



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



Licenciatura en Educación Primaria

Plan de Estudios 2022

Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas
Normales

Programa del curso

Inglés. Construyendo confianza en la comunicación

Sexto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / www.creson.edu.mx

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Lenguas Lenguajes y Tecnologías

Carácter del curso: Flexibilidad curricular

Horas: 4 Créditos: 4.5

Contenido

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Antecedentes

Descripción

Cursos con los que se relaciona

Responsables del codiseño del curso

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Estructura del curso

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Sugerencias de recursos y herramientas TICCAD

Sugerencias de evaluación

Evidencias de aprendizaje

Unidad de aprendizaje I. Visitando la ciudad.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Unidad de aprendizaje II. Mi historia personal.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Unidad de aprendizaje III. Te invito.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Evidencia integradora del curso

Perfil académico

Referencias de este programa

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

El objetivo general del curso es que las y los docentes en formación desarrollen habilidades comunicativas en actividades cotidianas básicas mediante intercambios sencillos de información sobre sus experiencias y necesidades inmediatas en el idioma inglés; abordando el ámbito oral, escrito, auditivo y lector mediante distintos tipos de textos. Del mismo modo, que las y los estudiantes exploren herramientas digitales que los habiliten para seguir explorando su rol de mediadores para elaborar una propuesta de intervención didáctica que apoye el desarrollo de las capacidades humanas de las y los niños de primaria, considerando el entorno educativo analizado en el curso previo. A partir de ello, se espera que se beneficie tanto el proceso de aprendizaje como el de enseñanza del idioma en las y los normalistas. Aunado a esto, el dominio de esta lengua se convertirá en un medio para acceder a otros conocimientos y sean así capaces de comunicarse de acuerdo con el contexto, además de crear conciencia sobre la existencia de esta lengua extranjera en las y los estudiantes de primaria.

Antecedentes

El desarrollo de competencias comunicativas en un idioma extranjero como lo es el inglés es imprescindible en la formación inicial del profesorado, en tanto que permiten al estudiantado normalista contar con herramientas útiles para su desarrollo tanto personal como profesional.

El aprendizaje del inglés permite la participación en prácticas sociales donde los aprendices pueden crear estructuras para desarrollar su competencia lingüística. Su importancia radica en que, en un mundo globalizado y altamente conectado, el inglés permite acceso a una gran diversidad de espacios académicos, profesionales y culturales.

Aun cuando se reconoce la importancia de que el estudiantado normalista cuente con estas herramientas comunicativas, su inclusión en los Planes y programas de estudio se ha convertido en un debate en el cual no siempre se ha conseguido el éxito. Esto, pese a que es de todo mundo conocido que estas competencias permiten que cada profesionista se desenvuelva mejor en el mundo globalizado en su futuro inmediato.

Los Planes y programas 2022 contemplan un espacio curricular para la inclusión de cursos que sean pertinentes en los contextos diferenciados que existen en México. Observando la importancia de retomar la atención a esta necesidad, desde la flexibilidad curricular del estado de Sonora, dado su contexto fronterizo, y con un enfoque integral que abone a la Licenciatura

en Educación Primaria, Plan de estudios 2022, y al proceso de formación del estudiantado normalista, se incluye el curso *Inglés. Construyendo confianza en la comunicación* dentro de la malla curricular de esta licenciatura para esta entidad.

Descripción

El curso *Inglés. Construyendo confianza en la comunicación* pertenece al trayecto Lenguas, lenguajes y tecnologías digitales y su carácter es de flexibilidad curricular estatal, por lo que es parte del Marco curricular para el estado de Sonora. El curso se ubica en la fase como parte del sexto semestre, con cuatro horas a la semana y un total de 4.5 créditos, y desarrolla las habilidades de competencia lingüística en la lengua inglesa a un nivel A2, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas extranjeras, así como un conjunto de habilidades que permitan la enseñanza del inglés como un componente importante para la enseñanza y el aprendizaje. Su importancia radica en que, en un mundo globalizado y altamente conectado, el inglés permite acceso a una gran diversidad de espacios académicos, profesionales, y culturales. Además, el dominio del inglés abona al logro de los rasgos del perfil general de egreso de la licenciatura.

El curso se trabajará en modalidad curso-práctico, y será complementado con el trabajo en línea, dada la relevancia de la inclusión de las TIC en todos los ámbitos educativos. La implementación de los cursos pertenecientes al mismo trayecto formativo permite que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para comunicarse más efectivamente en el contexto global actual. Estos cursos promoverán el desarrollo de la comunicación significativa y auténtica, al aprender haciendo y mediante la interacción entre pares, por lo que se considerarán las características y necesidades particulares de los aprendices, motivando así una participación genuina. En este curso, los estudiantes aprenderán a utilizar las preposiciones de lugar y los imperativos para dar direcciones, utilizarán el pasado simple para preguntar y dar información sobre vacaciones, utilizarán el verbo *be* en pasado, harán llamadas y tomarán mensajes, elaborarán excusas, aceptarán y declinarán invitaciones.

El desarrollo de este curso se basa en los Principios y orientaciones pedagógicas de la Nueva Escuela Mexicana (SEP, 2019) que fomentan la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio cultural, sobre una base de equidad y respeto mutuo.

Cursos con los que se relaciona

Este curso abona elementos para el logro del perfil general de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria, y se vincula con los cursos del trayecto de la práctica docente y con los cursos previos de inglés correspondientes a la malla curricular de la licenciatura.

Responsables del codiseño del curso

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas: Mtra. Nayla Alejandra Montoya Corrales. Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora "Prof. Jesús Manuel Bustamante Mungarro", Hermosillo, Sonora; Mtro. Juan Pablo Mendoza Razo. Escuela Normal Rural "Gral. Plutarco Elías Calles", El Quinto, Etchojoa, Sonora; Mtro. Kevin León Quesney. Escuela Normal Rural "Gral. Plutarco Elías Calles", El Quinto, Etchojoa, Sonora; Lic. Sara Guadalupe González Becerra. Escuela Normal Rural "Gral. Plutarco Elías Calles", El Quinto, Etchojoa, Sonora; Ing. Karla Yolanda Ronquillo Espinoza. Escuela Normal Rural "Gral. Plutarco Elías Calles". El Quinto, Etchojoa, Sonora; Mtra. Diana Irais Encinas Rubio. Centro Regional de Educación Normal "Rafael Ramírez Castañeda", Navojoa, Sonora; Mtra. Nadia Laydeé Valiente Montaña. Centro Regional de Educación Normal "Rafael Ramírez Castañeda", Navojoa, Sonora; Lic. Ariel Ramón Rosas Zazueta. Centro Regional de Educación Normal "Rafael Ramírez Castañeda", Navojoa, Sonora; Mtra. Lizet Cienfuegos Rascón. Escuela Normal Estatal de Especialización. Providencia, Cajeme, Sonora.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Los dominios y desempeños que el curso favorece son los siguientes:

5. Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran al estudiante, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

7. Desde un reconocimiento crítico propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.

8. Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.

9. Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

11. Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera, hace uso de otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en el estudiantado.

12. Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

Perfil profesional

Los dominios y desempeños que el curso favorece son los siguientes:

- Se conduce de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal y en la práctica profesional.

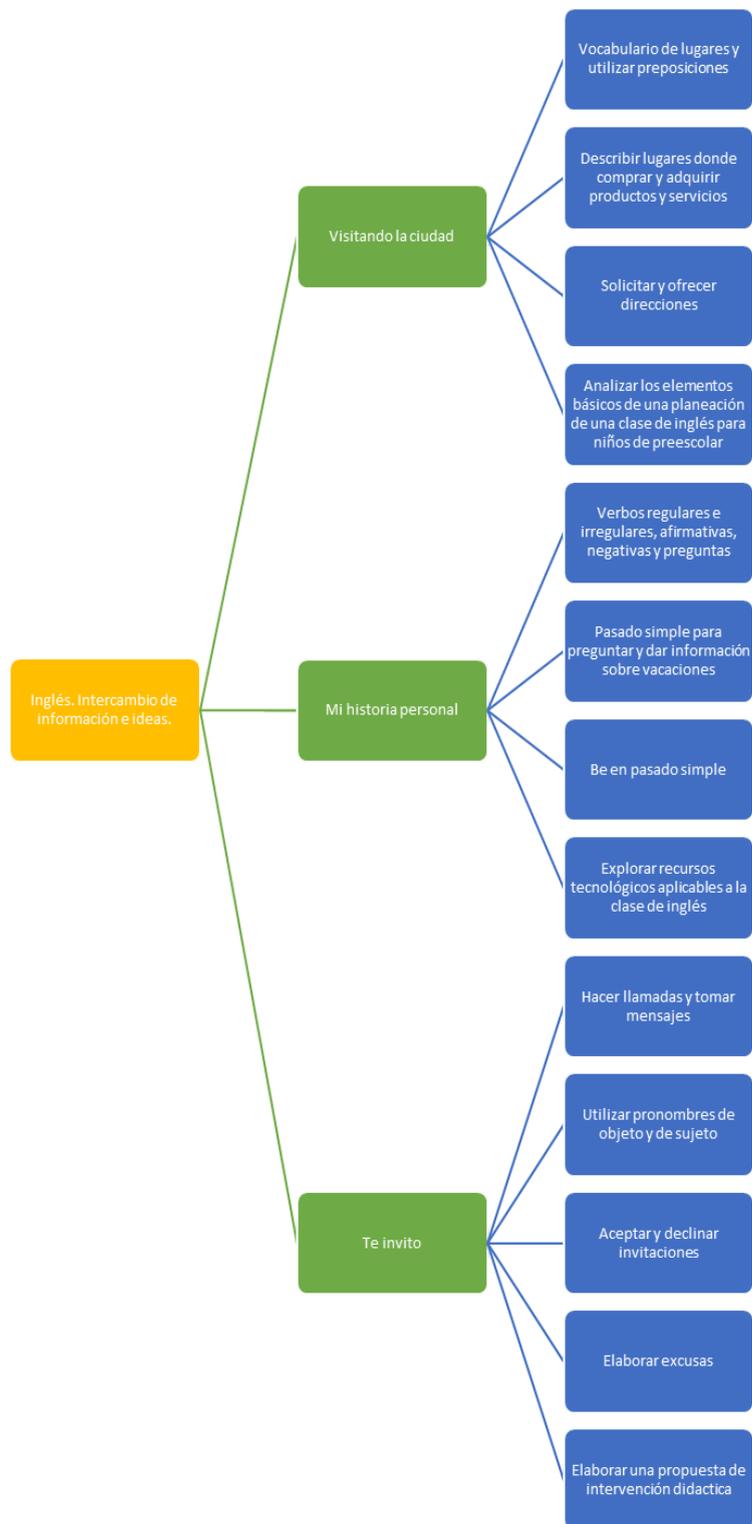
- Construye de manera colectiva una cultura escolar centrada en el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística, la equidad, la inclusión, la interculturalidad y la excelencia.
- Desarrolla una cultura digital para generar procesos de aprendizaje significativo, colaborativo e incluyente en diferentes escenarios y contextos.
- Utiliza de manera crítica los recursos y herramientas de las culturas digitales en sus procesos de actualización, investigación y participación de redes de colaboración.
- Crea materiales didácticos físicos y virtuales, considerando la diversidad de su grupo y los recursos con los que cuenta la comunidad, para favorecer el aprendizaje en diversas áreas del conocimiento y vida social de las y los niños de primaria.
- Construye escenarios y experiencias de aprendizaje en ambientes híbridos, utilizando metodologías incluyentes que favorezcan el desarrollo educativo de la población que atiende en contextos de organización completa o multigrado.
- Aplica estrategias basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, que permitan a las niñas y los niños la reflexión en torno a sus aprendizajes.

Eje articulador con la Nueva Escuela Mexicana

Para la Nueva Escuela Mexicana se han definido siete ejes articuladores: Inclusión, Pensamiento crítico, Igualdad sustantiva, Equidad, Sustentabilidad, Democracia participativa e Interculturalidad crítica; este último se alinea en específico con la enseñanza y el aprendizaje de la lengua extranjera. Es importante señalar que el aprendizaje del idioma inglés es un componente fundamental en la educación actual y se considera un elemento transversal en distintas disciplinas.

La enseñanza del inglés tiene una gran importancia en la Nueva Escuela Mexicana (NEM), ya que se considera una de las habilidades indispensables para la formación de un estudiante completo. El marco curricular y el Plan de Estudios 2022 de la educación básica establecen como objetivo prioritario el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés desde preescolar, para que los estudiantes puedan utilizar el idioma de manera efectiva en diferentes contextos y situaciones. La NEM se enfoca en la enseñanza de un inglés práctico y utilizable a través de la comunicación y la interacción, que permita a los estudiantes comunicarse en un mundo globalizado y aprovechar las oportunidades que ofrece el mercado laboral. Por eso, la enseñanza del inglés se impulsa y se promueve desde todos los niveles educativos, incluyendo preescolar, primaria, secundaria y educación normal.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Al trabajar bajo la modalidad de curso teórico-práctico, se sugiere que en el desarrollo de las clases se incorporen actividades que permitan a las y los estudiantes practicar los aprendizajes que van adquiriendo a lo largo del semestre con el trabajo del programa académico. Se visualiza que esta adquisición de aprendizajes sea a través de la interacción con su docente, sus compañeras y compañeros y con personas de la institución o de la comunidad que tengan un dominio aceptable del idioma. Cabe resaltar la importancia de que la o el docente revise los contenidos de los programas previos incluidos en la malla curricular de la licenciatura, con el fin de darle continuidad al vocabulario y estructuras gramaticales estudiadas.

Dependiendo de las condiciones del contexto en el que se desarrolle la praxis académica, ya sean urbanas, semiurbanas, rurales, migrantes o indígenas, la o el docente, junto con su estudiantado, buscará momentos dentro de los espacios escolares y curriculares para favorecer las prácticas sociales del lenguaje para verificar la utilidad del idioma. Ello les implica ejercitarlo desde la habilidad oral, escrita, auditiva y lectora en entornos inmediatos mediante y como parte de un intercambio intercultural. Asimismo, el considerar las estrategias de acercamiento a las prácticas didáctico-pedagógicas posibilita a las y los estudiantes normalistas el desarrollar una mayor conciencia de las implicaciones del aprendizaje del inglés, incrementando su motivación y compromiso.

La generación actual de estudiantes está habituada desde hace tiempo al manejo de nuevos dispositivos tecnológicos, los cuales cobraron relevancia en el ámbito educativo, ya que docentes y estudiantes se tuvieron que adaptar y apoyarse en las herramientas tecnológicas que estos dispositivos ofrecen y a las nuevas condiciones en la práctica pedagógica debido al confinamiento por SARS-CoV-2. Cabe señalar que la mayoría de las y los agentes educativos no estaban preparados para el trabajo en la modalidad a distancia, pero el utilizar diferentes medios de comunicación a través de dispositivos conectados a internet permitió el desarrollo de las clases.

Considerando las ventajas educativas con las que cuentan varios recursos tecnológicos, así como las bondades que brindan las plataformas digitales y softwares educativos, se sugiere que se sigan implementando y combinando las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizajes Digitales (TICCAD) con las clases presenciales en el desarrollo de las actividades anteriormente mencionadas.

Sugerencias de recursos y herramientas TICCAD

(Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital)

- VoiceThread. Herramienta digital en línea que permite crear álbumes multimedia a modo de videotutoriales, insertando imágenes, audio, video y documentos (PDF, Word, Excel, y PowerPoint).
<https://voicethread.com/>
- Kahoot. Permite la creación de juegos de aprendizaje, o elegir entre los ya creados, para comenzar a trabajar un tema, revisar y reforzar contenidos e incluso realizar evaluaciones.
<https://kahoot.com>
- Nearpod. Herramienta web/app que permite crear presentaciones interactivas de forma cómoda, atractiva y guiada.
<https://nearpod.com>
- Quizlet. Website y aplicación que puede ser utilizada para estudiar y aprender contenido creado por otros usuarios, o para crear sus propias unidades de estudio. También permite compartir unidades con amigos, compañeros de clase o grupos de estudiantes.
<https://quizlet.com>
- Quizizz. Herramienta de gamificación que permite evaluar a los estudiantes mientras se divierten. Similar a Kahoot, ofrece la posibilidad de crear cuestionarios de distintos tipos, para diferentes materias y niveles educativos, o hacer uso de los que ya han creado otros docentes dentro de la plataforma.
<https://quizizz.com>
- Ego4u. Página Website con explicaciones y ejercicios gramaticales y test de autocorrección que permiten practicar temas en específico, considerando reglas de puntuación y ortografía.
<https://www.ego4u.com>
- Padlet. Muro digital que permite almacenar y compartir contenido multimedia, puede utilizarse como una pizarra colaborativa; permite enlazar imágenes, videos, audios y documentos, siendo una especie de biblioteca virtual.
<https://es.padlet.com>
- Flipgrid. Es una herramienta que permite grabar videos, crear grupos o temas de discusión y realizar intervenciones a través de videos.
<https://info.flip.com>
- Liveworksheets. Es un sitio web que te permite transformar las tradicionales fichas de trabajo o actividades impresas en ejercicios interactivos auto corregibles.
https://es.liveworksheets.com/aboutthis_es.asp
- Educaplay. Es una plataforma web que permite crear diferentes actividades interactivas multimedia, crucigramas, dictados, videos interactivos, adivinanzas, etc.

<https://es.educaplay.com/>

- Plickers. Es una página web que permite crear diferentes actividades utilizando tarjetas con las cuales los usuarios pueden participar. Se recomienda su uso en contextos donde no se cuenta con conexión a internet para todos los estudiantes.

<https://plickers.com>

- Wordwall. Es una página web en la cual es posible diseñar actividades personalizadas tales como cuestionarios, búsqueda de pares, juegos de palabras, entre otras.

<https://wordwall.net.es>

- Mentimeter. Es una aplicación web para interactuar con los estudiantes. Permite lanzar diferentes formatos de participación que se realizan mediante los teléfonos móviles.

<https://www.mentimeter.com/app>

- Polleverywhere. Es una aplicación web para involucrar e interactuar con audiencias a través de espacios de trabajo híbridos mediante encuestas en vivo, entrevistas, nubes de palabras, entre otros.

<https://polleverywhere.com>

- Clusive. Es una plataforma diseñada para lecturas que contiene herramientas digitales que permite a los estudiantes ir a su propio ritmo de aprendizaje. <https://www.cast.org/resources/products/clusive>

- Coggle. Es una plataforma diseñada para la esquematización de la información como son diagramas, organizadores gráficos y mapas mentales; ayuda a los estudiantes a estructurar sus ideas y pensamientos.

<https://coggle.it/?lang=es>

- UDL Book Builder. Es una plataforma que permite crear, compartir y leer libros digitales con diferentes apoyos para cada necesidad, interés y habilidad de los estudiantes.

http://bookbuilder.cast.org/?_gl=1*wfwo2q*_ga*Mjk5MzgwOTI0LjE2ODE2MDYwODk.*_ga_C7LXP5M74W*MTY4MTYwNjA4OS4xLjEuMTY4MTYwNzEwMS4wLjAuMA

Principios clave de enseñanza

Este programa también tiene como base un enfoque comunicativo para el aprendizaje de las lenguas, y el enfoque de enseñanza es coherente con el mismo, por ello se consideraron algunos principios centrados en la y el estudiante, así como en la actividad. En este sentido, son cinco principios clave de enseñanza a contemplar.

1. Enfoque en una comunicación significativa

El propósito de una lengua es transmitir significado, por tanto, su dominio implica la comunicación y negociación de este a través de ella. Un enfoque centrado en el significado es también más estimulante para los estudiantes

y ayuda a mantener su participación en el aprendizaje. En la práctica, quiere decir que la mayoría de las actividades deben diseñarse para usar el inglés con la finalidad de transmitir el mensaje.

- El lenguaje (vocabulario, expresiones y estructuras) que se enseñe o practique será parte de una conversación o un texto significativo.
- Las y los estudiantes deben recibir retroalimentación (positiva o correctiva) sobre la eficacia con la que transmitieron el significado, antes de recibir comentarios sobre la forma utilizada.
- A medida que las actividades pasan de la práctica controlada a la libre, deben incluir oportunidades para transmitir información o ideas que la y el oyente o la y el lector aún no conocen; por ejemplo, en actividades de vaciado de información.
- Las y los docentes crean oportunidades frecuentes para que las y los estudiantes aporten sus propias experiencias e ideas reales del aula, a través de lo que dicen o escriben.

Se sugiere que las y los docentes se enfoquen explícitamente en los cursos, observando el uso correcto de las estructuras, el vocabulario, la pronunciación, la ortografía y las características del discurso, el cual deberá estar subordinado a la transmisión del significado (Littlewood, 1981; Thornbury, 2016).

2. Enseñar inglés auténtico

Se espera que las y los estudiantes estén preparados para una comunicación auténtica en el mundo real. Aunque es necesario controlar el nivel de idioma en cada etapa del curso, también es importante que estén expuestos a ejemplos auténticos de inglés oral y escrito.

La autenticidad también incluye el lenguaje de enseñanza que las y los estudiantes probablemente usarán, en el sentido de reflejar sus intereses y circunstancias. Por esta razón, el plan de estudios suele ser de composición abierta con los ejemplos de lenguaje (vocabulario y expresión) enumerados en el documento. Las y los docentes pueden adaptar la elección del vocabulario de acuerdo con las áreas de interés de sus estudiantes y lo que probablemente sea una auténtica situación comunicativa para ellos. Por ejemplo, cuando el plan de estudios proporciona una lista de pasatiempos para que los estudiantes hablen, esto se puede adaptar a cada contexto y nivel del dominio del idioma. Sin embargo, al proporcionar esta flexibilidad, se espera que las y los docentes tengan cuidado de no tomar el lenguaje fuera del nivel de dominio apropiado, agregando demasiadas palabras o expresiones nuevas.

3. Las y los estudiantes aprenden de manera más efectiva al hacer

Aprender un idioma implica una gama de procesos cognitivos y sociales que no pueden desarrollarse simplemente a través de la explicación y el conocimiento. La integración de diferentes elementos del lenguaje requiere práctica frecuente, particularmente para usar un lenguaje con suficiente fluidez en tiempo real. Aprender "haciendo" refuerza el aprendizaje a través del impacto emocional de la actividad real y de los micro ensayos en la práctica real (Ellis, 2000).

La metodología adecuada para aprender "haciendo" tiene varias características en las que el docente:

- Proporciona a las y los estudiantes amplias oportunidades para practicar el idioma meta de diferentes maneras (por ejemplo, al escuchar, leer, hablar y escribir).
- Establece actividades de trabajo en grupo y en pareja para aumentar la cantidad de práctica.
- Limita sus explicaciones a lo que es esencial para que la y el aprendiz comprendan el idioma extranjero.

Un aspecto importante de este enfoque es que la y el docente generen una atmósfera en la que las y los jóvenes no se sientan incómodos al cometer errores cuando hablan y escriben en inglés. El temor a cometer errores inhibe el hablar y escribir y reduce la cantidad de práctica. Hay varias maneras en que la y el docente pueden crear esta atmósfera:

- Incluir comentarios positivos después de que las y los normalistas hablen o escriban en inglés.
- Limitar la retroalimentación correctiva a los puntos clave y esenciales de la lengua.
- Retroalimentar positivamente después de las actividades, en vez de identificar a las y los estudiantes que cometieron el error.
- Alentar a las y los estudiantes a evaluarse a sí mismos o a sus compañeros cuando realicen una actividad (Hattie 2019).

Un rasgo de aprender "haciendo" es que alienta a las y los educandos a descubrir aspectos de la lengua, en lugar de presentarlos directamente. La investigación muestra que se retiene mejor la información nueva si se involucra a las y los estudiantes con ella. Si la o el docente da una explicación de un punto gramatical, el aprendiz puede retenerlo hasta cierto punto, pero si le ayuda a resolverlo a partir de algunos ejemplos, es mucho más probable que lo retenga durante más tiempo. Este enfoque requiere de la atención profesional en los detalles de preparación y acompañamiento por parte de la y el docente debido a que las y los educandos necesitan discernir aspectos gramaticales a partir de ejemplos; sin embargo, a largo plazo, ha demostrado ser más efectivo. Por supuesto, habrá muchas situaciones en las que una explicación simple de un aspecto de la lengua sea la acción más

apropiada, pero las y los docentes deben incluir oportunidades para descubrir la lengua cuando sea posible (Ellis, 2015).

4. Las y los estudiantes aprenden mejor cuando están motivados y comprometidos

La motivación y el compromiso tienen gran impacto en el aprendizaje en diferentes formas (Ormrod, 2005), las cuales incluyen:

- Aumenta el esfuerzo y la energía.
- Aumenta la persistencia en las actividades de aprendizaje.
- Afecta los procesos cognitivos, por ejemplo: a través de dirigir la atención.
- La motivación y el compromiso se crean a través de varios medios: variedad, personalización, retroalimentación positiva, percepción del progreso.

Una buena práctica ocurre, por lo general, cuando las y los docentes llevan a las y los estudiantes a través de una serie de etapas, desde el descubrimiento o presentación del lenguaje hasta la práctica estructurada, la práctica libre y la evaluación. Sin embargo, es conveniente que las y los docentes busquen variedad en la forma en que estructuran sus lecciones, ya que una estructura de lección predecible será menos atractiva para las y los jóvenes. Las y los buenos docentes utilizarán una variedad de enfoques para introducir un nuevo idioma, desde escuchar textos, leer artículos, buscar en línea o mirar un video clip. También usarán diferentes actividades de práctica para mantener a las y los normalistas interesados.

La motivación y el compromiso de las y los estudiantes se ven fuertemente afectados por la propia percepción de progreso. Es importante que las y los docentes proporcionen a las y los aprendices comentarios frecuentes sobre su aprendizaje. Además de la retroalimentación inmediata después de las tareas y actividades, pueden utilizarse pruebas informales y cuestionarios regulares. También puede incluir un mayor número de ejercicios auto reflexivos donde las y los educandos ponderen cómo van desarrollando sus habilidades, dónde están mejorando y qué aspectos necesitan trabajar en el futuro (Lamb, 2017 y Ushioda, 2008).

5. Diferenciar la enseñanza según los intereses y necesidades de cada grupo de estudiantes

Hay una gran variedad de estudiantes en cada grupo. Dicha variedad puede relacionarse con varias dimensiones:

- Nivel de inglés.
- Primera lengua (ya sea español u otra).
- Experiencia previa de aprendizaje de inglés.

- Preferencias de aprendizaje (analizar o experimentar el idioma, hablarlo o escucharlo, leerlo o escribirlo, etc.).
- Intereses y objetivos.

Es fundamental que las y los profesionales de la educación conozcan el perfil de sus estudiantes y que adapten su enseñanza de acuerdo con sus diferencias. En la práctica, se pueden abordar de varias maneras:

- Hacer uso de una variedad de actividades y temáticas en cualquier clase para asegurarse de que se aborden las diferentes preferencias de aprendizaje.
- Monitorear las diferencias en el nivel de dominio del idioma meta por parte de las y los estudiantes, a través de controles regulares, cuestionarios y pruebas, para posteriormente hacer ajustes.
- Proporcionar apoyo adicional a las y los docentes en formación que presenten dificultades, así como actividades adicionales de práctica para quienes han dominado el idioma meta más rápidamente.

Además de estos cinco principios, hay otros puntos que pueden complementar las estrategias de enseñanza de este curso.

Balance de habilidades

Es deseable que las y los docentes refuercen la habilidad oral, ya que se considera primordial desarrollarla. Es por ello que se enfocarán especialmente en brindar al estudiantado la oportunidad de practicarla, fomentando el trabajo en parejas y grupos. Sin embargo, también es importante que las otras tres habilidades —leer, escribir y escuchar— reciban suficiente atención y cada lección considere, al menos, la práctica de alguna de las cuatro.

Autonomía de aprendizaje

Para lograr un mayor y mejor nivel de dominio del idioma, las y los jóvenes necesitan invertir de su propio tiempo fuera del aula, ya sea en el hogar o en un centro/sala de autoaprendizaje, ya que las oportunidades de práctica requeridas y deseables de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) suelen ser insuficientes para que las y los normalistas logren el nivel requerido de inglés. Sin embargo, la efectividad de este autoaprendizaje depende en parte de la capacidad del alumnado para gestionarlo, es por ello por lo que las y los profesionales de la educación necesitan desarrollar dichas habilidades introduciendo tareas de trabajo autónomo y autogestión, de forma graduada y proporcionar suficiente orientación a las y los estudiantes sobre cómo completar tareas de este tipo (Murray, Gao y Lamb, 2011). Esto puede requerir instrucciones explícitas sobre el uso de recursos y la aplicación de ciertas técnicas, tales

como: usar diccionarios, crear listas de revisión de vocabulario, tener listas de verificación para evaluar su propia escritura antes de completarla, entre otras.

Trabajando en parejas y grupos

Se recomienda a las y los docentes el uso frecuente de una variedad de patrones de interacción, ya que brinda mayores oportunidades para la práctica. Asimismo, proporcionar a las y los educandos más tiempo para compartir y desarrollar su comprensión del idioma. Las y los docentes deben probar diferentes formas de agrupar a las y los docentes en formación, en parte para introducir variedad, pero también porque los diferentes grupos funcionan mejor al realizar diferentes tareas (Dornyei y Murphey, 2003).

Acercamiento a la enseñanza de un segundo idioma

Como un medio de apropiación de la lengua extranjera inglés, así como para favorecer la metacognición de las y los docentes en formación al estar aprendiendo inglés a lo largo de este curso, se sugiere que tengan un acercamiento elemental al proceso de enseñanza-aprendizaje de este idioma. Esta sugerencia se refiere a que se implementen este tipo de actividades en las instituciones primarias donde realizan sus prácticas, o bien, realizar estas acciones con algún infante en edad primaria.

Lo anterior puede ponerse en práctica mediante el diseño y la aplicación de estrategias de enseñanza, actividades recurrentes que tomen poco tiempo, alguna canción para enseñar vocabulario, y/o incluso algún juego corto en el que se involucre a las y los niños de primaria. De esta forma, se sugiere que se elabore una pequeña actividad de este tipo en la que se estimule a las y los infantes, exponiéndolos al inglés. Esta práctica fortalece lo mencionado en el tercer principio de este programa centrado en el estudiante y sus actividades, en donde se alude a que “las y los estudiantes aprenden mejor haciendo”, así como lo que se dice en el principio cuatro, “las y los estudiantes aprenden mejor cuando están motivados y comprometidos”.

El estudiantado normalista se encuentra en proceso de adquisición de habilidades y conocimientos en el área docente que son útiles para poder ejecutar este tipo de actividades, aun cuando su formación no es específicamente en la enseñanza de una lengua extranjera. Realizar estas actividades, las cuales no serán numerosas ni extensas en ninguna circunstancia, ayudará a las y los estudiantes a desarrollar capacidades deseables en un profesional de la educación, mismas que abonarán al perfil de egreso. Además del gran valor metacognitivo de estas actividades, se pretende promover que las y los jóvenes sean conscientes de la importancia que tiene que las y los niños sean expuestos al inglés durante esta etapa de desarrollo. Así mismo, este acercamiento generará una motivación

intrínseca para mejorar su dominio del idioma.

Evaluación

La evaluación, vista desde el enfoque centrado en el aprendizaje, muestra que este se logra en la medida en que resulta significativo y trascendente para cada estudiante, por lo que cada estrategia didáctica que se elija involucra la investigación y el diálogo de saberes como herramientas pedagógicas y reconoce la heterogeneidad del grupo, potencia los diferentes niveles y perfiles cognitivos, y se vincula con el contexto sociocultural y plurilingüístico, entre otros factores. Estas son condiciones básicas para generar nuevos aprendizajes, y con ello, nuevas maneras de *saber, saber hacer y saber estar*, pues su esencia involucra la experiencia previa y condiciones de vida; de ahí que los contenidos curriculares, más que un fin en sí mismos, se constituyen en medios que contribuyen a que cada estudiante se apropie de una serie de referentes para la conformación de un pensamiento crítico y reflexivo.

Sugerencias de evaluación

La evaluación es beneficiosa para la reflexión y la acción del estudiante, ya que puede monitorear de forma independiente el progreso individual, incluyendo tres tipos de evaluación: heteroevaluación, evaluación por pares y autoevaluación. Las herramientas tales como guías de observación, pruebas situacionales, listas de verificación, escalas de calificación, carpetas de evidencia, diarios de clase y/u hojas de puntaje que muestran gráficamente cómo se obtuvieron las calificaciones son de utilidad, eficientes y efectivas.

El proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado, por lo cual es importante dar a conocer lo que se espera lograr, la evidencia que mostrará dichos aprendizajes y los criterios del desempeño.

Algunas especificaciones acerca de la forma de evaluar darán al docente a cargo del curso una visión clara de lo que será pertinente evaluar en el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes. El curso promueve y sugiere la evaluación de dos tipos:

1. Evaluación sumativa: evaluaciones por unidades y final.
2. Evaluación formativa: a través de evidencias, coevaluación entre pares y evaluación continua dentro de clase.

Cuando la escuela requiera de la asignación de una calificación, los profesores informarán al estudiante de los criterios de evaluación. No

obstante, si se evalúa de manera informal, sin calificación, se proporcionará al estudiante retroalimentación y asesoría sobre lo que ha hecho bien y lo que necesita trabajar más para poder obtener una evaluación o calificación.

Se sugieren como criterios para asignar calificaciones la participación en clase, la realización de ejercicios prácticos tanto en clase como en plataformas digitales, actividades orales y exámenes. Todo esto, considerando el desarrollo de las cuatro habilidades del lenguaje: expresión oral, expresión escrita, comprensión auditiva y comprensión lectora.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso. En la tabla se muestran cinco columnas que cada docente titular o en colegiado podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, el proceso formativo y contexto del grupo de normalistas que atiende.

La tabla que se presenta sugiere la evidencia final de cada una de las unidades de aprendizaje con una descripción que permite identificar el nivel de avance o dominio de los desempeños señalados en el perfil de egreso, considerando los propósitos y contenidos del curso en general y de cada unidad de aprendizaje.

La socialización de las evidencias de las unidades y la evidencia integradora podrá realizarse de forma presencial o a través del uso de las TICCAD.

La evidencia integradora podrá adecuarse a las necesidades y acuerdos de academia para trabajarse en conjunto con otros cursos.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad Visitando la ciudad	I. Anuncio publicitario (<i>flyer</i>).	Presentación de anuncio publicitario (<i>flyer</i>) de sus negocios con la información que anteriormente agregaron sobre los servicios/productos que se ofrecen, anexando un croquis con las indicaciones para llegar a él dentro de una localidad.	Rúbrica/ lista de cotejo.	50%.

	Análisis de planeación de clase de inglés.	de Observar una video clase muestra, identificar los momentos de la clase y describir con sus palabras qué actividades se realizaron en cada uno, en un documento escrito.	
Unidad II. Mi historia personal	Elaboración por equipos de una autobiografía escrita y audiovisual.	Elaboración de una recopilación de un recuento de su vida y los puntos más importantes, con apoyos visuales, revisando la redacción y uso de estructuras gramaticales empleadas al momento en el aula.	Lista de cotejo/ rúbrica.
	Tabla comparativa digital de herramientas tecnológicas educativas.	Elaboración de una tabla comparativa digital de las herramientas tecnológicas exploradas. Se describe su uso y se agrega una liga con un ejemplo realizado por el docente en formación.	
Unidad III. Te invito	Elaboración por equipos de un video <i>sketch</i> turístico.	En equipos, los estudiantes utilizarán las prácticas sociales del lenguaje para presentar los puntos turísticos más representativos del país/ciudad asignada, rescatando su investigación previa y aplicando el lenguaje visto en la unidad.	
	Propuesta de planeación de clase de inglés.	Planeación de clase donde se consideren los momentos de la clase de inglés que se analizaron en el primer parcial, y donde también se incluyen recursos	

		tecnológicos vistos en el segundo parcial		
Evidencia Integradora	Portafolio.	Los estudiantes realizan una recopilación digital de las evidencias de cada uno de los parciales y la presentan en el formato que el docente lo requiera.	Lista de cotejo y/o rúbrica.	50%.

Unidad de aprendizaje I. Visitando la ciudad

Presentación

En esta unidad de aprendizaje se trabajan temas básicos referentes al vocabulario de lugares para adquirir productos o servicios, así como la utilización de preposiciones de lugares para ubicar espacios específicos, del mismo modo se aborda el expresar la necesidad de solicitar o brindar direcciones en la localidad y sus alrededores. Se busca que el estudiantado logre identificar y utilizar adecuadamente el vocabulario de lugares en la ciudad, preposiciones como *en*, *frente*, *detrás*, *entre*, entre otras. Se retoma el verbo *can* para expresar una habilidad o capacidad en general. Además, se utiliza la estructura de los imperativos para dar direcciones.

Los contenidos se muestran divididos por habilidades a desarrollar y se plantean objetivos específicos por cada uno de los temas de la unidad. Con las actividades propuestas, no se pretende limitar las expectativas del curso sino mostrar las relaciones relevantes entre el total de los contenidos del curso. Estos contenidos fundamentales pueden ser acotados en caso de presentarse una emergencia en la que se deba trabajar a distancia, considerando como esenciales el vocabulario de lugares y el dar direcciones utilizando preposiciones de lugar.

Estos objetivos específicos se fundamentan en los niveles de aprendizaje establecidos en la taxonomía de Bloom, que tienen como finalidad dosificar los aprendizajes, así como ampliar la perspectiva docente, considerando la libertad de cátedra ejercida por quienes imparten el curso.

Del mismo modo, se sugieren actividades que puedan realizarse de manera presencial, a distancia o híbrida, considerando que el estudiantado debe ser el protagonista de su propio aprendizaje. Estas actividades fomentan el trabajo colaborativo e individual y conducen a una evidencia de la unidad de aprendizaje, así como también promueven el uso de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD).

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado normalista use frases que incluyan vocabulario de lugares, así como dónde adquirir productos y servicios, utilice preposiciones de lugares para ubicar espacios específicos, además de solicitar y brindar direcciones en la ciudad y sus alrededores a partir de situaciones de lectura, escucha y práctica de conversaciones auténticas y la interacción entre pares, con el objeto de acercarse a la comunicación oral y escrita del idioma extranjero inglés considerando su realidad inmediata; así mismo, que los y las normalistas analicen elementos de la planeación en relación a la enseñanza del idioma inglés a infantes de edad primaria, a partir de observación y lectura de planes de clase, con el fin de identificar el propósito de los momentos, para promover en ellos la adquisición de esta lengua

extranjera.

Contenidos

- Habilidad oral:
 - Hablar sobre los lugares en la ciudad.
 - Describir dónde adquirir productos y servicios.
 - Describir la ubicación de lugares específicos en la ciudad y sus alrededores.
 - Solicitar y brindar direcciones.
- Gramática (y vocabulario):
 - Vocabulario de lugares de la ciudad.
 - Vocabulario de servicios y productos.
 - Preposiciones de lugar: *next to, in front of, behind, in, on*, etc.
 - Presente simple en afirmativo, negativo y preguntas directas con palabras de pregunta.
 - Verbo modal *can* para expresar una habilidad o capacidad en general.
 - Imperativos para dar direcciones: *go straight, turn left, turn right*, etc.
- Pronunciación y comprensión auditiva:
 - Entonación de oraciones afirmativas e interrogativas.
 - Comprensión de las direcciones para llegar a lugares en la ciudad y sus alrededores.
 - Comprensión de conversaciones acerca de adquisición de productos y servicios en distintos lugares utilizando el presente simple y preguntas directas (*WH words*)
- Escritura y lectura:
 - Escribir acerca de los lugares en la ciudad, cómo ubicarlos y qué productos ofrecen.
 - Lectura sobre diferentes lugares de interés y elementos icónicos alrededor del mundo.
- Actividades de acercamiento a la enseñanza del inglés:
 - Analizar los elementos básicos de una planeación de clase de inglés para infantes en edad primaria: *Presentation-Practice-Production* (PPP).

Estrategias y recursos para el aprendizaje

El aprendizaje debe construirse motivando al estudiante, considerando que la motivación es necesaria en los procesos de enseñar y aprender y con más puntualización en la enseñanza de un segundo idioma, ya que impacta de manera positiva en el aprendizaje del alumnado.

Una de las tantas estrategias que motiva al estudiantado es vivenciar la comunicación significativa, esto ayuda a que las y los normalistas se muestren interesados.

El enseñar inglés es también otra forma de motivar a los estudiantes, ya que se preparan para la comunicación en el mundo real y será más fácil para ellos enfrentar situaciones en las que tengan que hacer uso de este idioma. Se debe también considerar que aprenden más efectivamente a través de hacer actividades en las que se les requiera que se comprometan y se involucren al descubrir y construir los nuevos conocimientos.

En esta etapa tan temprana del desarrollo de habilidades lingüísticas en un idioma extranjero, se sugiere parafrasear y utilizar lenguaje corporal como técnicas de compensación cuando el alumnado aún no tenga conocimiento del lenguaje adecuado, para que la comunicación sea significativa.

Favorecer el trabajo individual, así como el trabajo en equipo, será beneficioso para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

Cambiar de un rol de aprendiz de inglés a uno cuya función sea la de mediar el inglés, con la posibilidad de sistematizar actividades de acercamiento a este idioma, en las primarias de práctica, ayudará a lograr un aprendizaje más profundo y duradero.

Actividades sugeridas para el aprendizaje

La secuencia de actividades sugeridas a continuación está basada en los niveles de desarrollo de habilidades cognitivas sugeridas por la taxonomía de Bloom, y tiene como finalidad dosificar los contenidos de los objetivos específicos e ir incrementando paulatinamente el nivel de dominio de los conocimientos y habilidades. Estas actividades sugeridas pueden ser adaptadas para trabajarse tanto a distancia en una modalidad de interacción digital síncrona y/o asíncrona, como de manera presencial o híbrida en la que los estudiantes puedan interactuar cara a cara o por medio de las TICCAD.

Objetivos específicos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Que el estudiantado normalista use frases que incluyan vocabulario de lugares, así como dónde adquirir productos y servicios.	

<p>Reconocer y nombrar lugares en la ciudad y sus alrededores, así como los productos y servicios que ofrecen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Introducir vocabulario relacionado con lugares de la ciudad. Ejemplos: <i>supermarket, library, hospital, fire station, school, restaurant, park, gym, etc.</i> o Presentar los productos y servicios. Ejemplos: <i>groceries, medical assistance, health and fitness, books, safety, meals, etc.</i> o Relacionar los productos/servicios que se brindan en los lugares de la ciudad. <p>Se puede practicar este lenguaje mediante hojas de trabajo físicas, así como quizlet.com, kahoot.com, nearpod.com, quizziz.com, liveworksheets.com y wordwall.net.</p>
<p>Utilizar el vocabulario presentado para hablar sobre dónde pueden adquirir productos y servicios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Identificar, en conversaciones, expresiones que hablen sobre adquirir productos en distintos lugares de la ciudad. o Emplear el presente simple (afirmativo, negativo y preguntas) y/o <i>can/can't</i> (en forma positiva, negativa e interrogativa) para expresar dónde se consiguen distintos productos/servicios: Ejemplo: <i>Where do you buy groceries? You buy groceries at the supermarket. / You can buy groceries at the supermarket. Where can you get medical assistance? You get medical assistance at the local hospital. / You can get medical assistance at the local hospital.</i> o Analizar las formas y usos de las estructuras y ejercitarlas en forma escrita o mediante el uso de los recursos digitales tales como liveworksheets.com, wordwall.net, ego4u.com, agendaweb.com, entre otros.
<p>Reproducir una conversación adaptándola a su contexto inmediato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Realizar un anuncio publicitario (<i>flyer</i>) promocionando un negocio local en donde se mencionan los productos o servicios que ofrecen. Se sugiere utilizar la página web canva.com o Identificar y producir la entonación y pronunciación naturales al reproducir la presentación de su negocio local. Se puede usar la página digital flip.com.
<p>Que el estudiante utilice preposiciones de lugares para ubicar espacios específicos, además de solicitar y brindar direcciones en la ciudad y sus alrededores.</p>	

<p>Identificar el uso de las preposiciones de lugares, así como frases para pedir y brindar direcciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Introducir las preposiciones de lugares (<i>next to, in front of, behind, in, on, etc.</i>) mediante referentes visuales. o Reconocer los lugares de la ciudad mediante la escucha y/o lectura de una conversación, usando las preposiciones de lugares, su significado y uso dentro de una oración, reforzando su pronunciación y ortografía. Ejemplo: <i>The library is next to the grocery store.</i> o Presentar frases para pedir y brindar direcciones utilizando imperativos. Ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> - <i>How do I get to the library?</i> - <i>Go straight, turn left on 2nd Ave, the library is on the right.</i> <p>Se puede practicar este lenguaje mediante hojas de trabajo físicas, así como quizlet.com, kahoot.com, nearpod.com, quizziz.com, liveworksheets.com y wordwall.net.</p>
<p>Interpretar la información referente a los lugares de la ciudad, brindando indicaciones sobre su ubicación dentro de un mapa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Identificar, en conversaciones, las indicaciones para llegar a diferentes lugares de la ciudad. o Formular y responder preguntas utilizando el presente simple (afirmativo, negativo y preguntas) y/o <i>can</i> (afirmativo) sobre la ubicación de lugares en un mapa utilizando preposiciones de lugares. Ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Where is the grocery store?</i> - <i>It's next to the library. / You can find it next to the library.</i> - <i>Is the grocery store next to the bookstore?</i> - <i>Yes, it is. / No, it isn't. It's next to the library.</i> o Practicar, mediante un texto con imagen de un mapa, las indicaciones para llegar a distintos lugares de la ciudad (en binas o equipos). Se puede utilizar la herramienta de Google drive: jamboard, así como flip.com o voicethread.com.
<p>Diseñar una conversación con base en el lenguaje presentado de los lugares representativos en sus ciudades de origen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Elaborar una conversación con base en un mapa de su ciudad de origen, utilizando preposiciones de lugar y frases para pedir y brindar direcciones. o Identificar y producir la entonación y pronunciación naturales al reproducir su presentación. <p>Proyecto: presentación del anuncio publicitario (<i>flyer</i>) de sus negocios con la información que anteriormente agregaron sobre los servicios/productos que se ofrecen, anexando un croquis con las indicaciones para llegar a él dentro de una localidad. Se pueden utilizar los sitios flip.com o voicethread.com.</p>

Que los y las normalistas analicen elementos de la planeación en relación con la enseñanza del idioma inglés a infantes de edad primaria, a partir de observación y lectura de planes de clase.

Identificar los elementos básicos de una planeación para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera (EFL, por sus siglas en inglés).

- o Identificar los elementos que constituyen una planeación para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera (EFL) a infantes de edad primaria:
 - *Setting the goal and objective(s).*
 - *Warm up.*
 - *PPP: Presentation, Practice, Production.*
 - *Wrap up.*
- o Observar una video clase muestra, identificar los momentos de la clase, y describir con sus palabras qué actividades se realizaron en cada uno, en un documento escrito.

Lecturas sugeridas para el docente:

Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching*. pp. 64- 66.

Brown, D. & Lee, H. (2015) *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York: Pearson, Education, Inc. pp. 196-204.

Recursos en línea sugeridos:

ESL lesson plan template for young learners (Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=ZJcYnJ5k8vw>)

Using PPP lessons for teaching English - Intro to ESL Lesson Planning (Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=jF19Rp2GDgM>)

- o Elements for lesson planning: shorturl.at/dwCP7

Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que el proceso formativo comienza cuando las y los estudiantes tienen claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Se sugiere, también, considerar situaciones de atención a la diversidad de quienes aprenden de forma diferente o requieren apoyos específicos, para ello, en esta evidencia, el lenguaje oral se acompaña con apoyos visuales y oraciones estructuradas de manera sencilla.

La evidencia para esta unidad consiste en la elaboración y presentación de

	<p>Saberes actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> o Muestra honestidad y respeto con respecto a los derechos de autor. o Muestra originalidad en la elaboración de su presentación y anuncio publicitario. o Identifica y refiere en forma convencional las fuentes y referencias de las que hace uso para la elaboración de su evidencia.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bibliografía básica

Richards, J. C., Hull, J., & Proctor, S. (2017). Interchange. Intro A. Student's Book with onlineself-study. Cambridge University Press.

Consejo De Europa. (2020). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario. Servicio de publicaciones del Consejo de Europa: Estrasburgo. www.coe.int/lang-cefr

Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. (2018). Inglés. Inicio de la comunicación básica. 2018. SEP.

Bibliografía complementaria

Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Longman, pp. 64- 66.

Brown, D. & Lee, H. (2015) *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York: Pearson, Education, Inc. pp. 196-204.

Videos

ESL lesson plan template for young learners (Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZJcYnJ5k8vw>)

Using PPP lessons for teaching English - Intro to ESL Lesson Planning

(Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=jF19Rp2GDgM>)

Sitios web

Elements for lesson planning: horturl.at/dwCP7

Unidad de aprendizaje II. Mi historia personal

Presentación

En esta unidad de aprendizaje se presentan y practican temas básicos referentes a vacaciones y hablar de eventos pasados de la vida propia. Se trabaja con verbos regulares e irregulares al pasado simple, contemplando su correcta pronunciación y escritura. Se busca que el alumnado logre identificar y utilizar adecuadamente el vocabulario y los usos gramaticales que en esta unidad se desarrollan.

Los contenidos se muestran divididos por habilidades a desarrollar y se plantean objetivos específicos por cada uno de los temas de la unidad. Con los contenidos propuestos, no se pretende limitar las expectativas del curso sino mostrar las relaciones relevantes entre el total de los contenidos del curso. Estos contenidos fundamentales pueden ser acotados en caso de presentarse una emergencia en la que se deba trabajar a distancia, considerando como esenciales el uso del pasado simple con verbos regulares y una selección de verbos irregulares de uso común, dentro de situaciones comunicativas cercanas al contexto del alumnado tanto de forma oral como escrita.

Estos objetivos específicos se fundamentan en los niveles de aprendizaje establecidos en la Taxonomía de Bloom, que tienen como finalidad dosificar los aprendizajes, así como ampliar la perspectiva docente considerando la libertad de cátedra ejercida por quienes imparten el curso.

Del mismo modo, se sugieren actividades que puedan realizarse de manera presencial, a distancia o híbrida, considerando que el estudiantado debe ser el protagonista de su propio aprendizaje. Estas actividades fomentan el trabajo colaborativo e individual y conducen a una evidencia de la unidad de aprendizaje, así también promueven el uso de las TICCAD.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado normalista use frases en pasado simple con verbos regulares e irregulares en modo afirmativo y negativo, que utilice el pasado simple para preguntar y dar información sobre vacaciones, que utilice el verbo *be* en pasado simple, a partir de situaciones de lectura, escucha y práctica de conversaciones auténticas y la interacción entre pares, con el objeto de acercarse a la comunicación oral y escrita del idioma extranjero inglés considerando su realidad inmediata; así mismo, que los y las normalistas exploren recursos tecnológicos aplicables a la clase de inglés para nivel primaria, con el fin de identificar herramientas que les puedan ser útiles para su implementación, para promover en ellos la adquisición de esta lengua extranjera.

Contenidos

- Habilidad oral:
 - Hablar de eventos pasados de la vida propia.
 - Hacer preguntas a terceras personas sobre su vida pasada.
 - Describir mis últimas vacaciones.
 - Hacer preguntas sobre las vacaciones.
- Gramática y vocabulario:
 - Pasado simple del *verb to be* (oraciones afirmativas, negativas y preguntas).
 - Pasado simple de verbos regulares e irregulares (oraciones afirmativas, negativas y preguntas).
 - Vocabulario de vacaciones.
 - Preposiciones de tiempo.
 - Frases del tiempo pasado.
- Pronunciación y comprensión auditiva:
 - Diferenciar la pronunciación de la terminación “-ed” en el pasado simple de verbos regulares (/id/, /d/, /t/).
 - Comprender conversaciones donde se haga un recuento de actividades en el pasado y frases de secuencia.
 - Emular una conversación en la segunda lengua con la entonación y el ritmo correctos utilizando el tiempo pasado.
- Escritura y lectura:
 - Escribir una autobiografía.
 - Leer la biografía de una persona famosa.
- Actividades de acercamiento a la enseñanza del inglés.
 - Explorar diferentes recursos tecnológicos abiertos que le ayuden al desarrollo de una clase de inglés para nivel primaria.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

El aprendizaje debe construirse motivando al estudiante, considerando que la motivación es necesaria en los procesos de enseñar y aprender y con más puntualización en la enseñanza de un segundo idioma, ya que impacta de manera positiva en el aprendizaje del alumnado.

Una de las tantas estrategias que motiva al estudiantado es vivenciar la comunicación significativa, esto ayuda a que las y los normalistas se muestren interesados.

El enseñar inglés es también otra forma de motivar a los estudiantes, ya que se preparan para la comunicación en el mundo real y será más fácil para

ellos enfrentar situaciones en las que tengan que hacer uso de este idioma. Se debe considerar que aprenden más efectivamente a través de hacer actividades en las que se les requiera que se comprometan y se involucren al descubrir y construir los nuevos conocimientos.

En esta etapa tan temprana del desarrollo de habilidades lingüísticas en un idioma extranjero, se sugiere parafrasear y utilizar lenguaje corporal como técnicas de compensación cuando el alumnado aún no tenga conocimiento del lenguaje adecuado, para que la comunicación siga activa.

Favorecer el trabajo individual, así como el trabajo en equipo será beneficioso para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

Cambiar de un rol de aprendiz de inglés a uno cuya función sea la de mediar el inglés, con la posibilidad de sistematizar actividades de acercamiento a este idioma, en las primarias de práctica, ayudará a lograr un aprendizaje más profundo y duradero.

Actividades sugeridas para el aprendizaje

La secuencia de actividades sugeridas a continuación está basada en los niveles de desarrollo de habilidades cognitivas sugeridas por la taxonomía de Bloom, y tiene como finalidad dosificar los contenidos de los objetivos específicos e ir incrementando paulatinamente el nivel de dominio de los conocimientos y habilidades. Estas actividades sugeridas pueden ser adaptadas para trabajarse tanto a distancia en una modalidad de interacción digital síncrona y/o asíncrona, como de manera presencial o híbrida en la que los estudiantes puedan interactuar cara a cara o por medio de las TICCAD.

Objetivos específicos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Que el estudiantado normalista use frases en pasado simple con verbos regulares e irregulares en modo afirmativo y negativo.	
Identificar verbos regulares e irregulares para crear oraciones en pasado simple.	<ul style="list-style-type: none"> o Hacer un párrafo en el tiempo verbal del pasado de una actividad personal memorable. o Hacer una nota de audio de una entrevista en parejas sobre actividades memorables de su niñez. o Enlistar las actividades de ocio más comunes en tu niñez. o Se sugiere utilizar recursos tecnológicos como voicethread.com
Utilizar frases de tiempo para unir oraciones describiendo eventos del pasado.	<ul style="list-style-type: none"> o En parejas, hacer preguntas sobre las actividades hechas durante el fin de semana. o Utilizar frases de tiempo pasado para describir una noticia ficticia de tu escuela.

	<ul style="list-style-type: none"> o Se sugiere utilizar padlet.com para realizar preguntas de manera colaborativa.
Reproducir conversaciones de actividades realizadas en el pasado.	<ul style="list-style-type: none"> o Hacer una encuesta grupal sobre las últimas vacaciones hechas y hacer preguntas sobre las actividades en lugares descritos. o Escribir una postal sobre un lugar vacacional famoso y detallar las mejores experiencias tenidas en el tiempo gramatical del pasado. o Se sugiere utilizar canva.com para realizar imágenes y wordwall.com para realizar encuestas digitales.
Que el estudiante que utilice el pasado simple para preguntar y dar información sobre vacaciones	
Utilizar verbos en pasado para construir un recuento de las vacaciones de una tercera persona por medio de preguntas.	<ul style="list-style-type: none"> o Hacer una entrevista en video a una tercera persona sobre sus últimas vacaciones, utilizando preguntas. o Hablar sobre las vacaciones de esta persona por medio de imágenes o fotografías dando la información recopilada en la entrevista. o Se sugiere utilizar flip.com a la hora de realizar videos.
Utilizar auxiliares en pasado simple para hacer preguntas sobre lugares turísticos, eventos y personas famosas del lugar.	<ul style="list-style-type: none"> o Escribir preguntas sobre una ciudad, sus lugares turísticos y personas famosas del lugar, utilizando auxiliares para hacer preguntas en pasado simple. o Diseñar un <i>short</i> de YouTube en donde se mencionan las preguntas y las respuestas sobre esta ciudad. o Se sugiere utilizar youtube.com y TikTok para grabar y editar videos.
Describir actividades vacacionales.	<ul style="list-style-type: none"> o Enlistar actividades vacacionales en inglés. o Hacer un tríptico describiendo una actividad vacacional. Ejemplo: <i>sightseeing</i>. o Se sugiere utilizar canva.com para la realización de un tríptico en línea.
Que el estudiante utilice el verbo <i>be</i> en pasado simple	
Analizar la estructura del verbo <i>be</i> en pasado simple.	<ul style="list-style-type: none"> o Trabajar en preguntas y respuestas de sí/no y de preguntas de tipo <i>wh</i> sobre las vacaciones usando el verbo <i>to be</i>. o Convertir oraciones de presente simple a pasado simple usando el verbo <i>to be</i>. o Se sugiere utilizar liveworksheets.com para realizar ejercicios en línea.
Recordar actividades realizadas en el pasado.	<ul style="list-style-type: none"> o Realizar una lectura sobre actividades realizadas en el pasado para posteriormente responder preguntas al respecto. o Hacer una descripción de tu yo actual y tu yo del pasado utilizando el verbo <i>to be</i>.

	o Se sugiere utilizar educaplay.com para la realización de estas actividades.
Que el estudiante explore recursos tecnológicos aplicables a la clase de inglés para nivel primaria	
Sondear los diferentes recursos tecnológicos abiertos que se puedan utilizar en una clase de inglés para nivel primaria.	o Enlistar diferentes recursos educativos abiertos que se puedan utilizar en una clase de inglés para nivel primaria.

Evaluación de la unidad

Derivado de las actividades, se anotan las evidencias y criterios de evaluación, por lo que es importante recordar al profesorado que el proceso formativo comienza cuando las y los estudiantes tienen claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por el estudiantado desde el inicio del curso. Se sugiere, también, considerar situaciones de atención a la diversidad de quienes aprenden de forma diferente o requieren apoyos específicos, para ello, en esta evidencia, el lenguaje oral se acompaña con apoyos visuales y oraciones estructuradas de manera sencilla.

La evidencia para esta unidad consiste en la elaboración escrita de una autobiografía utilizando el tiempo gramatical en pasado simple, mencionando diferencias entre el pasado y el presente del estudiante, así como eventos y experiencias memorables de su vida para, posteriormente, crear un texto audiovisual con dicha información. El producto elaborado debe incluir el guion escrito, así como el texto audiovisual final.

En cuanto a las habilidades didácticas, se sugiere la elaboración de una tabla comparativa digital de herramientas tecnológicas educativas que puedan ser aplicadas en una clase de inglés para estudiantes de nivel primaria.

El siguiente cuadro se elabora tomando en cuenta los dominios y desempeños a los que atiende el curso, conformados en el ser, ser docente y hacer docencia.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Elaboración por equipos de una autobiografía escrita y audiovisual.	Saberes teóricos <ul style="list-style-type: none"> o Contiene el vocabulario de vacaciones. o Incluye frases y preposiciones de tiempo pasado.

<p>Tabla comparativa digital de herramientas tecnológicas educativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Contiene el pasado del <i>verb to be</i> en oraciones afirmativas y negativas. o Contiene oraciones con verbos regulares e irregulares en pasado simple. o Conoce las diferentes reglas ortográficas de los verbos regulares en pasado. <p>Saberes: habilidades y procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> o Reconoce la diferencia entre las distintas pronunciaciones de los verbos regulares en pasado simple. o Elabora guiones utilizando elementos vistos en clase. o Utiliza la pronunciación correcta cuando habla en pasado. o Aplica las diferentes reglas ortográficas del pasado simple en inglés. <p>Saberes actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> o Muestra honestidad y respeto con respecto a los derechos de autor. o Muestra originalidad en la elaboración de su guion. o Usa responsablemente los recursos digitales. o Reconoce la autoría de quienes le proporcionan información para la elaboración de su evidencia.
---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bibliografía básica

Richards, J. C., Hull, J., & Proctor, S. (2017). *Interchange. Intro A. Student's Book with onlineself-study*. Cambridge University Press.

Consejo De Europa. (2020). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario*. Servicio de publicaciones del Consejo de Europa: Estrasburgo. www.coe.int/lang-cefr

Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. (2018). *Inglés. Inicio de la comunicación básica*. 2018. SEP.

Bibliografía complementaria

Alsied, S. M., & Pathan, M. M. (2013). The Use of Computer Technology in EFL Classroom: Advantages and Implications. *International Journal of English Language & Translation Studies*, 1-51. [.International Journal of English Language and Translation Studies \(eltsjournal.org\)](http://International Journal of English Language and Translation Studies (eltsjournal.org))

Pazilah, F. N., Hashim, H., & Yunus, M. Md. (2019). Using Technology in ESL Classroom: Highlights and Challenges. *Creative Education*, 10, 3205 - 3212. <https://doi.org/10.4236/ce.2019.1012244>

Videos

Cambly Tutors (12 de mayo de 2023). *9 Free Resources for ESL Teachers*. [Archivo de Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=egL5gRHNS4U>

LEARN (12 de mayo de 2023). *How to Write an Autobiography*. [Archivo de Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=_FKr_fcPJY8

My English Brain with Kyle (12 de mayo de 2023). *Past Tense (ed) Pronunciation: My English Brain*. [Archivo de Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=-sGWj_q0fpO

Sitios web

British Council. (n.d.). *Home | LearnEnglish Kids*. [Learnenglishkids.britishcouncil.org](http://learnenglishkids.britishcouncil.org). Retrieved July 30, 2022, from https://learnenglishkids.britishcouncil.org/?_ga=2.267962765.2063099016.1659222866-176865890.1659222866

British Council. (2019). *Teaching adults*. TeachingEnglish | British Council | BBC. <https://www.teachingenglish.org.uk/resources/adults>

Cambridge ESOL. (n.d.). *Resources for English teachers | Cambridge English*. www.cambridgeenglish.org. <https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/resources-for-teachers/>

Unidad de aprendizaje III. Te invito

Presentación

En esta unidad de aprendizaje, se presentan y practican temas básicos referentes a la realización de llamadas telefónicas y toma de mensajes, así como aceptar y declinar invitaciones elaborando excusas para rechazar alguna invitación no deseada, haciendo uso de los pronombres personales como sujeto y como objeto y rescatando temas gramaticales como el uso

del presente y futuros simples para su consolidación. Se busca que los normalistas logren identificar frases útiles en la vida cotidiana y utilicen adecuadamente el vocabulario y usos gramaticales que se desarrollarán.

Los contenidos se muestran divididos por habilidades a desarrollar y se plantean objetivos específicos por cada uno de los temas de la unidad. Con los contenidos propuestos, no se pretende limitar las expectativas del curso sino mostrar las relaciones relevantes entre el total de los contenidos del curso. Estos contenidos fundamentales pueden ser acotados en caso de presentarse una emergencia en la que se deba trabajar a distancia, considerando como esenciales el uso de frases para describir la ubicación de personas y frases para invitar y declinar invitaciones dentro de situaciones comunicativas cercanas al contexto del alumnado, tanto de forma oral como escrita.

Estos objetivos específicos se fundamentan en los niveles de aprendizaje establecidos en la taxonomía de Bloom, que tienen como finalidad dosificar los aprendizajes, así como ampliar la perspectiva docente considerando la libertad de cátedra ejercida por quienes imparten el curso.

Del mismo modo, se sugieren actividades que puedan realizarse de manera presencial, a distancia o híbrida considerando que el estudiantado debe ser el protagonista de su propio aprendizaje. Estas actividades fomentan el trabajo colaborativo e individual y conducen a una evidencia de la unidad de aprendizaje, así también promueven el uso de TICCAD.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado normalista realice llamadas telefónicas y sea capaz de tomar un mensaje corto utilizando pronombres de objeto y sujeto, que acepte y decline invitaciones, que elabore excusas para declinar una invitación, a partir de situaciones de lectura, escucha y práctica de conversaciones auténticas y la interacción entre pares, con el objeto de acercarse a la comunicación oral y escrita del idioma extranjero inglés considerando su realidad inmediata; así mismo, que las y los normalistas elaboren una propuesta de intervención didáctica en una clase de inglés a estudiantes de primaria, retomando elementos de la unidades analizadas previamente, con el fin de poder implementarla en un futuro, para promover en ellos la adquisición de esta lengua extranjera.

Contenidos

- Habilidad oral:
 - Describir la ubicación de las personas.

- Hacer invitaciones, aceptarlas y declinarlas.
- Inventar excusas para rechazar una invitación.
- Hablar sobre hacer planes y cambiar planes del fin de semana o un futuro cercano.
- Preguntar acerca de esos planes.
- Gramática (y vocabulario):
 - Frases con preposiciones.
 - Pronombres personales y pronombres como objeto.
 - Invitaciones con *Do you want to...?* y *Would you like to...?*
 - Uso de la estructura gramatical *verb+to*.
- Pronunciación y comprensión auditiva
 - Reducción de: *want to*.
 - Escuchar conversaciones telefónicas.
 - Escuchar conversaciones acerca de hacer y cambiar planes.
- Escritura y lectura:
 - Escribir acerca de planes para el fin de semana o un futuro cercano.
 - Lectura sobre eventos cercanos, como una fiesta, un viaje, un festival u otros planes.
- Actividades de acercamiento a la enseñanza del inglés:
 - Propuesta de intervención didáctica.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

El aprendizaje debe construirse motivando al estudiante, considerando que la motivación es necesaria en los procesos de enseñar y aprender y con más puntualización en la enseñanza de un segundo idioma, ya que impacta de manera positiva en el aprendizaje del alumnado.

Una de las tantas estrategias que motiva al estudiantado es vivenciar la comunicación significativa, esto ayuda a que las y los normalistas se muestren interesados.

El enseñar inglés es también otra forma de motivar a los estudiantes, ya que se preparan para la comunicación en el mundo real y será más fácil para ellos enfrentar situaciones en las que tengan que hacer uso de este idioma. Se debe también considerar que aprenden más efectivamente a través de hacer actividades en las que se les requiera que se comprometan y se involucren al descubrir y construir los nuevos conocimientos.

En esta etapa tan temprana del desarrollo de habilidades lingüísticas en un idioma extranjero, se sugiere parafrasear y utilizar lenguaje corporal como técnicas de compensación cuando el alumnado aun no tenga conocimiento del lenguaje adecuado, para que la comunicación siga activa.

Favorecer el trabajo individual, así como el trabajo en equipo, será beneficioso para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

Cambiar de un rol de aprendiz de inglés a uno cuya función sea la de mediar el inglés, con la posibilidad de sistematizar actividades de acercamiento a este idioma, en las primarias de práctica, ayudará a un aprendizaje más profundo y duradero.

Actividades sugeridas para el aprendizaje

La secuencia de actividades sugeridas a continuación está basada en los niveles de desarrollo de habilidades cognitivas sugeridas por la taxonomía de Bloom, y tienen como finalidad dosificar los contenidos de los objetivos específicos e ir incrementando paulatinamente el nivel de dominio de los conocimientos y habilidades. Estas actividades sugeridas pueden ser adaptadas para trabajarse tanto a distancia en una modalidad de interacción digital síncrona y/o asíncrona, como de manera presencial o híbrida en la que los estudiantes puedan interactuar cara a cara o por medio de las TICCAD.

Objetivos específicos	Actividades de aprendizaje sugeridas
Que el estudiantado normalista realice llamadas telefónicas y sea capaz de tomar un mensaje corto utilizando pronombres de objeto y sujeto	
Reconozca vocabulario y frases que se utilizan comúnmente en una llamada telefónica.	<ul style="list-style-type: none"> o Escuchar una conversación telefónica corta, al tiempo que se ordenan las intervenciones que aparecen en ella. o Discutir con compañeros de clase acerca de la conversación que se escuchó. Responder preguntas de comprensión. o Identificar, en la conversación, las frases: <i>Can I take a message? / Can I leave a message? / Ask her/him to call me.</i> o Practicar vocabulario acerca de dónde pueden estar las personas para no contestar una llamada: <i>at work, at the mall, in the shower, in a meeting, on a trip, etc.</i> Esto se puede realizar como lluvia de ideas en parejas y después intercambiar listas de frases con otras parejas. Revisar con todo el grupo. De igual forma, se puede practicar utilizando alguna herramienta tecnológica como paddlet.com o incluso quizzlet.com

<p>Utiliza de manera escrita frases que se encuentran comúnmente en una llamada telefónica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Realizar, en parejas y de manera escrita, sets de preguntas y respuestas donde se solicite información acerca de dónde está una persona y se responda con el vocabulario de la actividad anterior: <i>Where is Susan right now? She is at the movies.</i> o Escuchar una conversación telefónica en donde se mencionen lugares en los que está una persona y por lo cual no puede tomar la llamada. Contestar preguntas de comprensión sobre la conversación. o Identificar en la conversación el uso de <i>object pronouns</i>. o Practicar la conversación con un compañero y sustituir cierta información de la llamada para darle una variación, utilizando el vocabulario que ya han practicado hasta ahora. o Realizar ejercicios de práctica escrita para la consolidación de <i>subject pronouns</i> y <i>object pronouns</i>. Estos ejercicios pueden realizarse en una hoja de trabajo o con alguna herramienta tecnológica como agendaweb.com o ego4u.com
-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Crea una conversación telefónica en la que se pida tomar un mensaje, adaptándola a su contexto personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Completar conversaciones con las frases practicadas y con pronombres de objeto. o Identificar y producir la entonación y pronunciación naturales al reproducir o personalizar una conversación. Esta actividad puede realizarse de manera presencial y/o utilizando algún sitio web como voicethreath.com o flip.com o Actuar una conversación creada por ellos donde se incluyan esas frases practicadas y los pronombres de objeto. Cambiar de roles y practicar.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Que el estudiante acepte y decline invitaciones.

<p>Identificar frases utilizadas para realizar invitaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Introducir, mediante la escucha y/o lectura de una conversación, frases para invitar, aceptar o declinar una invitación: <i>Would you like to... / I'm sorry, I can't / Sure, I'd love to / I'd really like to / I'm sorry, I need to</i>, etc. Para esta actividad se puede utilizar la herramienta liveworksheet.com o Identificar, subrayando en distintas conversaciones, las frases para aceptar y declinar invitaciones. Practicarlas de manera oral en parejas. o Completar preguntas para invitar y relacionarlas con posibles respuestas. o Con un set de intervenciones de un diálogo mezclado, darle el orden correcto y compararlo con el de sus compañeros, luego escuchar la conversación para corroborar el orden. Contestar preguntas de comprensión.
-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Relacionar las invitaciones con posibles respuestas, ya sean positivas o negativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Con algunos diálogos y algunas imágenes, relacionar el diálogo con la imagen correspondiente, de acuerdo con las situaciones y planes que tiene cada persona. En esta actividad se puede utilizar quizlet.com o quizziz.com para trabajarla a distancia. o Dar respuesta a las invitaciones, relacionando las preguntas con las respuestas adecuadas, algunas invitaciones serán aceptadas y otras declinadas.
<p>Construir diálogos sencillos en los que se reciba una invitación y se rechace o se acepte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Invitar a su compañero a realizar alguna actividad el fin de semana, el compañero deberá aceptar la invitación y también declinar la invitación. Esta actividad podría hacerse grabando el audio en voicethread.com, flip.com, o en otra herramienta que permita hacer hilos de conversaciones para después cambiar roles.
<p>Que el estudiante elabore excusas para declinar una invitación</p>	
<p>Identificar excusas comunes para declinar una invitación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Discutir con el grupo sobre las características y convenciones sociales que tienen las buenas excusas para declinar una invitación. o Hacer, en pareja, una lluvia de ideas de buenas excusas para declinar una invitación. o Comparar y discutir su lista de excusas con la lista de otra pareja o Se pueden utilizar videos de youtube.com para apoyar la impartición de estas actividades.
<p>Relacionar las invitaciones con las excusas adecuadas para utilizarlas según la situación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Dada una lista de invitaciones y una lista de excusas, relacionar las que parezcan más adecuadas para cada una. o Discutir, en parejas, las excusas que cada uno relacionó con las invitaciones, las cuales pueden variar de acuerdo con la perspectiva de cada uno. o Realizar una agenda de una semana, incluir actividades que normalmente hace el estudiante, con su horario. Hablar de esta agenda de actividades con uno o dos compañeros de clase.

<p>Elaborar excusas adecuadas para declinar distintos tipos de invitaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Realizar una lista de al menos tres invitaciones para hacer a un compañero de clases, que se acomoden bien a su propia agenda de actividades. o En pareja, hacerse las invitaciones elaboradas uno a otro; en la discusión, rechazar las invitaciones recibidas cuando empaten con alguna actividad en su agenda y dar la razón por la que se rechaza la invitación. Si la invitación se empata con un momento disponible en la agenda, pero la invitación no suena atractiva, inventar una excusa original pero creíble para rechazarla. Si la invitación coincide con un momento disponible en la agenda y además suena atractiva, aceptar la invitación. o Compartir con el grupo algunas de las discusiones en pareja.
<p>Que el estudiante elabore una propuesta de intervención didáctica en una clase de inglés a niños de primaria, retomando elementos de las unidades analizadas previamente</p>	
<p>Elaborar una propuesta de intervención didáctica para una clase de inglés a niños de primaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Con la guía del docente, elaborar una propuesta de intervención pensando en los estudiantes que tuvieron durante las jornadas, considerando para su elaboración elementos que se analizaron en las unidades de aprendizaje 1 y 2.

Evaluación de la unidad

Como resultado de las actividades realizadas durante la unidad de aprendizaje, se presentan a continuación las evidencias y criterios de evaluación de la misma, por lo que es importante recordar al profesorado que el proceso formativo comienza cuando el estudiante tiene claridad sobre los resultados del aprendizaje deseado y sobre la evidencia que mostrará dichos aprendizajes, de ahí la importancia de que los criterios del desempeño y las características de las evidencias sean conocidos por los estudiantes desde el inicio del curso. Se sugiere considerar situaciones de atención a la diversidad de quienes aprenden de forma diferente o requieren apoyos específicos; para ello, en esta evidencia, el lenguaje oral se acompaña con apoyos visuales y oraciones estructuradas de manera sencilla.

La evidencia de esta unidad consiste en la elaboración de un *sketch*, en equipos, donde se utilicen frases que incluyan el vocabulario de invitaciones y llamadas telefónicas. Deberán utilizar pronombres de objeto y sujeto, así como mostrar un mapa en el cual se detalle la ubicación. Se sugiere el uso

de elementos contextuales que contribuyan a ilustrar el contenido del diálogo.

En cuanto a las habilidades didácticas, se propone que las y los estudiantes, en su rol de mediadores, diseñen una propuesta de planeación de clase de inglés, considerando los momentos que se han estudiado, organizando adecuadamente las actividades y estrategias que plantea.

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
<p>Elaboración por equipos de un video <i>sketch</i>.</p> <p>Propuesta de planeación de clase de inglés.</p>	<p>Saberes teóricos</p> <ul style="list-style-type: none"> o Conoce frases que incluyen el vocabulario de invitaciones y llamadas telefónicas. o Incluye pronombres de objeto y sujeto. o Conoce frases para aceptar y declinar invitaciones de manera adecuada. o Incluye frases para expresar excusas. o Contiene los momentos de la clase de inglés que se analizaron en la unidad I. o Incluye el uso de recursos tecnológicos vistos en la unidad II. <p>Saberes: Habilidades y procedimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> o Pronuncia clara y adecuadamente. o Muestra un mapa en el cual se detalla la ubicación o Aplica la entonación adecuada al presentar su <i>sketch</i>. o Utiliza material visual que apoye la escena del <i>sketch</i>. o Utiliza los recursos de consulta, traducción y de búsqueda de significados, que favorecen su autonomía. o Organiza adecuadamente las actividades de su propuesta de planeación. <p>Saberes actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> o Muestra honestidad y respeto con respecto a los derechos de autor. o Muestra originalidad en la elaboración de su <i>sketch</i>. o Identifica y refiere en forma convencional las fuentes y referencias de que hace uso para la elaboración de su evidencia.

Bibliografía básica

Richards, J. C., Hull, J., & Proctor, S. (2017). Interchange. Intro A. Student's Book with onlineself-study. Cambridge University Press.

Consejo De Europa. (2020). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario. Servicio de publicaciones del Consejo de Europa: Estrasburgo. www.coe.int/lang-cefr

Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. (2018). Inglés. Inicio de la comunicación básica. 2018. SEP.

Bibliografía complementaria

British Council. (2019). Teaching adults. TeachingEnglish | British Council | BBC. <https://www.teachingenglish.org.uk/resources/adults>

Evidencia integradora del curso

Evidencia integradora	Criterios de evaluación
<p>Presentación oral.</p> <p>“Planeación didáctica para la enseñanza del inglés en educación primaria”.</p> <p>Considerando las evidencias de las unidades anteriores relacionadas con la enseñanza del inglés, los estudiantes deberán preparar una presentación oral en la que expliquen los elementos de una secuencia de clase en inglés. En ella, deberán explicar los elementos de la planeación didáctica, los recursos tecnológicos a utilizar y la justificación de las actividades para lograr el objetivo planteado.</p> <p>Dichas presentaciones podrán ser dentro del grupo o como exposición dentro de una feria a nivel escuela en conjunto con otras asignaturas y docentes.</p>	<p>Saber conocer</p> <p>Conoce los elementos de una secuencia didáctica en inglés.</p> <p>Conoce expresiones para la comunicación básica en inglés.</p> <p>Reconoce recursos tecnológicos para la enseñanza del idioma inglés.</p> <p>Saber hacer</p> <p><u>Generales:</u></p> <p>La presentación es clara en cuanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organización. ● Contenido. ● Calidad visual. <p>Respeta y cumple los elementos solicitados por el docente.</p> <p>Presenta un apoyo visual, atractivo, organizado y adecuado al tema.</p> <p>Muestra el contenido de manera clara y ordenada.</p> <p><u>Específicos:</u></p>

	<p>Emplea la gramática adecuada al nivel de la planeación.</p> <p>Se comprende de forma clara la descripción de la planeación didáctica.</p> <p>Plantea algunas propuestas de recursos educativos digitales y su uso con estudiantes de educación primaria.</p> <p>Saber ser y estar</p> <p>Fomenta la colaboración al compartir su experiencia didáctica.</p> <p>Escucha y respeta opiniones diferentes a la propia.</p> <p>Plantea escenarios inclusivos dentro de la enseñanza del inglés en primaria.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Perfil académico sugerido

El docente del curso Inglés. Construyendo confianza en la comunicación requiere ser una persona experta del idioma. Resulta esencial que sea conocedor de la enseñanza de inglés como lengua extranjera y que tenga experiencia como docente de inglés.

Es primordial que cuente con capacidad de adaptación para contribuir a satisfacer las necesidades académicas en las escuelas de formación de docentes, en relación con el aprendizaje del inglés.

Nivel académico

Obligatorio:

Es obligatorio que las credenciales académicas de los docentes de inglés sean de nivel licenciatura, como requisito mínimo. No obstante, es preferible

que cuente con maestría o doctorado en el campo educativo de enseñanza en el idioma inglés, educación, pedagogía o afines.

Deseable:

- Certificación o diplomado en la enseñanza del inglés para adultos.
- Certificación de nivel de inglés de dos niveles por encima de los grupos que atenderá.

Experiencia docente

Se requiere que la experiencia del docente de inglés incluya:

- Gestión de grupos en educación superior.
- Trabajo por proyectos.
- Uso de las TICCAD en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje a cada estudiante o al grupo en general.
- Emplear los estándares del MCER en su práctica docente.
- Se espera que el docente de inglés cuente con experiencia impartiendo clase de inglés en instituciones de nivel superior, ya sea del sector público o privado.

Referencias de este programa

Bibliografía básica

Richards, J. C., Hull, J., & Proctor, S. (2017). Interchange. Intro A. Student's Book with onlineself-study. Cambridge University Press.

Consejo De Europa. (2020). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario. Servicio de publicaciones del Consejo de Europa: Estrasburgo. www.coe.int/lang-cefr

Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. (2018). Inglés. Inicio de la comunicación básica. 2018. SEP.

Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. (2022). Inglés. Inicio de una comunicación básica. 2022. SEP

Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. (2022). Inglés. Comunicación básica. 2022. SEP

Bibliografía complementaria

Alsied, S. M., & Pathan, M. M. (2013). The Use of Computer Technology in EFL Classroom: Advantages and Implications. *International Journal of English Language & Translation Studies*, 1-51. *International Journal of English Language and Translation Studies* (eltsjournal.org)

British Council. (2019). Teaching adults. TeachingEnglish | British Council | BBC. <https://www.teachingenglish.org.uk/resources/adults>

Brown, D. & Lee, H. (2015) *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York: Pearson, Education, Inc. pp. 196-204.

Dörnyei, & Murphey, T. (2003). *Group dynamics in the language classroom*. Cambridge University Press.

Ellis, N. (2015). Implicit AND explicit language learning: Their dynamic interface and complexity. In *Implicit and Explicit Learning of Languages*. John Benjamins.

Ellis, R. (2000). Task-based research and language pedagogy. *Language Teaching Research*, 4(3), 193–220. <https://doi.org/10.1177/136216880000400302>

Garold, M. (2011). Identity, Motivation and Autonomy in Language Learning (G. Murray, X. Gao, & T. Lamb, Eds.). *Multilingual Matters*. <https://doi.org/10.21832/9781847693747>

Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Longman, pp. 64- 66.

Hattie, J. (2019). *Visible Learning for Teachers*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003024477>

Lamb, M. (2017). The motivational dimension of language teaching. *Language Teaching*, 50(3), 301–346. <https://doi.org/10.1017/s0261444817000088>

Littlewood, W. (1981). *Communicative language teaching: an introduction*. Cambridge Univ. Press.

Ormrod, J. (2005). *Aprendizaje humano*. Pearson Education, S.A.

Pazilah, F. N., Hashim, H., & Yunus, M. Md. (2019). Using Technology in ESL Classroom: Highlights and Challenges. *Creative Education*, 10, 3205 - 3212. <https://doi.org/10.4236/ce.2019.1012244>

Thornbury, S. (2016). Communicative language teaching in theory and practice. In *The Routledge Handbook of English Language Teaching* (pp. 224– 237).

Ushioda, E. (2008). Motivation and Good Language Learners. In C. Griffiths (Ed.), *Lessons from Good Language Learners* (pp. 19-34). Cambridge: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511497667.004>

Videos

ESL lesson plan template for young learners (Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZJcYnJ5k8vw>)

Using PPP lessons for teaching English - Intro to ESL Lesson Planning (Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=jF19Rp2GDgM>)

Cambly Tutors (12 de mayo de 2023). 9 Free Resources for ESL Teachers. [Archivo de Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=egL5gRHns4U>

LEARN (12 de mayo de 2023). How to Write an Autobiography. [Archivo de Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=_FKr_fcPJY8

My English Brain with Kyle (12 de mayo de 2023). Past Tense (ed) Pronunciation: My English Brain. [Archivo de Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=-sGWj_q0fpQ

Sitios web

British Council. (n.d.). Home | LearnEnglish Kids. learnenglishkids.britishcouncil.org. Retrieved July 30, 2022, from https://learnenglishkids.britishcouncil.org/?_ga=2.267962765.2063099016.1659222866-176865890.1659222866

British Council. (2019). Teaching adults. *TeachingEnglish* | British Council | BBC. <https://www.teachingenglish.org.uk/resources/adults>

Cambridge ESOL. (n.d.). Resources for English teachers | Cambridge English. www.cambridgeenglish.org. <https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/resources-for-teachers/>

-Elements for lesson planning:
<https://docs.google.com/presentation/d/1d6jhgy0ROKAaKrN8I8C86eQo6GnZPAYm/edit#slide=id.p1>