



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**CRESON**  
Centro Regional de Formación  
Profesional Docente de Sonora



**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Plan de Estudios 2022**

**Estrategia Nacional de Mejora de las  
Escuelas Normales**

**Programa del curso**

**Educación Física y su  
didáctica**

Quinto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional  
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)  
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165  
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / [www.creson.edu.mx](http://www.creson.edu.mx)

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación para la enseñanza y el aprendizaje**

Carácter del curso: **flexibilidad curricular**

Horas: **4**      Créditos: **4.5**

## Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Propósito general	5
Antecedentes	5
Descripción	6
Cursos con los que se relaciona	6
Responsables del codiseño del curso	7
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	8
Perfil general	8
Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer.	8
Perfil profesional	8
Estructura del curso	10
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	11
Sugerencias de evaluación	11
Evidencias de aprendizaje	12
CURSO: Educación Física y su didáctica 5° semestre Licenciatura en Educación Preescolar	12
Unidad de aprendizaje I. La lúdica como componente principal de la educación física en la educación preescolar.	13
Propósito de la unidad de aprendizaje	13
Contenidos	13
Estrategias y recursos para el aprendizaje	14
Evaluación de la unidad	18
BIBLIOGRAFÍA	18
Unidad de aprendizaje II. La didáctica y sus recursos en la educación física con énfasis en la disposición lúdica de los docentes en formación	20
Propósito de la unidad de aprendizaje	20
Contenidos	20
Estrategias y recursos para el aprendizaje	21
Evaluación de la unidad	23
BIBLIOGRAFÍA	23
Evidencia integradora del curso:	24
Perfil académico sugerido	24

## **Propósito y descripción general del curso**

### **Propósito general**

Desde este marco, se busca que el estudiantado normalista muestre disposición lúdica para favorecer su aprendizaje desde la educación física, permitiéndole diseñar y aplicar proyectos a través de estrategias donde reconoce el valor del desarrollo de nociones de pensamiento, actitudes, valores y la didáctica del juego, prioridad en este curso, considerando el entorno cultural, social y desarrollo cognitivo como medio de inclusión para favorecer el logro de los propósitos de la educación preescolar.

### **Antecedentes**

El curso “Educación física y su didáctica” propicia la innovación docente, preferentemente en el nivel de preescolar, utilizando diversas estrategias didácticas y recursos para estimular a través de distintas modalidades: juego, expresión corporal, baile, cantos y rondas, circuitos de acción motriz donde los retos sean la constante participación en el trabajo colaborativo.

Se trata de hacer ver al estudiante la importancia del otro en la construcción de sus habilidades, en el desarrollo de sus patrones básicos de movimiento y posteriormente en la manifestación de sus destrezas motrices; y no solamente desde el individualismo y el egocentrismo. Se refiere a la disponibilidad corporal de los estudiantes, lo cual implica afrontar los retos que le impone el medio ambiente y, por lo tanto, aprender a utilizar sus saberes, incluyendo su propia competencia motriz en la resolución de problemas: en la comunicación, socialización, integración grupal, el intercambio de ideas, la capacidad de llegar a acuerdos y discutirlos, creando una cultura de la paz y diálogo.

Desde luego que las más variadas estrategias didácticas ponen a prueba la disponibilidad corporal y, justamente, éstas son las que los futuros docentes deben promover gradualmente desde los primeros grados de la educación preescolar. Finalmente, la aspiración de la educación física es dotar al infante de preescolar de autonomía motriz, lo cual implica que aprenda a utilizar todo su potencial cognitivo, social y motor al servicio de su vida cotidiana, en su desarrollo social, moral, profesional, cultural, entre otros. Que juegue y haga ejercicio como forma de vida, más no por obligación, que cuide su salud mediante hábitos de higiene y buena alimentación, que aprecie sus amistades y las cuide a lo largo de su vida, que participe hacia finales de la educación preescolar en juegos deportivos y haga de su vida una manera sana de ser y estar.

Como podemos ver, la educación física debe intervenir a lo largo de la educación preescolar del niño, adecuando cada una de estas premisas a sus etapas del desarrollo, sobre todo corporal, cognitivo y motor, ya que se irán complejizando conforme vaya creciendo, y los retos serán cada vez más difíciles de afrontar. No olvidar que, desde esta etapa, el niño manifiesta los primeros cambios, no sólo físicos en el crecimiento corporal, sino de maduración o neurológicos, sociales en la convivencia diaria, cognitivos en la adquisición de nuevos saberes y habilidades del pensamiento, axiológicos al enfrentar de maneras distintas situaciones en las que debe elaborar juicios de valor, entre otros. Por ello, este curso deberá desarrollar en el estudiante normalista sus capacidades para promover el desarrollo motriz en los niños desde los primeros años de vida en las escuelas de nuestro país, a través del conocimiento y práctica de la educación física.

## **Descripción**

El curso pertenece al trayecto Formación Pedagógica, didáctica e interdisciplinar, por lo que es parte del Marco de flexibilidad curricular de la Licenciatura en Educación Preescolar. Se ubica en la fase de profundización como parte del 5° semestre.

La importancia de este curso radica en que no sólo abona elementos para el logro de los rasgos del perfil general e interdisciplinar de la licenciatura, sino también al ser trabajado bajo la modalidad teórico-práctico.

Reconocer el valor de la educación física como intervención educativa y práctica social para un desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes (NNA), así como conocer las peculiaridades que ésta conlleva; contribuyendo en la vinculación de contenidos de los distintos campos formativos que se manejan en planes y programas de estudio vigentes y que, a su vez, responda a las exigencias y propósitos de la educación básica, a través del diseño e implementación de actividades lúdico-recreativas que favorezcan esta área en sus futuros estudiantes considerando el entorno cultural, social y el desarrollo cognitivo del niño de manera inclusiva, junto con los cursos que le anteceden Educación física, así como con los trayectos formativos: Práctica profesional y saber pedagógico, Bases teóricas y metodológicas de la práctica mismos que promoverán en el estudiante la adquisición de conocimientos para abordar la adecuada atención de la educación física en la educación preescolar.

## **Cursos con los que se relaciona**

- Teorías del desarrollo y aprendizaje en la primera infancia

- Neuroeducación, desarrollo emocional y aprendizaje en la primera infancia.
- Educación física

### **Responsables del codiseño del curso**

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas: Luis Manuel Velarde Celaya, María Nieves Vásquez Fraijo, Laura García Jocobi de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora “Prof. Jesús Manuel Bustamante Mungarro” y Salvador Duarte Barreras del Centro Regional de Educación Normal “Rafael Ramírez Castañeda”.

## **Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso**

### **Perfil general**

Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico y físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida; tiene capacidad y habilidades para comunicarse de forma oral y escrita en lenguas nacionales y adquiere dominios para comunicarse en una lengua extranjera, así como en otras lenguas y sistemas de comunicación alternativos para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa; promueve esa capacidad en las y los estudiantes; utiliza las herramientas y tecnologías digitales, para vincularse y aprender, comparte lo que sabe, impulsa a sus estudiantes a generar trayectorias personales de aprendizaje y acompaña su desarrollo y maduración como personas.

### **Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer.**

1. Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna y al alumno en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

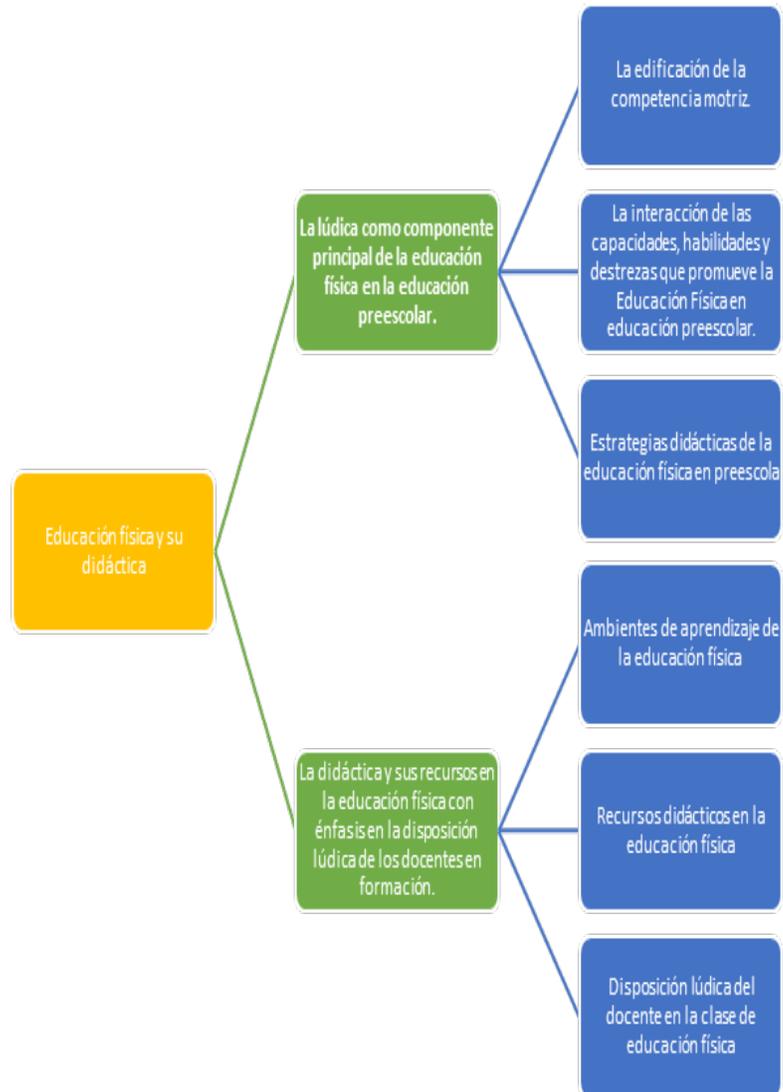
2. Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida desde la responsabilidad, el respeto y la construcción de lo común, actuando desde la cooperación, la solidaridad y la inclusión.

### **Perfil profesional**

Reconoce el valor que tiene la educación física a partir del juego, la recreación y la cultura del deporte para el desarrollo integral, el cuidado de la salud y la prevención de enfermedades.

- Fortalece el desarrollo cognitivo, psicomotor, lingüístico y socioemocional propio de las niñas y los niños de preescolar, con base en el juego, la recreación, educación física, el movimiento, la corporeidad y la participación.
- Promueve el juego como estrategia para favorecer el desarrollo cognitivo, la socialización, recreación y el aprendizaje incluyente e igualitario, reconociendo la diversidad de sus expresiones.
- Reconoce el valor de la educación física para el desarrollo de nociones de pensamiento, actitudes y valores incluyentes y no discriminatorias fundamentales para la formación de la población preescolar.
- Vincula la educación física con el campo formativo de saberes y pensamiento científico, para coadyuvar en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, espacial, temporal, lingüístico y psico-social.

## Estructura del curso



## **Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza**

Para la implementación de este curso se recomienda utilizar estrategias en donde los estudiantes desarrollen su disposición hacia la didáctica de la lúdica, al hacerlo, podrán hacer de sus prácticas docentes una experiencia significativa tanto a nivel personal como profesional. Con la intención de enriquecer el aprendizaje a través de la práctica es necesario que se propongan actividades que permitan, en lo posible, equilibrar elementos teóricos y prácticos, favoreciendo el aspecto vivencial en el proceso formativo.

Por otra parte, el uso de metodologías activas en los procesos de interaprendizaje permite que el estudiantado experimente situaciones didácticas distintas a las tradicionales, manteniéndose motivado y con interés en su aprendizaje. Para este curso se recomienda el uso de estrategias como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Enseñanza Auténtica (EA) y el Aula Invertida (AI), sin embargo, se puede ampliar el bagaje de este tipo de estrategias para favorecer la formación del estudiantado.

Existen elementos que deben ser considerados en todo proceso educativo, por lo que la inclusión, la equidad y la justicia social deben estar presentes de manera transversal en las actividades planteadas, esto con la finalidad de reducir al mínimo la posibilidad de crear situaciones de exclusión o generar barreras para el aprendizaje y la participación en educación física. La atención a la diversidad del estudiantado y la consideración de las diferencias contextuales, ideológicas, económicas y demás, son indispensables en este curso.

## **Sugerencias de evaluación**

La evaluación es un proceso de reflexión que permite valorar los progresos en el aprendizaje del estudiantado, en este curso se sugiere hacer uso de las virtudes de la evaluación formativa, debido a que considera los progresos en cualquier momento del proceso, sin momentos específicos o únicos, utilizando distintos instrumentos que brindan la posibilidad de analizar la información recabada para tomar decisiones en torno a qué se debe mejorar y hacia dónde dirigir las actividades, priorizando siempre el aprendizaje del estudiantado.

Para la evaluación de este curso es necesario considerar los insumos y productos generados en cada unidad, así como la evidencia integradora, teniendo en cuenta que el enfoque formativo de la evaluación valora no sólo el final del trabajo o el producto concluido, sino que valora principalmente el proceso de aprendizaje del estudiantado.

Es por ello que se le sugiere al docente a cargo del curso que el enfoque de evaluación necesario a otorgar en las evidencias de aprendizaje que se irán construyendo en el paso del desarrollo del semestre, deben ser en función a la actitud lúdica que evidencia el estudiantado en formación, haciéndola siempre presente tanto en las actividades presenciales como en las producciones escritas y diseño de secuencias didácticas, buscando con ello tener presente siempre dicha disposición al juego para conseguir proyectarla en los momentos de su práctica profesional logrando favorecer el desarrollo físico de las niñas y niños de edad preescolar.

### **Evidencias de aprendizaje**

A continuación se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas que cada docente titular o en colegiado podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo, y contextos del grupo de normalistas que atiende.

#### **CURSO: Educación Física y su didáctica 5° semestre Licenciatura en Educación Preescolar**

<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Evidencias</b>	<b>Descripción</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Ponderación</b>
Unidad 1	Fichero de actividades lúdicas	Realizar un fichero lúdico de actividades de la educación física en educación preescolar tomando en cuenta las diferentes estrategias didácticas: habilidades motrices básicas, capacidades motoras, circuitos de acción motriz, cuentos motores,	Rúbrica	50%

		matrogimnasia, pausas activas.		
Unidad 2	Fichero de situaciones didácticas	Diseñar un fichero de situaciones didáctica de educación física en educación preescolar, tomando en cuenta el plan y programa de estudio vigente, logrando vincular campo formativo con la educación física.	Rúbrica	
Evidencia integrada	Matrogimnasia	Realizar una muestra de matrogimnasia llevada a la práctica durante una sesión de educación física en preescolar, presentando información teórica y práctica.	Rúbrica	50%

## **Unidad de aprendizaje I. La lúdica como componente principal de la educación física en la educación preescolar.**

### **Presentación**

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que el estudiante reconozca el valor que tiene el juego para el desarrollo de nociones de pensamiento, mostrando disposición lúdica y valores incluyentes y no discriminatorios fundamentales para la formación de la población. Para fortalecer el desarrollo cognitivo, psicomotor, lingüístico y socioemocional propio de las niñas y los niños de preescolar, con base en el juego, la recreación, la educación física, el movimiento, la corporeidad y la participación.

### **Contenidos**

- La edificación de la competencia motriz.

- La interacción de las capacidades, habilidades y destrezas que promueve la educación física en educación preescolar.
- Estrategias didácticas de la educación física en preescolar

## **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

Realizar un diagnóstico individual sobre los conocimientos que tiene el estudiantado relativo a la edificación de la competencia motriz, basándose en conceptos establecidos en el curso de cuarto semestre “Educación física”.

Como actividad inicial del curso solicitar al estudiantado analizar documentos que hablen sobre La competencia motriz: Aportación pedagógica de la competencia motriz y Conocimiento procedimental, para realizar un organizador gráfico que le aporten conocimientos teóricos que les serán de utilidad durante el curso.

En planes y programas vigentes de educación preescolar, se sugiere que los estudiantes identifiquen, analicen y determinen a la “Competencia motriz” en un esquema elaborado con herramientas tecnológicas; y sus tres componentes pedagógico-didácticos: “Desarrollo de la motricidad”, “Integración de la corporeidad” y “Creatividad en la acción motriz” y la forma en que se pretende fortalezcan a la educación preescolar.

Solicitar que investiguen sobre los siguientes aspectos:

¿Cuál es el concepto de motricidad?

¿Qué implica el diseño e implementación de propuestas didácticas para favorecer la motricidad?

¿Qué se entiende por corporeidad?

¿Qué beneficios se obtienen al favorecer este componente?

¿Qué implica el diseño e implementación de propuestas didácticas para favorecer la corporeidad?

¿Qué se entiende por creatividad?

¿Qué implica el diseño e implementación de propuestas didácticas para favorecer la creatividad?

¿Cómo contribuyen estos componentes pedagógico-didácticos en la competencia motriz?

Logrando con ello información útil para debatir en clase al respecto identificando en los estudiantes la reflexión de dichos componentes y su relevancia en el desarrollo de la competencia motriz del ser humano.

En equipos realizar una búsqueda de información en bibliografía otorgada por el docente a cargo y después en una presentación en Power Point reflexionar y

analizar los siguientes conceptos para tener una mejor noción sobre las capacidades, habilidades y destrezas que puede tener nuestro cuerpo, por consiguiente, realizar un mapa conceptual en el que se plasmen cada una de las características de estos.

- Las capacidades perceptivo-motrices
- Las capacidades socio motrices
- Las capacidades físico-motrices
- Las habilidades y destrezas

Al culminar dicha reflexión solicitar a los estudiantes realizar un insumo en video que pueda ser utilizado para divulgación entre la comunidad sobre la relevancia que tienen dichas capacidades, habilidades y destrezas en el cuidado de sí mismo.

Se propone al estudiantado realizar una investigación de forma individual o en equipo sobre ¿Qué es la imagen corporal y cómo se construye la percepción del cuerpo y de su entorno? Anotando los puntos más importantes en una nube de información para compartirlas con los compañeros y poder hacer una reflexión sobre dichos conceptos.

A través de un documento escrito pedirle al estudiantado mencionar:

Objetivos del área de Educación física en educación preescolar,  
Objetivos didácticos y los contenidos que plasman los autores Rodríguez Curbelo y Alvarado Hernández (2011) con respecto al eje del esquema corporal  
Esta revisión se realizará apoyados en planes y programas de estudio vigentes.

Identificar la diferencia entre esquema e imagen corporal, realizando un ensayo del texto Esquema Corporal y Praxis, basado en el documento de Aryok y Alvarado (págs. 40 a 45) en donde se plasmen las ideas principales con respecto al esquema corporal.

Realizar una lluvia de ideas acerca de la matrogimnasia y hacer preguntas entre los estudiantes como:

- ¿Qué es la matrogimnasia?
- ¿Para qué sirve?
- ¿Cuál es la idea de aplicarla?
- ¿Cuándo se aplica y con quién?
- ¿En qué edades es recomendable aplicarla?
- ¿Quiénes se involucran?

Posteriormente, reafirmar dicha lluvia de ideas con una investigación para comparar con sus percepciones personales y, por último, aplicar una clase de matrogimnasia en el jardín donde realizan su práctica profesional.

Dar a conocer un amplio panorama de las pausas activas, así como su importancia en la aplicación de ellas, con el fin de ayudar a la clase para mejorar su estancia, para ello se iniciará explicando lo siguiente:

- ¿Qué es una pausa activa?
- ¿Cuántos tipos de pausas activas existen?
- ¿Para qué sirve cada una de ellas?
- ¿Cuál es el fin de cada una?
- ¿Qué aportan en la clase?
- ¿Cuándo se debe aplicar una pausa activa?

Una vez conocido cada punto anterior, el estudiante deberá hacer un mapa conceptual para identificar cada una de ellas y establecer las bases necesarias de conocimiento al buscar ejemplo de ello identificando los diferentes tipos de pausa activa para aplicarlas con sus compañeros y compañeras, determinando así cuáles podrían ser las más efectivas a aplicar en el grupo a su cargo en la práctica profesional.

Identificar en el estudiantado la concepción que tienen sobre lo que es la educación física, para después solicitarles investigar en artículos de divulgación científica referentes que apoyen a una posterior plenaria sobre lo investigado.

Con base en lo anterior, tomar en cuenta lo analizado en temas anteriores para establecer una relación con este último tratado, realizando un análisis teórico acerca de las capacidades, habilidades y destrezas motrices que promueve la educación física para debatirlas en grupo, logrando con ello información específica para buscar actividades acordes para ponerlo en práctica con sus compañeros y, finalmente, realizar una serie de ejercicios aplicables entre ellos, que a su vez les serán de utilidad en sus prácticas profesionales.

Se sugiere abordar la lectura “Juegos: tipos y características” de Salazar (2000) para construir en colectivo el concepto central de Juego y su relevancia en la educación preescolar, identificando sus características principales y debatiendo sobre el rol que debe asumir el docente a cargo de la aplicación en el uso de dicha estrategia.

Seguido de dicho análisis, se solicita al estudiantado investigar los tipos de juego y reflexionar en torno a cuáles son las actividades recreativas apropiadas para niños y niñas en edad preescolar. Se recomienda al docente formar al grupo en equipos, para que cada uno investigue los diferentes tipos de juego que existen, así como sus modalidades y características:

- Juego libre

- Juego dirigido
- Juego en grupo
- Juego solitario
- Juego reglado

Una vez concluida la investigación, se solicita al estudiantado, elaborar una infografía que contenga los puntos señalados anteriormente, enfatizando que deben anotarse las referencias de las que se obtuvo la información.

Posteriormente, en una segunda investigación, indagar en diversas fuentes bibliográficas los tipos de juegos propios de la primera infancia. Realizar un cuadro de doble entrada donde se indique lo que aporta en cada uno de los ámbitos del desarrollo de niñas y niños, así como el rango de edad en el que es adecuado cada juego.

Tipos de juegos	Ámbito cognitivo	Ámbito emocional	Ámbito físico	Ámbito social	Edad adecuada para el tipo de juego
De exploración (cesto de los tesoros)					
De descubrimiento (juego heurístico)					
De sostenimiento (juego de falda)					
De construcción					
Tradicionales					
Funcionales o de ejercicio					
Simbólico					

De roles					
----------	--	--	--	--	--

Para culminar con la unidad de aprendizaje se sugiere organizar una plenaria para conversar sobre sus hallazgos. A su vez, se pretende que las y los estudiantes decidan entre la elaboración de un fichero con diferentes tipos de juegos (cooperativos, juegos modificados, circuitos de acción motriz, cuentos motores y formas jugadas) en físico o digital, para el nivel de educación preescolar en donde involucre las temáticas aplicadas, los indicadores de logro (NEM), los campos de formación, así como los recursos didácticos, áreas o espacios de juego, número de participantes, edad de los participantes, propósito del juego o actividad, desarrollo del juego o actividad y variantes del juego, involucrando los contenidos que revisaron a lo largo de toda la unidad.

### Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Fichero de actividades lúdicas	Realizar un fichero lúdico de actividades de educación física en educación preescolar tomando en cuenta las diferentes estrategias didácticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Habilidades motrices básicas</li> <li>· Capacidades motoras</li> <li>· Circuitos de acción motriz</li> <li>· Cuentos motores</li> <li>· Matrogimnasia</li> <li>· Pausas activas</li> </ul>

### BIBLIOGRAFÍA

#### Sugerencias bibliográficas

Aryok Zakkur Rodríguez Curbelo, María del Mar Alvarado Hernández. Unidad didáctica: 'El mapa de tu cuerpo'. Recuperado en <https://www.efdeportes.com/efd155/unidad-didactica-el-mapa-de-tu-cuerpo.htm>

Dávila Sosa, M. (2011). La enseñanza de la educación física, propuesta para desarrollar competencias en la escuela. Trillas.

- Dávila Sosa, M. (2019). Estrategias didácticas en Educación Física. Trillas
- Garduño Durán, J. y Solís Mejía L. (2019). Juegos Tradicionales mexicanos. En Ruiz J., et al., Educación Física, deporte y expresión corporal para generar una vida saludable y prevenir e intervenir en el sedentarismo y la obesidad. Alto Rendimiento. [https://docplayer.es/154452116-Educacion-fisica-deporte-y-expresion-corporal-para-generar-una-vida-activa-saludable-y-prevenir-e-intervenir-en-el-sedentarismo-y-la-obesidad.html#tab\\_1\\_1\\_1](https://docplayer.es/154452116-Educacion-fisica-deporte-y-expresion-corporal-para-generar-una-vida-activa-saludable-y-prevenir-e-intervenir-en-el-sedentarismo-y-la-obesidad.html#tab_1_1_1)
- Omeñaca, R. y Ruiz, J. V. (2017). Juegos Cooperativos y Educación Física. Madrid: Paidotribo.
- Salazar Salas, C. G. (2000). Juegos: Tipos y características. Revista Educación 2(24), pp. 165-174. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/481/470>
- Torres, F. (2012). Experiencias de intervención de la Educación Física. México: Trillas
- Consideraciones generales sobre la planificación en educación física y la sesión en educación física. Viciano Ramírez, J, 2022
- La educación física y su didáctica zaens-Lopez 1997
- Aryok Zakkur Rodríguez Curbelo, María del Mar Alvarado Hernández. Unidad didáctica: 'El mapa de tu cuerpo'. Recuperado en <https://www.efdeportes.com/efd155/unidad-didactica-el-mapa-de-tu-cuerpo.htm>
- Mendiara, Javier; Rivas, Pedro; Madrona, Pedro. 2013. Psicomotricidad: evolución, corrientes y tendencias actuales. Recuperado en [https://www.researchgate.net/publication/264200958\\_PSICOMOTRICIDAD\\_EVOLUCION\\_CORRIENTES\\_Y\\_TENDENCIAS\\_ACTUALES](https://www.researchgate.net/publication/264200958_PSICOMOTRICIDAD_EVOLUCION_CORRIENTES_Y_TENDENCIAS_ACTUALES)
- El cuento motor en educación infantil y en educación física escolar. Cómo construir un espacio para jugar, cooperar, convivir y crear. Ruiz omeñaca. La planeación didáctica, Monroy frías
- El cesto de los tesoros, del Módulo JUME. Para el cesto de los tesoros y el juego heurístico: [https://www.academia.edu/32306356/M%C3%B3dulo\\_JUME\\_El\\_Cesto\\_de\\_los\\_tesoros\\_y\\_el\\_juego\\_heur%C3%ADstico\\_EL\\_CESTO\\_DE\\_LOS\\_TESOROS](https://www.academia.edu/32306356/M%C3%B3dulo_JUME_El_Cesto_de_los_tesoros_y_el_juego_heur%C3%ADstico_EL_CESTO_DE_LOS_TESOROS)
- b) Juego heurístico: Otra forma de hacer matemáticas en Educación Infantil, de Leyre López de Goicoechea Erdozain Licenciatura en Educación Inicial, Plan de estudios 2022 25 <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/12913/TFGO%20465.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20juego%20heur%C3%ADstico%20es%20una,y%20el%20juego%20por%20exploraci%C3%B3n.>
- c) El juego

heurístico, de Cristina Elorza  
<https://adarrablog.files.wordpress.com/2016/03/educacion-infantil-el-juego-heuristico.pdf> d) El juego en la educación inicial, del Ministerio de Colombia  
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Documentos/341835:Documento-N-22-El-juego-en-la-educacion-inicial> e) El juego con objetos y juego de construcción de Patricia Sarlé, Inés Rodríguez Sáenz, Elvira Rodríguez  
<https://oei.int/oficinas/argentina/publicaciones/juego-con-objetos-y-juego-deconstruccion-casas-cuevas-y-nidos> f) El juego en el desarrollo infantil, Capítulo 2  
<https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171519.pdf>

## **Unidad de aprendizaje II. La didáctica y sus recursos en la educación física con énfasis en la disposición lúdica de los docentes en formación**

### **Presentación**

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Que el estudiantado promueva y muestre disposición hacia la lúdica como estrategia para favorecer el desarrollo cognitivo, la socialización, la recreación y el aprendizaje incluyente e igualitario, reconociendo la diversidad de sus expresiones para coadyuvar en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, espacial, temporal, lingüístico y psicosocial logrando que lo vincule en la educación física.

### **Contenidos**

- Ambientes de aprendizaje de la educación física
- Recursos didácticos en la educación física
- Disposición lúdica del docente en la clase de educación física

## **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

Se invita al estudiantado normalista a recordar momentos en los periodos de su práctica profesional anteriores para poder visualizar un contexto real de aprendizaje donde interactúan las niñas y niños de edad preescolar, buscando recrear las actividades lúdicas y establecer los aciertos que ellos consideran al respecto.

Posteriormente, se le invita a investigar el significado de un ambiente de aprendizaje adecuado en la edad preescolar y su relevancia en la educación física, plasmando la información encontrada en un mapa conceptual y después hacer plenaria con el grupo para identificar los rasgos más sobresalientes.

Una vez identificados los rasgos más sobresalientes, se sugiere salir a la cancha o algún espacio al aire libre para poner a prueba actuaciones propuestas por los estudiantes de diferentes situaciones a las que se hayan enfrentado en sus prácticas profesionales y entre todos buscar la mejor solución a dicho problema.

El alumnado normalista deberá distinguir y reconocer los distintos tipos de materiales alternativos que se pueden utilizar en diferentes actividades lúdicas a través de la lectura “Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de educación física, juegos con material alternativo, juegos predeportivos y juegos alternativos”, Antonio Méndez (2003). Una vez realizada la lectura, se procederá a realizar un organizador gráfico donde se plasmen las características de los distintos materiales alternativos identificados.

Se propone promover en el estudiantado reflexión y análisis de situaciones vividas desde su infancia en las clases de educación física, identificando factores relacionados con la organización de la clase, los tipos de actividades, la actitud del docente a cargo y de los participantes de la clase, entre otros que se vayan proponiendo en el transcurso del debate. Buscando con ello establecer un panorama de la transformación que ha vivido en los últimos años la atención a dicha disciplina.

Una vez recordadas sus experiencias, deberán buscar información al respecto de la historia que ha vivido la educación física para lograr realizar una línea del tiempo y enfatizar en sus problemáticas; para ello se pueden apoyar de las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles cambios son más notorios?
- ¿Qué métodos se utilizaban anteriormente?
- ¿Cuál es el fin de la educación física?
- ¿Qué enfoque tiene?

Con el propósito de mostrar una perspectiva pedagógica de la capacidad lúdica, analizada como un potencial del ser humano que al estimular su desarrollo le permitirá ser, interactuar y proyectarse en diferentes contextos, aspecto que debe ser tomado en cuenta por todas las personas que asumen la responsabilidad de formarse, construirse o ayudar en este proceso a un grupo social determinado, es por ello que se recomienda dar lectura al artículo “Actitud lúdica en el maestro...capacidad lúdica en el alumno”, Pinillos (1996). Una vez revisado dicho artículo se detonarán las preguntas: ¿La pedagogía moderna visualiza al maestro como un facilitador y/o un fomentador?, ¿de qué?, ¿qué es lo que hago?, ¿qué sentido tiene?, ¿cómo llegué a ser de esta forma?, ¿cómo podría ser de otra manera? Cuestionamientos sugeridos por Smyth para complementar la reflexión sobre la intervención didáctica, acción necesaria a realizar con el estudiantado en formación para dar su punto de vista sobre el deber ser y estar en el nivel educativo donde se encuentran realizando su práctica profesional.

Posteriormente, deberán realizar un análisis del Plan y programas de estudio vigentes de Educación Preescolar, identificando la relevancia que éste otorga a la educación física en la infancia presente en todos los campos formativos, así como las características que debe tener la atención a los contenidos y procesos de desarrollo del aprendizaje. Elaborando con dicha información una presentación para compartir y debatir con sus compañeros.

Relacionar los elementos que marca la NEM para la planeación mediante un cuadro comparativo, para lograr establecer los indicadores que orienten la planeación de secuencias didácticas de la educación física. Realizándose primero de manera individual y, después de compartirlo, establecer uno grupal que oriente al estudiantado al respecto.

Una vez rectificado lo anterior, se deberá realizar una planeación con los puntos que marca la NEM, teniendo como eje principal la estrategia básica del juego y estableciendo en ella la actitud lúdica que debe mantener en dicha clase el docente a cargo, para aplicar a sus compañeros de clase, y realizar procesos de evaluación al respecto, donde por medio de la retroalimentación entre pares, el estudiantado logre reconstruir sus secuencias didácticas para lograr mejorar la atención al favorecimiento de los propósitos del nivel educativo.

Por consiguiente, la educación inicial propicia la participación y colaboración con las familias de los niños en dinámicas escolares, es de suma importancia para el desarrollo integral del menor. En este cometido, mucho puede ayudar la matrogimnasia, en el entendido de que resulta ser una herramienta muy eficaz en la etapa preescolar. Para una mejor comprensión de cómo se debe abordar esta actividad desde la educación preescolar, se pretende dar lectura al

siguiente documento “La Familia, la Matrogimnasia y el Desarrollo Cognitivo en la Educación Inicial” en Polo del Conocimiento 2023.

Se pretende que el estudiantado normalista elabore secuencias de matrogimnasia a través de la clase de educación física que beneficien ese lazo afectivo entre padres e hijos con apoyo del documento “Planes de sesión de educación física matrogimnasia” de José Calderón (2020).

### Evaluación de la unidad

Evidencias de la unidad	Criterios de evaluación
Fichero de secuencias didácticas.	Diseñar un fichero de secuencias didácticas de educación física en educación preescolar, tomando en cuenta el plan y programa de estudio vigente, logrando vincular el campo formativo con la educación física.

### BIBLIOGRAFÍA

Los ambientes de aprendizaje en Educación física y motivación en las primeras edades <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/77441/60688>

Orientaciones para la Octava Sesión Ordinaria de Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/06/Anexo-Educacion-Fisica-en-el-marco-de-la-Nueva-Escuela-Mexicana-FINAL.pdf>

Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de educación física <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=lyJAOGiNd5gC&oi=fnd&pg=PA3&dq=la+ludica+en+la+educacion+fisica+&ots=5K9tDecHz1&sig=4tJ5hx9SM0PME40sZbHl1x76Ako#v=onepage&q&f=false>

Actitud lúdica en el maestro ... capacidad lúdica en el alumno

<file:///C:/Users/zonae/Downloads/Dialnet-ActitudLudicaEnElMaestrocapacidadLudicaEnElAlumno-3643940.pdf>

Actitud lúdica y lenguajes expresivos en la educación de la primera infancia

file:///C:/Users/zonae/Downloads/Actitud%20I%C3%BAdica%20y%20lenguajes%20expresivos%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20de%20la%20primera%20infancia.pdf

La Familia, la Matrogimnasia y el Desarrollo Cognitivo en la Educación Inicial

file:///C:/Users/zonae/Downloads/Dialnet-LaFamiliaLaMatrogimnasiaYEIDesarrolloCognitivoEnLa-9152076.pdf

PLANES DE SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA MATROGIMNASIA

[https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/28583/MAMSD\\_PED111\\_Planes%20de%20sesi%C3%B3n%20de%20educaci%C3%B3n%20f%C3%ADsica%20matrogimnasia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/28583/MAMSD_PED111_Planes%20de%20sesi%C3%B3n%20de%20educaci%C3%B3n%20f%C3%ADsica%20matrogimnasia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

### **Evidencia integradora del curso:**

Se busca que el estudiantado normalista elabore secuencias de matrogimnasia a través de la sesión de educación física, así como también se sugiere aplicarlas durante su estancia en la práctica docente para beneficiar el lazo afectivo entre padres e hijos.

<b>Evidencias:</b>	<b>Criterios de evaluación de la evidencia integradora</b>
Matrogimnasia	El estudiantado demostrará la manifestación de la disposición lúdica que debe tener un docente para favorecer el desarrollo físico y motor de las y los estudiantes de educación preescolar por medio de actividades basadas en la estrategia básica del juego, en una muestra de matrogimnasia llevada a la práctica durante una sesión de educación física, presentando información teórica y práctica.

## **Perfil académico sugerido**

### **Nivel Académico**

Docente con perfil académico en Educación física o Cultura deportiva.

Obligatorio: grado de maestría.

Experiencia docente para

- Conducir grupos
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes
- Experiencia profesional
- Referida a la experiencia laboral en la profesión sea en el sector público, privado o de la sociedad civil.