



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



Licenciatura en Educación Preescolar

Plan de Estudios 2022

**Estrategia Nacional de Mejora de
las Escuelas Normales**

Flexibilidad Curricular

Programa del curso

Diversidad y desafíos al atender las necesidades educativas

Quinto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / www.creson.edu.mx

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Bases teóricas y metodológicas de la práctica**

Carácter del curso: **Flexibilidad Curricular**

Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

	Página
Propósito Y Descripción General Del Curso	
Propósito General	5
Antecedentes	5
Descripción	6
Cursos Con Los Que Se Relaciona	7
Dominios Y Desempeños Del Perfil De Egreso A Los Que Contribuye El Curso	
Perfil General De Egreso	8
Perfil Profesional	8
Estructura Del Curso	9
Orientaciones Para El Aprendizaje Y Enseñanza	10
Sugerencias De Evaluación	13
Evidencias De Aprendizaje	16
Unidad De Aprendizaje 1. Educación Inclusiva Presente en el Aula Diversificada	17
Unidad De Aprendizaje 2. Desafíos del Docente para Construir una Comunidad Escolar Inclusiva	22
Evidencia Integradora Del Curso	26

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

El propósito general del curso **Diversidad y desafíos al atender las necesidades educativas** pretende abordar temáticas relacionadas con discapacidad, inclusión educativa y sobre las barreras para el aprendizaje y la participación a las que se enfrentan las y los niños de educación básica, recuperando información acerca de requerimientos de tipo cognitivo, emocional, afectivo y social; identificando los elementos contextuales, centrándose en la atención a las situaciones de vulnerabilidad que se presenten en las aulas con el propósito de conocer e identificar estrategias para atender los desafíos existentes en educación básica.

Antecedentes

El estudio de la diversidad que se encuentra en las aulas representa un reto para las y los estudiantes, ya que los aspectos de atención e intervención que requieren las diversas condiciones y situaciones que enfrentan los y las niñas que asisten a la educación básica en México implican un desafío. En el curso de Interculturalidad Crítica y Atención a la Diversidad en la Licenciatura en Educación Preescolar, los estudiantes conocieron las leyes que protegen a la niñez en el mundo y en el país; así como la educación debe resguardar la diversidad como un valor intrínseco a la humanidad.

El curso inicia con una búsqueda de información de las leyes que protegen la inclusión en el Estado de Sonora, ya que las y los estudiantes ya han revisado en cursos anteriores las leyes internacionales y nacionales que protegen a la diversidad existente en el alumnado. Posteriormente, se realiza una investigación de los síndromes y trastornos estadísticamente más frecuentes en las aulas, para que puedan atenderlos de manera pertinente.

Cada uno de estos trastornos y discapacidades son abordados desde la perspectiva social enfocada en la inclusión, con especial énfasis en aquéllos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social. Parte fundamental para este conocimiento y desarrollo de las habilidades es que los estudiantes seleccionen el estudio de un caso, para que desarrollen los conocimientos, las habilidades y las actitudes que requiere la atención adecuada a cada necesidad.

De este modo se asegura que se brinda una educación inclusiva, con equidad y excelencia, creando un aula donde todos los estudiantes, son valorados y tienen posibilidad de desarrollar todo su potencial, evitando la desigualdad y la

exclusión. Avanzamos hacia la construcción de una sociedad más justa y respetuosa hacia la diversidad.

Descripción

En este curso de “Diversidad y desafíos al atender las necesidades educativas” se espera que el estudiantado aborde temáticas que contribuyan a su formación profesional, donde analicen los lineamientos legales necesarios para proporcionar una educación que atienda lo estipulado en artículo 3ro constitucional.

En el decreto de reforma al artículo 3º constitucional se establece como principio del Sistema Educativo que: Será inclusivo, al tomar en cuenta las diversas capacidades, circunstancias y necesidades de los educandos. Con base en el principio de accesibilidad se realizarán ajustes razonables y se implementarán medidas específicas con el objetivo de eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación. A partir de este referente, la Nueva Escuela Mexicana retoma el compromiso de colocar a la educación inclusiva en la agenda política nacional, estableciendo como necesidad de primer orden la atención de NNA en condiciones de desigualdad.

Por otra parte, se sugiere trabajar con la construcción de un estudio de caso, donde los estudiantes en formación identifiquen discapacidades, síndromes y trastornos que se presentan en las aulas de los jardines de niños donde realizan sus jornadas de prácticas, mismo que deben investigar en diferentes fuentes bibliográficas para enriquecer y comprender las características de cada caso.

El curso “Diversidad y desafíos al atender las necesidades educativas” es de carácter obligatorio, pertenece al Trayecto formativo de Bases Teóricas y Metodológicas de la práctica, su carácter es estatal por lo que es parte de la flexibilidad curricular. Corresponde a la fase de profundización en el quinto semestre con seis horas a la semana y un total de 6.75 créditos alcanzables en 18 semanas. Está organizado en las siguientes dos unidades de aprendizaje:

En la primera Unidad de aprendizaje “Educación inclusiva presente en el aula diversificada” se espera que los estudiantes identifiquen y analicen el marco legal sobre equidad e inclusión que se rigen en el Estado de Sonora, y, a su vez, consulten diversas fuentes de información para reconocer características, tipos y causas de las principales discapacidades, síndromes y trastornos asociados al aprendizaje, la conducta y la comunicación (discapacidad motriz, intelectual, trastorno para el aprendizaje, dislexia: discalculia y disgrafía, trastorno del espectro autista, síndrome de Down y síndrome desafiante oposicionista).

En la segunda Unidad de aprendizaje, titulada “Desafíos del docente para construir una comunidad escolar inclusiva”, se pretende que el estudiante en formación identifique, conozca e investigue casos de vulnerabilidad presentes en las aulas escolares, para detectar un caso en particular, al cual le dará seguimiento mediante la observación e investigación de fuentes bibliográficas, mismo que tenga relación con discapacidades, síndromes y trastornos asociados al aprendizaje, la conducta y la comunicación, analizados en la unidad 1 de aprendizaje, para la construcción de un estudio de caso que se socialice de manera grupal, institucional e interinstitucional.

Cursos con los que se relaciona

Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación
Interculturalidad crítica y atención de la diversidad
Lengua de Señas Mexicanas
Ética y mediación en contextos educativos
Teorías y modelos pedagógicos contemporáneos e inclusivos
Trabajo docente en el aula diversificada e inclusiva
Creación de contenidos digitales para la atención en aula diversificada

Responsables del codiseño del curso

Docentes de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado “Prof. Jesús Manuel Bustamante Mungarro”: Mtra. María Nieves Vásquez Fraijo, Mtra. Laura García Jacobí, Mtra. Claudia María Montaña Jara.

Docentes del Centro Regional de Educación Normal "Rafael Ramírez Castañeda": Mtra. María del Carmen Escalante Nolasco, Mtra. Lilian Elvira Hurtado Acosta.

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

1. Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
2. Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos, y hace

de la educación un modo de contribuir a la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.

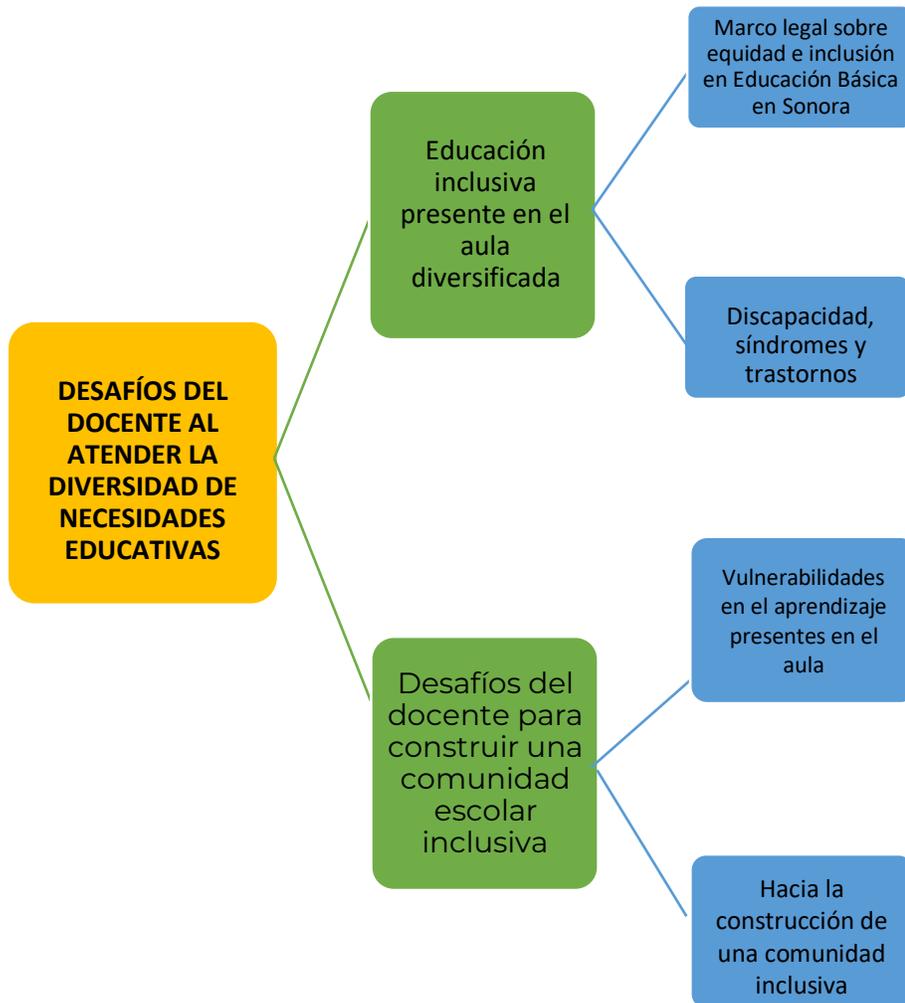
3. Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida desde la responsabilidad, el respeto y la construcción de lo común, actuando desde la cooperación, la solidaridad y la inclusión.

Perfil profesional

- Se conduce de manera ética e inclusiva, desde un enfoque de Derechos Humanos y Derechos de la Infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal, social y en su trabajo docente.
- Garantiza en su trabajo docente el Derecho a la Educación de las niñas y los niños en edad preescolar; en particular, asume y promueve el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la Educación Pública para transformar la realidad a través de una educación integral en la escuela.
- Contribuye a construir de manera colectiva una cultura escolar centrada en el reconocimiento de la diversidad cultural, la equidad educativa, la inclusión, la igualdad sustantiva, el respeto de los Derechos Humanos, la interculturalidad crítica y la excelencia, para contrarrestar prácticas que producen estereotipos, prejuicios y distinciones.
- Asume la profesión docente como un proyecto de vida desde una visión democrática, justa y participativa. Se compromete a estar a la vanguardia en su formación continua, de acuerdo a los cambios que surjan en la sociedad.
- Fortalece su desarrollo socioemocional y fomenta una cultura de paz en beneficio de las niñas y los niños, con base en la perspectiva de género, sororidad, diálogo constructivo y la búsqueda de acuerdos que permiten la solución no violenta de conflictos y la convivencia, en un marco de respeto a las diferencias.
- Caracteriza la diversidad de la población escolar que atiende, considerando modalidad, contextos socioculturales y niveles de desarrollo cognitivo, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.
- Comprende la diversidad que existe en su grupo, asociada a las individualidades familiares, sociales, lingüísticas y de género, para utilizarla como oportunidad de aprendizaje, fomentando en la población de preescolar su reconocimiento y aprecio a través del diálogo y el intercambio intercultural, sobre la base de la igualdad sustantiva, la equidad social y educativa y el respeto mutuo a las diferencias.

- Identifica los intereses, motivaciones, necesidades, potencialidades y las barreras para el aprendizaje, así como los desafíos de su contexto y de la humanidad en su conjunto que enfrentan las niñas y los niños de preescolar.
- Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.
- Produce saber pedagógico mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica en los diferentes ámbitos para su mejora e innovación de manera continua.

Estructura del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el curso “Diversidad y desafíos al atender las necesidades educativas” se propone como modalidad de trabajo el seminario-taller, considerando la naturaleza, características de los temas a abordar en sus unidades de aprendizaje, permitiendo a cada docente en formación conducirse a través del análisis de problemáticas precisas, al profundizar en los conocimientos y

actualizarse en torno a las situaciones de vulnerabilidad que se pueden presentar en las niñas, niños y adolescentes que forman parte de las aulas de clase de la Educación Básica, tomando como apoyo los enfoques, metodologías y concepciones que subyacen en los planes y programas del modelo educativo vigente.

El seminario-taller tiene como objetivos fundamentales que el estudiantado normalista conozca, consolide, amplíe, profundice, discuta, integre y generalice los contenidos; aborde la resolución de tareas del saber, saber ser y saber hacer, y de la investigación; desarrolle su formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva, capaces de caracterizar la diversidad de la población escolar que atiende, considerando modalidad, contextos socioculturales y niveles de desarrollo, físico y socioemocional, para establecer una práctica docente situada e incluyente.

Logrando con lo anterior fortalecer su desarrollo socioemocional al fomentar una cultura de paz en beneficio de las niñas, niños y adolescente de educación básica, con base en la perspectiva de género, sororidad, diálogo constructivo y la búsqueda de acuerdos, que permiten la solución no violenta de conflictos y la convivencia, en un marco de respeto a las diferencias. Además, el conocer y actualizarse en torno de las teorías del desarrollo infantil y las teorías pedagógicas para comprender y analizar los fundamentos, enfoques, metodologías y aquellas concepciones que subyacen en los planes y programas del modelo educativo vigente, referentes a la atención de toda situación de vulnerabilidad que se pueden presentar en los estudiantes de las aulas, en las que los estudiantes en formación realizan sus prácticas docentes.

Conociendo la información necesaria y pertinente para ser utilizada en el diseño de actividades didácticas situadas, con ajustes razonables que ubican en el centro al alumnado como protagonista de su aprendizaje e integrante de una comunidad. Empleando estrategias y diseñando actividades desde un enfoque humanista para el desarrollo de habilidades en un marco de empatía, convivencia sana, igualdad sustantiva, cultura de Derechos Humanos y respeto.

Por lo que se pretende que, con base en el acercamiento al conocimiento, conceptualización y dominio gradual de las situaciones de vulnerabilidad presentes en la escolarización de la edad infantil, el estudiantado esté en condiciones para el inicio del diseño de actividades didácticas para la intervención pedagógica incluyente y transformadora, donde a partir del análisis de un caso de seguimiento que se encuentre presente dentro del grupo en el cual ejerce su práctica profesional, ahonde en la atención de este caso específico para la atención a su vulnerabilidad y al desarrollo de habilidades que le proporcionen una formación integral.

Para el desarrollo de este curso taller se proponen diversas actividades que se pretende sean realizadas a lo largo del curso e incidan en la apropiación de conocimientos y desarrollo de habilidades profesionales para la docencia, y que puedan continuar con su análisis en el curso “Trabajo docente en el aula diversificada e inclusiva”, que llevarán en el sexto semestre, donde a partir de los conocimientos abordados en este quinto semestre, que les permitió analizar e investigar estrechamente un caso de seguimiento, logren diseñar y aplicar acciones que apoyen la vulnerabilidad presentada y, a su vez, conocer de muchos otros casos que compartirán con sus compañeros en clase.

Sugerencias de evaluación

La evaluación, vista desde el enfoque centrado en el aprendizaje, muestra que éste se logra en la medida en que resulta significativo y trascendente para cada estudiante, por lo que cada estrategia didáctica que se elija involucra la investigación y el diálogo de saberes como herramientas pedagógicas, reconoce la heterogeneidad del grupo con sus múltiples rostros de la diversidad sociocultural, potencia los diferentes niveles y perfiles cognitivos, se vincula con el contexto sociocultural y plurilingüístico, entre otros factores. Éstas son condiciones básicas para potencializar nuevos aprendizajes y, con ello, nuevas maneras de saber, saber hacer y saber ser, pues su esencia involucra la experiencia previa y condiciones de vida; de ahí que los contenidos curriculares, más que un fin en sí mismos, se constituyen en medios que contribuyen a que cada estudiante se apropie de una serie de referentes para la conformación de un pensamiento crítico y reflexivo.

Con base en estas características, para el desarrollo de este curso es viable generar una docencia que centre su interés en la promoción, movilización de saberes, experiencias individuales y colectivas que favorezcan la adquisición, construcción y el fortalecimiento de nuevos aprendizajes del estudiantado. Por ello, desde la perspectiva constructivista y sociocultural asumida, se plantea como núcleo central la construcción y el desarrollo de experiencias de aprendizaje vivas, que sean un conjunto de características y finalidades específicas que estén orientadas a promover el aprendizaje en cada estudiante y ajustándose a las necesidades de cada contexto.

La evaluación se puede entender como un proceso sistémico, continuo y reflexivo, cuyo objetivo es la recolección de evidencias que otorgan información significativa, permitiendo con ello valorar el nivel de evolución que tienen cada estudiante para decidir el actuar en función de las nuevas acciones a realizar dependientes de las necesidades presentadas para el logro de la calidad educativa. En educación es primordial que los procesos de evaluación sean considerados con un enfoque humanista, dado a la naturaleza de los fines para

los cuales son utilizados. En la formación docente, la vivencia en dichos procesos es relevante debido a que la experiencia le otorgará dominios del saber para su quehacer docente.

Es por ello que en el presente curso se sugiere una evaluación formativa y sumativa; este proceso les permite reflexionar sobre lo aprendido, lo que hace falta aprender y lo que se necesita desaprender. La primera, con la finalidad de que el estudiantado logre identificar el progreso de saberes con las acciones que se realizan en el abordaje de las unidades de aprendizaje; y la última relativa al análisis de sus evidencias que se van realizando para identificar el nivel de logro de los desempeños considerados en este curso.

En relación a la evaluación formativa, Díaz Barriga (2002) menciona que en ella:

...interesa cómo está ocurriendo el progreso de la construcción de las representaciones logradas por los alumnos. Además, importa conocer la naturaleza y características de las representaciones y, en el sentido de la significatividad de los aprendizajes, la profundidad y complejidad de las mismas; es decir, la riqueza cualitativa de las relaciones logradas entre la información nueva a aprender y los conocimientos previos, así como el grado de compartición de significados que se está logrando por medio del discurso y/o de la situación pedagógica (p. 406).

Por lo antes mencionado, en este curso la evaluación formativa es una de las tipologías de evaluación que más se sugiere atender, dado que una de las concreciones de la Nueva Escuela Mexicana radica precisamente en el giro que se debe dar hacia este tipo de evaluación para la mejora educativa, centrada en observar, valorar y retroalimentar las tareas de cada estudiante, identificando en qué y por qué se equivoca, para apoyar en la resolución de sus dudas, buscando con ello una metodología de aprendizaje que le ayude a mejorar y profundizar en él los temas a considerar; además, la estrategia nacional de la mejora de las escuelas normales busca la renovación de la formación inicial de docentes, consiguiendo con ello una educación para todos, independientemente de sus capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprender, minimizar o eliminar las barreras para la participación y el aprendizaje.

En este sentido, el curso sugiere actividades en las que se vislumbran tres tipos de evaluación, alternativas y complementarias. Una de ellas es la autoevaluación, entendida como la valoración que se hace acerca de las propias producciones. La segunda es la coevaluación, contemplada como la valoración entre pares de una evidencia, producto o logro. Y la tercera, denominada heteroevaluación, efectuada entre docente y estudiante.

Algunas sugerencias para evaluar los procesos de aprendizaje informales que se presentan pueden ser los continuos intercambios de información por medio de preguntas y respuestas, la utilización de rúbricas o listas de cotejo sobre momentos establecidos de observación, los ejercicios y tareas extraclase.

Por último, la evaluación sumativa se considera con la finalidad de valorar el logro específico del vínculo que tienen con los dominios y desempeños del perfil de egreso general y profesional, el propósito y los criterios de evaluación considerados a favorecer en el progreso del curso, consiguiendo con ello identificar el nivel de logro alcanzado en dichas intenciones. Para Díaz Barriga (2002):

Por medio de la evaluación sumativa cada docente conoce si los aprendizajes estipulados en las intenciones fueron cumplimentados según los criterios y las condiciones expresadas en ellas. Pero, especialmente, esta evaluación provee información que permite derivar conclusiones importantes sobre el grado de éxito y eficacia de la experiencia educativa global emprendida (p. 413).

Por lo cual, para cumplir con el esquema de este tipo de evaluación, se sugieren en este curso acciones específicas contempladas en el proceso de las unidades que permiten un balance general de su progreso, ellas son las evidencias de aprendizaje mencionadas en cada tema donde el estudiantado genera producciones con diferentes niveles de concreción, a las cuales cada docente otorgará una valoración porcentual del calificativo obtenido para la acreditación. Todo ello por medio de la utilización de técnicas, instrumentos o situaciones de evaluación en las que participen y se involucren activamente, con la finalidad de contribuir en la conclusión global que se derivará de la vinculación de las temáticas abordadas para evidenciar el nivel de logro de los propósitos planteados, reconociendo la diversidad que prevalece en los grupos, evitando comparaciones entre estudiantes como personas homogéneas para definir capacidades.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso, en la tabla se muestran cinco columnas que cada docente titular o en colegiado podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo y contextos del grupo de normalistas que atiende.

Curso: Diversidad y desafíos al atender las necesidades educativas**5° semestre Licenciatura en Educación Preescolar**

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1	Ensayo académico	Ensayo académico donde se vislumbra lo analizado durante el parcial, titulado: discapacidad, síndromes y trastornos presentes en el aula diversificada.	Rúbrica Lista de cotejo	50%
Unidad 2	Estudio de caso único	Estudio de caso único sobre situaciones de vulnerabilidad presentadas en las aulas de clase, donde se muestre la investigación realizada sobre un niño o niña detectado en su grupo de práctica profesional.	Rúbrica Lista de cotejo	
Evidencia integradora	Diagnóstico de un caso de vulnerabilidad en su aprendizaje	Dicho diagnóstico del caso de vulnerabilidad en el aprendizaje construido en el paso del curso se presentará en el	Rúbrica Lista de cotejo	50%

		<p>Coloquio Atención a la Diversidad: Hacia la construcción de una comunidad inclusiva.</p> <p>Los mismos estudiantes, uno por equipo, se especializan en la información a profundidad de la discapacidad, síndrome o trastorno asignado, para llevar a cabo un panel general que atienda a brindar información relevante.</p>		
--	--	--	--	--

Unidad de aprendizaje I. EDUCACIÓN INCLUSIVA PRESENTE EN EL AULA DIVERSIFICADA

Presentación

Esta unidad brinda un acercamiento al marco legal que sustenta la educación inclusiva, dando un soporte legal a la práctica educativa. Queda asentado que ésta es un derecho universal y la escuela debe responder con una educación de calidad, siendo uno de los principios de la Nueva Escuela Mexicana. Así mismo, asegura que todas las personas sin distinción puedan ejercer sus derechos y garantías, desarrollando sus habilidades y beneficiándose de las oportunidades que se encuentran en su entorno.

Las discapacidades y trastornos representan un reto para el docente, una realidad presente en el aula. Por ese motivo, se vuelve imperante que el estudiantado cuente con el conocimiento de los rasgos más distintivos de éstos, su forma de aprender, de relacionarse con el mundo, la relación con sus compañeros, así como los ajustes en las evaluaciones necesario, con el fin de

atender las particularidades de los estudiantes. Es una mirada atenta a sus necesidades y talentos.

Finalmente deben poner en práctica el conocimiento adquirido, y será puesto en marcha en una planeación argumentada con el fin de explicar detalladamente sus elementos, desde la teoría y el sustento. Se refiere a un ejercicio en el que el docente analiza, justifica, sustenta y da sentido a las estrategias elegidas para su intervención en el aula, así mismo, dicho ejercicio debe contener una reflexión del docente acerca de lo que espera que aprendan sus estudiantes y la forma en que evaluará lo aprendido.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que el estudiantado comprenda y analice la inclusión en la educación básica, abordando temáticas relacionadas con distintas discapacidades y síndromes para que las y los estudiantes identifiquen las características más comunes presentes en las aulas y poder distinguir los casos que requieren de una atención adecuada atendiendo a los lineamientos legales.

Contenidos

- Marco legal sobre equidad e inclusión en educación básica en Sonora.
- Discapacidad, síndromes y trastornos.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

En equipos de 2 o 3 integrantes investigar las leyes que protegen la inclusión en el Estado de Sonora. Compartir en plenaria la información recabada.

- Cuáles son las leyes que protegen a la infancia para la inclusión
- Cuál es el objetivo principal de la educación inclusiva
- El derecho a la inclusión

Realizar individualmente un análisis de los objetivos y derechos de la inclusión en la infancia, así como investigar cuál es el papel de docente en ésta.

Realizar un glosario con los términos que en plenaria el grupo necesite ampliar su información. Realizar un cuadro donde se especifique el término, concepto, autor, y deconstrucción del mismo.

Término	Concepto	Teoría o autor	Deconstrucción o cómo lo comprende	Ilustración o dibujo

			el estudiantado	
Aula diversificada	Es aquella programación de aula que es elaborada desde un comienzo para responder a la diversidad. Una planificación diversificada incorpora estrategias diversas, como las propuestas en el Diseño Universal de Aprendizaje. Este tipo de planificación contempla las necesidades individuales de los estudiantes dentro de un marco común de enseñanza (EDUCREA, (s/f).			

Como trabajo de sensibilización se aplicará la siguiente dinámica donde a algunos estudiantes se les venden los ojos, otros tendrán audífonos, unos no podrán caminar o mover los brazos. Se les pedirá contestar tres preguntas en equipo para que experimenten tener una discapacidad en el equipo. Posteriormente se socializarán las emociones experimentadas.

Revisen e investiguen cómo ha sido el camino de la integración a la inclusión. Empezando desde la Declaración de Salamanca en 1994. Tomar notas.

Que el estudiantado en equipo de 3 o 4 integrantes investigue y presente información sobre las principales discapacidades, síndromes y trastornos asociados al aprendizaje, la conducta y la comunicación. De cada situación de vulnerabilidad deberán investigar las características, tipos, causas, recursos materiales que apoyan a la discapacidad (si lo requiere), así como los ajustes razonables que requiera. Realizar un compendio con la información.

- Qué es una discapacidad
- Qué es un trastorno
- Qué es un síndrome
- Principales características y necesidades de atención.
- Historia en la atención de las discapacidades desde la declaración de Salamanca

Se le asignará a cada equipo una discapacidad, síndrome o trastorno, y presentarán la información exponiendo con diapositivas en Power Point, Canva, Prezzi, etc.; incluyendo en la información solicitada un video informativo que ejemplifique la discapacidad o síndrome a abordar, ya sea un TikTok, podcast, etc. Deberán tomar en cuenta la normatividad vigente, para proyectarlo en redes informativas, y darlos a conocer a la comunidad normalista. Además, solicitar buscar material didáctico digital que apoye a dicha situación de vulnerabilidad. El docente concluye aportando información relevante después de cada exposición, presentando información de casos documentados específicos de cada situación, encontrados en la red en cortos fragmentos para causar interés en los estudiantes y continuar analizándolos.

Como sugerencia se proponen las siguientes discapacidades, síndromes y trastornos. El docente junto a los estudiantes elegirá cuáles deberán ser abordados a profundidad. *Discapacidad motriz, discapacidad intelectual, discapacidad del aprendizaje (dislexia, discalculia y disgrafía), síndrome de Down, trastorno del espectro autista, síndrome desafiante opositor.*

Planeación didáctica argumentada (situada) la presentación deberá contener sitios web que se centren en las discapacidades y síndromes asociaciones locales que le atiende, deberá utilizar 5 fuentes bibliográficas como mínimo.

BIBLIOGRAFÍA

Ainscow, M. & Booth, T. (2015). Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Traducido y adaptado por Gerardo Echeita et al., Madrid. (pp. 23-25).

García Cedillo, I., & Romero Contreras, S. (2019). Influencia de la Declaración de Salamanca sobre la Atención a la Diversidad en México y Situación Actual. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 13(2), 123-138

Secretaría de Educación Pública (2018). Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación. México: Autor. (pp. 25-27).

Sotelo, T. (2022). Planeación y aula diversificada. Gobierno del Estado de México.

Tomlinson, C. (2021). Aula Diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes. Editores: Barcelona: Octaedro: España. ISBN: 84-8063-471-5

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

GARDNER, H. (2001). LA INTELIGENCIA REFORMULADA; LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES EN EL SIGLO XXI (1a. ed.). BARCELONA: PAIDOS.

Ramírez, J. L. (2014). Gamificación: Mecánicas de juegos en tu vida personal y profesional (1a. ed. --). México, D.F.: Alfaomega

SILES TORRELIO, J. L. (1999). ESTUDIO RELACIONAL DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES PROPUESTAS POR GARDNER, EL COCIENTE INTELECTUAL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS ENTRE 5 A 6 AÑOS. LA PAZ: UCB.

WINNERS MENDIZABAL, P. G. (2004). EL AUTOCONCEPTO EN NIÑOS DE 9 - 11 AÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR ESTUDIO DE CASOS. LA PAZ: UCB.

ZAMORANO ESCALANTE, A. V. (1999). APLICACION DE UN MODELO COGNITIVO DE EVALUACION E INTERVENCION DE ESTRUCTURAS DE CONOCIMIENTO PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR. LA PAZ: UCB.

Estrategia Nacional de Educación Inclusiva, los apartados: Principios rectores (p.76 - 77) y Ejes estratégicos, Líneas de acción, Metas y medición (p.78 - 80)

Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde un enfoque formativo

<https://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/evaluacion/herramientasEB/archivos/Las%20estrategias%20y%20los%20instrumentos%20de%20evaluaci%C3%B3n%20desde%20el%20en.pdf>

Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación.

https://educacionespecial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/05/SxBDo7zY3u-1Informe-final_equidad-e-inclusion.pdf

Guía para la elaboración de estudios de casos:
<https://www.redalyc.org/pdf/1995/199518706040.pdf>

Conafe (2010). Discapacidad auditiva Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica.

<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106806/discapacidad-auditiva.pdf>

Conafe (2010). Discapacidad intelectual Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica.

<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106805/discapacidad-intelectual.pdf>

Conafe (2010). Discapacidad motriz Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica.
<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106807/discapacidad-motriz.pdf>

Conafe (2010). Discapacidad visual Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica.

<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106810/discapacidad-visual.pdf>

Conafe (2010). Guía de estimulación y psicomotricidad en la educación inicial.

<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106809/guia-edu-inicial.pdf>

Conafe (2010). Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de educación básica.
<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106808/guia-educacion-basica.pdf>

Unidad de aprendizaje II. DESAFÍOS DEL DOCENTE PARA CONSTRUIR UNA COMUNIDAD ESCOLAR INCLUSIVA

Presentación

Esta unidad de aprendizaje abona a la formación del futuro docente para dotarlo de herramientas, habilidades y conocimientos necesarios para crear ambientes inclusivos dentro del aula y, así, poder contribuir en el pleno desarrollo integral de los educandos de nivel preescolar; donde, mediante la observación y la detección de una situación de vulnerabilidad en el aula, logre construir un análisis de caso de seguimiento en el que ponga en juego sus competencias e integre recursos de la investigación educativa para obtener información necesaria para ello, misma que pueda ser analizada y compartida de forma grupal, institucional e interinstitucional.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Se pretende que el futuro docente en formación logre identificar, conocer e investigar un caso en situación de vulnerabilidad dentro de un grupo de educación preescolar, con la finalidad de apropiarse de conocimientos que abonen a su formación, brindándole herramientas para mejorar sus momentos de intervención docente al atender las necesidades que se presenten en diversos grupos con los que interactúe en su práctica profesional; lográndolo por medio de la socialización con la comunidad normalista al participar en un panel sobre la construcción de una comunidad inclusiva.

Contenidos

- Vulnerabilidades en el aprendizaje presentes en el aula
- Hacia la construcción de una comunidad inclusiva

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Realizar un análisis del grupo en el que las y los estudiantes en formación están interactuando en sus períodos de práctica, para identificar los casos en situación de vulnerabilidad que se encuentran presentes, retomando la información presentada en la unidad de aprendizaje anterior para determinar cuál puede ser su estudio de caso a trabajar en la presente unidad.

Reflexionar sobre los siguientes cuestionamientos detonantes:

¿Qué es una situación de vulnerabilidad?

¿Qué situaciones han observado en sus visitas en los jardines?

¿Cómo lo abordan las educadoras?

¿Cómo participa el colectivo docente en estas situaciones?

¿Qué participación tienen los padres de familia en estas situaciones?

Se sugiere que los estudiantes elaboren una estrategia de recopilación de información y posteriormente la socialicen en colectivo.

El estudiantado debe compartir en plenaria las situaciones encontradas en cada uno de los grupos, para que en comunidades de aprendizaje se determinen los casos más relevantes para cada estudiante.

Por medio de un panel de expertos profesionales, docentes y padres de familia sobre situaciones de vulnerabilidad para apoyar en la construcción del análisis de caso elegido por el estudiante. Donde los estudiantes recaben información comparativa sobre el Estado (ley y decretos), escuela y familia.

Elaborar la construcción del análisis del caso de seguimiento con los siguientes criterios a desarrollar:

- Introducción: se presenta de forma resumida el estudio de caso.
- Antecedente: breve explicación del contexto.
- Justificación: para qué se estudia, motivos de elección del caso.
- Definición de la situación abordada: explicación del caso.
- Marco conceptual: conceptos relevantes del caso seleccionado.
- Evaluación del índice de inclusión: entrevistas con el niño, compañeros, padres de familia, docentes.
- Conclusión: reflexión del estudiante en relación al caso estudiado.

BIBLIOGRAFÍA

Ainscow, M. y Booth, T. (2015). Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Traducido y adaptado por Gerardo Echeita et al., Madrid.

Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación (sexta edición). México D.F.: McGrawhill Interamericana.

Secretaría de Educación Pública (2018). Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación. México: Autor.

_____ (sf). Estrategia Nacional de Educación Inclusiva. México: Autor.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

GARDNER, H. (2001). LA INTELIGENCIA REFORMULADA; LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL SIGLO XXI (1a. ed.). BARCELONA: PAIDOS.

Ramírez, J. L. (2014). Gamificación: Mecánicas de juegos en tu vida personal y profesional (1a. ed. --). México, D.F.: Alfaomega

SILES TORRELIO, J. L. (1999). ESTUDIO RELACIONAL DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PROPUESTAS POR GARDNER, EL COCIENTE INTELECTUAL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS ENTRE 5 A 6 AÑOS. LA PAZ: UCB.

WINNERS MENDIZABAL, P. G. (2004). EL AUTOCONCEPTO EN NIÑOS DE 9 - 11 AÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR ESTUDIO DE CASOS. LA PAZ: UCB.

ZAMORANO ESCALANTE, A. V. (1999). APLICACION DE UN MODELO COGNITIVO DE EVALUACION E INTERVENCION DE ESTRUCTURAS DE CONOCIMIENTO PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR. LA PAZ: UCB.

Estrategia Nacional de Educación Inclusiva, los apartados: Principios rectores (p.76 - 77) y Ejes estratégicos, Líneas de acción, Metas y medición (p.78 - 80)

Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde un enfoque formativo

<https://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/evaluacion/herramientasEB/archivos/Las%20estrategias%20y%20los%20instrumentos%20de%20evaluaci%C3%B3n%20desde%20el%20en.pdf>

Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación.

https://educacion.especial.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/05/SxBDo7zY3u-1Informe-final_equidad-e-inclusion.pdf

Guía para la elaboración de estudios de casos:
<https://www.redalyc.org/pdf/1995/199518706040.pdf>.

Conafe (2010). Discapacidad auditiva Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica.

<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106806/discapacidad-auditiva.pdf>

Conafe (2010). Discapacidad intelectual Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica.

<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106805/discapacidad-intelectual.pdf>

Conafe (2010). Discapacidad motriz Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica.

<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106807/discapacidad-motriz.pdf>

Conafe (2010). Discapacidad visual Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica.

<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106810/discapacidad-visual.pdf>

Conafe (2010). Guía de estimulación y psicomotricidad en la educación inicial.

<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106809/guia-edu-inicial.pdf>

Conafe (2010). Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de educación básica.

<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106808/guia-educacion-basica.pdf>

Evidencia integradora del curso:

Al finalizar el curso el estudiante normalista estará preparado para presentar el diagnóstico de un alumno con situación de vulnerabilidad detectado en su grupo de práctica profesional, plasmado en un diagnóstico sobre dicho estudiante con vulnerabilidades en su aprendizaje, para presentarlo ante su grupo en un coloquio nombrado Atención a la diversidad: Hacia la construcción de una comunidad inclusiva, y de esta manera conocer a la vez de otras situaciones investigadas por sus compañeros.

En dicho coloquio se pretende compartir de forma grupal los casos analizados, solicitando a los estudiantes elegir los más sobresalientes para presentarlos en un panel institucional compartiendo experiencias con otros grupos considerando en la presentación del caso los indicadores establecidos en la actividad de análisis de la unidad 1 sobre lo investigado, según la discapacidad, síndrome o trastorno asignado.

Después, se propone realizar un panel interinstitucional estatal para la atención