



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



Licenciatura en Educación Primaria

**Plan de Estudios 2022
Estrategia Nacional de Mejora de las
Escuelas Normales**

Programa del curso

Investigación Educativa

Sexto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / www.creson.edu.mx

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar.

Carácter del curso: Flexibilidad Curricular

Horas: 6 Créditos: 6.75

Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Propósito general	5
Antecedentes	5
Descripción	5
Cursos con los que se relaciona	6
Responsables del codiseño del curso	7
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	7
Estructura del curso	10
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	11
Sugerencias de evaluación	11
Evidencias de aprendizaje	12
Unidad de aprendizaje I. Elementos teórico-metodológicos para la Investigación Educativa	14
Presentación	14
Propósito de la unidad de aprendizaje	15
Contenidos	15
Estrategias y recursos para el aprendizaje	15
Evaluación de la unidad	18
Bibliografía	20
Unidad de aprendizaje II. Enfoque Cualitativo	24
Presentación	24

Propósito de la unidad de aprendizaje	24
Contenidos	24
Estrategias y recursos para el aprendizaje	24
Evaluación de la unidad	25
Bibliografía	27
Unidad de aprendizaje III. Enfoque Cuantitativo	29
Presentación	29
Propósito de la unidad de aprendizaje	29
Contenidos	29
Estrategias y recursos para el aprendizaje	29
Evaluación de la unidad	32
Bibliografía	34
Evidencia integradora del curso	39

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Fomentar en el estudiante normalista el conocimiento de herramientas para la investigación educativa, a través de un razonamiento reflexivo, sistemático y planificado que le permita sustentar la práctica educativa, con el uso de diversas metodologías e instrumentos, para generar habilidades investigativas que enriquezcan su formación profesional, produciendo saberes desde la reflexión de la docencia y en comunidades de aprendizaje para innovar continuamente.

Antecedentes

En lo referente al ámbito de la investigación, el antecedente más cercano corresponde al Plan de Estudios 2018 con el curso de Herramientas básicas para la investigación educativa, el cual pretendía, desde su ubicación en quinto semestre, que "...el estudiante se apropie y realice un uso adecuado de las herramientas teóricas, metodológicas y técnicas de la investigación educativa" (SEP, 2018). En el Plan 2012, se ofrecieron tres cursos relacionados con la investigación educativa, ofertados en el cuarto semestre: Procesamiento de información estadística, Herramientas básicas para la investigación educativa y Diagnóstico e intervención socioeducativa. Los contenidos se enfocaban a desarrollar en los estudiantes normalistas nociones del aprendizaje en relación a los procesos de investigación educativa, con la intención de generar herramientas teórico-metodológicas para incidir en el análisis de la práctica docente.

En el Plan de estudios 2022, de la Licenciatura en Educación Primaria, se concibe a la investigación educativa como una habilidad fundamental del futuro docente para innovar en el ámbito de sus intervenciones pedagógicas, así como incentivar el desarrollo de habilidades de sistematización y organización formal de los conocimientos que se obtienen a través de aplicar los diferentes enfoques metodológicos en los procesos educativos.

Descripción

El curso Investigación educativa pertenece al trayecto formativo Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar por lo que es parte del Marco de Autonomía Curricular Estatal (flexibilidad curricular). Se ubica en la fase de profundización como parte del sexto semestre, con seis horas a la semana y 6.75 créditos.

La importancia de este curso radica en que no solo abona elementos para el logro de los rasgos del perfil general e interdisciplinar de la Licenciatura en

Educación Preescolar y la Licenciatura en Educación Primaria, sino que atiende, de forma puntual, el rasgo del perfil de egreso: “utiliza e integra recursos de la investigación educativa con compromiso e interés, para generar conocimientos que enriquezcan su práctica profesional, desarrollando sus propias trayectorias de aprendizaje”.

Al ser abordado didácticamente bajo la modalidad de seminario-taller, permite que el estudiante normalista haga investigación y produzca saber desde la reflexión de la práctica docente y que trabaje en comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y aprendizaje para contribuir en la mejora del quehacer docente interactuando con las metodologías de investigación cualitativa y cuantitativa.

Los cursos del trayecto formativo de prácticas profesionales y saber docente, en el séptimo y octavo semestres, aunados a este curso de Investigación educativa, permitirán favorecer el trabajo de titulación, mismos que promoverán en el y la estudiante la adquisición de conocimientos para el abordaje de la investigación educativa, ejecutadas en la práctica profesional relativas al análisis y propuesta de mejora de los procesos educativos que guían.

Los contenidos temáticos a abordar desde este curso son: la importancia de la investigación educativa para el accionar docente, planteamiento de problemáticas educativas, enfoques de la investigación educativa, métodos y modelos, técnicas e instrumentos de investigación, para lograr el desarrollo de las habilidades investigativas que enriquezcan su formación profesional.

Cursos con los que se relaciona

- Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias, primer semestre.
- Análisis de prácticas y contextos escolares, segundo semestre.
- Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente, tercer semestre.
- Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos, cuarto semestre.
- Práctica docente y proyectos de mejora escolar y comunidad, sexto semestre.

La relación directa que se manifiesta con los cursos de práctica y trabajo docente expresados con anterioridad, permiten a los estudiantes no solo participar y observar las prácticas educativas en el campo, sino también investigar, analizar y mejorar dichas prácticas basándose en evidencias y resultados empíricos. Esta integración de teoría y práctica es esencial para

formar profesionales capaces de contribuir al desarrollo y mejora continua de la educación en diversos contextos.

Responsables del codiseño del curso

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora “Prof. Jesús Manuel Bustamante Mungarro”:

Adán Enrique Méndez Melcher.

Blanca Julia Silva Ballesteros.

Gloria del Carmen Mungarro Robles.

María Guadalupe Siqueiros Quintana.

Yazmín Guadalupe Soto Medina

Jesús Carlos Mejía Figueroa.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

El perfil de egreso constituye el marco de referencia que da origen a la construcción y diseño del Plan y programas de estudio. Este expresa las capacidades que las egresadas y egresados desarrollarán y consolidarán al término de la licenciatura. El perfil de egreso plantea las capacidades éticas, valores y actitudes que constituyen el ser docente; las capacidades, conocimientos, y saberes pedagógicos involucrados en los desempeños propios de la profesión docente para desarrollarlos en los subsistemas de educación básica. El perfil de egreso se constituye por dos pilares: El perfil general y el perfil profesional. Ambos establecen las capacidades que se expresan en dominios de saber y desempeños docentes a lo largo de su formación en la licenciatura.

Perfil de egreso general

El perfil general es el marco filosófico que define las capacidades que todas las estudiantes y los estudiantes de las escuelas normales deben adquirir y desarrollar, independientemente de la entidad federativa y licenciatura que estudien. Desde el curso Investigación educativa, se favorecen los siguientes dominios y desempeños del perfil de egreso general:

Produce de saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación; está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al

trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.

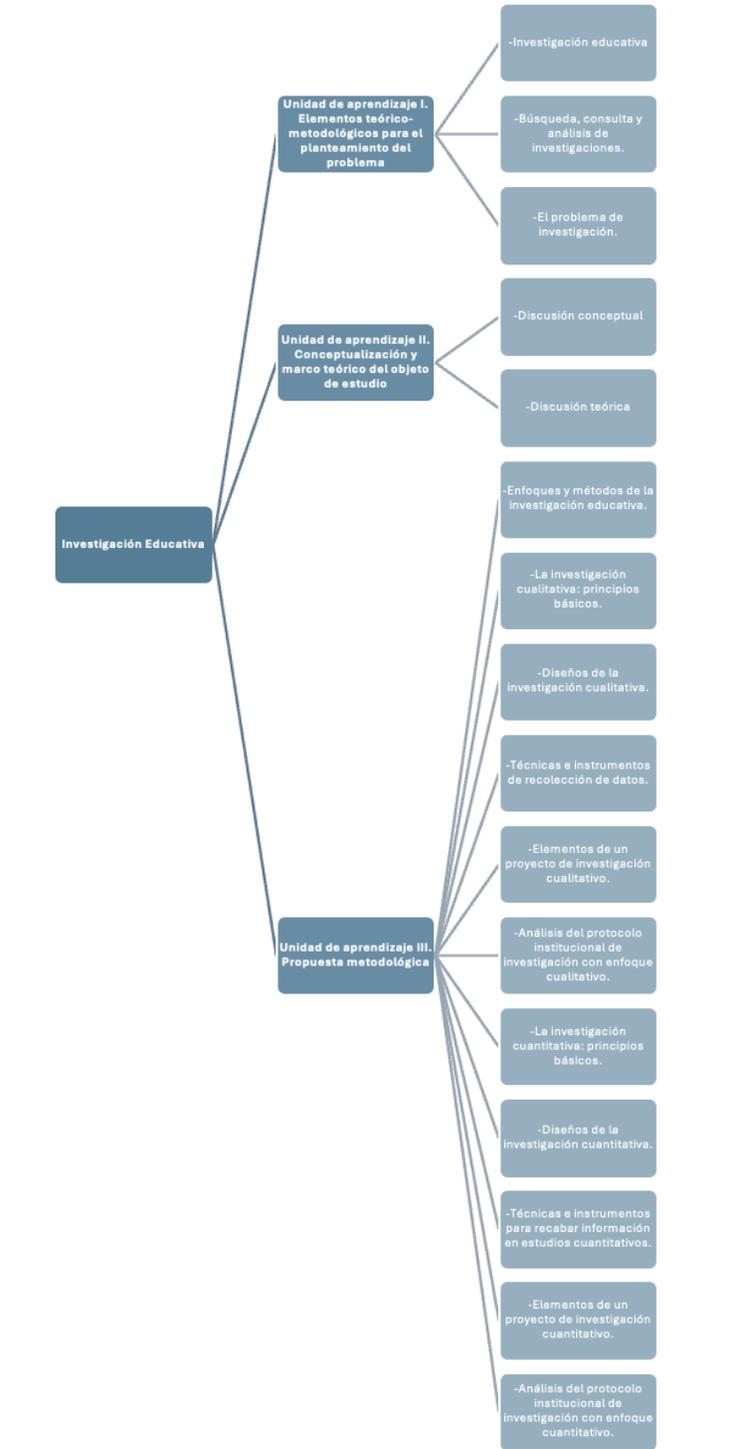
Perfil profesional

El perfil profesional se refiere a las capacidades que las estudiantes y los estudiantes deben desarrollar en función de la naturaleza propia de una licenciatura, el nivel educativo en el que se incorporará al servicio profesional, la edad y madurez biológica, cognitiva y emocional de las alumnas y alumnos, los contenidos de los programas de estudio que debe conocer y desarrollar como profesional de la educación pública. Así, desde este curso se favorecen los dominios y desempeños de las y los egresados del programa de Licenciatura en Educación Primaria siguientes:

Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del Sistema Educativo Nacional.

- Aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer la realidad sociocultural de los niños y los niños de primaria, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas.
- Utiliza los recursos metodológicos y las técnicas de la investigación, para obtener información de su grupo, su familia y la comunidad y la utiliza como insumo en su intervención docente situada.
- Utiliza los resultados de la investigación para gestionar experiencias de aprendizaje, considerando las características del grupo para favorecer el logro gradual de los aprendizajes del nivel primaria.
- Produce saber pedagógico, mediante la narración, problematización, fundamentación, sistematización y reflexión de la propia práctica, para mejorarla, innovarla y trascenderla.
- Participa en redes académicas para el desarrollo de investigaciones educativas, difusión, vinculación y movilidad académica, que permitan ampliar los espacios y contextos de su intervención profesional docente.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, reflexionar, innovar, hacer redes y difundir su quehacer docente en la atención de nuevas necesidades educativas.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

El curso está diseñado para que los docentes en formación generen estrategias de búsqueda, selección, análisis crítico de investigación educativa, así como diseño de proyectos investigativos. Este enfoque tiene como objetivo fundamental fomentar el uso informado y sistemático de la información en la planeación, desarrollo y valoración de su quehacer docente. Es crucial que los docentes reconozcan y utilicen la mejor evidencia disponible para tomar decisiones acertadas frente a los retos o situaciones que se presenten en contextos educativos específicos.

Durante el curso, las actividades previstas combinan una amplia variedad de estrategias y recursos didácticos. Estas actividades están orientadas a que los estudiantes normalistas problematicen y reflexionen sobre la realidad educativa mexicana. La intención es que los futuros docentes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen habilidades prácticas y reflexivas que les permitan abordar problemas reales en el ámbito educativo.

Un eje fundamental del curso es que los docentes en formación incorporen, de manera reflexiva y planificada, los principios básicos de la investigación educativa a su práctica diaria. Esto implica que los estudiantes aprendan a diseñar y ejecutar proyectos de investigación que respondan a las necesidades y desafíos específicos de sus contextos educativos. Al hacerlo, podrán contribuir de manera significativa a la mejora de la calidad educativa en México.

Además, el curso enfatiza la importancia de la investigación educativa como una herramienta para la toma de decisiones informada. Los docentes en formación aprenderán a utilizar la investigación para evaluar y mejorar sus prácticas pedagógicas, desarrollar programas educativos efectivos y adaptarse a las necesidades cambiantes de sus estudiantes. Este enfoque basado en la evidencia no solo mejora la práctica educativa, sino que también fortalece la capacidad de los docentes para enfrentar desafíos complejos y promover el éxito académico de sus estudiantes.

En resumen, el curso busca que los futuros docentes normalistas integren de manera coherente y efectiva la investigación educativa en su quehacer diario. Al hacerlo, podrán coadyuvar en la educación de las niñas y niños, asegurando que sus prácticas pedagógicas estén fundamentadas en evidencia sólida y adaptadas a las realidades y necesidades específicas de sus contextos educativos.

Sugerencias de evaluación

Se propone que la evaluación sea formativa, orientada a ofrecer apoyos para mejorar el desempeño de los docentes en formación. Dado que el curso pretende que los participantes adquieran habilidades para buscar, seleccionar y analizar de manera crítica recursos de la investigación educativa en diversas bases de datos, se utilizarán listas de cotejo y rúbricas para guiar el perfeccionamiento y la autorregulación de los procesos.

Del análisis de ejemplos de investigación, se ofrecerá una guía general para que los estudiantes identifiquen y reflexionen de manera analítica los referentes teóricos y metodológicos implicados en los estudios. Asimismo, se enfatizará la discusión y reflexión de los resultados y sus repercusiones para el quehacer docente; para ello, se propone que los participantes diseñen y elaboren productos donde se enlacen los hallazgos de la investigación educativa y la práctica docente.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso; en la tabla se muestran cinco columnas que indican la unidad de aprendizaje, la evidencia y su descripción, además del instrumento para su valoración y ponderación. Tales evidencias solo son propuestas, por lo cual, cada docente o colegiado docente, pueden modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, el proceso formativo y los contextos del grupo de normalistas que se atiende.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	Planteamiento de problema (general).	El alumno presentará una revisión documental asociada a un tema de investigación, así como su problematización.	Lista de cotejo	50%
Unidad 2	Marco teórico conceptual	El alumno desarrolla la conceptualización y el marco teórico del objeto de estudio.	Lista de cotejo	

Unidad 3	Propuesta metodológica.	Como evidencia de la presente unidad se propone que el estudiante realice un diseño metodológico con enfoque cuantitativo o cuantitativo (protocolo).	Rúbrica	
Evidencia integradora	Protocolo y cartel con diseño metodológico de uno de los enfoques referidos (cualitativo o cuantitativo).	Para la evidencia integradora del curso el estudiantado normalista generará un protocolo de investigación y cartel informativo con elementos del diseño metodológico realizado, puede optar por enfoque cualitativo o cuantitativo.	Rúbrica	50%

Unidad de aprendizaje I. Elementos teórico-metodológicos para el planteamiento del problema

Presentación

Esta unidad se centrará en el estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación educativa. Los estudiantes explorarán diferentes enfoques y métodos de investigación, comprendiendo sus aplicaciones y limitaciones en contextos educativos específicos. Este análisis teórico proporcionará una base sólida sobre la cual los estudiantes podrán construir sus propias investigaciones.

Se guiará a los estudiantes en la consulta de repositorios académicos y bases de datos especializadas en educación. Aprenderán a realizar búsquedas eficientes y a seleccionar fuentes relevantes y de alta calidad que puedan informar su trabajo. Este proceso incluye la identificación de estudios previos y antecedentes que aborden temas similares al problema de investigación que desean explorar. La habilidad de encontrar y utilizar investigaciones previas es crucial para situar su propio trabajo en el contexto más amplio del conocimiento existente y para evitar la duplicación de esfuerzos.

El siguiente paso en la unidad será la problematización de los hallazgos. Los estudiantes aprenderán a analizar críticamente los estudios encontrados, evaluando sus fortalezas y debilidades, y considerando cómo sus resultados pueden aplicarse a su propio contexto educativo. Con los antecedentes y la problematización en mente, los estudiantes procederán a formular su problema de investigación. Este proceso implica definir de manera precisa y concisa el problema que desean investigar, asegurándose de que sea específico, relevante y factible. Una formulación clara del problema de investigación es fundamental para guiar todo el proceso de investigación y para asegurar que los resultados obtenidos sean significativos y aplicables.

Además, se incentivará a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia y la pertinencia de su problema de investigación en el contexto de la práctica docente. Esto implica considerar cómo los resultados de su investigación pueden contribuir a mejorar las estrategias educativas y a resolver problemas concretos en el aula. La reflexión sobre la aplicabilidad práctica de la investigación es una parte esencial de esta unidad, ya que conecta la teoría con la práctica y asegura que el trabajo realizado tenga un impacto positivo en la educación.

En resumen, esta unidad de aprendizaje se enfoca en proporcionar a los futuros docentes las herramientas y el conocimiento necesarios para llevar a cabo investigaciones educativas informadas y efectivas. Al finalizar la unidad,

los estudiantes estarán equipados no solo con un entendimiento profundo de los fundamentos de la investigación educativa, sino también con habilidades prácticas para identificar, analizar y plantear problemas de investigación relevantes en su práctica docente.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Analizar los fundamentos de la investigación educativa en la práctica docente, a través de la consulta de repositorios para identificar antecedentes que permitan problematizar o plantear el problema de investigación. Proporcionar a los futuros docentes una comprensión profunda de cómo la investigación educativa puede informar y mejorar su práctica diaria.

Contenidos

- Investigación educativa (conceptos, importancia de la investigación educativa, relevancia de la investigación educativa en la práctica docente, etc.).
- Búsqueda, consulta y análisis de investigaciones en el campo de la educación (tesis, informes de investigación, ponencias, artículos, etc.) acerca de un tema, necesidad o problema relacionado con la docencia.
- El problema de investigación.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

- Elaborar (de manera individual) el concepto de investigación educativa, identificando por lo menos tres aspectos: propósitos, características y su vinculación con el quehacer docente.
- Derivado de dicho concepto, organizar en pequeños grupos (de 4 o 5 integrantes) para compartir y llegar a consensos sobre el concepto de "Investigación educativa", que serán presentados en sesión plenaria guiada por el docente, donde focalizará la atención sobre lo que los participantes adviertan sobre los posibles vínculos de la investigación educativa con su ejercicio profesional futuro.
- Indagar en fuentes informativas el proceso de investigación que se sigue y generar un diagrama (libre) donde se plasmen las etapas y sus principales características, compartir los diagramas y retroalimentar cada etapa para delimitar hasta dónde se abordará este curso.
- A partir de las actividades anteriores, reflexionar con base en la interrogante: ¿Considera que la investigación educativa brinda la posibilidad de explicar y comprender situaciones educativas y/o mejorar su docencia?
- En equipos de tres integrantes, elegir un tema de interés que se relacione con las líneas de investigación que se desarrollan en la escuela normal, también es importante que el tema de interés tenga relación con lo observado en las aulas

de los diferentes contextos en los que les ha tocado participar para generar conocimiento que enriquezca su desarrollo como futuro profesional de la docencia.

-Con base en ese tema se realizará un protocolo de investigación durante todo el semestre. Para esto se sugiere presentar la plantilla a desarrollar como evidencia integradora del curso. Es importante que a partir del tema con ayuda del docente encargado del curso se delimite y especifique el objeto de estudio que se pretende estudiar.

-Una vez seleccionado y delimitado el objeto de estudio se propone realizar una contextualización del objeto de estudio, es decir, describir el contexto (ya sea desde lo internacional, nacional y local) de cómo se presenta el problema del tema elegido. A continuación, con base a la sugerencia de Guzmán y Alvarado (2009), se agregan algunas preguntas que pueden servir de guía para desarrollar las ideas de esta actividad: ¿En qué contexto geográfico y temporal se plantea la problematización? ¿Cuáles son las situaciones problemáticas que representan el tema de estudio? ¿Qué actores educativos están involucrados en estas situaciones problemáticas? ¿Qué datos pueden dar cuenta del problema? Por ejemplo, cifras del nivel de lectura en Pisa (si el tema es el de lectura), notas o noticias que mencionan la situación problema respecto al tema, etc.

-Como siguiente actividad, se propone realizar búsquedas con sus respectivos temas de investigación considerando algunos criterios de búsqueda como: términos específicos, antigüedad no mayor a los 10 años, idiomas: inglés y español. Para las búsquedas se sugiere utilizar los siguientes enlaces:

Congreso Nacional de Investigación Educativa (CNIE) del COMIE

- XIII CNIE (noviembre, 2015) en Chihuahua, Chih.
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/seccion4.htm>
- XIV CNIE (noviembre, 2017) – San Luis Potosí, SLP
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/seccion4.htm>
- XV CNIE (noviembre, 2019) – Acapulco, Guerrero
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/seccion4.htm>

Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal (CONISEN)

- 1er. CONISEN (marzo, 2017) – Mérida, Yucatán
<http://conisen.mx/memorias/memorias.html>
- 2do. CONISEN (marzo, 2018) – Aguascalientes Ags.
<http://conisen.mx/memorias2018/memorias.html>
- 3er. CONISEN (abril, 2019) – Playas de Rosarito, B.C.
<http://conisen.mx/memorias2019/memorias.html>

IRESUE: http://iresie.unam.mx/F?func=find-b-0&local_base=irs01
http://132.248.192.241/~iisue/www/seccion/bd_iresie/

Scielo: <http://www.scielo.org/php/index.php>

Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/>

DOAJ: <https://doaj.org/>

Redalyc: <http://www.redalyc.org/>

Eric (Educational Resources Information): <http://eric.ed.gov/>

-A partir de las búsquedas, seleccionar los estudios con mayor relación directa con el objeto de estudio, es decir, que haya abordado la misma problemática o tema de estudio.

-Leer y recuperar la información del trabajo de investigación elegido, completando la siguiente tabla.

Título	Tipos de documento: Tesis, ponencia, informe de investigación, artículo	Pregunta(s) de investigación	Tipo de estudio cualitativo, cuantitativo o mixto	Tipo de enfoque: Etnográfico, Fenomenológico, investigación acción, teoría fundamentada, narrativa, científico experimental, etc.	Técnicas de acopio que utiliza: Entrevista, cuestionario, observación.	Referentes teóricos	Conclusiones

-Analizar la información contenida en el cuadro de doble entrada, basándose en las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los títulos de los trabajos? ¿En qué formato se presentan? ¿Es una ponencia, un informe de investigación, una tesis para obtener algún grado académico, un artículo para alguna revista especializada? ¿Qué es lo que se preguntan y qué quieren investigar? ¿Cuál es el método que se utiliza y en qué

enfoque o paradigma de investigación se ubica? ¿Es cualitativo, cuantitativo, mixto? ¿Es un estudio etnográfico, de investigación acción, fenomenológico, hermenéutico, experimental, cuasi experimental, interaccionismo simbólico, etno metodológico, biográfico, narrativo...? ¿Cuáles son las técnicas de acopio de información que utiliza: entrevistas, cuestionarios, encuestas, observaciones, fotografías, videograbaciones, narrativas? ¿Cuáles son los principales referentes teóricos que cita? ¿Cuáles son las principales conclusiones?

-Explicar la importancia de tener un problema de investigación bien definido en el ámbito educativo (se pueden mencionar ejemplos de problemas comunes en la educación primaria, asociados a las líneas de investigación institucionales que podrían ser objeto de investigación).

-Fomentar la discusión sobre la relevancia y viabilidad de cada problema propuesto partiendo de la temática seleccionada. Con base en las discusiones, los grupos eligen un problema que consideren relevante y que pueda abordarse en un proyecto de investigación, justificando la elección del mismo. Una vez seleccionado el problema, cada equipo formula preguntas de investigación específicas relacionadas con el problema (apoyarse de orientaciones para la formulación de preguntas de investigación). Teniendo delimitada la pregunta (s) de investigación se procede a establecer el (los) objetivo (s) de la investigación.

-Presentar por escrito la selección de una temática de investigación y problematización (considerar incluir los elementos iniciales del protocolo de investigación).

Evaluación de la unidad

-Elaboración individual y en pequeños grupos de conceptos sobre investigación educativa identificando propósitos, características y vínculos con el quehacer docente.

-Contexto del objeto de estudio.

-Tabla de doble entrada sobre estudios revisados y sus elementos.

-Participación activa en la red de colaboración.

-Trabajo de investigación en formato de Word o PDF.

-Escrito con la selección de una temática de investigación, problematización y pregunta(s) de investigación.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Actividades parciales: preguntas reflexivas, trabajo de investigación, preguntas guía, síntesis de	30%

<p>textos, preguntas de discusión, participación activa en clase.</p> <p>Elementos del Protocolo: contexto, antecedentes de investigación (tabla de doble entrada), problematización y pregunta (s) de investigación.</p> <p>Saber Conocer:</p> <p>En esta sección se evaluará el nivel de comprensión teórica que el estudiante ha alcanzado en relación con los conceptos fundamentales presentados en el módulo. Se valorará su capacidad para entender y explicar los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Claridad en la definición del concepto de investigación educativa. • Comprensión de los elementos teóricos que sustentan el planteamiento del problema. • Habilidad para identificar y describir los diferentes enfoques metodológicos utilizados en la investigación educativa. • Capacidad para analizar y discutir críticamente la relevancia de los elementos teóricos-metodológicos en el proceso de investigación. <p>Saber Hacer:</p> <p>En esta sección se evaluarán las habilidades para aplicar los conocimientos adquiridos en el módulo en situaciones concretas. Se valorará la capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas de investigación pertinentes y significativas dentro del contexto educativo. • Identificar y seleccionar adecuadamente los marcos teóricos relevantes para fundamentar el planteamiento del problema. 	70%
--	-----

<ul style="list-style-type: none"> ● Diseñar estrategias metodológicas apropiadas para abordar las preguntas de investigación planteadas. ● Demostrar habilidades para la recopilación, análisis e interpretación de datos en el contexto de la investigación educativa. <p>Saber Ser:</p> <p>En esta sección se evaluará aspectos relacionados con la actitud y disposición durante el desarrollo del módulo. Se valorará:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El nivel de compromiso y participación activa en las actividades propuestas. ● La capacidad para trabajar de manera colaborativa y respetuosa con sus compañeros. ● La demostración de una actitud reflexiva y crítica frente a los contenidos presentados. ● La capacidad para recibir retroalimentación de manera constructiva y utilizarla para mejorar su aprendizaje. 	
--	--

Bibliografía

Bibliografía básica

- Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., Torrealba, R., y Zúñiga, J. (2006). Investigación Educativa I, Cap. 1. Enfoques Metodológicos y Oficio del Investigador en el Proceso de Investigación (pp. 15-38). I.S.B.N. 956-8114-64-5
- Arias, F. G. (2006). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica (5ª. Ed.), Capítulo 3. El problema de investigación (pp. 37-46). Editorial Episteme. ISBN: 980-07-8529-9
- Buendía Eisman, L., Colás Bravo, M. P. y Hernández Piña, F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. Capítulo 1. Conceptualización del proceso de la investigación educativa (3-58). McGraw-Hil
- Capocasale Bruno, A. (2015). ¿Cuáles son las bases epistemológicas de la investigación educativa? (capítulo II, pp. 32-47). En Abero, L., Berardi, L.,

- Capocasale, A., García Montejó, S. y Rojas Soriano, R. (2015). CLACSO. ISBN: 978-9974-8449-2-6
- Correa de Molina, C., Molina Correa, M. y González Velasco, J. M. (2020). Relaciones y conexiones de los procesos investigativos: perspectivas ecocomunicativas transdisciplinares. Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Durán Ramos, T. (2013). La investigación pedagógica. Notas sobre su marco epistemológico y modalidades metodológicas (pp. 249-266). En Piña, J. M. (coord.) (2013). El cristal con que se mira. Diversas perspectivas metodológicas en educación. Ediciones Díaz de Santos. ISBN: 978-84-9969-675-1 (Libro electrónico).
- Gallardo Echenique, E. E. (2017). Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo. (Tema nº 2, Enfoques de investigación: cuantitativo, cualitativo y mixto, pp. 20-26). Universidad Continental.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. P. (2014). Metodología de la investigación. (Parte 1. Los enfoques cuantitativo y cualitativo de la investigación científica, pp. 1-32). Mc Graw Hill, ISBN: 978-1-4562-2396-0.
- López Moreno, W. (2014). Ocho pasos para el desarrollo de una investigación. Paso 7. Diseña la investigación (la metodología), pp. 89-132.
- McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). Investigación Educativa (5ª. Ed.). Parte I. Principios fundamentales de la Investigación Educativa (pp. 1-125). Pearson Educación, ISBN: 84-205-4163-X
- Medina Rivilla, A., De la Herrán Gascón, A. y Domínguez Garrido, C. C. (Coords.) (2014). Fronteras en la investigación de la didáctica, bases para la investigación didáctica, Primera parte, pp. 23-72. Universidad Nacional de Educación a Distancia. ISBN electrónico: 978-84-362-6833-1
- Navarro Chávez, C. L. (2014). Epistemología y Metodología, Capítulo 7. Operacionalización del método científico (206-264). Grupo Editorial Patria. ISBN ebook: 978-607-438-864-0
- Rodríguez, J. G. y Castañeda Bernal, E. (2001). Los profesores en contextos de investigación e Innovación. Revista Iberoamericana de Educación, 25. Monográfico: Profesión docente. Enero-Abril, 2001.
- Saldarriaga Vélez, J. A. y Marín Posada, M. L. (). Problematizando la investigación educativa en el aula (pp. 13-38). En Melenge-Escudero, J. A. y Chévez Reinoza, C. I. (Coords.) (2019). Investigación Educativa en el aula: Conceptos, metodologías y estrategias. Instituto Nacional de Formación Docente, San Salvador.
- Schulman, L. S. (1997). Capítulo I. Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza: una perspectiva contemporánea (pp. 9-91),

En Wittrock, M. C. (1997). La investigación de la enseñanza, I. Enfoques, teorías y métodos. Paidós.

Bibliografía complementaria

- Ander Egg, E. (2011). Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social (1a ed.). (Capítulo 1, La investigación social, pp. 17-55). Brujas. ISBN 978-987-591-271-7
- Baena Paz, G. (2014). Metodología de la investigación. Serie integral por competencias. (pp. 59-73). Grupo Editorial Patria. ISBN ebook: 978-607-744-003-1.
- Booth, W.C., Colomb, G. G. y Williams, J. M. (1995). Cómo convertirse en un hábil investigador. Parte II Hacer preguntas y encontrar respuestas (pp. 66-82). Gedisa, S.A.
- Gallardo Echenique, E. E. (2017). Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo. (Tema n° 3, La idea de investigación y Tema n° 4, Planteamiento del problema: Formulación del problema, objetivos, justificación y viabilidad, pp. 27-28 y 29-33). Universidad Continental.
- Martínez Godínez, V. L. (2013). Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctica crítica. https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E. y Villagómez Paucar, A. (2014). Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis. Capítulo IV. ¿Cómo empezar a investigar? (pp. 147-170) Ediciones de la U, ISBN 978-958-762-188-4.
- Pérez Juste, R., Galán González, A. y Quintanal Díaz, J. (2012). Métodos y diseños de investigación en educación. Tema 1. Ciencia y Método. Paradigmas y Metodologías. Investigación científica e investigación empírica. Métodos cuantitativos y cualitativos. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Yuni, J. y Urbano. (2005). Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación etnográfica e investigación-acción. Capítulo 3. Los paradigmas de la investigación educativa (pp.58-60). Editorial Brujas.

Videos

Sitios web

- a) Página del Consejo Mexicano de Investigación Educativa COMIE <http://www.comie.org.mx/v5/sitio/>

- b) Revista electrónica de investigación Educativa
<https://redie.uabc.mx/redie>
- c) Perfiles educativos <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/>
- d) Repositorio de Tesis Biblioteca UNAM. <https://repositorio.unam.mx/>
- e) Memorias Congreso Nacional de Investigación sobre educación Normal CONISEN <http://conisen.mx/2022/memoria.html>
- f) Página de CONACyT
<https://www.conacyt.gob.mx/index.php/fondos-yapoyos/fondos-sectoriales>
(particularmente las convocatorias a fondos sectoriales con el fin de identificar los tipos de investigación que valida el organismo)

Unidad de aprendizaje II. Conceptualización y marco teórico del objeto de estudio

Presentación

Esta unidad de aprendizaje proporcionará los elementos teóricos que representen el marco, encuadre o delimitación de los conceptos y teorías que sustentan la forma de abordar y comprender el tema de estudio.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Desarrollar en el estudiantado habilidades y herramientas necesarias para llevar a cabo una conceptualización y un marco teórico del objeto de estudio en el ámbito de la investigación educativa, mediante estrategias de indagación, análisis y selección, para fortalecer la base conceptual de sus protocolos investigativos en el campo de la educación.

Contenidos

1. Discusión conceptual.
2. Discusión teórica.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

- Con base en el planteamiento del problema y los elementos del proceso de investigación desarrollados hasta el momento del tema específico que han elegido, los estudiantes continúan organizados en equipos para desarrollar el apartado de marco teórico conceptual de su protocolo de investigación.
- Antes de realizar la parte práctica de esta unidad que abone al desarrollo del protocolo de investigación, los estudiantes investigan, en libros de metodología, qué es, cómo se realiza y para qué es el marco teórico de una investigación.
- Discutir en clase acerca de lo investigado en la actividad anterior para tener claridad en los elementos que servirán de base para el desarrollo de su trabajo final.
- Leer y analizar el texto de Guzmán y Alvarado (2009), específicamente el punto 1.5.3. *Delimitación conceptual: Los conceptos y sus dimensiones*, recuperar orientaciones básicas para la realización de la delimitación o discusión conceptual de su proceso de investigación.
- Una vez que se comprendan estas orientaciones, se procederá a seleccionar el concepto (término o variable) principal de su investigación. Este debe aparecer en la redacción de la pregunta y el objetivo de investigación.

- Después se procede a realizar la investigación documental a través de la búsqueda de artículos científicos o libros para identificar las definiciones de autores especialistas en el tema.
- Con base en Guzmán y Alvarado (2009) y otros autores se sugiere establecer los siguientes puntos en la **discusión conceptual**: diálogo permanente e imaginario **entre y con los autores** sobre el concepto central: **entre** los autores con el fin de contrastar y comparar definiciones del concepto principal (citando al menos a tres autores de preferencia especialistas en el tema); **con** los autores al adscribirse a una postura, rechazar alguna interpretación o integrar aportes de varias perspectivas.
- A partir del diálogo, se **construirá una definición del concepto** central, argumentando por qué se toma como orientadora de su estudio. Por ejemplo, se puede escribir lo siguiente: *a partir de la revisión conceptual anterior, para esta investigación se asume como desarrollo socioemocional como un proceso..* (creación propia a partir de algún autor citado anteriormente).
- Para la parte de la discusión teórica pueden basarse en las siguientes preguntas para desarrollarla: ¿Qué teoría principal explica o se relaciona directamente con el objeto de estudio de su investigación y por qué? ¿Cuál es la explicación básica de esta teoría?
- Otra alternativa es elaborar una tabla con algunas teorías posibles relacionadas con el objeto de estudio o tema de investigación identificando los siguientes elementos: autor, teoría y breve descripción de esta.

Ejemplo de tabla a anexar:

Autor	Teoría	De qué trata esta teoría

Evaluación de la unidad

- Generar procesos de investigación sobre los principales componentes del marco teórico.
- Brindar orientaciones básicas para delimitar la investigación educativa.
- Procesos de búsqueda, análisis y sistematización de información.
- Participación en el trabajo en equipo.
- Tabla con las teorías seleccionadas, así como sus autores y descripción de cada teoría.
- Escrito con la presentación del marco teórico y marco conceptual.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Actividades parciales: investigaciones previas sobre marco teórico, orientaciones básicas para delimitar la investigación, búsqueda de artículos científicos, elementos de la discusión conceptual, tabla de concentración de teorías.</p> <p>Elementos del Protocolo: discusión teórica y discusión conceptual.</p> <p>Saber Conocer:</p> <p>En esta sección se evaluará la comprensión de los estudiantes de los conceptos teóricos fundamentales presentados en el módulo. Se valorará su capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los principales componentes del marco teórico en una investigación educativa. • Explicar las orientaciones básicas para delimitar una investigación educativa. • Describir los procesos de búsqueda, análisis y sistematización de información en el contexto de la investigación educativa. • Reconocer la importancia de la participación en el trabajo en equipo para el desarrollo de investigaciones educativas efectivas. <p>Saber Hacer:</p> <p>En esta sección se evaluará la capacidad para aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos en el módulo en situaciones prácticas. Se valorará la habilidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar un proceso de investigación sobre los principales componentes del marco 	<p>30%</p> <p>70%</p>

<p>teórico en un contexto educativo específico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Delimitar adecuadamente una investigación educativa, identificando el problema de investigación, los objetivos y las preguntas de investigación. ● Realizar procesos de búsqueda, análisis y sistematización de información de manera efectiva y organizada. ● Participar activamente y colaborar de manera constructiva en el trabajo en equipo, contribuyendo al logro de los objetivos comunes del proyecto de investigación. <p>Saber Ser:</p> <p>En esta sección se evaluarán aspectos relacionados con la actitud y disposición durante el desarrollo del módulo. Se valorará:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La capacidad para trabajar de manera colaborativa y respetuosa con sus compañeros, demostrando habilidades de comunicación efectiva y trabajo en equipo. ● La demostración de una actitud proactiva, responsable y comprometida con su aprendizaje y con el desarrollo del proyecto de investigación. ● Su capacidad para recibir retroalimentación de manera abierta y constructiva, utilizando esta información para mejorar su desempeño y contribuir al éxito del equipo. ● La presentación de un escrito completo y bien estructurado que incluya el marco teórico y marco conceptual de la investigación educativa, evidenciando su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos de manera clara y coherente. 	
---	--

Bibliografía

Bibliografía básica

- Arias, F. G. (2006). El proyecto de investigación.
- Buendía Eisman, L., Colás Bravo, M. P. y Hernández Piña, F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. Capítulo 1. Conceptualización del proceso de la investigación educativa (3-58).
- McGraw-Hill Guzmán, A. & Alvarado, J.J. (2009). Fases y operaciones metodológicas en la investigación educativa. México: Asociación de Investigadores en Ciencias de la Educación. https://www.researchgate.net/publication/331454305_Fases_y_Operaciones_Metodologicas_en_la_Investigacion_Educativa
- Sáenz, K. & Támez, G. (2014). Métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas aplicables a la investigación en ciencias sociales. Tirant Humanidades.

Unidad de aprendizaje III. Propuesta metodológica

Presentación

Esta unidad de aprendizaje proporcionará los diferentes elementos metodológicos de la investigación que permitirán a los estudiantes comprender las aportaciones que representan los diferentes enfoques metodológicos para el ámbito escolar, ya que identificarán los principios básicos, así como los requisitos indispensables para realizar su propuesta metodológica de un protocolo de investigación.

Así mismo, tendrán la oportunidad de interactuar con diseños propios de algún tipo de enfoque, asociando el tipo de técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizan para conformar el grupo de conocimientos que emerge cuando se estudia a los individuos, su comunidad, la sociedad y su cultura.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Diseñar el método y las técnicas de investigación adecuadas y pertinentes a la problemática educativa identificada y desarrollada en la primera parte de su protocolo de investigación, específicamente en su planteamiento del problema, la pregunta y el objetivo de investigación (de preferencia que se han observado en las aulas de los diferentes contextos en los que les ha tocado participar para generar conocimiento que enriquezca su desarrollo como futuro profesional de la docencia).

Contenidos

- Enfoques y métodos de la investigación educativa.
- La investigación cualitativa: principios básicos.
- Diseños de la investigación cualitativa: investigación-acción, etnografía.
- Técnicas e instrumentos de recolección de datos.
- Elementos de un proyecto de investigación cualitativo.
- Análisis del protocolo institucional de investigación con enfoque cualitativo.
- La investigación cuantitativa: principios básicos.
- Diseños de la investigación cuantitativa: experimental, no experimental y cuasiexperimental.
- Técnicas e instrumentos para recabar información en estudios cuantitativos.
- Elementos de un proyecto de investigación cuantitativo.
- Análisis del protocolo institucional de investigación con enfoque cuantitativo.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

-Leer y realizar un esquema del texto de Hernández, Fernández y Baptista (2014) "Parte 1. Los enfoques cuantitativo y cualitativo de la investigación científica", Metodología de la investigación (pp. 1-32). Con base en el texto sugerido y de algún otro autor, en equipos (de 4 o 5 integrantes), elaborar un cuadro comparativo con los principales aspectos que caracterizan a ambos enfoques (este cuadro se irá complementando a lo largo de la unidad). Se deberán responder a las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las características generales de cada enfoque?

¿En qué consisten estos enfoques?

¿Cuáles son sus principales objetivos?

¿Cuáles son los diseños de cada enfoque?

¿Cuáles son las técnicas e instrumentos?

Investigación cualitativa

-Considerando que los estudiantes ya tienen un acercamiento a la investigación cualitativa en cursos previos del trayecto Práctica profesional y Saber pedagógico, se sugiere, aplicar el siguiente diagnóstico por medio de Google Forms para recuperar los conocimientos previos de los estudiantes:

¿Qué es para ti la investigación cualitativa?

¿Cuáles son, según tu conocimiento previo, los principales objetivos de la investigación cualitativa?

¿Cómo definirías un diseño de investigación? ¿Qué diseños de datos cualitativos conoces?

¿Has escuchado sobre la etnografía? ¿Qué sabes de ella?

¿Qué conoces sobre la investigación acción?

¿Cómo definirías las técnicas e instrumentos de investigación? ¿Qué técnicas de recolección de datos cualitativos conoces?

¿Qué sabes sobre la observación como técnica de investigación?

¿Qué sabes de la entrevista como técnica de investigación?

¿Cómo se llama el proyecto de investigación que realizaste en el curso de Investigación e innovación de la práctica docente y qué preguntas de investigación se plantearon?

Algún comentario para iniciar con el curso (sugerencia, situación de conocimiento previo en la que te encuentras, etc.)

-Investigar los tipos de **diseños cualitativos** para identificar las características de cada uno de estos. Los principales diseños cualitativos para investigar serían los siguientes: investigación cualitativa básica, etnografía, investigación-acción, fenomenología. Integrar la información recuperada y sintetizada en el cuadro comparativo de enfoques o en algún otro esquema.

-Partiendo de la revisión de algunos textos relacionados con las **técnicas e instrumentos de investigación cualitativa**, los estudiantes elaboran en equipos (de 3 o 4 integrantes) un esquema libre (cuadro sinóptico, mapa radial, mapa conceptual, etc.) que recupere la siguiente información:

-Principales diferencias entre estos elementos (técnica e instrumentos) y sus características principales.

-Tipos de técnicas e instrumentos cualitativos y sus características.

-Procedimientos y requisitos para generar información válida y confiable.

Las ideas plasmadas en este esquema deberán ser producto de la integración del análisis de todos los miembros de cada equipo y redactarse con sus propias palabras.

-Partiendo de la temática de investigación que se ha trabajado, llevar a cabo el diseño de su protocolo de investigación. Para ello, deberán elegir un tipo de método o diseño de investigación cualitativa, así como sus técnicas e instrumentos, para plantear la metodología a desarrollar para su estudio. Se sugiere revisar las páginas 146-167 del texto "Formación en salud ocupacional: Metodologías", de Preciado et al. (2009). Como elementos para orientar la construcción del protocolo, se sugiere:

Investigación cuantitativa

-Efectuar una revisión de la literatura básica con base en el texto de McMillan & Schumacher (2005) para identificar las características de los diseños experimental y no experimental en el enfoque cuantitativo. Con la información obtenida, elaborar una matriz de contraste.

-Mediante exploración libre, los estudiantes recuperan estudios cuantitativos: no experimental, experimental, cuasiexperimental y preexperimental. Con base en esto, los estudiantes (integrados en equipos), construyen una tabla comparativa con las características principales de cada investigación (diseño, alcance, participantes, técnica e instrumento, resultados).

-Revisión documental de los tipos de técnicas e instrumentos cuantitativos que se pueden implementar en su protocolo de investigación. En equipos de trabajo, los estudiantes elaboran una tabla de las técnicas asociadas a los instrumentos que se pueden utilizar, con una breve descripción de cada una.

-Los estudiantes observan y analizan el video: "Validación de un cuestionario por expertos" (Feliz-Murias, 2010) en la siguiente liga <https://www.youtube.com/watch?v=C7S5ImJZhvo>. Luego, se revisa la pertinencia de los instrumentos, ensayan (pilotean) su aplicación y organizan los mecanismos de acercamiento al campo para su aplicación. Además, los estudiantes investigan cómo se hace la validez de experto. Con base en esta revisión, deberán hacer una descripción de cómo se pretende realizar este tipo de validación para su protocolo.

Actividades de protocolo:

a) Decidir en qué tipo de método o diseño cualitativo se va a basar su proyecto de investigación: cualitativo o cuantitativo, así como el diseño derivado de uno de estos dos enfoques. Definir en qué consiste el enfoque y diseño seleccionado, cuáles serían las características por considerar para su estudio y justificar su selección (por qué ese tipo de método es el adecuado para su investigación).

b) También, deberán mencionar quiénes serán sus participantes y la cantidad de estos. Describir las características que deben tener y la manera o procedimiento que se pretende seguir para recopilar los datos.

c) De la misma manera como se procedió en el tipo de método, deberán decidir qué técnicas e instrumentos utilizarán para su proyecto de investigación. Describir el tipo de técnica seleccionada y explicar por qué esa y presentar los diseños de los instrumentos (con todos los elementos: propósito, a quién se dirige, indicaciones claras, preguntas e indicadores). Describir el instrumento que se construyó.

d) Deben agregar citas y referencias (enfoque, diseño y técnica), todo con buena redacción y ortografía, así como claridad de las ideas. Respetar el formato utilizando la plantilla sugerida: letra Times New Roman de 12 puntos, alineado a la izquierda, interlineado doble, márgenes de 2.5 cm de cada lado, atender las normas APA según la séptima edición, hacer uso de la lista de verificación utilizada en la Escuela Normal para este fin.

Evaluación de la unidad

-Investigación individual y en pequeños grupos de elementos metodológicos de los enfoques cualitativos y cuantitativos

-Tabla de doble entrada sobre características, objetivos, diseños, técnicas e instrumentos de cada enfoque

-Participación activa en la red de colaboración.

-Trabajo de investigación en formato de Word o PDF.

-Escrito de protocolo de investigación.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Actividades parciales: elaboración de cuadro de doble entrada con elementos comparativos de los enfoques. Generación de esquemas para sintetizar información. Indagación y reflexión escrita sobre	30%

<p>técnicas e instrumentos de investigación, así como generación de ejemplos.</p> <p>Elementos del Protocolo: método y diseño, técnica e instrumento, participantes, procedimiento de recopilación y análisis y presentarlo como producto de la unidad de aprendizaje.</p> <p>Saber Conocer:</p> <p>En esta sección se evaluará la comprensión de los estudiantes sobre los elementos metodológicos de los enfoques cualitativos y cuantitativos de investigación. Se valorará la capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Investigar de forma individual y en pequeños grupos los elementos metodológicos de ambos enfoques. ● Identificar y describir las características, objetivos, diseños, técnicas e instrumentos específicos asociados a cada enfoque. ● Comprender las diferencias fundamentales entre los enfoques cualitativos y cuantitativos en investigación educativa. <p>Saber Hacer:</p> <p>En esta sección se evaluará la capacidad para aplicar los conocimientos metodológicos adquiridos en el módulo en situaciones prácticas. Se valorará la habilidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar una tabla de doble entrada que compare y contraste las características, objetivos, diseños, técnicas e instrumentos de los enfoques cualitativos y cuantitativos. ● Participar activamente en la red de colaboración, compartiendo ideas, recursos y retroalimentación con tus compañeros de estudio. ● Desarrollar un trabajo de investigación utilizando un formato adecuado en Word o 	<p>70%</p>
--	------------

PDF, aplicando los principios metodológicos aprendidos en el módulo.

- Escribir un protocolo de investigación que contenga los elementos básicos necesarios para llevar a cabo un estudio tanto cualitativo, como cuantitativo en el ámbito educativo.

Saber Ser:

En esta sección se evaluarán aspectos relacionados con la actitud y disposición durante el desarrollo del módulo. Se valorará:

- Su capacidad para trabajar de manera colaborativa y respetuosa con sus compañeros, mostrando una actitud de apertura y disposición para aprender.
- La demostración de una ética de trabajo sólida y un compromiso con la calidad y la excelencia en sus investigaciones.
- La habilidad para comunicarse de manera efectiva y constructiva en la red de colaboración, contribuyendo al intercambio de conocimientos y experiencias entre los participantes.
- La presentación de un trabajo de investigación y un protocolo de investigación que reflejen su capacidad para aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos de manera clara, coherente y profesional.

Bibliografía

Bibliografía básica

- Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García, S. & Rojas, R. (2015). *Investigación Educativa. Abriendo puertas al conocimiento*. Clacso.
- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa*. Ediciones Morata.
- Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., Torrealba, R., & Zúñiga, J. (2006). Capítulo 2: Enfoque metodológico cualitativo. En *Investigación Educativa I* (Pp. 39-97). Universidad ARCIS, AFEFCE.
- Arias Fidiás G. (2006). *El proyecto de investigación: Guía para su elaboración* (5ª. ed.). Episteme.
- Durán Ramos, T. (2013). La investigación pedagógica. Notas sobre su marco epistemológico y modalidades metodológicas. Piña, J. M. (coord.) (2013). *El cristal con que se mira. Diversas perspectivas metodológicas en educación* (pp. 249-266). Ediciones Díaz de Santos
- Elliott, J. (2000). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Ediciones MORATA, S. L.
- Fàbregues, S., Meneses, J., Rodríguez, D., & Paré, M. (2016). *Técnicas de investigación social y educativa*. Editorial UOC.
- Flick, U. (2007). Capítulo 1. Investigación cualitativa: Relevancia, historia y rasgos. En *Introducción a la investigación cualitativa* (pp. 15-27). Ediciones Morata.
- Guzmán, A. & Alvarado, J.J. (2009). *Fases y operaciones metodológicas en la investigación educativa* (18-32). Asociación de Investigadores en Ciencias de la Educación. www.researchgate.net/publication/331454305_Fases_y_Operaciones_Metodologicas_en_la_Investigacion_Educativa
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª Ed.). McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill /Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Graó.
- Maturana, G. & Garzón, C. (2015). La etnografía en el ámbito educativo: una alternativa metodológica de investigación al servicio docente. *Revista de Educación y Desarrollo Social*, 9(2). 192-205.
- Mc Millan J. H. & Schumacher (2005). *Investigación Educativa. Una introducción conceptual*. Pearson Educación S. A. Madrid. ISBN:

- 0-321-08087-4. Parte II Diseños y métodos de investigación cuantitativa, capítulos del 4 al 9 (pp. 127-357)
- McMillan, J. & Schumacher, S. (2005). Capítulo 10. Introducción al diseño de investigación cualitativa. En *Investigación educativa* (Pp. 399-438). Editorial PEARSON.
- Medina Rivilla, A., De la Herrán Gascón, A. y Domínguez Garrido, C. C. (Coords.) (2014). *Fronteras en la investigación de la didáctica, bases para la investigación didáctica*, Primera parte, pp. 23-72. Universidad Nacional de Educación a Distancia. ISBN electrónico: 978-84-362-
- Monje Álvarez, C., A. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf> (p.19-30)
- Navarro Chávez, C. L. (2014). *Epistemología y Metodología*, Capítulo 7. Operacionalización del método científico (206-264). Grupo Editorial Patria. ISBN ebook: 978-607-438-864-0
- Restrepo, Eduardo (2018). *Etnografía: alcances, técnicas y éticas*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Sandín, M. P. (2003). Capítulo 6. Bases conceptuales de la investigación cualitativa. En *Investigación cualitativa en educación* (pp. 119-140). Mc Graw Hill.
- Tojar, J. (2006). *Investigación Cualitativa comprender y actuar*. Editorial La Muralla.
- Torres, T. (2009). Protocolos de investigación con enfoque metodológico cualitativo. En Preciado, M.; Rizo, G.; & Aldrete, M. (2009). *Formación en salud ocupacional: Metodologías*. Universidad de Guadalajara.
- Valles, M. (1999). Capítulo 5: Técnicas de observación y participación: de la observación participante a la investigación-acción participativa. En *Técnicas cualitativas de investigación social: Reflexión metodológica y práctica profesional* (Pp. 142-175). Editorial Síntesis.
- Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social: Reflexión metodológica y práctica profesional*. Editorial Síntesis.
- Vivar, Cristina G., McQueen, Anne, Whyte, Dorothy A., & Canga Armayor, Navidad. (2013). Primeros pasos en la investigación cualitativa: desarrollo de una propuesta de investigación. *Índex de Enfermería*, 22(4), 222-227. <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962013000300007>

- Yuni, J. & Urbano, C. (2014). Capítulo 2. Métodos y técnicas de recolección de información. En Técnicas para investigar 2: Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación (pp. 29-37). Editorial Brujas.
- Yuni, J. & Urbano, C. (2014). Capítulo 3. La observación como técnica de investigación científica. En Técnicas para investigar 2: Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación (pp. 39-62). Editorial Brujas.
- Yuni, J. & Urbano, C. (2014). Técnicas para investigar 2: Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Editorial Brujas.

Bibliografía complementaria

- Álvarez-Gayou, J. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Paidós.
- Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., Torrealba, R., & Zúñiga, J. (2006). Capítulo 2: Enfoque metodológico cualitativo. En Investigación Educativa I (Pp. 39-97). Universidad ARCIS, Ecuador: AFEFCE
- Arguera, M. (2000). Investigación Cualitativa.
- Brocos, J. (2009). Fuentes de información y bases de datos para investigación en ciencia y tecnología. Estudio, análisis y búsqueda. Revista electrónica Teoría de la Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. 10(2). 165-192.
- Coffey, A. & Atkinson, P. (2003). Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación. Antioquia: Universidad de Antioquia
- Guardián Fernández, A. (2007). El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. McGRAW-HILL /INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Monje Álvarez, C., A. (2011). Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía didáctica. Universidad Surcolombiana. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Penalva, C., Alaminos, A., Francés, F. & Santacreu, O. (2015). La investigación cualitativa: Técnicas de investigación y análisis con ATLAS.TI. PYDLOS Ediciones.

- Peralta, C. (2009). Etnografía y métodos etnográficos: Análisis. *Revista Colombiana de Humanidades*, 74. 33-52.
- Pérez, G. (1998). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Técnicas y análisis de datos. La Muralla.
- Pérez, G. (2001). Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural. Narcea.
- Pérez, G. (2001a). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Métodos. La Muralla.
- Quintana P, A. (2006). Metodología de la Investigación Científica Cualitativa.
- Rodríguez, D.; & Valldeoriola, J. (2002). Metodología de la Investigación. Universidad de Cataluña- España.
- Rodríguez, N. (2011). Diseños experimentales en educación. *Revista de Pedagogía*, 32(91), 147-158.
<https://www.redalyc.org/pdf/659/65926549009.pdf>
- Rojas, R. (2002). Investigación-acción en el aula: Enseñanza-aprendizaje de la metodología. Plaza y Valdez Editores.
<https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/investigacion-en-el-aula-rojas-soriano.pdf>
- San Román, T. (2009). Debates, informes y entrevistas sobre la investigación etnográfica. *Revista de Antropología Social*. (18). 235-260.
- Valles, M. S. (2000). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Síntesis.
- Villaseñor, I. (2008). Metodología para la elaboración de guías de fuentes de información. *Investigación bibliotecológica*. 22(46).113-138.

Videos

- Docència Universitat Rovira i Virgili. (2019). Video "Entrevista I", disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=k0mo4GBSc54>
- Feliz-Murias, T. (2010). *Validación de un cuestionario por expertos* [Video]. Youtube.<https://www.youtube.com/watch?v=C7S5ImJZhvo>.
- Miranda, R. (2021). Video "Métodos y técnicas de investigación social", disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=W14-yic-fBY>
- Orellana, L. (2021). Video: "Instrumento de evaluación: guía de observación", disponible en:<https://www.youtube.com/watch?v=NNW1aLa98zo>

Ramos, V. (2020). Video “Técnicas e instrumentos de datos de la investigación cualitativa”, disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=7O-zmdpMHds>

Tareas fáciles M. (2016). Video “La guía de observación” disponible en:
https://www.youtube.com/watch?v=J9vObx_6-Lc

Recursos de apoyo

Sitios web

<http://tugimnasiacerebral.com/mapas-conceptuales-y-mentales/programas-y-software-mapas-mentales>

Evidencia integradora del curso:

Para la evidencia integradora del curso el estudiantado normalista generará una ponencia o un cartel con elementos del diseño metodológico realizado, puede optar por enfoque cualitativo o cuantitativo.

Actividad Proyecto Integrador.

Con el objetivo de valorar los aprendizajes y dominios desarrollados durante el curso, las y los estudiantes normalistas deberán elaborar un producto que evidencie la integración de los conocimientos y habilidades investigativas. Lo anterior a partir del análisis de los enfoques metodológicos y las herramientas de investigación. Para ello deberán decidir previo a iniciar la segunda unidad un problema de investigación* al cuál buscarán entender y aportar en el desarrollo de las actividades que enmarcan el conocimiento del enfoque cualitativo y cuantitativo, con la finalidad de ir generando los elementos necesarios que les permitan comprender el objeto de estudio y a partir de ello en equipos de escuela de práctica elaborar un protocolo de investigación con los elementos que los conforman.

Protocolo de investigación

*Los protocolos deben de pertenecer a alguna de las líneas de investigación, ser originales, relevantes y desarrollados de acuerdo con lo visto en las Unidades de Aprendizaje del curso con los siguientes elementos:

1. Datos personales

- Título del trabajo
- Nombre de los autores
- Correo electrónico

2. Estructura

- Título
- Línea de Investigación
- Resumen (máximo 200 palabras)
- Palabras clave (máximo cinco)
- Planteamiento del problema
- Marco teórico
- Propuesta metodológica
- Cronograma de actividades
- APA 7.^a edición

4. Formato y extensión del documento: mínimo 10 y máximo 15 cuartillas, incluyendo referencias bibliográficas y Tamaño carta y Letra Arial 12 puntos e Interlineado 1.5. Se deberá enviar en forma digital en un archivo Word® a plataforma MOODLE

Cartel de Investigación.

*Los carteles deben derivarse de los protocolos de investigación, ser originales, relevantes y desarrolladas de acuerdo a lo visto en las Unidades de Aprendizaje del curso con los siguientes elementos:

1. Datos personales

- Título del trabajo
- Nombre de los autores
- Correo electrónico

2. Características

- Ser original con orden y congruencia de los elementos metodológicos
- El mensaje tendrá como finalidad tratar alguna de las líneas de investigación
- El cartel deberá ayudar a procesar información que permita presentar los resultados de una investigación.
- Incluye imágenes relacionadas con el problema de investigación

3. Estructura del cartel

- Título y Línea de investigación
- Resumen
- Planteamiento del problema
- Marco teórico

Evidencias:	Criterios de evaluación de la evidencia integradora <small>Licenciatura en Educación Primaria. Plan de estudios 2022.</small>	Instrumento <small>Flexibilidad Curricular.</small>
Cartel con diseño metodológico de uno de los enfoques referidos (cualitativo o cuantitativo).	<ul style="list-style-type: none"> -Se ajusta al formato de cartel informativo o ponencia. (5%) -Contiene elementos metodológicos analizados en las unidades del curso: Enfoque, Diseño, Técnica e Instrumentos. (20%) -Emplea sustento teórico en los elementos de metodología. (15%) -Redacción y ortografía. (10%) 	Rúbrica

- Propuesta metodológica

Presentación. Los trabajos se deberán presentar en coloquio de estudiantes, el cual se realizará en la sede que determine la academia del semestre, el día y hora señalada. El cartel deberá presentarse en formato impreso (90 x 60 cm) y el tiempo de exposición será de 10 minutos, seguida de una sesión de preguntas y respuestas de 5 minutos.

Se conformará un Comité Académico, para que se asigne a cada equipo un asesor quien dará seguimiento a los avances que se van realizando, para brindar sugerencias de mejora. Posteriormente el comité evaluará los carteles según los siguientes criterios de originalidad y rigor metodológico, relevancia y aporte al estado de conocimiento, así como el cumplimiento de la estructura mencionada en ambos casos.