docente realiza a partir de la clase observada</li> </ul> <p><b>Saberes: Habilidades y procedimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pronuncia clara y adecuadamente.</li> <li>-Aplica la entonación adecuada al presentar su diálogo acerca del anuncio publicitario</li> <li>-Utiliza imágenes que corresponden al mensaje que se desea comunicar.</li> </ul>

	<p>-Escribe correctamente las palabras y frases que incluye en su anuncio publicitario.</p> <p>-Utiliza los recursos de consulta, traducción y de búsqueda de significados, que favorecen su autonomía.</p> <p>-Identifica y se apega a las características del modelo comunicativo..</p> <p><b>Saberes actitudinales</b></p> <p>-Muestra honestidad, y respeto con respecto a los derechos de autor.</p> <p>-Muestra originalidad en la elaboración de su presentación y anuncio publicitario</p> <p>-Identifica y refiere en forma convencional las fuentes y referencias de que hace uso para la elaboración de su evidencia.</p>
--	--

## **Bibliografía básica**

Richards, J. C., Hull, J., & Proctor, S. (2017). Interchange. Intro A. Student's Book with onlineself-study. Cambridge University Press.

Consejo De Europa. (2020). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario. Servicio de publicaciones del Consejo de Europa: Estrasburgo. [www.coe.int/lang-cefr](http://www.coe.int/lang-cefr)

Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. (2018). Inglés. Inicio de la comunicación básica. 2018. SEP.

## **Bibliografía complementaria**

Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Longman, pp. 64- 66.

Brown, D. & Lee, H. (2015) *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York: Pearson, Education, Inc. pp. 196-204.

## **Videos**

-ESL lesson plan template for young learners

<https://www.youtube.com/watch?v=ZJcYnJ5k8vw>

-Using PPP lessons for teaching English - Intro to ESL Lesson Planning

<https://www.youtube.com/watch?v=jF19Rp2GDgM>

## **Sitios web**

-Elements for lesson planning: [shorturl.at/dwCP7](https://shorturl.at/dwCP7)

## **Unidad de aprendizaje II. Cuidando de ti mismo**

### **Presentación**

En esta unidad de aprendizaje se presentan y practican temas básicos referentes al cuidado de sí mismos, hablando acerca de problemas de la salud y pidiendo sugerencias y recomendaciones. Se trabaja vocabulario referente a medicamentos y remedios, además del uso de could, should y may. Se busca que el alumnado logre identificar y utilizar adecuadamente el vocabulario y los usos gramaticales que en esta unidad se desarrollan.

Los contenidos se muestran divididos por habilidades a desarrollar y se plantean objetivos específicos por cada uno de los temas de la unidad. Con los contenidos propuestos, no se pretende limitar las expectativas del curso sino mostrar las relaciones relevantes entre el total de los contenidos del curso. Estos contenidos fundamentales pueden ser acotados en caso de presentarse una emergencia en la que se deba trabajar a distancia, considerando como esenciales el uso del Pasado Simple con verbos regulares y una selección de verbos irregulares de uso común, dentro de situaciones comunicativas cercanas al contexto del alumnado tanto de forma oral como escrita.

Estos objetivos específicos se fundamentan en los niveles de aprendizaje establecidos en la Taxonomía de Bloom, que tienen como finalidad dosificar los aprendizajes, así como ampliar la perspectiva docente considerando la libertad de cátedra ejercida por los maestros que imparten el curso.

Del mismo modo, se sugieren actividades que puedan realizarse de manera presencial, a distancia o híbrida; considerando que el estudiantado debe ser el protagonista de su propio aprendizaje. Estas actividades fomentan el trabajo colaborativo e individual y conducen a una evidencia de la unidad de aprendizaje, así también promueven el uso de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD).

## **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que el estudiantado normalista use frases para hablar acerca de problemas salud, pedir sugerencias y hacer recomendaciones, que utilice adjetivos e infinitivos, sustantivos e infinitivos, así como que utilice vocabulario relacionado con medicamentos y remedios, y sugerencias con *could, should* y *may* a partir de situaciones de lectura, escucha y práctica de conversaciones auténticas y la interacción entre pares, con el objeto de acercarse a la comunicación oral y escrita del idioma extranjero inglés considerando su realidad inmediata; así mismo que los y las normalistas analicen la metodología de Respuesta Física Total (TPR) y observen una clase llevada a cabo con ese método.

## **Contenidos**

- Habilidad oral:
  - Hablar de problemas de salud
  - Pedir recomendaciones y consejos
  - Dar recomendaciones y consejos sobre remedios
  - Hacer solicitudes
- Gramática (y vocabulario):
  - Utilizar adjetivos e infinitivos
  - Utilizar sustantivos seguidos de infinitivos
  - Utilizar modales Could y Should para sugerir
  - Utilizar modales Can, Could, y May para realiza solicitudes
- Pronunciación y comprensión auditiva:
  - Reducción de TO
  - Escuchar sobre problemas de salud y consejos
- Escritura y lectura:

- Escribir una publicación de blog acerca de remedios caseros
- Leer y comprender textos donde se utilice el vocabulario presentado
- Actividades de acercamiento a la enseñanza del inglés:
  - Explorar el método Total Physical Response
  - Identificar los momentos de una clase y su estructura.

## **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

El aprendizaje debe construirse motivando al estudiante, considerando que la motivación es necesaria en los procesos de enseñar y aprender y con más puntualización en la enseñanza de un segundo idioma ya que impacta de manera positiva en el aprendizaje del alumnado.

Una de las tantas estrategias que motiva al estudiantado es vivenciar la comunicación significativa, esto ayuda a que las y los normalistas se muestren interesados.

El enseñar inglés es también otra forma de motivar a los estudiantes ya que se preparan para la comunicación en el mundo real y será más fácil para ellos enfrentar situaciones en las que tengan que hacer uso de este idioma. Se debe también considerar que aprenden más efectivamente a través de hacer actividades en las que se les requiera que se comprometan y se involucren al descubrir y construir los nuevos conocimientos.

En esta etapa tan temprana del desarrollo de habilidades lingüísticas en un idioma extranjero se sugiere parafrasear y utilizar lenguaje corporal como técnicas de compensación cuando el alumnado aún no tenga conocimiento del lenguaje adecuado, para que la comunicación siga activa.

Favorecer el trabajo individual, así como el trabajo en equipo será beneficioso para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

Cambiar de un rol de aprendiz de inglés a uno cuya función sea la de mediar el inglés, con la posibilidad de sistematizar actividades de acercamiento a este idioma, en los preescolares de práctica, con lo cual lograrán un aprendizaje más profundo y duradero.

## Actividades sugeridas para el aprendizaje

La secuencia de actividades sugeridas a continuación están basadas en los niveles de desarrollo de habilidades cognitivas sugeridas por la taxonomía de Bloom, y tienen como finalidad dosificar los contenidos de los objetivos específicos e ir incrementando paulatinamente el nivel de dominio de los conocimientos y habilidades. Estas actividades sugeridas pueden ser adaptadas para trabajarse tanto a distancia en una modalidad de interacción digital síncrona y/o asíncrona, como de manera presencial o híbrida en la que los estudiantes puedan interactuar cara a cara o por medio de las TICCAD.

Objetivos Específicos	Actividades de Aprendizaje Sugeridas
<b>Que el estudiantado normalista use frases para hablar acerca de problemas de salud, pedir sugerencias y hacer recomendaciones.</b>	
Identificar vocabulario relacionado a enfermedades.	<p>Enlistar vocabulario relacionado a enfermedades y padecimientos.</p> <p>Elaborar ayudas visuales para ilustrar el vocabulario.</p> <p>Jugar memorama con las imágenes y palabras.</p> <p>Se sugiere utilizar recursos tecnológicos Quizlet.</p>
Utilizar el vocabulario relacionado a enfermedades en frases cortas	<p>En parejas actuar enfermedades y padecimientos y adivinar realizando oraciones cortas con el vocabulario. Ejemplo: You have a headache, You have fever, etc.</p>
Reproducir conversaciones donde se hable de enfermedades o padecimientos.	<p>Escuchar una conversación donde se menciona que alguien está enfermo o tiene algún padecimiento y responder preguntas de comprensión sobre ella.</p> <p>Se sugiere utilizar wordwall.com para realizar encuestas digitales que pueden ser sobre la conversación que se escuchó.</p>
<b>Que el estudiante utilice adjetivos e infinitivos, sustantivos e infinitivos.</b>	
Identificar el uso gramatical de las estructuras adjetivo + infinitivo y sustantivo + infinitivo	<p>Presentar el uso de las estructuras a través de ejemplos:            It is <i>important to get</i> some rest,            It is <i>a good idea to take</i> some vitamins.</p> <p>Realizar ejercicios de escritura donde el estudiante escriba recomendaciones para ciertos padecimientos usando estas dos estructuras. Ejemplos:            For an earache, it is a good idea to...</p>

	For a sunburn, it is helpful to...
Utilizar el uso gramatical de las estructuras adjetivo + infinitivo y sustantivo + infinitivo	<p>Realizar ejercicios de escritura donde el estudiante escriba recomendaciones para ciertos padecimientos usando estas dos estructuras. Ejemplos: For an earache, it is a good idea to... For a sunburn, it is helpful to...</p> <p>Diseñar un short de youtube en donde se representa un sketch corto dando recomendaciones de este tipo</p> <p>Se sugiere utilizar youtube.com y TikTok para grabar y editar videos.</p> <p>Escuchar una conversación donde se practique la reducción de TO, tratar de replicarlo en sus propias conversaciones para una pronunciación más natural.</p>
<b>Vocabulario relacionado con medicamentos y remedios, y sugerencias con could, should y may.</b>	
Analizar la estructura del uso de modales para dar recomendaciones	<p>Presentar una conversación similar a las anteriores donde, esta vez, se utilicen modales para dar las mismas recomendaciones.</p> <p>Sustituir en sus conversaciones las estructuras estudiadas por el uso de modales, practicar de manera oral con sus compañeros.</p> <p>Se sugiere utilizar liveworksheets.com para realizar ejercicios en línea.</p>
Utilizar modales para pedir y hacer recomendaciones	<p>Escuchar una conversación donde se piden y se dan recomendaciones de situaciones de salud con el uso de modales.</p> <p>Responder preguntas de comprensión.</p> <p>Replicar la conversación sustituyendo algunas partes de la información para personalizar las situaciones utilizando variedad de vocabulario y practicando el uso de modales.</p> <p>Escribir una publicación de un blog en la que se aborde algún tema de salud y se den recomendaciones utilizando las diferentes estructuras estudiadas en esta unidad.</p>
<b>Que el estudiante analice la metodología de Respuesta Física Total (TPR) y observen una clase llevada a cabo con ese método.</b>	
Identificar las características de una metodología de Respuesta física total	<p>Observar una clase de inglés donde se utilice TPR con niños.</p> <p>Identificar distintos momentos de la clase y las posibilidades que esta metodología ofrece.</p>

	<p>Investigar sobre las principales características de la metodología y sus aplicaciones.  Diseñar una actividad dirigida a enseñar un tema de vocabulario a niños de edad preescolar.</p>
--	--

## Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando las y los estudiantes tienen claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Se sugiere también, considerar situaciones de atención a la diversidad de quienes aprenden de forma diferente o requieren apoyos específicos, para ello, en esta evidencia, el lenguaje oral, se acompaña con apoyos visuales y oraciones estructuradas de manera sencilla.

La evidencia para esta unidad consiste en la elaboración de un blog en el que se aborde algún tema de salud y se den recomendaciones utilizando los modales de manera adecuada. En cuanto a las habilidades didácticas, se sugiere la elaboración de una propuesta de planeación de una actividad utilizando la metodología TPR.

El siguiente cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

<b>Evidencias de la unidad</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
--------------------------------	--------------------------------

Elaboración escrita de una publicación de un blog en la que se aborde algún tema de salud y se den recomendaciones.

Propuesta de planeación de una actividad utilizando la metodología TPR.

### **Saberes teóricos**

-Utiliza vocabulario de situaciones de salud.

-Emplea frases y estructuras para dar recomendaciones.

-Usa los modales adecuadamente para dar recomendaciones.

-Formula oraciones completas y gramaticalmente correctas.

-La actividad planeada se basa en la metodología TPR y sus características.

### **Saberes: Habilidades y procedimientos**

-Elabora el escrito con el vocabulario visto en clase.

-Utiliza la pronunciación al presentar su escrito de blog.

-Aplica las diferentes reglas ortográficas.

-La actividad planeada es atractiva para el grupo de edad al que va dirigida.

### **Saberes actitudinales**

-Muestra honestidad, y respeto con respecto a los derechos de autor.

-Muestra originalidad en la elaboración de su guión.

-Usa responsablemente los recursos digitales.

-Reconoce la autoría de quienes le proporcionan información para la elaboración de su evidencia.

## Bibliografía básica

Richards, J. C., Hull, J., & Proctor, S. (2017). *Interchange. Intro A. Student's Book with onlineself-study*. Cambridge University Press.

Consejo De Europa. (2020). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario*. Servicio de publicaciones del Consejo de Europa: Estrasburgo. [www.coe.int/lang-cefr](http://www.coe.int/lang-cefr)

Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. (2018). *Inglés. Inicio de la comunicación básica*. 2018. SEP.

## Bibliografía complementaria

Walton , E. (s.f.). *An introduction to Total Physical Response (and four activities to try)*

<https://teacherblog.ef.com/total-physical-response-efl-classroom/>

Frost, R. (s.f.). *Total physical response - TPR*. British Council.

<https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/managing-lesson/articles/total-physical-response-tpr>

Case. A. (2008). *15 variations on TPR (Total Physical Response) for little kids*.

<https://www.tefl.net/elt/ideas/younglearners/variations-on-tpr-for-little-kids/>

## Videos

Cambridge University Press ELT (17 de agosto de 2010). *Total Physical Response (TPR) - Teacher Training film no. 8* [Archivo de Vídeo]. Youtube.

[https://www.youtube.com/watch?v=bkMOXFOgyOA&ab\\_channel=CambridgeUniversityPressELT](https://www.youtube.com/watch?v=bkMOXFOgyOA&ab_channel=CambridgeUniversityPressELT)

English With Jay (27 de junio de 2015). *TPR with kindergarten*. [Archivo de Vídeo]. Youtube.

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_f82\\_rF-3FO&ab\\_channel=EnglishWithJay](https://www.youtube.com/watch?v=_f82_rF-3FO&ab_channel=EnglishWithJay)

## **Sitios web**

British Council. (n.d.). *Home | LearnEnglish Kids*.

Learnenglishkids.britishcouncil.org. Retrieved July 30, 2022, from [https://learnenglishkids.britishcouncil.org/?\\_ga=2.267962765.2063099016.1659222866-176865890.1659222866](https://learnenglishkids.britishcouncil.org/?_ga=2.267962765.2063099016.1659222866-176865890.1659222866)

British Council. (2019). *Teaching adults*. TeachingEnglish | British Council | BBC. <https://www.teachingenglish.org.uk/resources/adults>

Cambridge ESOL. (n.d.). *Resources for English teachers | Cambridge English*. [www.cambridgeenglish.org](http://www.cambridgeenglish.org).  
<https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/resources-for-teachers/>

## **Unidad de aprendizaje III. He cambiado**

### **Presentación**

En esta unidad de aprendizaje se presentan y practican temas básicos referentes al intercambio de información personal, se abordan cambios que han ocurrido en su persona y cambios que pueden ocurrir a futuro. Se utiliza el presente simple, pasado simple y el presente perfecto, retomando el uso de comparativos.

a la realización de llamadas telefónicas y toma de mensajes, así como aceptar y declinar invitaciones elaborando excusas para rechazar alguna invitación no deseada, haciendo uso para ello de los pronombres personales como sujeto y como objeto y rescatando temas gramaticales como el uso del presente simple y futuro simple para su consolidación. Se busca que los normalistas logren identificar frases útiles en la vida cotidiana y utilicen adecuadamente el vocabulario y usos gramaticales que se desarrollarán.

Los contenidos se muestran divididos por habilidades a desarrollar y se plantean objetivos específicos por cada uno de los temas de la unidad. Con los contenidos propuestos, no se pretende limitar las expectativas del curso sino mostrar las relaciones relevantes entre el total de los contenidos del curso. Estos contenidos fundamentales pueden ser acotados en caso de presentarse una emergencia en la que se deba trabajar a distancia, considerando como esenciales el uso de frases para describir la ubicación de

personas y frases para invitar y declinar invitaciones dentro de situaciones comunicativas cercanas al contexto del alumnado tanto de forma oral como escrita.

Estos objetivos específicos se fundamentan en los niveles de aprendizaje establecidos en la Taxonomía de Bloom, que tienen como finalidad dosificar los aprendizajes, así como ampliar la perspectiva docente considerando la libertad de cátedra ejercida por los maestros que imparten el curso.

Del mismo modo, se sugieren actividades que puedan realizarse de manera presencial, a distancia o híbrida; considerando que el estudiantado debe ser el protagonista de su propio aprendizaje. Estas actividades fomentan el trabajo colaborativo e individual y conducen a una evidencia de la unidad de aprendizaje, así también promueven el uso de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD).

## **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que el estudiantado normalista intercambie información personal hablando de cambios y cambios a futuro, que utilice el presente simple, pasado simple y presente perfecto retomando el uso de comparativos con la estructura verbo + infinitivo así mismo que los y las normalistas analicen la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos para la enseñanza del inglés y observen una clase llevada a cabo con ese método.

## **Contenidos**

-Habilidad oral:

Intercambiar información personal

Describir cambios

Hablar de planes a futuro

-Gramática (y vocabulario):

Describir cambios con el presente simple

Describir cambios con el pasado simple

- Utilizar el presente perfecto
- Comparar
- Utilizar la estructura Verbo + infinitivo
- Pronunciación y comprensión auditiva
  - Identificar el sonido corto y largo de vocales
  - Escuchar conversaciones sobre descripciones de cambios en la vida de alguien
- Escritura y lectura:
  - Escribir un plan de un viaje de estudios
  - Leer textos sobre personas que alcanzan sus metas y cómo su vida cambia.
- Actividades de acercamiento a la enseñanza del inglés:
  - Propuesta de intervención didáctica acorde a la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos.

## **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

El aprendizaje debe construirse motivando al estudiante, considerando que la motivación es necesaria en los procesos de enseñar y aprender y con más puntualización en la enseñanza de un segundo idioma ya que impacta de manera positiva en el aprendizaje del alumnado.

Una de las tantas estrategias que motiva al estudiantado es vivenciar la comunicación significativa, esto ayuda a que las y los normalistas se muestren interesados.

El enseñar inglés es también otra forma de motivar a los estudiantes ya que se preparan para la comunicación en el mundo real y será más fácil para ellos enfrentar situaciones en las que tengan que hacer uso de este idioma. Se debe también considerar que aprenden más efectivamente a través de hacer actividades en las que se les requiera que se comprometan y se involucren al descubrir y construir los nuevos conocimientos.

En esta etapa tan temprana del desarrollo de habilidades lingüísticas en un idioma extranjero se sugiere parafrasear y utilizar lenguaje corporal como

técnicas de compensación cuando el alumnado aún no tenga conocimiento del lenguaje adecuado, para que la comunicación siga activa.

Favorecer el trabajo individual, así como el trabajo en equipo será beneficioso para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

Cambiar de un rol de aprendiz de inglés a uno cuya función sea la de mediar el inglés, con la posibilidad de sistematizar actividades de acercamiento a este idioma, en los preescolares de práctica, con lo cual lograrán un aprendizaje más profundo y duradero.

### **Actividades sugeridas para el aprendizaje**

La secuencia de actividades sugeridas a continuación están basadas en los niveles de desarrollo de habilidades cognitivas sugeridas por la taxonomía de Bloom, y tienen como finalidad dosificar los contenidos de los objetivos específicos e ir incrementando paulatinamente el nivel de dominio de los conocimientos y habilidades. Estas actividades sugeridas pueden ser adaptadas para trabajarse tanto a distancia en una modalidad de interacción digital síncrona y/o asíncrona, como de manera presencial o híbrida en la que los estudiantes puedan interactuar cara a cara o por medio de las TICCAD.

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Actividades de aprendizaje sugeridas</b>
	<b>Que el estudiantado normalista intercambie información personal hablando de cambios y cambios a futuro, que utilice el presente simple, pasado simple y presente perfecto, usando comparativos.</b>

<p>Reconozca vocabulario y frases que se utilizan comúnmente para describir experiencias de vida que generan cambios</p>	<p>Presentar una lista de experiencias que generan cambios en la vida de las personas, ejemplos: cambiar de escuela, cambiarse de casa, cumplir 18 años, etc.</p> <p>-Escuchar una conversación en la que dos personas hablan de los cambios que se han generado en su vida.</p> <p>Analizar las estructuras en presente, pasado y presente perfecto que se utilizan para hablar de estos cambios.</p>
--	--

<p>Utiliza vocabulario y frases que se utilizan comúnmente para describir experiencias de cambios</p>	<p>Realizar oraciones por escrito: I have moved to a new house, I am not a student anymore, I got a job in a big company.</p> <p>Intercambiar información acerca de qué eventos o experiencias han provocado cambios en su vida.</p> <p>De igual forma, se puede practicar utilizando alguna herramienta tecnológica como Paddlet.com.</p>
---	--

<p><b>Que el estudiante refuerce el uso de la estructura verbo + infinitivo</b></p>
---

<p>Identificar el uso de la estructura verb+infinitive para hablar de planes a futuro.</p>	<p>-Introducir mediante la escucha y/o lectura de una conversación, estructura verbo+infinitivo para hablar de planes a futuro.</p> <p>Identificar el uso de la estructura y redactar ejemplos: I´m going to travel abroad, I'm going to get married, I'm going to make a lot of money, etc.</p> <p>-Con un set de intervenciones de un diálogo mezclado, darle el orden correcto y compararlo con el de sus compañeros, luego escuchar la conversación para corroborar el orden. Contestar preguntas de comprensión.</p>
--	---

<p>Utilizar la estructura verbo+infinitivo para hablar de planes a futuro.</p>	<p>-Con algunos diálogos y algunas imágenes, relacionar el diálogo con la imagen correspondiente, de acuerdo a las situaciones y planes que tiene cada persona. En esta actividad se puede utilizar Quizlet.com o Quizziz.com para trabajarla a distancia.</p> <p>Escribir un texto acerca de una situación a futuro en la que se hable de planes utilizando verbo + infinitivo y como se planea realizar estas metas. Socializar su escrito con el grupo.</p>
<p><b>Que el estudiante analicen la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos para la enseñanza del inglés y observen una clase llevada a cabo con ese método</b></p>	
<p>Elaborar una propuesta de intervención didáctica para una clase de inglés a niños preescolares.</p>	<p>-Con la guía del docente elaborar una propuesta de intervención pensando en los estudiantes que tuvieron durante las jornadas, siguiendo las características de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos.</p>

## Evaluación de la unidad

Como resultado de las actividades realizadas durante la unidad de aprendizaje, se presentan a continuación las evidencias y criterios de evaluación de la misma, por lo que es importante recordar al profesorado que: el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por los estudiantes desde el inicio del curso. Se sugiere considerar situaciones de atención a la diversidad de quienes aprenden de forma diferente o requieren apoyos específicos, para ello, en esta evidencia, el lenguaje oral, se



	<p>su autonomía.</p> <p>-Organiza adecuadamente las actividades de su propuesta de planeación.</p> <p><b>Saberes actitudinales</b></p> <p>-Muestra honestidad, y respeto con respecto a los derechos de autor.</p> <p>-Muestra originalidad en la elaboración de su presentación y anuncio publicitario</p> <p>-Identifica y refiere en forma convencional las fuentes y referencias de que hace uso para la elaboración de su evidencia.</p>
--	---

## Bibliografía básica

Richards, J. C., Hull, J., & Proctor, S. (2017). Interchange. Intro A. Student's Book with onlineself-study. Cambridge University Press.

Consejo De Europa. (2020). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario. Servicio de publicaciones del Consejo de Europa: Estrasburgo. [www.coe.int/lang-cefr](http://www.coe.int/lang-cefr)

Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. (2018). Inglés. Inicio de la comunicación básica. 2018. SEP.

## Bibliografía complementaria

British Council. (2019). Teaching adults. TeachingEnglish | British Council | BBC. <https://www.teachingenglish.org.uk/resources/adults>

## **Evidencia Integradora del curso**

Los estudiantes realizan un foro de manera grupal. En él hablan de experiencias sobre su aprendizaje del idioma inglés durante su estancia y estudios en la institución. También incluyen situaciones del pasado, con relación a estas experiencias, cambios en el presente y posibles cambios en el futuro a manera de predicciones. Se sugiere considerar situaciones de atención a la diversidad de quienes aprenden de forma diferente o requieren apoyos específicos, para ello, en esta evidencia, el lenguaje oral, se puede acompañar con apoyos visuales y oraciones estructuradas de manera sencilla.

En el cuadro se muestra una sugerencia de producto integrador mediante el cual los estudiantes demuestran las capacidades y conocimientos adquiridos durante el curso derivado de las temáticas abordadas, así como la realización de las actividades sugeridas. Se incluyen criterios de evaluación a considerar por el docente. Como se mencionó con anterioridad, es de suma importancia el que el estudiantado tenga claro lo que se espera de él a lo largo del curso y para la realización de este producto integrador.

<b>Producto:</b>	<b>Criterios de evaluación de la evidencia integradora</b>
<p>Foro grupal: Mis experiencias aprendiendo inglés en la escuela Normal.</p>	<p><b>Saberes teóricos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Usa los elementos gramaticales y de vocabulario de manera congruente aportando a la comunicación clara de ideas y experiencias.</li> </ul> <p><b>Saberes procedimentales o habilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pronuncia clara y adecuadamente.</li> <li>-Aplica adecuadamente la entonación al intervenir para expresar opiniones y experiencias.</li> <li>-Aplica los saberes teóricos requeridos congruentemente</li> </ul> <p><b>Saberes actitudinales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Respeto la libertad de expresión de los participantes</li> <li>-Sigue de manera respetuosa la estructura del foro propuesta por el grupo.</li> <li>-Muestra disposición al trabajo colaborativo.</li> </ul>

## **Perfil académico sugerido**

El profesorado del curso, inglés. Intercambio de Información e Ideas, requiere ser una persona experta del idioma. Resulta esencial que sea conocedor de la enseñanza de inglés como lengua extranjera y que tenga experiencia dando clases de inglés.

Es primordial que cada docente de inglés cuente con capacidad de adaptación para contribuir a satisfacer las necesidades académicas en las escuelas de formación de docentes, en relación con el aprendizaje del inglés.

## **Nivel Académico**

### **Obligatorio:**

Es obligatorio que las credenciales académicas de los profesores de inglés sean de nivel licenciatura como requisito mínimo. No obstante, es preferible que cuente con maestría o doctorado en el campo educativo; Enseñanza en el Idioma Inglés, Educación, Pedagogía, o afines.

### **Deseable:**

- Certificación o diplomado en la enseñanza del inglés para adultos.
- Certificación de nivel de inglés de dos niveles por encima de los grupos que atenderá.

### **Experiencia docente para**

Se requiere que la experiencia del profesor de inglés incluya:

- Gestión de grupos en Educación Superior.
- Trabajo por proyectos.
- Utilizar las TICCAD en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje a cada estudiante o al grupo en general.
- Emplear los estándares del MCER en su práctica docente.

Se espera que el profesor de inglés cuente con experiencia impartiendo clase de inglés en nivel de instituciones de nivel superior, ya sea del sector público o privado.

## **Referencias de este programa**

### **Bibliografía básica**

Richards, J. C., Hull, J., & Proctor, S. (2017). Interchange. Intro A. Student's Book with onlineself-study. Cambridge University Press.

Consejo De Europa. (2020). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario. Servicio de publicaciones del Consejo de Europa: Estrasburgo. [www.coe.int/lang-cefr](http://www.coe.int/lang-cefr)

Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. (2018). Inglés. Inicio de la comunicación básica. 2018. SEP.

Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. (2018). Inglés. Inicio de una comunicación básica. 2022. SEP

Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. (2018). Inglés. Comunicación básica. 2022. SEP

## **Bibliografía complementaria**

- Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Longman, pp. 64- 66.
- Brown, D. & Lee, H. (2015) *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York: Pearson, Education, Inc. pp. 196-204.
- Alsied, S. M., & Pathan , M. M. (2013). The Use of Computer Technology in EFL Classroom: Advantages and Implications. *International Journal of English Language & Translation Studies*, 1-51 .*International Journal of English Language and Translation Studies* (eltsjournal.org)
- Pazilah, F. N., Hashim, H., & Yunus, M. Md. (2019). Using Technology in ESL Classroom: Highlights and Challenges. *Creative Education*, 10, 3205 - 3212. <https://doi.org/10.4236/ce.2019.1012244>
- British Council. (2019). Teaching adults. TeachingEnglish | British Council | BBC. <https://www.teachingenglish.org.uk/resources/adults>
- Littlewood, W. (1981). *Communicative language teaching: an introduction*. Cambridge Univ. Press.
- Ellis, R. (2000). Task-based research and language pedagogy. *Language Teaching Research*, 4(3), 193–220. <https://doi.org/10.1177/136216880000400302>
- Hattie, J. (2019). *Visible Learning for Teachers*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003024477>
- Ellis, N. (2015). Implicit AND explicit language learning: Their dynamic interface and complexity. In *Implicit and Explicit Learning of Languages*. John Benjamins.
- Thornbury, S. (2016). Communicative language teaching in theory and practice. In *The Routledge Handbook of English Language*

Teaching (pp. 224– 237).

Ormrod, J. (2005). *Aprendizaje humano*. Pearson Education, S.A.

Lamb, M. (2017). The motivational dimension of language teaching. *Language Teaching*, 50(3), 301–346.  
<https://doi.org/10.1017/s0261444817000088>

Ushioda, E. (2008). Motivation and Good Language Learners. In C. Griffiths (Ed.), *Lessons from Good Language Learners* (pp. 19-34). Cambridge: Cambridge University Press.  
<https://doi.org/10.1017/CBO9780511497667.004>

Garold, M. (2011). Identity, Motivation and Autonomy in Language Learning (G. Murray, X. Gao, & T. Lamb, Eds.). *Multilingual Matters*.  
<https://doi.org/10.21832/9781847693747>

Dörnyei, & Murphey, T. (2003). *Group dynamics in the language classroom*. Cambridge University Press.

## Videos

-ESL lesson plan template for young learners

<https://www.youtube.com/watch?v=ZJcYnJ5k8vw>

-Using PPP lessons for teaching English - Intro to ESL Lesson Planning

<https://www.youtube.com/watch?v=jF19Rp2GDgM>

Cambly Tutors (12 de mayo de 2023). 9 Free Resources for ESL Teachers.

[Archivo de Vídeo]. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=egL5gRHNS4U>

Cambridge University Press ELT (17 de agosto de 2010). *Total Physical*

*Response (TPR) - Teacher Training film no. 8* [Archivo de Vídeo].

Youtube.

[https://www.youtube.com/watch?v=bkMOXFOqyOA&ab\\_channel=CambridgeUniversityPressELT](https://www.youtube.com/watch?v=bkMOXFOqyOA&ab_channel=CambridgeUniversityPressELT)

English With Jay (27 de junio de 2015). *TPR with kindergarten*. [Archivo de

Vídeo].

Youtube.

[https://www.youtube.com/watch?v=f82\\_rE-3FQ&ab\\_channel=EnglishWithJay](https://www.youtube.com/watch?v=f82_rE-3FQ&ab_channel=EnglishWithJay)

LEARN (12 de mayo de 2023). How to Write an Autobiography. [Archivo de

Vídeo]. Youtube. [https://www.youtube.com/watch?v=\\_FKr\\_fcPJY8](https://www.youtube.com/watch?v=_FKr_fcPJY8)

My English Brain with Kyle (12 de mayo de 2023). Past Tense (ed) Pronunciation: My English Brain. [Archivo de Vídeo]. Youtube. [https://www.youtube.com/watch?v=-sGWj\\_q0fpQ](https://www.youtube.com/watch?v=-sGWj_q0fpQ)

## Sitios web

-Elements for lesson planning: <https://docs.google.com/presentation/d/1d6jhgy0ROKAaKrN8I8C86eQo6GnZPAYm/edit#slide=id.p1>

British Council. (n.d.). Home | LearnEnglish Kids. [Learnenglishkids.britishcouncil.org](https://learnenglishkids.britishcouncil.org). Retrieved July 30, 2022, from [https://learnenglishkids.britishcouncil.org/?\\_ga=2.267962765.2063099016.1659222866-176865890.1659222866](https://learnenglishkids.britishcouncil.org/?_ga=2.267962765.2063099016.1659222866-176865890.1659222866)

British Council. (2019). Teaching adults. TeachingEnglish | British Council | BBC. <https://www.teachingenglish.org.uk/resources/adults>

Cambridge ESOL. (n.d.). Resources for English teachers | Cambridge English. [www.cambridgeenglish.org](https://www.cambridgeenglish.org). <https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/resources-for-teachers/>

Case. A. (2008). 15 variations on TPR (Total Physical Response) for little kids.

<https://www.tefl.net/elt/ideas/younglearners/variations-on-tpr-for-little-kids/>

Frost, R. (s.f.). Total physical response - TPR. British Council.

<https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/managing-lesson/articles/total-physical-response-tpr>

Walton , E. (s.f.). An introduction to Total Physical Response (and four activities to try)

<https://teacherblog.ef.com/total-physical-response-efl-classroom/>

