

Varios autores
Pandemia y nuevos
entornos de aprendizaje en la
Educación Física



Varios Autores

Pandemia y nuevos entornos de aprendizaje
en la Educación Física

Ensayo

Ediciones Normalismo Extraordinario

Pandemia y nuevos entornos de aprendizaje en la educación física

Primera edición en formato electrónico: agosto de 2024

ISBN digital: 978-607-97472-4-4

D.R. © Jesús Enrique Mungarro Matus (Coordinador), David Fernando Acuña Macías, Rodrigo Bojórquez Ramírez, Luis Alejandro García Portillo, Jesús Aarón Chafino Moreno, Luis Emmanuel Gavotto Sánchez, Alejandro Sánchez Rivera, David Osuna Aguilar, Erick Alberto Hernández Andrade, Marcial Guadalupe Yépiz Cota, Mauricio Salvador Cisneros González, Cristóbal Joaquín Sánchez López, Perla Marina Acuña Trujillo, Reynaldo Ángulo Ávalos, Cristina Yuvitza Arvizu Córdova, Alondra Ivette Quiñones Leal, Juan Antonio Bocanegra Rodríguez, Marelyn del Rosario Duarte Morales, Jesús Mario Rodríguez Apodaca, Luis Merardo Santiago Ruiz, Reyna Guadalupe Córdova Andalón, Jesús Daniel Ruiz Arredondo

D.R. © Centro Regional de Formación Profesional Docente de Sonora
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate, C.P. 83165,
Hermosillo, Sonora, México
Teléfono: +52 (662) 1080630
Correo electrónico: contacto@creson.edu.mx

Esta obra fue dictaminada a doble ciego por pares académicos.

Comité técnico revisor

Dr. Saúl Ignacio Vega Orozco

Profesor investigador del Departamento de Ciencias Aplicadas al Deporte de la Universidad de Sonora
(SNI, Nivel C).

Dr. Omar Iván Gavotto Nogales

Profesor investigador del Departamento de Ciencias Aplicadas al Deporte de la Universidad de Sonora
(SNI, Nivel C).

Dra. Griselda Henry Mejía

Profesor investigador del Departamento de Ciencias Aplicadas al Deporte de la Universidad de Sonora

Mtra. Guadalupe Irene Trujillo Llanez

PTC. Escuela Normal de Educación Física “Prof. Emilio Miramontes Nájera”

Corrección de estilo: Mtra. Guadalupe Irene Trujillo Llanez

Diseño de portada: Zulma Jannethe Tapia Coronel

Directorio Federal

Lic. Andrés Manuel López Obrador
Presidente de México

Mtra. Leticia Ramírez Anaya
Secretario de Educación Pública

Dr. Mario Alfonso Chávez Campos
Director General de Educación Superior para el Magisterio

Directorio Estatal

Dr. Francisco Alfonso Durazo Montaña
Gobernador de Sonora

Dr. Aarón Aurelio Grageda Bustamante
Secretario de Educación y Cultura de Sonora

Dr. Rodolfo Basurto Álvarez
Subsecretario de Educación Media Superior y Superior

Dr. Luis Ernesto Flores Fontes
Rector del Centro Regional de Formación Profesional Docente de Sonora

Mtra. Elva Judith Mora
Directora de la Escuela Normal de Educación Física de Sonora



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



DGESUM
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PARA EL MAGISTERIO

Consejo
Nacional
de Autoridades de
Educación Normal
CONAEN

SONORA
TIERRA DE OPORTUNIDADES

GOBIERNO
DE SONORA
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
Y CULTURA



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
"Prof. Emilio Riccaño Siqueiros"

ÍNDICE

Prólogo	8
1. La gestión de la educación física a partir de una emergencia sanitaria: la perspectiva desde la supervisión.....	13
David Fernando Acuña Macías, Rodrigo Bojórquez Ramírez, Luis Alejandro García Portillo	
2. Gestión de la educación física a distancia durante la contingencia en Cd. Obregón, Sonora	31
Jesús Aarón Chafino Moreno, Luis Emmanuel Gavotto Sánchez, Alejandro Sánchez Rivera	
3. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación física en la educación a distancia	
David Osuna Aguilar, Erick Alberto Hernández Andrade, Marcial Guadalupe Yépiz Cota, Mauricio Salvador Cisneros González	47
4. Estrategias de la educación física para fomentar la participación en alumnos de preescolar durante el confinamiento por COVID 19	
Cristóbal Joaquín Sánchez López, Perla Marina Acuña Trujillo, Reynaldo Ángulo Ávalos.	63
5. Las cápsulas de video como medio para impartir las sesiones de educación física de manera emergente	
Cristina Yuvitza Arvizu Córdova, Alondra Ivette Quiñones Leal	83
6. Síndrome de Burnout en docentes de Educación Física por el trabajo en la modalidad a distancia	
Juan Antonio Bocanegra Rodríguez, Marelyn del Rosario Duarte Morales, Jesús Mario Rodríguez Apodaca, Luis Merardo Santiago Ruiz	107
7. Percepción de los docentes de educación física sobre los	

protocolos de retorno a clases Post- pandemia

Reyna Guadalupe Córdova Andalón, Jesús Daniel Ruiz 127

Arredondo

PRÓLOGO

Este libro surgió en un momento histórico para el normalismo nacional, un momento en el que confluyen dos situaciones extraordinarias: La primera se refiere al contexto pandémico en el que se escribió. Un periodo de la historia humana asolado por el virus SARS-2, cuyos efectos mermaron la salud de la población, modificando los estilos de convivencia y cobrando millones de vidas. Los estragos del “bicho” también impactaron a los sistemas educativos del mundo, transformando sus funciones y modalidades de operación.

La segunda situación extraordinaria se relaciona con los cambios operados en el contexto de la Educación Superior en México, mismos que dieron lugar a la aprobación de la Ley General de Educación Superior (DOF, 20.04.2021). Por primera vez se colocó al Subsistema para la formación de Maestras y Maestros en el mismo rango que al Subsistema universitario y tecnológico, poniendo de relieve las funciones sustantivas, particularmente la docencia, investigación, extensión y difusión de la cultura.

Ahora, la Ley General de Educación Superior encuentra una caja de resonancia en la Ley de Ciencia, Tecnología e Innovación, aprobada previamente (14.02.2021), en cuyo artículo tercero se planteó el desarrollo y fortalecimiento de la investigación humanística y científica, el desarrollo tecnológico y la innovación con rigor epistemológico, en favor de la libertad de investigación y cátedra[...].” En este nuevo escenario de la educación superior, el normalismo mexicano tiene la oportunidad de aportar sus experiencias en investigación educativa desde el lugar donde ocurren las transformaciones sociales,

desde la escuela.

Esta obra, constituye un compendio de trabajos realizados por estudiantes, profesores e investigadores de licenciatura y posgrado de la Escuela Normal de Educación Física “Prof. Emilio Miramontes Nájera” de Hermosillo, Sonora, con la cual, se atiende a la Ley de Ciencia y Tecnología mediante el desarrollo de las habilidades tempranas para la investigación; el fortalecimiento y consolidación de la comunidad académica; y el acceso universal al conocimiento y sus beneficios sociales.

El texto se encuentra integrado por siete capítulos, en ellos, se aborda la problemática enfrentada por los profesores de educación física de la entidad, para gestionar las clases de la asignatura con una población de niños, niñas y adolescentes de educación básica que permanecieron resguardados en sus hogares durante largos meses, evitando el contagio por el virus SARS-2 Cov-19.

El principal problema que evidenciaron los reportes de investigación fue la carencia de capacitación docente para el desarrollo de clases a distancia mediadas por la tecnología; la poca disponibilidad de dispositivos electrónicos, aplicaciones y acceso a internet por estudiantes y padres de familia. Además, se cuestionaron las implicaciones pedagógicas en la gestión a distancia de una asignatura que requiere del movimiento humano. También, se comparte la visión administrativa de algunos supervisores de educación física quienes decantan las problemáticas suscitadas en la labor diaria de los profesores, las dificultades para la interacción con niños y padres de familia, así como algunas estrategias y mecanismos de solución.

Mención especial recibe el capítulo ocho, donde se estudian los accidentes infantiles en los hogares y su incremento duran-

te el confinamiento, se describe los conocimientos que poseen los progenitores para atender situaciones de emergencia, entre otras cosas. Finalmente, el capítulo siete, rescata la opinión del profesorado respecto a los protocolos de sana distancia en el ámbito de la educación física. Los autores proponen algunas acciones que aquel periodo preparar a las escuelas para el retorno seguro a clases en esta asignatura.

Cada uno de los capítulos fue desarrollado a partir de diferentes enfoques de investigación, con una predominancia del enfoque cuantitativo, dado que las condicionantes del contexto no permitieron utilizar otro tipo de enfoques, técnicas o instrumentos para acceder al campo de estudio y realizar procesos de observación “in situ”, entrevistas cara a cara, etc. No obstante, el desarrollo acelerado y el uso masivo que tuvieron las tecnologías y plataformas comunicacionales durante el periodo estudiado, permitió utilizar una diversidad de aplicaciones para recabar y procesar los datos de una buena parte de los capítulos [los métodos, técnicas e instrumentos de investigación también experimentaron un cambio significativo durante el periodo de pandemia].

Se agradece la generosidad académica de Supervisores y Asesores Técnico-Pedagógicos de educación física de la entidad, quienes participaron en algunos capítulos del texto, sus respuestas ampliaron nuestra visión sobre la administración del proceso educativo a distancia. Reconocemos a los profesores de educación física en servicio, su gran disposición para aportar datos nos permitió documentar este periodo de la historia, mismo que será recordado por todas las generaciones de estudiantes y padres de familia que vivieron en carne propia las dificultades para acceder a los aprendizajes esenciales en cada una de las asignaturas del currículo escolar, incluida la

educación física.

Destaco la valiosa contribución de los coautores y coautoras de esta obra, sin su entusiasmo, esfuerzo y curiosidad científica no hubiésemos integrado esta línea de investigación. Finalmente, agradezco la ardua tarea desarrollada por el equipo de estudiantes de la Maestría en Innovación para la Calidad de la Educación Física, quienes fungieron como revisores de contenido; así mismo, extendiendo un reconocimiento a los pares académicos de la UNISON y de la ENEF que apoyaron en la revisión de cada capítulo a doble ciego y de la obra en su conjunto.

Jesús Enrique Mungarro Matus
Coordinador

Capítulo 1:
**La gestión de la educación física a partir de
una emergencia sanitaria: la perspectiva desde
la supervisión**

La gestión de la educación física a partir de una emergencia sanitaria: la perspectiva desde la supervisión

David Fernando Acuña Macías

dauidenef.dr@gmail.com

Rodrigo Bojórquez Ramírez

ro_br15@hotmail.com

Luis Alejandro García Portillo

luis.alex96@live.com.mx

Resumen

En el trabajo se abordó la perspectiva que tiene un Supervisor de Educación Física con respecto al trabajo que llevó a cabo con los docentes y agentes escolares durante la situación pandémica que vive el mundo y en específico del estado de Sonora. El fin de la elaboración de este documento es tener una visión más amplia de como a través de esta emergencia la educación abrió paso a la innovación, además de analizar si existen las herramientas necesarias para desarrollar la práctica docente. Se llevó a cabo una entrevista, en la cual se trataron diversos temas referentes a la manera de actuar durante la contingencia. Como resultado se entiende que no estábamos preparados para una crisis como la que se vive, pero, con el esfuerzo de toda la comunidad educativa se ha conseguido un ligero cambio a la hora de concebir la educación y la forma en la que se trabaja.

Palabras clave: educación física, emergencia sanitaria, TIC'S.

Introducción

Al día de hoy realizado este trabajo, han pasado alrededor de 9 meses desde el último día de clases de manera “ordinaria”. Una pandemia provocada por el virus llamado SARS-CoV-2, o enfermedad conocida como COVID-19, ha provocado que las personas se planteen la vida en sí, desde su rutina diaria para ir a la escuela o trabajar, la forma en que socializamos entre muchas otras cosas que antes considerábamos algo “normal”, por lo que, como maestrantes enfocados a la educación física, nos dimos a la tarea de realizar esta investigación y tratar de aportar algo a la comunidad. A partir de esto intentaremos abordar diferentes factores que pueden alterar el sistema educativo viéndolo desde una propia perspectiva y apoyándonos de otra, la de un Supervisor de Educación Física.

Este año ha sido atípico para todo el mundo, para todos los países, entidades y comunidades, que ha ocasionado múltiples golpes a la sociedad en diferentes ámbitos de la vida como tal, concretamente ha afectado a la población en diversos factores que ponen en riesgo el futuro, como lo es la economía, la salud (tanto física como mental) y por ende la educación, que es el tema con el que se tratará.

Es algo sabido por el sector educativo que, hasta hace unos meses la educación en México estaba muy lejos de lo que las nuevas generaciones nos piden, incluso descontextualizada dependiendo la zona educativa en la que se encuentre. Ahora, a partir de la situación pandémica se debe modificar por causa mayor y por ende los encargados de hacer ese cambio somos nosotros los maestros.

Badilla y Baltodano, (2004) refieren que:

Se concibe al educador, junto con sus compañeros de trabajo, parte de ese reto y agente clave en el logro de ese cambio. Asimismo, las escuelas deben estar conscientes de las necesidades de su realidad contextual, de identidad, de su propia cultura y de sus responsabilidades como formadoras del ser humano. (p. 2)

Uno de los principales problemas del país es la estabilidad económica de las familias y el ingreso que ellos tienen, esto afecta directamente a la educación, debido a que no cuentan con algunos materiales necesarios para realizar el trabajo a distancia, incluso ni si quiera existe la posibilidad de internet, televisión o radio, por lo que la educación queda prácticamente como un privilegio para los que sí cuentan con las vías para acceder a esta fuente de conocimiento que debería ser (como lo marca el artículo 3º) “gratuita”.

Otro problema, y esta vez no solo en México sino en varios países, es la falta de modernidad en la educación, la falta de innovación para llegar con un impacto más fuerte a las nuevas generaciones, puesto que ellas así lo exigen. Vivimos en un mundo de constante cambio y la educación no ha evolucionado en décadas, debemos de dar el paso adelante, para brindar la educación de calidad que merecen los educandos.

Ahora, pensando en la práctica educativa tenemos que detenernos a valorar: ¿con qué condiciones cuentan tanto docentes como alumnos?, ¿estamos preparados para esta situación?, ¿debemos seguir llevando a la práctica las innovaciones aprendidas durante la contingencia?, ¿se debe dar un cambio en la forma de educar a partir de esta situación?, ¿cómo se puede estar preparados para situaciones extremas como la que se vive?

Para esto se tomó en cuenta la investigación de Quevedo

(2020), quien pretende darle la importancia al profesor en dicha problemática dejando en claro diferentes puntos para llevar un mejor control del trabajo que mandan y reciben los maestros. Presentó un avance de uno de sus estudios, donde da a conocer aspectos clave a considerar para facilitar la adaptación estratégica a la formación on-line, en los actuales momentos de crisis sanitaria. Entre estos se indican:

Disponer de herramientas de comunicación adecuadas, el profesorado (plataforma de gestión y plataforma educativa en el centro, blog/web docente) y el alumnado (tener en casa conexión a internet y ordenador o tableta). Hay que asegurar la conectividad de todo el profesorado y alumnado por considerarse a internet como un derecho humano.

Formación y apoyo “justo a tiempo” del profesorado en el manejo de estas herramientas y su uso didáctico, considerando también los recursos digitales a su alcance y la aplicación de metodologías activas. Los centros han de asegurarse de que su profesorado dispone de las competencias necesarias para su trabajo.

La segunda fuente con la que reforzamos el documento es García y Corell (2020) en la que el profesor toma el enfoque más importante de la educación en línea ya que, es él quien se debe de adaptar a las necesidades del alumnado, por lo cual se realiza una encuesta para ver las carencias de los maestros y de esa manera reducir el daño del trabajo docente por las clases en línea.

Para paliar en parte estas carencias competenciales en el profesorado, algunas instituciones han puesto en marcha como mecanismo de emergencia unos modelos preexistentes que han adquirido relevancia singular durante la pandemia:

los webinars y/o cursos.

Muchos han descubierto que el esfuerzo del docente cuando se adopta un método de enseñanza online es muy alto, mucho mayor del que esperaban o pensaban antes del confinamiento, que, si bien lo han asumido porque el objetivo compartido era cerrar el curso a pesar del contexto adverso, ha tenido una repercusión muy significativa en los otros apartados de la vida académica, especialmente en la investigación.

El objetivo general del trabajo es “Evaluar las condiciones y herramientas con las que cuenta la comunidad escolar para innovar las nuevas formas de la práctica educativa en educación física y así eliminar el estancamiento y falta de modernización de la escuela”.

Los objetivos específicos son:

“Analizar las condiciones con las que cuenta el sector enfocado, y así reconocer áreas de oportunidad en las cuales se puede innovar, además de conocer puntos fuertes para potencializarlos”.

“Deducir la oportunidad que creó esta pandemia para la innovación educativa y mantener a las y los docentes en la búsqueda constante de nuevas formas de enseñanza que se adapten a las circunstancias que se presentan en la sociedad”.

Marco teórico

Hace años que se plantea que la educación carece de modernidad y la falta de los recursos apropiados para los docentes y estudiantes. Los profesores debemos detenernos a pensar en la manera que se está llevando a cabo la práctica educativa, en el camino que se está siguiendo y si esto traerá un mejor futuro

a los educandos.

En torno a ello podemos retomar a Yáñez (2020) quien menciona la necesidad de generar una transformación con la cual se pueda dotar a los estudiantes de las actuales generaciones de las habilidades necesarias para desenvolverse y ser competitivos en su futuro laboral, que tengan la capacidad de investigar e innovar.

El mundo ya estaba cambiando antes de la pandemia, nuestro país ya nos exigía una evolución; el cambio debió llegar antes y estar preparados para una situación como la que hoy vivimos.

Tal como lo menciona Acuña (2019):

México pasa por momentos de transición en materia de educación, cambios que se han generado con la finalidad de responder a las exigencias que la sociedad nos demanda. De manera que se puedan brindar a los alumnos las herramientas necesarias para que logren un desarrollo integral óptimo. (p. 13)

No tendría por qué surgir un problema primero para cambiar cosas que están obsoletas, debemos de crear un pensamiento de mejora continua, salir de la zona de confort, donde muchas veces se cae por comodidad y simpleza.

También es necesario voltear a ver las necesidades que tienen los diversos sectores de la población. No se trata de innovar por innovar, se debe crear conciencia en ello, debemos de buscar estrategias para que todos los estudiantes y en general la comunidad educativa salga beneficiada. En ese sentido, la innovación implica toda una serie de transformaciones estructurales y sustanciales principalmente en el qué y en el cómo de la educación (Tarabini, 2017).

El trabajo principal que guiará este documento es el artículo de investigación realizado por Portillo, Castellanos, Reynoso y Gavotto (2020), que lleva por nombre “Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior”; fue realizado en el estado de Sonora, México y abordó por medio de un cuestionario a 44 docentes y 114 estudiantes de educación media y superior.

Se trabajaron 4 temas en concreto: el uso de dispositivos, conectividad y espacios alternativos de instrucción para dar continuidad a los estudios, la implementación de los recursos tecnológicos con base en la experiencia, dificultades y preparación, evaluación y apoyo recibido y adaptación y proyección de los aprendizajes.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Los resultados evidencian el uso de laptop y teléfono inteligente como los dispositivos de mayor uso para el estudio, y el envío y recepción de información respectivamente. Además, se señala el incremento de tiempo dedicación y dificultades para la recepción-evaluación de las actividades escolares tanto en docentes como estudiantes. Destacando el esfuerzo, voluntad, manejo de tecnología, cambios de dinámica respecto al rol y la revalorización de las clases presenciales como los principales aprendizajes durante el confinamiento. (p. 8)

Abordamos este trabajo desde la perspectiva de las herramientas con las que cuentan o no, para llevar a cabo la práctica educativa, por lo que es vital tener en consideración la voluntad de las y los maestros, así como padres y madres de familia y los estudiantes para poder obtener los mayores beneficios de la educación remota emergente.

El uso de las TIC'S es algo fundamental durante esta etapa en la que nos tocó vivir, puesto que son una herramienta para facilitar la comunicación, el trabajo y el aprendizaje de diversos conocimientos, sin dejar de lado el lado recreativo que pueden llegar a tener estos medios.

Se menciona que lo que más se utiliza en ese sector específico de población (sur de Sonora) son el celular y laptop, medios que tienen un costo significativo que no toda la población puede adquirir, aunado a eso, es necesario contratar un servicio de internet que ya es un costo extra mensual. Eso simplemente ya es un privilegio que pocas personas pueden lograr tener y nosotros como docentes, hemos tenido que sobrellevar la situación innovando para hacer llegar la educación a la mayor cantidad de alumnos que estén a nuestro alcance.

Dentro de la implementación de las TIC'S en la educación Bejarano, Angarita y Velandia (2013) mencionan que:

La educación virtual se enmarca en el contexto de los nuevos ambientes telemáticos que hacen posible la comunicación humana mediada por el computador en medio de una serie de redes que lo interconectan, estos nuevos recursos le permiten acceder a cantidades de información, hasta hace pocos años inimaginables, lo cual acorta la distancia entre la enseñanza y el aprendizaje, ya que gracias a este nuevo sistema de interacción global, profesores y estudiantes pueden compartir todo tipo de mensajes educativos entiendo tiempo real o en forma asincrónica. (p. 5)

Por todo lo mencionado se cree oportuna la realización de este documento junto con su investigación correspondiente, para crear y mantener una estructura que constantemente busque la mejora, la innovación, siempre tomando en cuenta las circunstancias específicas de la población.

Metodología

Para esta investigación se eligió el método cualitativo, ya que se trata de un proceso que recolecta, analiza y vincula datos proporcionados por una persona, los cuales se abordan desde una perspectiva de interpretación que busca por qué o el origen de algún problema o suceso.

Como menciona Creswell (2007, p.162): “La investigación cualitativa se vale de diferentes supuestos del conocimiento, estrategias de indagación y métodos de obtención y análisis de datos”. Su objetivo es explicar, predecir, describir o explorar el por qué o la naturaleza de los vínculos entre la información no estructurada.

Se utilizó el método etnográfico para conocer las necesidades que se están viviendo en los diferentes contextos que maneja el supervisor y de esa manera conocer cuáles son las debilidades y fortalezas que están observando en los docentes de educación física y los alumnos que viven diferentes niveles económicos en la pandemia nombrada Covid-19.

La técnica que se utilizó fue la entrevista semi-estructurada.

La entrevista que se le realizó al supervisor R.S. cuenta con 14 preguntas enfocadas en los cambios que ha provocado la pandemia en su rutina diaria y cuáles son las herramientas que le han ayudado a salir adelante.

El entrevistado tiene 69 años de edad, de los cuales 49 los ha dedicado a la docencia; está encargado de la zona 11 de educación física de Hermosillo, Sonora, en la cual atiende el nivel primaria.

Dispositivo para recuperar datos: la entrevista se realizó vía internet por la plataforma Teams (atendiendo los protocolos

de sana distancia), el jueves 03 de diciembre del 2020. El proceso tuvo una duración de 38 minutos con 14 segundos. Con ninguna dificultad mostrada a lo que se refiere al uso de la plataforma porque la mayoría de los docentes cuentan con clave de usuario.

Para poder llevar a cabo la entrevista se contactó al supervisor con días de anticipación, ya aceptada la entrevista se le dieron a conocer los objetivos de la misma, en específico conocer los mecanismos con los que están supervisando a los docentes de educación física durante la pandemia.

Al supervisor le pareció muy interesante dar sus aportes a dicha problemática, se le dio a conocer que se le estaría grabando, por lo cual aceptó firmar una hoja de consentimiento informado, de esta manera al aceptar la entrevista nos pusimos de acuerdo sobre el día y hora para recuperarla.

Posteriormente, se realizó una depuración de la entrevista, con base en los tópicos principales del documento y los temas que tuvieron mayor repercusión durante la experiencia. Se analizó cada una de las preguntas y se extrajo el contenido principal, así como las aportaciones más relevantes del entrevistado.

Una de las limitaciones que se observaron durante el proceso fueron las fallas técnicas del internet, situación que nos obligó a cambiar de entrevistador; afortunadamente, todos los compañeros que realizaron este trabajo estaban preparados con las preguntas y se logró vencer el inconveniente.

Resultados y discusión

La gestión de la educación física desde la perspectiva del supervisor, tras la pandemia causada por el SARS-CoV-2 es óptima y ajustable a las necesidades de los alumnos, docentes y padres de familia que están pasando por esta situación ya mencionada.

Las condiciones son las mismas para todos los docentes pero, el uso de las herramientas tecnológicas necesarias facilita el trabajo de la comunidad educativa, sin embargo la pandemia afectó directamente en la rutina laboral respecto a la práctica docente y la interacción entre pares, cambiando así el proceso de enseñanza–aprendizaje. A todos los docentes les tomó por sorpresa el cambio tan repentino que se dio entre la nueva iniciativa de aprender en casa y el proceso histórico en que se ha estado trabajando la educación física de manera presencial.

La forma más recurrente que se ha implementado para evitar el estancamiento académico es transmitir los aprendizajes esperados de forma dinámica y didáctica a través de medios de telecomunicación e informática, apoyados por herramientas de comunicación social. Es aquí cuando los docentes tienen que aplicar sus conocimientos e innovar en la forma de trabajar al momento de interactuar con padres de familia, quienes funcionan como intermediarios en los primeros grados escolares para hacer llegar las actividades a los alumnos.

La falta de información instantánea, por así decirlo, respecto a qué es lo que sigue o cómo es la forma de trabajar con esta nueva modalidad al principio de la pandemia fue una de las principales inquietudes de los docentes en general, ya que todo sucedió de manera casi inmediata y ya estábamos confinados

y obligados a trabajar desde casa. Partiendo de esto, sobresale la parte más difícil de este nuevo proceso el cual es la forma de comunicación e interacción docente – padre, madre o tutor de familia, esto a causa de la falta de recursos en la mayoría de los hogares o en su defecto la falta de tiempo por parte de los padres de familia los cuales son el sustento económico del hogar y tienen que trabajar, priorizando necesidades.

A pesar de la gran labor que realiza el sector educativo al tratar de optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, los aprendizajes esperados no se están alcanzando al cien por ciento. Sin embargo, el solo hecho de que algunos alumnos presenten las actividades a sus docentes están cumpliendo, del mismo modo que los docentes lo hacen.

La pandemia nos afecta a todos en logro académico desde los alumnos hasta el sistema educativo nacional en su conjunto, ya que los aprendizajes esperados están diseñados para un modelo de tiempos regulares, lo cual respecto a la perspectiva de los docentes no se están cumpliendo en su totalidad.

Como docentes tenemos que estar en capacitación constante para poder brindar educación de calidad, más en esta situación debemos estar preparados para lo que venga, ya que, de cierto modo se tiene que empezar a ver a la educación como educación mixta, fortaleciendo las áreas de oportunidad que se vayan presentando.

Por otro lado, que los padres de familia se adapten a esta situación es de suma importancia para el proceso educativo, el logro de objetivos, etcétera, ya que existen bajos porcentajes al momento de participar y entregar evidencias a los docentes perjudicando al rendimiento escolar de los alumnos.

Según las necesidades educativas que la pandemia presenta,

el alumno no puede ser afectado en su calificación, por ello, la forma de evaluar a los alumnos se ha adaptado al nuevo contexto. Ahora, la educación física a distancia se avalúa por medio de evidencias (fotos, vídeos y algunas rúbricas que cada docente implementa), dichas evidencias se convierten en informes que los docentes presentan para llevar un proceso de evaluación formativa. Esta forma de trabajo que hoy es emergente será necesario utilizarla en el retorno a la normalidad para fortalecer las sesiones de educación física y para que la evaluación sea un proceso continuo.

Conclusión

A los docentes nos tomó totalmente por sorpresa cómo la pandemia cambió drásticamente la forma en la que el sector educativo estaba impartiendo las sesiones de manera ordinaria, sin embargo, existen las ganas de salir adelante para evitar el estancamiento académico en estas instancias.

México es un país con muchas oportunidades, y una gran diversidad cultural y económica, pero existen un número muy alto de familias que no pueden sustentar de manera adecuada las necesidades económicas que presentan día con día, lo que abona directamente a problema que se está presentando con la pandemia y el confinamiento, el cual es la falta de comunicación e interacción entre docentes y alumnos por carencia de elementos básicos como lo pueden ser el internet, algún teléfono celular e incluso la falta de una televisión. Los aprendizajes esperados que un docente trata de alcanzar están muy fuera de la forma de trabajo que se está realizando, ya que estos están diseñados para una educación ordinaria, es decir, presencial.

La escuela hoy en día debe ser, como se está exigiendo, innovadora, creativa y llamativa para los alumnos y así, estimular su proceso de enseñanza aprendizaje para lograr alcanzar ciertos parámetros educativos, si bien no del todo completos pero, lo poco o mucho que se genere es un avance y los docentes tienen que ser los principales actores del cambio para en un futuro muy cercano realizar la educación mixta trabajando con las TIC'S a distancia y de forma presencial reforzando las actividades, desde la recreación libre, el movimiento dirigido a la psicomotricidad, el ejercicio, el deporte escolar y una amplia variedad de elementos para procurar la misión de la educación física a través del movimiento corporal.

Referencias

- Acuña, D. (2019). La sesión de educación física como un espacio curricular para reforzar el conocimiento del medio natural y social en alumnos de 2º de preescolar. (Documento Recepcional) Escuela Normal de Educación Física. Sonora, México.
- Badilla, A. y Baltodano V. (2004). Algunos factores que limitan el proceso de innovación educativa en la escuela rural: el caso de la escuela Pbro. José Daniel Carmona de Nandayure, Guanacaste. *Revista InterSedes*, Vol. V, (8), p.p. 2. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66650804>
- Bejarano, A., Angarita, J. y Velandia, C. (2013). Implicaciones pedagógicas del uso de las Tics en la educación superior. *Revista de Tecnología*, Vol. 12, (núm. especial), pp. 36-56. Recuperado de: <https://revistas.unbosque.edu.co/index.php/RevTec/article/view/1750>
- Creswell J.W, (1998), *Qualitative inquiry and research design. Choosing among five traditions*. Thousand Oaks, CA. Sage publications.
- García, F. y Corell, A. (2020). La COVID-19: ¿enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior? *Campus Virtuales*, Vol. 9, (2), p.p. 83-98. <https://bit.ly/3zbTU44>
- Portillo, S., Castellanos, L., Reynoso, O. y Gavotto, O. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior. *Propósitos y Representaciones, Revista de psicología educativa*, Vol. 8, (3). <https://revistas.usil.edu.pe/>

index.php/pyr/article/view/589

Quevedo L. (2020) Educación a distancia. política educativa y escenario tecno sociológico venezolano en tiempos de covid-19. Revista Educare, Vol. 24 (2), p.p. 3-13. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1332/1302>

Tarabini, A. (octubre 01, 2017) Innovación educativa: qué, por qué y cómo. El diario de la educación. <https://bit.ly/3ls83p0>

Yáñez, L. (enero 27, 2020). Desempleo, futura consecuencia de falta de innovación educativa. Periódico Milenio. <https://bit.ly/3tImlWv>

Capítulo 2:
Gestión de la educación física a distancia
durante la contingencia en Cd. Obregón,
Sonora

Gestión de la educación física a distancia durante la contingencia en Cd. Obregón, Sonora

Jesús Aarón Chafino Moreno

aaronchafino_10@hotmail.com

Luis Emmanuel Gavotto Sánchez

egavotto@gmail.com

Alejandro Sánchez Rivera

alex_270897@hotmail.com

Resumen

Este trabajo se realizó con la finalidad de indagar los mecanismos implementados por los Supervisores y Asesores Técnicos Pedagógicos (ATP) para asegurar la impartición de las sesiones de educación física en las zonas escolares de Ciudad Obregón, Sonora a partir de la implementación de los programas educativos Aprende en Casa I, II y III, durante el proceso de aislamiento social provocado por la COVID-19. Se utilizó el enfoque cualitativo (Creswell, 2007) y una entrevista semi-estructurada para obtener datos de dos participantes: un Supervisor de Educación Física y un Asesor Técnico Pedagógico (ATP). Los resultados indican que a pesar de los esfuerzos de planeación e impartición de clases realizados por los profesores de educación física, no se ha tenido el impacto adecuado entre los estudiantes, debido a las variables del contexto, como son el acceso a dispositivos electrónicos, internet y señal de televisión.

Palabras clave: educación física, educación a distancia, calidad
Introducción

Debido a la contingencia ocasionada por la COVID-19 y la cuarentena implementada por la Secretaría de Salud, la Secretaría de Educación Pública tuvo que adecuar la educación presencial a educación a distancia. A partir de esto surgió “Aprende en Casa” que concluyó con el ciclo escolar 2019-2020 y la estrategia “Aprende en Casa II” programada para el ciclo subsiguiente 2020-2021; por lo tanto, se continúa trabajando a distancia en las diferentes escuelas de educación básica de todo el país.

El trabajo que se ha llevado a cabo ante esta situación ha sido dirigido por los programas de televisión, las clases a distancia y los cuadernillos por parte del docente frente a grupo, debido a esto cada una de las zonas escolares ha llevado distintas estrategias para lograr que los alumnos puedan acceder a la educación. Estas estrategias se han elaborado entre los docentes y sus autoridades inmediatas; los Supervisores y ATP dirigen estas estrategias para que puedan llevarse a cabo en sus respectivos centros de trabajo.

Se indagó sobre la calidad que las estrategias a distancia han tenido a lo largo de esta pandemia, con el fin de conocer cuáles son los aspectos que determinan si tienen éxito o no al implementarse en los diferentes contextos. En el artículo “La calidad en la educación a distancia continúa siendo un tema muy complejo” Beatriz Fainholc (2004) describe que la educación a distancia debe llevar una evaluación reflexiva, crear filtros para que estos programas sean de calidad y plantea la dificultad de evaluar estos programas, ya que, al ser a distancia se encuentran en constante cambio.

La educación a distancia tiene la necesidad de superar errores que no muchas veces se presentan en la educación de presencial. En los programas a distancia tiene consideraciones

que limitan que exista calidad en los programas como son:

- 1- Se basan en satisfacer al estudiante, ya que suelen ser programas caros.
- 2- Son basados más en gestión que en procesos enseñanza-aprendizaje.
- 3- Puede variar las tecnologías que utilicen, es complicado saber, pero no es nada barato. No todos pueden.
- 4- Los maestros convencionales no siempre son buenos a distancia.

Es demasiado complicado detectar si hay calidad en los programas a distancia porque continuamente están a prueba y eso dificulta el discernir la calidad de ellos, podemos ver un claro ejemplo con el programa “Aprende en casa I y Aprende en casa II”. Los cambios que ha tenido uno con el otro a pesar de que haya sido un programa de emergencia.

Hay inestabilidad para una justa valoración. La clase virtual puede caerse y es menos versátil que la presencial. En educación a distancia no hay un enfoque memorístico o comprensivo, el estudiante es solamente un receptor y el seguimiento que se da no se considera de construcción para él.

Para evaluar la calidad de un aprendizaje a distancia ¿qué es lo que se valora, la relación entre el efecto esperado y el real?, pero ¿qué se está evaluando, la excelencia de un programa educativo o el logro específico de los estudiantes?

Mediante las entrevistas planteadas a las autoridades inmediatas daremos una perspectiva al problema que se ha presentado en la educación durante esta pandemia. ¿Se estará educando de manera adecuada o solo estamos valorando la participación de los alumnos con los trabajos que se mandan? Es sumamente difícil poder dar una educación de calidad cuan-

do ni los docentes están preparados para llevarla a cabo y más cuando se trata de un tema de emergencia, lo único que queda es ir aprendiendo sobre la marcha para que lo que se brinde sea de calidad.

El fin de esta investigación es abordar desde una perspectiva de las autoridades inmediatas de los docentes, los Supervisores y ATP, las estrategias mencionadas anteriormente y determinar si la educación a distancia es de calidad o no, cuál es la participación de los alumnos y el apoyo que brindan los padres de familia, especialmente a la educación física, así también como las autoridades superiores. Por lo tanto, dirigiremos este trabajo en relación a estas preguntas: ¿Qué es una educación de calidad?, ¿de qué manera se brinda educación de calidad a distancia?, ¿cómo evaluar el trabajo de colectivo docente?

Como objetivo general se pretende “identificar la perspectiva de los supervisores y Asesores Técnicos Pedagógicos sobre la educación a distancia en educación física durante esta contingencia sanitaria mediante una entrevista”. Por otra parte, los objetivos específicos serán:

- Analizar los puntos de vista de las autoridades superiores hacia la implementación de los programas emergentes como “Aprende en casa”.
- Describir la modalidad de trabajo que se ha tomado durante las clases a distancia.

Es con estos objetivos con los cuales se desarrollará la investigación para determinar si las estrategias implementadas van por el camino correcto, o si aún hace falta trabajar para conseguir que se satisfaga la gran necesidad que existe en los diferentes contextos.

Marco Teórico

Se abordarán los conceptos principales de la investigación con el fin de tener una mayor comprensión y darle sentido a este documento.

Calzada (citado por Saludmed, 2001, párr. 14) define la educación física como “El desarrollo integral del ser humano a través del movimiento. El término integral se refiere a todas las dimensiones del ser humano, a saber: físico (cuerpo), mental (inteligencia), espiritual y social”. La educación física es una asignatura importante, más aún en este tiempo, en el cual estamos experimentando una situación complicada para la sociedad, dónde nos preguntamos si realmente se le da la importancia que merece a este campo del desarrollo humano.

Debido a que la sociedad ha perdido el interés por la cultura del movimiento es importante que los principales promotores de estilos de vida saludable sean los docentes de educación física, es por ello que las autoridades educativas forman un papel muy importante mediante la gestión educativa en el quehacer de los educadores físicos, como menciona Botero (2009): “La gestión educativa se concibe como el conjunto de procesos, de toma de decisiones y realización de acciones que permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su ejecución y evaluación” (p. 2).

Durante esta contingencia se han implementado diversas estrategias para que los alumnos adquieran los aprendizajes esperados, en la educación física se utilizan diferentes estrategias didácticas. Rosales (2004, párr. 13) define las estrategias didácticas como “el conjunto de acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica”, sirven de

apoyo al docente para generar dinámicas individuales y colectivas en los estudiantes.

Cuando hablamos de calidad nos referimos a algo que es bueno, duradero y de los mejores materiales. Vázquez (2013) menciona que llegar a la definición de este concepto es un problema complejo, porque la calidad puede adquirir múltiples significados, implica un juicio de valor, que requiere definirse en cada situación, no puede entenderse como un valor absoluto. Podemos decir que el significado de calidad dependerá de un juicio social. Podría decirse que la calidad no es algo que se pueda ver porque podría existir algo de muy mala calidad, pero para unos podría ser de muy buena dependiendo de los estándares que se tengan y lo que se quiera lograr, es de mucha importancia siempre querer ir por lo mejor.

Hay que reconocer que cuando se habla de calidad siempre tiene que incluirse lo que es la evaluación ya que toda acción sin una evaluación es solamente una ilusión. Blanco (citado por Morales 2001) la define como: “La evaluación es el enjuiciamiento comparativo, corrector del progreso de alumnos, a partir de datos recogidos” Podemos explicarla como un proceso que partiendo de unos criterios se pretende la obtención de información para emitir un juicio y tomar decisiones oportunas.

La evaluación es un vínculo entre la enseñanza y el aprendizaje. Se habla de diferentes técnicas e instrumentos que van más allá de los resultados, que pretende determinar qué es lo que han aprendido los estudiantes, pero la nueva modalidad de la educación nos hace cuestionarnos qué es lo que realmente debemos considerar para las evaluaciones.

La calidad en la educación es sumamente importante para la

integración personal de cada individuo y es por eso que debemos identificar conceptualmente el término ¿Qué es la educación? La educación son todos los conocimientos que adquiere el hombre partiendo de su entorno social particular. El hombre aprende de su entorno social y con la ayuda de la escuela este aprendizaje será formal y no formal, convirtiendo al educador en un guía para la adquisición de los conocimientos.

La educación es factor de oportunidades ya que se enfoca a la integración formativa que esta misma puede causar efecto en la calidad de vida de las personas. Continuar con una educación remota emergente no garantiza que la educación alcance a todos por igual y se pierde en cierta medida la calidad que se debería brindar a los estudiantes.

Cuando se menciona el término de calidad, por lo general se asocia a un alto costo, pero para Gyran la calidad se define como adecuación al uso, esta definición implica una adecuación del diseño del producto o servicio y la medición del grado en que el producto es conforme con dicho diseño. La calidad de diseño se refiere a las características que potencialmente debe tener un producto formativo para satisfacer las necesidades y la calidad de conformidad a cómo el producto formativo final adopta las especificaciones diseñadas, pero, también hacen referencia de que la calidad la manejará el cliente y ellos son los que deciden si es de calidad o no. Sería algo complicado en la educación que los alumnos decidan si hay calidad en esa escuela o no, para eso tiene que existir filtros que avalen que ahí se brinda la mejor educación.

Se puede decir que existe una educación de calidad cuando están presentes los siguientes puntos:

- Relevancia: Que se establece una correspondencia entre

la matrícula y las necesidades, aspiraciones, intereses y propósitos de los grupos sociales.

- **Efectividad:** En relación entre objetivos, entorno y resultados. Logra que los individuos accedan a la escuela, permanezcan en ella hasta el final del trayecto y egresen alcanzando los objetivos de aprendizaje establecidos. Se analiza el grado en el que se han alcanzado los propósitos, metas y objetivos.
- **Eficiencia:** En hacer una revisión para ver con que materiales y recursos se cuenta aprovechándolos de la mejor manera, evitando derroches y gastos innecesarios, en la búsqueda de lograr sus objetivos.
- **Equidad:** Siempre se debe tener en cuenta la distribución de las mismas oportunidades educativas a todos los sectores de la población, ofreciendo apoyos especiales a quienes más lo necesitan, para que los objetivos educativos sean alcanzados por el mayor número posible de estudiantes.
- **Impacto social:** dentro de este aspecto se debe tener en cuenta la orientación de la educación, si va dirigida hacia la forma en que el individuo debe de comportarse en la sociedad.

Y además de los rubros mencionados se debe de tomar en cuenta la implementación de mecanismos para el aseguramiento de garantizar la educación de calidad, así como gestión de resultados obtenidos y toma de decisiones. Por la parte de infraestructura debe de haber aulas en las mejores condiciones para estar en un aspecto de mejora continua, la parte sumamente importante es el desarrollo curricular en el cual debe de adaptarse al contexto donde se ejecutarán los planes y progra-

mas, estos, deben de ser flexibles al entorno. La gestión académica conlleva una capacitación y evaluación del docente para el progreso de mejora educativa hacia la profesión que ejercen.

Metodología

Se entrevistó a un Supervisor y a un Asesor Técnico Pedagógico pertenecientes a la supervisión de educación física #17 ubicada en Cd. Obregón, Sonora. Las escuelas que atienden se encuentran en el centro y a las periferias de la ciudad mostrando contrastes ya que las escuelas del centro son de concentración.

Esta investigación utiliza un enfoque de investigación cualitativa, ya que recaba datos desde el punto de vista de dos sujetos hacia la estrategia de educación a distancia. Fernández y Pértegas (2002) mencionan que “los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas” (p. 1), es por esto, que se aplicó una entrevista para conocer la opinión de los sujetos ante este suceso que ha obligado a la sociedad a una adaptación de una nueva normalidad.

El método más adecuado con el trabajo de investigación es el fenomenológico, así como lo indica Creswell (1998, citado en Ruiz, 2011): “Un estudio fenomenológico describe el significado de las experiencias vividas por una persona o grupo de personas acerca de un concepto o fenómeno” (p. 156). De esta manera lo que se está buscando es una experiencia desde la perspectiva de un supervisor y un asesor técnico pedagógico hacia la educación física en la modalidad a distancia, y que aun

ahora se está llevando a cabo durante el ciclo escolar 2020-2021.

La técnica utilizada fue la entrevista, al ser la mejor manera de obtener datos; Sabino (1992, citado en Ruiz, 2011, p. 170) comenta que “la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación”. Elaborar la entrevista facilitó el rumbo de la investigación y proporcionó información que sirve para llegar a las conclusiones después de haber elaborado el trabajo.

El instrumento consta de 19 preguntas, de las cuales tres se dedicaron a datos de los sujetos y 16 a las preguntas de interés sobre su punto de vista que fueron relevantes para la investigación realizada. Una vez que el instrumento fue revisado se contactó a los participantes para hacerles llegar la carta de consentimiento y proceder con la entrevista; se accedió a una entrevista, pero con la condición de realizarla por medio de un formulario.

La entrevista se envió a los sujetos por medio de un enlace que los llevaría a un formulario de Microsoft Forms, el cual al ser contestado se trasladó la información a un documento Word para facilitar la lectura y comparación de las respuestas de ambos participantes. Para diferenciar las respuestas se subrayó la participación del Asesor Técnico Pedagógico y de esta manera se eficientó el vaciado de información.

Al concluir éste se realizó una revisión y comparación de los resultados para elaborar las conclusiones, como resultado de la entrevista a distancia mediante un formulario nos encontramos con limitantes que debido a la situación actual tuvimos que adaptar la forma de proceder con la investigación.

Una de las dificultades más importantes al realizar esta entrevista fue la pandemia, al encontrar una limitación para acordar un encuentro presencial se acordó una investigación mediante una conexión vía internet para mantener las recomendaciones de salud. Después nos enfrentamos a la petición de los sujetos de realizar la entrevista a través del formulario, ya que de esta manera se limitó la interacción entre el entrevistador y los entrevistados, perdiendo así la oportunidad de observar cualquier reacción o gesto que se pudiera presentar durante una entrevista presencial o mediante una plataforma de videoconferencia.

Resultados y discusión

Es complicado poder establecer criterios en relación a si en esta contingencia se está brindando una educación de calidad, primeramente, porque nos tomó de sorpresa a todos los profesionistas y más que nada a los del magisterio en relación a cómo se iba a dar el proceso enseñanza-aprendizaje. Como docentes no estábamos preparados para esta situación y menos para aquellos que tienen problemas con las tecnologías, ya que de esa manera sería la forma de intervención pedagógica (WhatsApp, correo electrónico, Classroom, etcétera) que se tendría con los alumnos.

Indagando con las autoridades inmediatas del docente se dio la tarea de investigar si la educación que se está brindando durante la pandemia era de calidad. Se consultó a un Supervisor de Educación Física y una ATP con el fin de que ellos nos guiarán para saber si de verdad había calidad en las sesiones de educación física a distancia, todo esto mediante una entrevista

(Anexo 1).

“Para que exista una buena educación y esta sea de calidad, primeramente, se debe dar importancia que los docentes merecen, como formadores que son y de la misma manera afrontan las adversidades que se presentan en los diferentes tiempos y contextos. Los alumnos deben ser activos a las sesiones que se presenten, sentir desafíos en la educación para que se mantengan motivados para aprender, por parte del docente tener una idea de lo que se quiere enseñar y que haya ambientes de aprendizajes para que el proceso sea más sencillo...”

Al analizarlas las respuestas de las autoridades nos pudimos percatar que no estaban preparados para una situación como la que se está viviendo, fue un golpe nuevo de los cuales muchos maestros tuvieron que conocer nuevas plataformas para dar clases... se mencionó que hubo capacitaciones del uso de plataformas (Classroom, Teams) pero se sabe que estas no eran obligatorias, y es por eso, no todos los maestros pudieron tomar las capacitaciones.

En esta modalidad todos los espacios educativos están teniendo transformación y de la misma manera el docente debe de transformar sus clases porque un maestro convencional muchas veces no puede ser un gran maestro a distancia y más se dificultaría en la materia de educación física.

Las estrategias más utilizadas son los retos motores y formas jugadas, estrategias que nos impiden hacer correcciones en el momento por el distanciamiento que existe, entonces si no hay una corrección en el momento no podríamos decir que hay una educación de calidad. Las clases de educación física son dinámicas y ocupan de movimiento para poder realizarlas, son lúdicas y participativas, pero en esta contingencia no se puede

realizar, no hay una evaluación en sí sobre si el niño hace o no una actividad bien, se podría comentar ya que se manden las evidencias, pero no se logra un aprendizaje significativo.

Las planeaciones, las ayudas de los supervisores, ATP, las video-capsulas que se realizan, todo tipo de estrategia didáctica que se implementa intenta que los alumnos adquieran los aprendizajes esperados pero, no es posible, si uno no está con los alumnos de manera física. Las planificaciones pueden realizarse de forma adecuada atendiendo a cada uno de los educandos de la mejor manera, construyendo actividades que se les faciliten por las carencias que puedan presentar, pero no todos tiene las mismas posibilidades.

No existe una educación de calidad, porque ahorita estamos en una prueba piloto, el apoyo de los padres no es el más adecuado y esto es una limitante para que los alumnos adquieran los aprendizajes esperados. No existe una participación activa, falta una evaluación formativa real, pero, sobre todo, esta forma de transmitir los aprendizajes no es equitativa, amplía la desigualdad entre los niños por la carencia de internet, de teléfonos celulares, tableta, acceso a señal de televisión abierta, entre otras necesidades que presenta cada alumno en cada contexto.

Conclusión

Identificamos que a través de la contingencia el plan didáctico docente se desarrolló de emergencia por la problemática que conlleva esta patología y cada educador implementó su estrategia de enseñanza-aprendizaje con base en su contexto, ya que cada uno presenta distintas variables que favorecen o per-

judican la mejora de enseñanza y es por eso que, el uso de las TIC es el principal aliado para un mayor desarrollo didáctico pero, ¿qué pasaría si no hay uso de las TIC? Como educadores, debemos de crear distintas estrategias de enseñanza para que esta misma sea lo más cercana a una educación de calidad y darnos cuenta de las dificultades que se presentan, ya que cada institución tiene su contexto distinto y esta puede o no beneficiar un mayor desarrollo de enseñanza-aprendizaje.

Referencias

- Arreola, L. C. (agosto 05, 2014). Calidad Educativa. Club Ensayos. <https://bit.ly/3zbpjQn>
- Botero, C. A. (2009). Cinco tendencias de la gestión educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, Núm. 49, (2). <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2811Botero.pdf>
- Fainholc, B. (2004). La calidad en la educación a distancia continúa siendo un tema muy complejo. *Revista De Educación a Distancia (RED)*, (12). <https://revistas.um.es/red/article/view/25311>
- Gryna, F., Chua, R. y Defeo, J. A. (2007). Método Juran. Análisis y planeación de calidad. (Quinta edición). McGraw-Hill/ Interamericana: México. (Versión Adobe Acrobat). <https://bit.ly/3k8GXE4>
- Lopetegui E. (2001). Conceptos básicos de educación física. *SaludMED*. <http://www.saludmed.com/EdFisica/Ed-Fi-Cpt.html>
- Morales, J. J. (2001) *La Evaluación en el Área de educación Visual y Plástica. La Evaluación: Caracterización General.*

<https://bit.ly/3C9E1gw>

- Fernández, P. y Pértegas, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. Atención Primaria en la Red. http://www.fisterra.com/gestor/upload/guias/cuanti_cuali2.pdf
- Rosales, A (2004). Estrategias Didácticas o de Intervención docente en el área de Educación Física. Lecturas: Educación Física y Deportes, [efdeportes.com](http://www.efdeportes.com). Año 10, (75). <https://www.efdeportes.com/efd75/estrateg.htm>
- Ruiz, M. I. (2011). Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México. (Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Sinaloa). <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/index.htm>
- Vázquez, A. (2013). Calidad y Calidad educativa. Revista de Investigación Educativa. Vol. 17, (2), pp. 49-71. <https://bit.ly/3hymVRP>

Capítulo 3:
Estrategias didácticas utilizadas por los
docentes de educación física en la educación a
distancia

Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación física en la educación a distancia

David Osuna Aguilar

davidsmon13@hotmail.com

Erick Alberto Hernández Andrade

Erick4137@tgmail.com

Marcial Guadalupe Yépiz Cota

Marcialyepiz.09@hotmail.com

Mauricio Salvador Cisneros González

mauricio.cisneros94@hotmail.com

Resumen

El presente trabajo de investigación se plasmó con el fin de reconocer las estrategias didácticas que los docentes de educación física utilizan en la educación a distancia. La elaboración se generó a causa de la contingencia que orilló a todo el personal docente a buscar nuevas estrategias de enseñanza, esto representó un gran cambio en las estrategias que comúnmente utilizaba el profesor en sus clases, las cuales eran presenciales, y en este caso en específico a los docentes de educación física del Estado de Sonora.

Introducción

Debido a la actual pandemia causada por el SARS-CoV-2 o COVID-19 el sistema educativo se vio forzado a detener las clases presenciales y empezar con la modalidad de una educación a distancia, lo cual supuso un nuevo reto, tanto para maestros como para estudiantes, sobre todo en educación básica, ya

que no se había planteado la idea de una educación de este tipo, por lo cual se tuvieron que implementar nuevas herramientas y capacitar a los maestros para esta nueva modalidad.

A causa de la necesidad de aplicar clases a distancia, los docentes de educación física fueron orillados a buscar diferentes estrategias de enseñanza que les permitieran a los estudiantes lograr los aprendizajes esperados sin asistir de manera presencial.

Las herramientas que más se han utilizado durante la educación a distancia son las video-llamadas o cápsulas de video en Classroom, Zoom, etcétera. Sin embargo, una de las problemáticas de la educación en línea es la poca participación de los alumnos, lo cual imposibilita el logro de los aprendizajes esperados. Esta baja participación se debe a varios factores, el más importante es la falta de recursos económicos, ya que algunas familias no cuentan con acceso a internet en sus hogares. Almazán (2020, p. 46) considera que “la desigualdad social será inseparable de cualquier proceso de informatización que no se sustente sobre una fuerte inversión pública que garantice que los equipos y conocimientos necesarios para su uso alcancen a todo tipo de familias por igual” (p. 1).

Por lo tanto, es importante que los maestros adquieran estrategias que permitan hacer llegar la información a los alumnos y no solo basta con hacerla llegar sino que permita lograr los objetivos o aprendizajes esperados y con esto resaltar la importancia que tiene la educación física.

Para la elaboración del presente, fue necesario indagar en diferentes fuentes de información tales como: Artículos académicos, páginas digitales, revistas de investigación científica y recopilación de información a diferentes grupos de estudio de

investigaciones anteriores; el trabajo de investigación encuentra sus fundamentos en autores tales como: Cabrera (2016) con su investigación “modelo tecno pedagógico para abordar temas conceptuales en educación física”. Barahona (2012) “La enseñanza de la educación física implementada con TIC” y (2020) “El conocimiento y la intencionalidad didáctica en el uso de TIC del profesorado de educación física”. S/A Revista de ciencia y tecnología en la cultura física (2020) “Por una educación física virtual en tiempos de COVID”. Fuentes, Borja y López, (2020) “Educación física en tiempos de coronavirus y confinamiento: análisis desde la experiencia”, entre otros.

Con el devenir de este fenómeno se formularon ciertas preguntas que permitieron tener un panorama más amplio de la problemática y sus soluciones una vez respondidas dentro de la investigación, tales como ¿los docentes de educación física han tomado cursos para su capacitación ante la educación a distancia?, ¿cuáles son las nuevas estrategias de enseñanza que aplican para la educación a distancia?, ¿cuáles son las más comunes que se utilizan dentro de esta enseñanza a distancia?, ¿Cuáles han demostrado ser más efectivas para el logro de los aprendizajes? Esto no solo nos permite clarificar el objetivo de nuestra investigación, sino centrar el tema de estudio y discernir las dudas del lector.

El uso de las TIC en la elaboración de las estrategias didácticas aplicadas en la educación física a distancia contribuye de una manera positiva al logro de los aprendizajes esperados. La herramienta didáctica más eficiente, para transmitir el conocimiento, por encima y en beneficio de todo proceso de enseñanza, llegó para quedarse y seguir comprobando que ayuda al aprendizaje.

La hipótesis o los resultados esperados a través de la investigación son estrategias de enseñanza, metodológicas y didácticas encaminadas al enfoque conectivista, pre instruccional e instruccional, así mismo, dominio de diferentes plataformas ligadas a las TIC, asignación de proyectos, asignación de tareas, entre otros. Se considera que las estrategias aplicadas por los docentes de educación física representaron un cambio a la monotonía que se pudiera presentar dentro de algunos docentes exhortándolos a indagar en diferentes maneras de generar una transposición didáctica.

Conceptos

Educación a distancia: Sistema de enseñanza que se desarrolla a través de las tecnologías de la información con el fin de evitar el desplazamiento de los alumnos al lugar de estudio.

TICS: Son tecnologías que utilizan la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones para crear nuevas formas de comunicación a través de herramientas de carácter tecnológico y comunicacional, esto con el fin de facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la información.

Estrategias didácticas: Procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente.

Facebook: Es una red social gratuita que permite a los usuarios interconectarse para interactuar y compartir contenidos a

través de internet.

Google Classroom: Es un servicio gratuito para escuelas, organizaciones sin fines de lucro y cualquier persona que tenga una Cuenta de Google personal. Este servicio permite que los alumnos y los instructores se conecten fácilmente, tanto dentro como fuera de la escuela. Además, Classroom ahorra tiempo y papel, y permite crear clases, repartir tareas, comunicarse y organizarse con facilidad.

Investigaciones asociadas al tema

La revisión de literatura se realizó con el propósito de recabar investigaciones relacionadas con nuestro tema de estudio las cuales nos ayudan a identificar las ventajas y desventajas que presentaron otros investigadores al realizar la exploración. Uno de los requisitos para poder ser participante en este estado del arte fue el de recabar investigaciones que no tengan más de 10 años de antigüedad lo que facilita en tener comparaciones más acordes con la realidad en la que se elabora este documento.

Nombre de la investigación (año y autor)	Paradigma y enfoque	Instrumentos	Principales resultados
Modelo tecno pedagógico para abordar temas conceptuales en educación física. Russell Gustavo Cabrera González (2016).	Enfoque socio-constructivista. Pre- instruccional. Investigación aplicada. De acuerdo a la fuente de acopio: es un estudio de campo.	Cuestionarios. También se hizo Grabaciones de video (por medio de celulares o tablets). Actuaciones y/o representaciones, entre otros.	El uso de las TIC como herramienta pedagógica para el logro de los aprendizajes esperados.
La enseñanza de la educación física implementada con TIC Barahona J. 2012		Recopilación de investigaciones sobre el uso de la TIC en la enseñanza escolar.	Aprovechamientos de las TIC para la enseñanza de la educación física.
Por una Educación Física virtual en tiempos de COVID E. Podium. Revista de ciencia y tecnología en la cultura física. 2020	Paradigma naturalista.	Recopilación de publicaciones referidas al deporte y la educación física en tiempos de covid-19	Recomendaciones metodológicas dirigidas a perfeccionar el trabajo docente de educación física con el uso de las Tics.
Educación física en tiempos de coronavirus y confinamiento: Análisis desde la experiencia. Fuentes T. (2020)		Entrevista a 29 maestros mediante videoconferencia y cuestionario.	La implementación de herramientas para la educación a distancia aumentó la participación de alumnos.
Recomendaciones docentes para una educación física escolar segura y responsable ante la "nueva normalidad". minimización de riesgos de contagio de la COVID - 19 en las clases de EF para el curso 2020- 2021.	Enfoque socio-constructivista.	Consideraciones de la revista española de la educación física y deportes REEFD.	Recomendaciones para una educación física de calidad EFC
Las Flipped Classroom a través del smartphone: Efectos de su experimentación en educación física secundaria. Gómez I. (2015)		Técnicas cuanti -cualitativas, aplicando escalas de 10 puntos, cuestionarios adaptados, test de conceptos y observación directa.	Se demostró que los alumnos que utilizan TIC tienen mayor rendimiento académico.
Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. México 2020		Recopilación de información actualizada ante la pandemia en EF	Adaptaciones, aplicar estrategias que permitan continuar con la enseñanza - aprendizaje de forma remota.

Tabla 1. Estado del arte la educación física en tiempos de COVID-19

La mayoría de las exploraciones apenas tienen un año de existencia (2020 a la fecha) lo cual enriquece el documento para el uso útil a nuevos proyectos.

Díaz (2012) señala la importancia de la implementación de las herramientas tecnológicas en el campo de la educación física en su artículo llamado “La enseñanza de la educación física implementada con TIC”. En este artículo se menciona que es necesaria una educación física que responda a los desafíos de los nuevos tiempos e integrar las TIC como un valor añadido capaz de enriquecer los procesos de enseñanza - aprendizaje. Reflexiona sobre la necesidad de anteponer los procesos pedagógicos sobre los tecnológicos y desmonta el mito de la incompatibilidad entre la tecnología y las prácticas físicas.

En otra investigación realizada por Gómez (2015) titulada “Las flipped Classroom a través del Smartphone: Efectos de su experimentación en educación física secundaria”, en la cual se realizó un estudio de tipo cuasi experimental, la cual se llevó a cabo mediante dos grupos, el grupo control con un total de 25 alumnos y el grupo experimental de 24 alumnos. El grupo control recibía clases de manera tradicional y el grupo experimental mediante las Flipped Classroom. Al finalizar la experimentación se demostraron diferencias significativas en el rendimiento académico y en la percepción de la utilidad de las TIC. Dando como conclusión que las TIC tienen efectos positivos en la clase de educación física principalmente porque respetan el ritmo del alumnado.

Como resultado de estos últimos meses, el sentido de confianza, pertenencia y esperanza de la juventud se ha visto profundamente afectado. Parte del alumnado puede haber experimentado problemas físicos y psicológicos, traumas debidos a la enfermedad, inseguridad alimentaria, aislamiento social, discriminación, ansiedad, depresión y pérdida.

Por otro lado, la “Revista Observatorio del Deporte” hace

hincapié en la modificación, es decir, la forma de realizar clases, pasando de una modalidad presencial a una on-line, lo cual ha repercutido en cómo los estudiantes han podido lograr los resultados de aprendizajes esperados. Particularmente la asignatura de educación física que es una asignatura con un alto contenido práctico se ha visto afectada, adaptándose a las posibilidades de la formación a distancia.

La repentina llegada de la pandemia obligó a los profesores a adecuar sus estrategias pedagógicas, así como educarse en el uso y manejo de las tecnologías, procurando desarrollar los contenidos educativos con la mayor efectividad posible. La innovación y creatividad se convirtieron en factores clave para realizar ajustes curriculares atendiendo tiempo, espacio, recursos disponibles por alumno y de preferencia de origen casero, entre otros más. Por ello, es necesario considerar al profesor de educación física como un colaborador en la solución de la problemática del sedentarismo y las enfermedades derivadas de la inactividad física dentro del contexto educativo.

Lo mencionado es un trabajo en conjunto, es decir, existen estrategias educativas a través de las cuales se opta por realizar la enseñanza vinculada con las TICS, tal como menciona y recomienda la UNESCO. Se han tenido que generar diversas estrategias para poder adecuar y entregar los contenidos a los estudiantes, sin embargo, muchas veces los procesos adaptativos no necesariamente son exitosos, pero es tarea de los docentes buscar estrategias que puedan ayudar a sobrellevar el proceso de la mejor manera. Dentro de las distintas estrategias se menciona la realización de una adaptación de la clase práctica en casa con tareas a realizar, otros han optado por la realización de actividad física en espacios reducidos, final-

mente hay otros que simplemente no tienen la posibilidad de realizar una clase online.

Por resultante, en todas las investigaciones los sujetos de investigación fueron principalmente los docentes y la repercusión que generaron en los alumnos. El instrumento común en las investigaciones fue la recopilación de datos a través de las encuestas y los principales resultados fueron la importancia de las diversas herramientas en la educación a distancia (las TIC'S) sus recomendaciones y la influencia positiva en el alumno.

Dentro de estas situaciones se necesitan habilidades que ayuden a adaptarse a una forma de vida que no es parte de la normalidad. Según la UNESCO (2021), más de 861.7 millones de niños y jóvenes en 119 países se han visto afectados al tener que hacer frente a la pandemia que ha ocurrido este año. En un escenario educativo, se está acostumbrado a seguir un calendario, una planeación y un ritmo que han llevado tiempo de elaboración y que han sido diseñados tomando en cuenta contenidos y cargas horarias de una forma de enseñanza bien conocida, que es la presencial.

Metodología

El desarrollo de esta investigación se centra en favorecer y apoyar la educación en la exigencia de innovación que le demandan los tiempos actuales. Una educación que necesariamente ya no es habitual donde el docente imparte la enseñanza al alumno dentro de un salón con las clásicas herramientas características de una escuela como son el pizarrón, borrador, cuadernos, etcétera. Los tiempos de pandemia que actualmen-

te atraviesa el mundo obligaron a la educación a tener una transformación que incluya variedad de herramientas para conseguir la enseñanza - aprendizaje de calidad.

Los sujetos, principales actores en esta investigación fueron un grupo de docentes de educación física los cuales impartieron su materia en este periodo de pandemia. Se trabajó con un total de 20 docentes – mujeres y – hombres con un mínimo de 6 meses impartiendo el programa Aprende en casa en diferentes escuelas de Sonora en los diferentes niveles de educación básica (preescolar, primaria y secundaria).

Se realizó una investigación de naturaleza cuantitativa para conocer el impacto de la pandemia en las estrategias didácticas y herramientas que el docente de educación física adoptó en esta nueva modalidad. El inicio de este documento surgió con dos hipótesis planteadas por el grupo de investigadores, para lo cual, la primera nos menciona: El uso de las TICS en la elaboración de las estrategias didácticas aplicadas en la educación física a distancia contribuyen de una manera positiva al logro de los aprendizajes esperados. La segunda hipótesis planteada nos refiere: El uso de las TICS como herramienta para el aprendizaje en los nuevos procesos de enseñanza demuestran ser tan eficientes que inclusive permanecerán utilizándose durante el regreso a clases presenciales.

Para recabar datos se utilizó como técnica la encuesta, y como instrumento un cuestionario que se aplicó de forma digital. Esto permitió extrapolarlo en un tabulador generado para una apreciación visual más fácil; gracias a esto, el instrumento obtuvo la detección de patrones en el uso de ciertas estrategias de enseñanza.

El proceso para el acceso al campo fue a distancia, el cues-

cionario se digitalizó en el programa Google Forms el cual se le envió a los maestros de educación física, la aplicación del instrumento fue en línea, se compartió el link por plataformas digitales como WhatsApp web y Facebook, una vez realizada la encuesta se extrapoló la información en tabulaciones y gráficas de apoyo, este procedimiento para procesar la información no solo es más dinámico sino que la misma aplicación de Google Forms arroja los datos cuantificados, de tal manera en resumen mostrando las respuestas mediante gráficos así como podemos ver el resultado individual de cada una de las respuestas, cada gráfico se genera basado en el tipo de pregunta, por ejemplo; las preguntas del 1-5 son basadas en gráfico de barras, mientras que las respuestas de opción múltiple son mostradas en un gráfico de pastel.

Resultados

Los datos cuantitativos dejan en evidencia la importancia de las TICS en la elaboración de estrategias didácticas para los alumnos. Se observa que poco más del 50% de los docentes solo contaron con 1 o 2 cursos de capacitación para adoptar herramientas en la educación a distancia. Este dato puede tener relación a que los docentes en su mayoría (70%) utilizaron el WhatsApp como plataforma virtual principal, las demás plataformas fueron utilizadas en su máximo el 40% por el grupo de maestros.

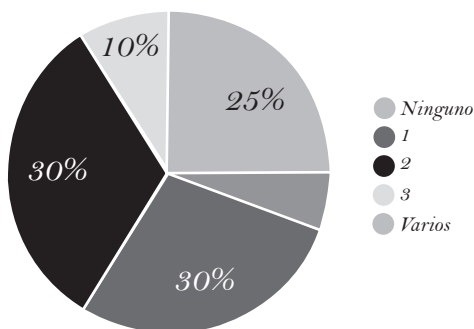


Figura 1. Cantidad de cursos de capacitación recibidos por los profesores de Educación Física

Solo el 30% de los y las docentes piensa que no pudo lograr los aprendizajes esperados en esta educación a distancia a pesar de las herramientas y estrategias didácticas que utilizaron. Otro dato favorable es que los docentes (75%) manifestaron que aprendieron a utilizar herramientas y estrategias didácticas que con el antiguo modelo antes de la pandemia no utilizaban y el 80% quedo satisfecho al momento de requerirlas.

Respecto a las plataformas y aplicaciones más utilizadas para impartir las sesiones de educación física, los entrevistados manifestaron que la aplicación que tiene mayor penetración entre los estudiantes es WhatsApp (70%); seguida de las capsulas de video (40%) y en tercera posición se ubica la plataforma Google Classroom (35%).

¿Cuáles plataformas virtuales utiliza más al impartir sus sesiones de educación física?
20 respuestas

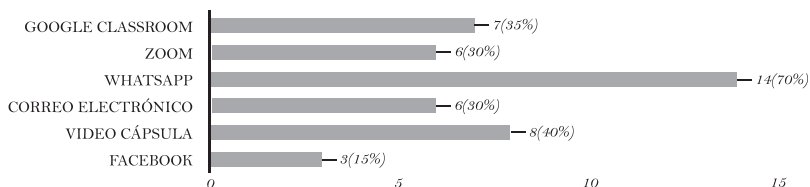


Figura 2. Plataformas y aplicaciones más utilizadas en las sesiones de educación física

Con relación al tipo de estrategias propias de la educación física que más han funcionado durante el proceso de educación a distancia, los entrevistados mencionan que los juegos modificados (100%), esto debido a que resultan muy atractivos para los niños, además porque no se requiere mucho espacio ni implementos; en segundo término se encuentran los juegos individuales (80%), lo cual es lógico, dado que en la mayoría de los casos solo existe un niño en casa que cursa la asignatura, por tanto, realiza las actividades de manera individual, la tercera estrategia resultaron los juegos sensoriales (40%).

¿Qué estrategias didácticas ha utilizado para impartir sus sesiones de educación física a distancia?
20 respuestas

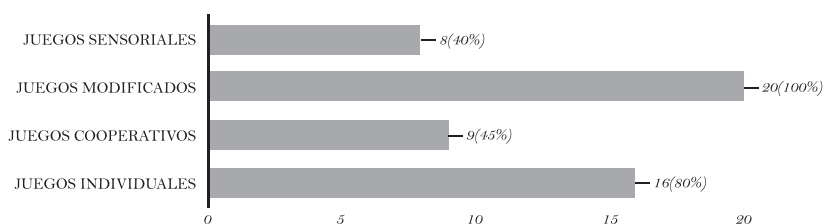


Figura 3. Estrategias didácticas de educación física con mayor éxito en la modalidad a distancia

Referencias

- Almazán, A. (2020). Consecuencias del Cierre de Escuelas por el Covid-19 en las Desigualdades Educativas. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, Vol. 9, (3 especial). <https://revistas.uam.es/riejs/article/download/12089/12009>.
- Díaz, J. (2013). La enseñanza de la Educación Física implementada con TIC. *Revista Educación física y deporte*, Vol. 31, (2), pp. 1047-1056. <https://bit.ly/3hy9ml6>

- Díaz, J., Molina, J. y Monfort, M. (2020). El conocimiento y la intencionalidad didáctica en el uso de TIC del profesorado de educación física. *Retos*, Núm. 38, (2º semestre), pp. 496-503. <https://bit.ly/3zdlwWL>
- Cabrera, R.G. (05 de febrero de 2016). Modelo tecno-pedagógico para abordar temas conceptuales en educación física. <https://bit.ly/3hulKTe>
- Mendoza, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *RLEE Nueva Época*, Vol. I, (número especial), pp. 343-352. <https://bit.ly/3nzXSSa>
- Fuentes, T., Borja, H. y López, V. M. (2020). Educación física en tiempos de coronavirus y confinamiento: análisis desde la experiencia. *EmásF Revista Digital de educación Física*, Año 11, (65), pp. 151-181. <https://bit.ly/2XieZgF>
- Gómez, I., Castro, N. y Toledo, P. (2015). Las flipped Classroom a través del Smartphone: efectos de su experimentación en educación física secundaria. *Prisma Social*, Núm. 15, (diciembre), pp. 296-352. <https://bit.ly/3lrkEZK>
- Posso, R. J., Otañez, J. M., Paz, S., Ortiz, N. A. y Núñez, L. F. (2020). Por una Educación Física virtual en tiempos de COVID. *Revista Podium*, Vol.15, (3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000300705#B3
- Consejo General de Colegios Oficiales de Licenciados en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte [Consejo COLEF], (2020). Recomendaciones docentes para una educación física escolar segura y responsable ante la “nueva normalidad”. Minimización de riesgos de contagio de la covid-19 en las clases de ef. para

el curso 2020-2021. Madrid, España: Consejo COLEF.
<https://munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/03775E83.pdf>

Márquez, C., Álvarez, M. A. y Rivera, C. (2020). Educación física en tiempos de pandemia. *Revista Observatorio del Deporte*, Vol. 6, (3), pp. 65-72. <https://bit.ly/3tTTv5D>

Capítulo 4:
**Estrategias de la educación física para
fomentar la participación en los alumnos
de preescolar durante el confinamiento por
COVID-19**

Estrategias de la educación física para fomentar la participación en los alumnos de preescolar durante el confinamiento por COVID-19

Cristóbal Joaquín Sánchez López

Cristobaljsl1998@gmail.com

Perla Marina Acuña Trujillo

perlaacunatrujillo@gmail.com

Reynaldo Ángulo Ávalos

reyangulo@hotmail.com

Introducción

En el marco de la educación actual, particularmente en el ámbito de la educación física, es necesario profundizar en el conocimiento de las prácticas de los educadores físicos, a fin de analizar las estrategias pertinentes que posibiliten la participación de los niños y niñas durante el trabajo a distancia. En ese sentido la presente investigación se ha realizado en un preescolar ubicado en Hermosillo, Sonora.

La participación es un tema fundamental, la cual, es definida por Robirosa y otros (1990) citado en Barrientos (2005, p. 1) como “tomar parte de algo con otros, significa repartir o entrar activamente en la distribución (de responsabilidades, compromisos)”. Ahora bien, en la educación física, no basta con lograr que el alumno participe, sino que es importante que el niño lo haga de forma voluntaria y motivada; de manera que logren generarse espacios o experiencias positivas en las que se dé una interacción entre los participantes y con ello, se adquieran nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y se

pongan en práctica valores, que permitan formar una identidad personal favorable para el estudiante.

Al iniciar el ciclo escolar, las condiciones de trabajo no fueron las esperadas, debido a que por recomendación del Gobierno del estado y atendiendo al llamado de la Secretaría de Salud, la sociedad en general debió mantenerse en confinamiento social para preservar la salud ante la llegada inesperada de la pandemia por COVID-19, una enfermedad causada por el virus SARS-CoV-2. Derivado de lo anterior, surge la necesidad de implementar estrategias que permitieran a la comunidad estudiantil recibir los contenidos programados durante dicho periodo, por lo que se inició con el programa “Aprende en casa”, impartido en la modalidad de enseñanza remota emergente.

Con base en esa situación, y atendiendo a los compromisos como educador físico, se decidió abordar esta temática debido a que la participación, antes de la pandemia, ya era uno de los temas centrales de la educación, en donde se veía reflejada una cantidad de alumnos que no se interesaban por realizar las actividades propuestas en las sesiones de educación física. Esto debido a muchos factores, pero principalmente, al uso de la tecnología; ya que varios niños y niñas, desde edades tempranas tienen acceso a aparatos electrónicos y centran su atención en ellos, pasando a segundo término la actividad física.

Dicho precedente, aunado a la necesidad de mantener a la sociedad en general en confinamiento provocado por COVID-19, ha llevado a la planta docente a adaptarse a la nueva normalidad y llevar las clases en línea, a través de una plataforma digital. Por ello, es fundamental implementar estrategias que posibiliten la participación en los niños y niñas, creando experiencias positivas en las que se generen espacios

de aprendizaje y desarrollo cognitivo, motriz y afectivo-social.

Para lograrlo, se planteó como propósito: Fomentar la participación de los alumnos de preescolar en la sesión de educación física virtual durante el confinamiento por Covid-19, mediante la implementación de diferentes estrategias didácticas. No se logró un 100%; sin embargo, se ha mostrado una mejoría notable en cuanto a la motivación y entusiasmo de los alumnos al participar en los juegos y actividades lúdicas propuestos.

En este documento, se analizan los principales factores que influyen en el interés por participar en las sesiones, así como las estrategias propicias, que fueron fundamentales durante el trabajo a distancia, contribuyendo al logro de los aprendizajes y componentes pedagógicos propuestos por los planes de estudios vigente. Para ello fue imprescindible mantener una comunicación sostenida con los padres y madres de familia.

Este trabajo de investigación, ha representado un gran reto, el cual ha dejado grandes aprendizajes tanto personales, como profesionales, que sin duda alguna ayudarán como punto de partida para solventar las situaciones que lleguen a presentarse al formar parte de una Institución educativa; ya que como lo mencionó el Secretario de Educación en su mensaje de bienvenida al programa Aprende en casa III, “así como los libros de texto gratuito llegaron para quedarse en las escuelas, así ha llegado el uso de plataformas y tecnologías para quedarse a partir del 2020 en adelante”. (comunicación personal. Excélsior 19.02.2021).

Al impartir sesiones en modalidad en línea y vivenciar dicha experiencia, se pudo percatar el logro de aprendizajes significativos, no solo para el niño, sino al mismo tiempo para el

docente, debido a que se vio involucrado en un aprendizaje simultáneo, en un trabajo que implicaba ser mucho más creativo, tener un acercamiento individualizado más profundo con aquellos pequeños que presentaron mayores dificultades y/o necesidades a la par para llevar a cabo el trabajo a distancia.

Desarrollo

La educación en México ha pasado por varios cambios a lo largo de su historia, los cuales se han ido adaptando con base en las exigencias que las nuevas generaciones van demandando. Actualmente, la educación en general está pasando por un proceso inesperado, en el que la docencia se ha visto en la necesidad de implementar estrategias para brindar los conocimientos a los estudiantes a través de plataformas digitales con las que se favorezca el proceso enseñanza-aprendizaje, durante la modalidad a distancia, estrategia adoptada como una medida preventiva para salvaguardar a la sociedad en general durante la pandemia por COVID-19.

Pese a que la nueva normalidad llegó de una manera bastante repentina, gracias al compromiso de las autoridades educativas y al esfuerzo de los docentes por llevar a cabo capacitaciones que permitieran mantener una educación a distancia, en la que se atendieran las necesidades propias de todos y cada uno de los estudiantes, hoy en día las encuestas y evaluaciones realizadas muestran que se ha logrado un aprendizaje de calidad, en el que el 95% de los alumnos han mantenido comunicación constante con sus maestros y han alcanzado los aprendizajes esperados.

Heredia (2015) menciona que la educación en línea es consi-

derada un “proceso de aprendizaje entre profesores y alumnos en un entorno totalmente digital en donde la tecnología y las técnicas de aprendizaje conforman el modelo educativo, para lograr así un ambiente altamente interactivo” (párr. 1). Es decir, que simplemente el utilizar un medio de comunicación o aparato electrónico con acceso a la red en alguna clase, ya se convierte en una educación virtual.

El implementar esta modalidad como estrategia durante el trabajo a distancia, ha representado un verdadero reto, en el que el que ha sido necesaria la reorientación de la pedagogía utilizada en todos los niveles educativos. En dichos cambios se ha visto inmersa la educación física, área de desarrollo personal y social, que forma parte de los planes y programas de estudio que contemplan la educación básica, misma que centra su aprendizaje, en el desarrollo motriz, cognitivo y afectivo-social del estudiante.

La SEP (2017) considera que “es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad” (p. 161). En dicha definición hace referencia a que, dentro de cada sesión, los alumnos deben desarrollar sus conocimientos, actitudes, habilidades, destrezas, valores, entre otras cosas más, para que así se vayan formando una identidad propia.

La educación física indica como eje pedagógico la competencia motriz, siendo de suma importancia en el crecimiento integral de los niños y niñas. De la misma manera, contiene tres componentes pedagógicos a trabajar, los cuales son: desarrollo de la motricidad, integración de la corporeidad, creatividad en la acción motriz; mismos que están conformados por

dos aprendizajes esperados cada uno; los cuales son dosificados por el docente, en base a las características, necesidades e intereses de los alumnos, tomando así la decisión de trabajar mediante una secuencia de actividades que conlleve al cumplimiento de lo antes mencionado (SEP, 2017, p.182).

Para lograrlo, es necesario que utilice estrategias didácticas que le permitan transmitir de manera oportuna los conocimientos, así como la estimulación al desarrollo de diferentes habilidades y destrezas, lo cual solo es posible si el alumno participa de manera voluntaria, motivada y consiente, que le permita analizar su práctica y alcanzar un pleno desarrollo de competencias.

Las estrategias didácticas son los medios, a través de los que el docente llevará a cabo la sesión. Mansilla y Beltrán (2013) citados en Orellana (2017, párr. 13) mencionan que: “La estrategia didáctica se concibe como la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos”. En otras palabras, son un elemento de reflexión para la propia actividad docente, ya que ofrecen grandes posibilidades y expectativas de mejorar la práctica educativa.

Tomando en cuenta las condiciones emergentes en las que se están generando las sesiones; para que se lleve a cabo una buena participación del alumno, apoyado por el padre o madre de familia, es necesario que el docente tome en cuenta cinco estrategias durante el trabajo a distancia (Tabla 1).

Tabla 1. Estrategias para lograr mayor participación de los alumnos durante el trabajo a distancia.

Estrategias

1. Comunicación: durante momentos como estos, la comunicación constante entre profesores, padres y estudiantes es más importante que nunca. En un entorno online, la ansiedad de todos es alta y los canales de comunicación deben ser frecuentes, claros y concisos.
2. Planeación y creatividad: Confiar solo en las conferencias sincrónicas utilizando una plataforma de sistema de gestión de aprendizaje no es lo ideal. Si bien se puede aprender algo de esa manera, hay que asegurarse de complementar con otras actividades más interesantes, como las discusiones. Para ello, es importante una buena preparación de los contenidos antes de implementar el aprendizaje en línea con los estudiantes.
3. Proporcionar un aprendizaje robusto: En estas circunstancias, es tentador para los maestros cargar guías extensas de trabajo para que los estudiantes completen y envíen. Sin embargo, en estos momentos, las actividades y tareas online deberían ser al menos tan atractivas como la experiencia en el aula. Se debe diseñar un aprendizaje independiente y tener en cuenta que los padres pueden estar en el trabajo o trabajar desde casa y no pueden ayudar mucho.
4. Agregar la herramienta emocional: Consulte con los estudiantes y compañeros de trabajo, especialmente aquellos que se sienten menos cómodos con las herramientas digitales, para ver si necesitan ayuda o alguien con quien hablar.

Fuente: Cruz (2020, párr. 4, citada en Portafolio).

Al tener presentes estas consideraciones, tendrá mayores posibilidades de lograr que los alumnos participen y se alcancen las metas planteadas. Tal como lo menciona el autor, para que una sesión de educación física pueda lograrse en las mejores condiciones, es necesario mantener una comunicación asertiva; en la que el padre de familia esté al tanto del trabajo a llevar a cabo y de los beneficios que, con ello, su hijo logrará alcanzar.

En relación a la importancia de la comunicación, Franco (2020) menciona que:

Hoy la comunicación entre docentes y padres de familia es más que necesaria para mantener las actividades pedagógicas que se planean, solo esto garantiza que se lleve a cabo el seguimiento del trabajo desde casa, se retroalimente y se recopilen las evidencias de lo realizado por los alumnos, de esta manera los docentes logran conocer los avances, pero también las dificultades que van surgiendo día a día con sus estudiantes (párr. 5).

Esta comunicación, y trabajo en equipo, es necesaria que se mantenga viva en cualquier modalidad en la que se lleve a cabo el sistema educativo; pero hoy en día, mediante el trabajo a distancia, la comunicación asertiva entre ambos se ha convertido en una de las principales estrategias que posibilitan la participación de los niños. Cobrando aún más relevancia cuando los niños en edades tempranas requieren el acompañamiento de su padre, madre o algún adulto, que apoye en la realización de las sesiones.

Mediante esa comunicación, el docente logrará conocer las diferentes posibilidades con las que se cuenta en cada uno de los hogares y tendrá la posibilidad de organizar sus clases con

base en los tiempos que representen menor dificultad para conectarse, además de contemplar los materiales, que se le posibilite a cada uno de ellos. De esta manera, el padre o madre de familia no sentirán la sesión de educación física como una carga más, y será más fácil contar con su disposición y apoyo de acompañamiento.

Es necesario que, dentro de la organización de las sesiones virtuales, tome en cuenta estrategias creativas y motivadoras para el alumno; que sean un aliciente para participar de manera interesada y logren crearse los espacios y experiencias esperadas. Para ello, durante el trabajo a distancia, se ha considerado el juego, que es el medio que utilizan los seres humanos para divertirse y disfrutar las actividades que llevan a cabo en la vida; por lo que es considerada una de las herramientas más importantes, utilizada por el docente de educación física para impartir nuevos conocimientos y habilidades a los alumnos o bien para reforzar aquellos contenidos que se le dificulta llevar a cabo. En ellas, se considera a todas las actividades que se realizan con fines recreativos o de diversión, que suponen el goce o el disfrute de quienes lo practican.

Con base en la utilización de dicha estrategia, se ha trabajado para motivar a la participación del alumno, un tema de importancia en el sistema educativo, por el hecho de que a través de ella se genera una interacción social entre compañeros de estudio, refiriéndonos a los alumnos. En ese sentido, Muñoz (2008, párr. 17) considera que el juego, “persigue un objetivo fundamental: “ser un elemento motivador para conseguir los objetivos propios del área”. Es decir, debemos utilizarlo como medio para conseguir unos fines establecidos, sistematizando su práctica como recurso en todos los bloques de contenidos”.

La participación es la intervención en un suceso, acto o actividad. Es importante ya que es el manifiesto o forma de retroalimentación en la educación, es decir que ésta sea funcional a la hora de medir el interés de los alumnos en la realización de la actividad lúdica o juego propuesto.

Díaz (1982) citado en Barrientos (2005, párr. 3) menciona que “la participación en una necesidad humana y por ende es un derecho de las personas”. Se puede tomar como una intervención en un suceso, o bien dentro de la educación como una intervención en una actividad; la cual, para cumplir con los objetivos planteados, debe ser de manera voluntaria, sin que el estudiante se sienta obligado a realizarlo.

Murcia, (1994) citado en Prieto (2005) considera que:

La participación, en general, implica tomar parte y ser parte de algo. En términos más específicos, en la escuela representan un proceso de comunicación, decisión y ejecución que permite el intercambio permanente de conocimientos y experiencias y clarifica el proceso de toma de decisiones (p. 3).

La participación en sí fomenta el desarrollo de las capacidades, lo que implica una gran responsabilidad por parte del docente, a la hora de organizar y poner en marcha un plan de acción, en la que se facilite la toma de decisiones de manera más consciente sobre la realidad. De esta manera, es necesario que el educador físico lleve a cabo un análisis antes de realizar la planeación de la sesión, en la que se tomen en cuenta todos los factores que influyen para lograr una participación satisfactoria, pero también se requiere un análisis durante el desarrollo de la práctica y nuevamente, posterior a la misma, que permita acercarse aún más a la realidad.

Para lograrlo, como se ha mencionado anteriormente, la

motivación es un aspecto de gran relevancia ante las diversas áreas de la vida, en donde algunas de las más importantes son la educativa y la laboral, por el hecho de que la motivación sitúa las acciones y se conforma así conduciendo centralmente un elemento que lleva a la persona a comportarse como lo hace y sobre qué objetivos quiere alcanzar.

Bolado (2018) dice que la motivación:

Se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados. La noción, además, está asociada a la voluntad y al interés. En otras palabras, puede definirse a la motivación como la voluntad que estimula a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas. (p.4)

En este sentido, el autor hace referencia a la importancia de lograr mantener motivado al estudiante durante su participación, de manera que logre alcanzar los propósitos planteados por el docente y con ello, el desarrollo de competencias motrices, adquisición y/o reforzamiento de conocimientos y desarrollo de habilidades socio afectivas y emocionales, las cuales, en estos tiempos de confinamiento social, cobran una real importancia para el bienestar del pequeño, debido a que posiblemente durante este tiempo se ha enfrentado a episodios de angustia, temor, frustración, estrés y un cúmulo de emociones encontradas que afectan en gran medida el proceso de adquisición de nuevos conocimientos, pero además en su estado emocional y físico.

Metodología

La investigación es de corte transversal, ya que “se obtienen datos en un momento específico; delimitados por cortes de tiempo” (Cárdenas, 2005, p. 23). Es de nivel descriptivo, ya que “va más allá de la exploración, describiendo las características fundamentales de fenómenos tal como se presentan en la realidad; con criterios sistemáticos para mostrar su estructura y comportamiento, centrándose en medir con mayor precisión” (Cárdenas, 2005, p. 24).

Tiene un enfoque cuantitativo, porque “cuantifica los datos con análisis estadísticos y utiliza símbolos o números para exponer datos” (Cárdenas, 2005, p. 25). Es de método inductivo ya que este menciona que “es propio de los empiristas, va de lo particular a lo general, toma en cuenta la observación y la experiencia de la realidad para llegar a la construcción de leyes generales; es útil para generar conocimiento nuevo” (Cárdenas, 2005, p. 27).

Para llevar a cabo esta investigación, se diseñaron tres etapas: etapa 1, la cual corresponde a la evaluación diagnóstica, etapa 2: aplicación de sesiones y etapa 3: evaluación final. Dirigida al grupo de 3° “C”, conformado por 24 alumnos, de los cuales 11 son mujeres y 13 hombres, mismos que se encuentran en un rango de edad aproximado de 4 a 6 años.

Con la finalidad de llevar a cabo un trabajo de intervención en condiciones reales de trabajo, en el que se permita obtener datos asertivos ante la situación actual en la que se están impartiendo sesiones de educación física a distancia, se diseñó un instrumento de evaluación, basado en el documento “Estrategias de aprendizaje en la educación a distancia” elaborado

por los autores, Miramontes, Castillo y Macías (2019). En este trabajo se reflexiona acerca de algunas de las dificultades que se enfrentan en la educación a distancia, con el propósito de derivar ideas que sirvan para mejorar la calidad de los cursos y la eficiencia terminal en esta modalidad educativa, en donde el principal beneficiado sea el estudiante y su desarrollo escolar, que le permita continuar en las mejores condiciones posibles, atendiendo las diversas necesidades de cada uno de ellos.

Dicho instrumento corresponde a una lista de cotejo, en la que se incluyen siete indicadores, con cinco criterios de respuesta: 1. Existe una comunicación oportuna, eficaz, eficiente, constante y de respeto, que permita la participación del alumno, durante el trabajo a distancia, 2. El alumno se motiva por participar en las sesiones de educación física a distancia, 3. El alumno cumple con la tarea encomendada sin dificultad, 4. Al participar, el niño se muestra entusiasmado, 5. El niño se motiva al realizar los juegos en compañía de su familia, 6. El alumno analiza los logros alcanzados, al término de su participación, 7. Al concluir con el juego, el niño muestra interés por continuar. Los criterios de respuesta son: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Para la segunda etapa, se diseñaron un total de 15 sesiones virtuales, impartidas mediante la plataforma de Zoom, utilizando diferentes tipos de juegos, para que al mismo tiempo que los pequeños estuvieran jugando y divirtiéndose, lograran los aprendizajes esperados, motivando la participación de los estudiantes con ayuda de los padres de familia.

En la última etapa, se procedió a la aplicación del instrumento de evaluación inicial, de manera que a través de los datos obtenidos se lograra verificar en qué medida se logró alcanzar el propósito planteado.

Discusión de Resultados

La evaluación diagnóstica se llevó a cabo por medio de un formulario de Google, que fue enviado a cada padre/madre de familia, para que apoyara en la recopilación de datos. Los resultados destacados indican, en el primer ítem, que la comunicación oportuna, eficaz, eficiente, constante y de respeto, ha posibilitado la participación del alumno, durante el trabajo a distancia. Este dato coincide con Miramontes, Castillo y Macías (2019) quienes, en su investigación, destacaron que la comunicación entre los padres de familia, alumnos y docentes es un factor primordial para lograr alcanzar las metas establecidas durante el trabajo a distancia, lo cual se ha comprobado al llevar a cabo la presente evaluación.

En el segundo ítem, el 46% mencionó que el alumno se motiva por participar en las sesiones de educación física a distancia. Estos datos muestran el impacto que tiene la estimulación de los escolares mediante la utilización de estrategias creativas y novedosas, coincidiendo con Bolado (2018) quien muestra en su investigación que los individuos se motivan a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados, siempre y cuando exista una motivación.

En cuanto al tercer ítem, refleja que el 46% de los educandos casi siempre cumple con la tarea sin dificultad. En el cuarto ítem, el 41% respondió que siempre se muestra entusiasmado. Así mismo, en el quinto ítem, el 59% siempre se muestra motivado al realizar juegos con su familia. En cuanto al sexto ítem, el 41% respondió que siempre analiza los logros alcanzados. En el séptimo ítem, el 32% respondió que siempre, el 32% casi

siempre, el 32% a veces se muestra interesado por continuar con la actividad. Al analizar estos resultados, se muestra la importancia que tiene el acompañamiento de los padres y madres de familia durante el trabajo a actual; siendo uno de los principales factores que han influido en el logro de los propósitos planteados durante el trabajo a distancia. Tal como lo menciona Franco (2020) y coincidiendo con sus hallazgos, mediante el trabajo a distancia, la comunicación asertiva entre ambos se ha convertido en una de las principales estrategias que posibilitan la participación de los niños. Esto cobra aún más relevancia en los infantes en edades tempranas, quienes requieren el acompañamiento de su padre, madre o algún adulto, que apoye en la realización de las sesiones.

La evaluación final se aplicó con el mismo instrumento que se llevó a cabo para la evaluación inicial; al realizar un análisis comparativo ver Figura 1, se puede destacar que en el segundo ítem se vio una diferencia significativa, en donde del 18% que siempre estaba motivado al recibir la sesión de educación física a distancia el porcentaje se elevó al 45%. Así mismo, en el cuarto ítem también hubo una mejoría, ya que el alumno se ve más entusiasmado al participar en la sesión, ya que pasó del 40 al 50%.

Como se puede observar en estos resultados, la motivación del educando es un factor esencial que influye directamente para lograr la participación en las sesiones y por ende alcanzar los aprendizajes esperados que se contemplan dentro de los planes y programas de estudio. Es decir, si el docente no se preocupa por adecuar estrategias didácticas en las que se responda a las características, necesidades e intereses de los participantes, difícilmente se logrará incidir en el proceso de

enseñanza aprendizaje. En ese mismo sentido, Díaz (1982) citado en Barrientos (2005) destaca, que es necesario organizar las sesiones pensadas y estructuradas con base en las necesidades de la audiencia receptora, con el fin de lograr una participación voluntaria, que genere experiencias positivas y enriquecedoras.

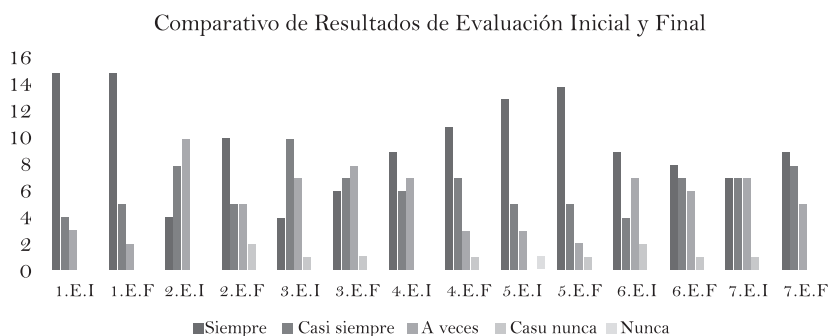


Figura 1. Gráfica comparativa de evaluación diagnóstica y final.

Fuente. Elaboración propia.

Conclusiones

La participación dentro de las sesiones de educación física es la intervención que tiene el alumnado en las actividades y/o juegos, que propone el docente dentro de la clase misma, con la finalidad de alcanzar el propósito planteado. Es entonces que es imprescindible el interés y motivación por parte de los niños y niñas por participar de manera voluntaria, creando los escenarios idóneos para la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y competencias para la vida. El tener alumnos con mayor participación desde una edad temprana como lo es preescolar, será un factor fundamental para que en un futuro

sean personas abiertas y seguras de sí mismas al expresarse tanto motriz como cognitivamente en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana.

Durante el trabajo a distancia, se logró fomentar la participación de los alumnos de preescolar en la sesión de educación física virtual durante el confinamiento por Covid-19, mediante la implementación de diferentes estrategias didácticas, a partir de las cuales se ha mostrado una mejoría notable en cuanto a la motivación y entusiasmo de los alumnos al participar en los juegos y actividades lúdicas propuestos, mismos que por sus características particulares se consideran el medio propicio para que los pequeños se involucren.

Se concluye que la comunicación sostenida y el apoyo de los padres y madres de familia, ha sido un factor fundamental para lograr llevar a cabo sesiones de educación física en las que se atendieron las diversas necesidades de la población estudiantil, durante el trabajo a distancia; por lo que este cambio repentino en el que se han logrado los propósitos educativos, sumando esfuerzos y voluntades, debe considerarse la oportunidad que la comunidad educativa necesitaba para valorar a la educación física y reconocer su contribución en el desarrollo integral del individuo.

Referencias

- Barrientos, M. A. (2005). La participación. Algunas precisiones conceptuales. <http://agro.unc.edu.ar/~extrural/La-PARTICIPACION.pdf>
- Bolado, J. (2018). La motivación como elemento fundamental para llevar al alumnado de educación primaria a la adquisición de hábitos saludables en educación física. (Trabajo de Grado. Universidad de Sevilla). <https://core.ac.uk/download/pdf/186617177.pdf>
- Cárdenas, R. (2005). Diseño Curricular y Perfil de Egreso del Sistema Educativo Naval. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133491/METODOLOGIA_DE_INVESTIGACION.pdf
- Franco, E. (23 de noviembre de 2020). Maestros y padres de familia: Aliados en la educación a distancia. Educación Futura. <https://www.educacionfutura.org/maestros-y-padres-de-familia-aliados-en-la-educacion-a-distancia/>
- Heredia, S. (4 de marzo de 2015). ¿Qué es la educación en línea? UtelBLOG. <https://www.utel.edu.mx/blog/estudia-en-linea/que-es-la-educacion-en-linea/>
- Miramontes, M.A., Castillo, K.Y. y Macías, H.J. (2019). Estrategias de aprendizaje en la educación a distancia. Revista de Investigación en Tecnologías de la Información. Journal, Vol. 7, (14), pp. 199-214. <https://www.riti.es/ojs2018/inicio/index.php/riti/article/view/216>
- Muñoz, D. (2008). El juego como actividad de enseñanza-aprendizaje en el área de Educación Física. Lecturas, Educación Física y Deportes. Año 13, (126). <https://www.efdeportes.com/efd126/el-juego-en-el-area-de->

educacion-fisica.htm

- Orellana, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *E-Ciencias de la Información*, Vol. 7, (1), pp. 134-154. <https://bit.ly/3nzdpSi>
- Prieto, M. (2005). La participación de los estudiantes: ¿un camino hacia su emancipación? *Theoria*, Vol. 14, (1), pp. 26-36. <https://www.redalyc.org/pdf/299/29900104.pdf>
- Portafolio, (abril 23 de 2020). Cinco factores para la enseñanza en línea durante la cuarentena. Las aulas virtuales, estrategias clave para mejorar la educación. <https://www.portafolio.co/tendencias/cinco-factores-para-la-ensenanza-en-linea-durante-la-cuarentena-540193>
- Secretaría de Educación Pública, [SEP], (2017). Aprendizajes Clave. Educación Física. Educación Básica. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. (1ª. Ed.). SEP: México. (Versión Adobe Acrobat). https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-educfisica/1Lp-MEducacion-Fisica_Digital.pdf

Capítulo 5:

El uso de cápsulas de video como medio emergente para impartir las sesiones de educación física durante el confinamiento sanitario

El uso de cápsulas de video como medio emergente para impartir las sesiones de educación física durante el confinamiento sanitario

Cristina Yuvitza Arvizu Córdova

Cristina.arvizuc@gmail.com

Alondra Ivette Quiñones Leal

aloleaal@gmail.com

Resumen

El presente estudio indaga las experiencias de los educadores físicos que han utilizado la creación de cápsulas de video como medio emergente para impartir las sesiones de educación física durante el confinamiento sanitario. El proceso de investigación se realizó desde un enfoque cualitativo, a través de una perspectiva etnográfica digital. Se aplicaron entrevistas semi-estructuradas a 3 docentes en servicio del estado de Sonora. Para analizar la información obtenida fue necesario dividirla en seis categorías utilizando la técnica de colores. Los resultados obtenidos nos permiten constatar que la creación de cápsulas de video representa un medio efectivo para trabajar los aprendizajes esperados durante la contingencia sanitaria. La herramienta digital más utilizada es el teléfono móvil y las redes sociales juegan un papel muy importante para una difusión rápida y de fácil acceso, los docentes expresan que desde su perspectiva existe un impacto positivo en sus estudiantes al utilizar como estrategia este medio emergente.

Introducción

La contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 agente causante del COVID-19 afectó a todo el mundo debido a su rápida propagación y el número elevado de defunciones. Ante ello los estilos de vida y las conductas de los seres humanos se transformaron, por lo que fue necesario seguir las indicaciones emitidas por los organismos internacionales de salud y las autoridades federales y estatales de nuestro país.

Debido al confinamiento sanitario como medio preventivo, se suspendieron las clases presenciales, situación que implicó un gran desafío para todos los docentes porque había que modificar las tradicionales formas de enseñanza, adoptando estrategias virtuales adecuadas a cada contexto escolar y accesibles a los estudiantes. Este hecho sin precedentes despertó la curiosidad por indagar y conocer la forma en que algunos docentes utilizaron como medio emergente de enseñanza la creación de cápsulas de video para impartir las sesiones de educación física durante el confinamiento sanitario.

Antecedentes

Para su elaboración se tomaron como referencia dos antecedentes de estudio:

Primeramente, se rescata un estudio realizado por González (2018) titulado “Proyecto cápsulas educativas (CED), una experiencia de innovación para el aprendizaje significativo” aplicado en la Región de la Araucanía, Temuco, Chile. El trabajo realizado surge por la necesidad de generar recursos educativos adaptados a las nuevas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Se crearon breves videos de muestra sin-

tetizando un contenido y ejemplificándolo en hechos cotidianos, utilizando humor y recursos visuales de énfasis, es decir, conceptos, palabras destacadas, ilustraciones que permitieran desarrollar cada temática con los estudiantes.

Luego de probar el material con los estudiantes y recibir sus impresiones fue posible crear el proyecto (CED) cápsulas educativas, una serie de videos de 3 a 5 minutos que resumen los contenidos a trabajar de forma clara y concreta. Finalmente, la última etapa del trabajo consistió en la validación del material por medio de encuestas tipo Likert.

También se retomó un estudio titulado “Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior” realizado por Portillo, et al. (2020) en un municipio al sur del estado de Sonora, México. Su objetivo fue realizar un acercamiento a las experiencias del profesorado y el estudiantado en torno a la estrategia implementada durante la emergencia sanitaria. Se diseñó y aplicó un cuestionario a 44 docentes y 116 estudiantes para explorar el uso de dispositivos, conectividad y espacios alternativos de instrucción para dar continuidad a los estudios, la implementación de recursos tecnológicos con base en la experiencia, dificultades, preparación, evaluación, apoyo recibido, adaptación y proyección de los aprendizajes.

Sus resultados permitieron conocer que el uso de la laptop y el teléfono inteligente son los dispositivos de mayor uso para el estudio, y el envío y recepción de información. Además, se encontró que existe un incremento de dedicación y dificultades para la recepción y evaluación de las actividades escolares tanto en docentes como en estudiantes.

Dichos antecedentes facilitaron la comprensión de algunos

aspectos relacionados con el trabajo realizado. Sin embargo, es importante mencionar que al ser una temática novedosa, la cual surgió en circunstancias particulares, es claro el déficit de información, representando un reto para la comparación y el análisis de los resultados.

Justificación

El presente trabajo se fundamenta en describir una de las estrategias seleccionadas por docentes de educación física durante la pandemia. Nos referimos a las cápsulas de video: “Una innovación pedagógica que integra el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la generación de recursos y contenidos digitales y educativos” Vidal et al. (2019, p.1). Con el fin de documentar las experiencias adquiridas a través del desarrollo de la estrategia mencionada, en un contexto adverso para el ámbito educativo.

Planteamiento del problema

La problemática principal por la cual se consideró pertinente realizar este trabajo subyace en la observación de las diferentes estrategias implementadas por los gobiernos para trabajar la educación física desde casa, que probablemente no tomaron en cuenta la brecha digital y las necesidades que existen en nuestro país. Por tal motivo, nace una iniciativa de varios docentes en nuestro estado buscando encontrar una estrategia eficaz y factible para poder llegar a los hogares de sus alumnos, así surge la creación de las cápsulas de video como un medio emergente para transmitir los aprendizajes esperados.

Además, dicha temática se visualizó como un aspecto muy novedoso en nuestra área, lo que despertó un gran interés por

profundizar en ello y buscar formas de registrar los hechos que posiblemente marcarán las prácticas futuras.

Preguntas de investigación

Por todo lo anterior, se formularon las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cuál fue la experiencia de los educadores físicos al utilizar las cápsulas de video como medio emergente de enseñanza durante el confinamiento sanitario?
- ¿Cuáles son los procedimientos empleados por los docentes para crear, editar y compartir las cápsulas de video?
- ¿Qué percepción tienen los profesores de educación física en torno al impacto multidireccional de las cápsulas de video en la comunidad educativa?

Objetivos

Asimismo, con el fin de orientar el trabajo se planteó un objetivo general:

- Indagar sobre la creación de cápsulas de video como medio emergente de enseñanza en algunos docentes de educación física del estado de Sonora.

Y tres objetivos específicos:

- Conocer las experiencias de tres docentes de educación física al utilizar las cápsulas de video como medio para impartir sus sesiones.
- Identificar los procesos empleados por los tres docentes para crear sus cápsulas de video.
- Analizar la percepción de los tres profesores de educación física con relación al impacto multidireccional de las cápsulas de video en la comunidad educativa.

Marco teórico

Conceptos generales y asociados

Educación

Según el Diccionario del Español de México (DEM) la Educación es definida como: Acción o conjunto de acciones dirigidas al desarrollo de la inteligencia, el carácter y el juicio de las personas, de acuerdo con la historia, la cultura y las necesidades de su sociedad.

Educación Física

Es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad. Para lograrlo, motiva la realización de diversas acciones motrices, en un proceso dinámico y reflexivo, a partir de estrategias didácticas que se derivan del juego motor, como la expresión corporal, la iniciación deportiva y el deporte educativo, entre otras. SEP (2017, p.161).

Enseñanza remota de emergencia

La enseñanza remota de emergencia (ERE) es un cambio temporal de la entrega de instrucción a un modo de entrega alternativo debido a circunstancias de crisis. Implica el uso de soluciones de enseñanza totalmente remotas para la instrucción o la educación (Hodges, Moore, Loockee, Torrey y Bond, 2020, p.14).

TIC

Las tecnologías de la informática de la información (TIC) son “el conjunto de herramientas, soportes y cana-

les para el proceso y acceso a la información, que forman nuevos modelos de expresión, nuevas formas de acceso y recreación cultural”, (Tello, 2011, citado en Cruz et al., 2019, p. 10).

Confinamiento

Según la Real Academia Española (RAE [2020]), el confinamiento es el aislamiento temporal y generalmente impuesto de una población, una persona o un grupo por razones de salud o de seguridad.

Para Sánchez y La Fuente (2020, citado en Wilder-Smith, 2020), es una intervención que se aplica a nivel comunitario cuando las medidas mencionadas anteriormente han sido insuficientes para contener el contagio de una enfermedad. Consiste en un estado donde se combinan estrategias para reducir las interacciones sociales como el distanciamiento social, el uso obligatorio de mascarillas, restricción de horarios de circulación, suspensión del transporte, cierre de fronteras, etcétera.

Video-cápsulas

Los nuevos recursos audiovisuales modifican los niveles de conocimiento y percepción de imágenes, de ahí que por video-cápsula se entiende como un formato audiovisual de corta duración (no más de 10 minutos) que condensa información y mensajes a fin de acceder a receptores que pretenden encontrar materiales especializados sobre una disciplina o materia en particular (García, 2019).

Conectivismo

“Durante las últimas décadas uno de los aspectos de mayor influencia en la educación ha sido el avance tecnológico, el cual

ha facilitado el desarrollo de un nuevo escenario para las experiencias de aprendizaje” (Gutiérrez, 2012, Párr. 4). Este hecho se considera imprescindible en el avance y transformación de la educación a nivel global, que a pesar de ser uno de los sistemas más importantes de la sociedad ha evolucionado de manera muy lenta. Sin embargo, la introducción de la tecnología en la educación y la utilización de conexiones para producir aprendizaje marcó el parte-aguas para la creación de una nueva teoría del aprendizaje en la era digital: El conectivismo (Siemens, 2007).

De esta manera se abandona poco a poco el diseño de enseñanza convencional donde la jerarquía docente -alumno se aferra a los sistemas educativos alrededor del mundo, siendo innegable el impacto con el que la tecnología permea los procesos de enseñanza-aprendizaje, sobre todo porque la era digital emerge junto con nativos digitales y atrae tal como un imán migrantes digitales, dispuestos a sumergirse en el mundo de las TIC, con el propósito de sumar en el viaje unidireccional hacia el futuro de las nuevas prácticas educativas.

El conectivismo describe la función del aprendiz sobrepasando los principios del aprendizaje de otros modelos antecedentes, tal como el constructivismo que establece la comprensión de significados como alcanzable a través de tareas, contra argumentando que tales significados ya existen y la única tarea del alumno es reconocer patrones ocultos para crear conexiones que proporcionarán la experiencia del aprendizaje. “Desde esta perspectiva, el aprendizaje no es una experiencia aislada, sino que, en cambio, es una experiencia que combina y conecta nodos de conocimiento” (Gutiérrez 2012, párr. 12).

Giesbrecht (2007, citado en Gutiérrez 2012) señala que el

conectivismo como propuesta pedagógica dota a los aprendices de capacidad para conectarse unos a otros a través de herramientas sincrónicas y asincrónicas esenciales, así como para explorar y definir sus propios objetivos, es decir, que aprendan a seleccionar aquello que les interesa aprender, cómo lo desean aprender y a través de qué. Sin duda alguna el descubrimiento que los estudiantes realizan en cada conexión aporta al constructo de aprendizaje propio, al tiempo que intercambian y multiplican conocimiento. Aunque los alumnos suelen ser cada vez más independientes y autónomos en el desarrollo de sus aprendizajes a través de las tecnologías, para Njenga y Fourie (2010, citado en Sobrino 2014) aún es un poco arriesgado suponer que serán capaces de auto regular exitosamente el aprendizaje sin la mediación que ofrece el docente a través de una estructura para la creación de los entornos personales de cada uno de ellos, según lo argumentado por Ravenscroft (2011, citado en Sobrino, 2014).

El primer paso para docentes de la era digital según menciona Sobrino (2014), es analizar los principios que sustentan los entornos tecnológicos y como en conjunto con herramientas de software son capaces de potenciar el proceso de enseñanza, transformando el exceso de información en conocimientos, significados aplicables en diferentes escenarios en un proceso continuo, tal como el conectivismo define el aprendizaje. La única manera de cumplir con tal propósito es conectar cada vez más con los estudiantes utilizando medios tecnológicos, y desligarse de las prácticas ortodoxas que solo retrasan el curso natural y evolutivo de la educación que ya hemos mencionado. Para Siemens (2007), nuestro aprendizaje ya no se describe totalmente en la educación formal, porque ahora hay

formas muy variadas de aprender, y aunque los procesos que muchos docentes manejan aún están vinculados a teorías de aprendizaje anteriores, éstas también pueden ser realizadas desde, o con apoyo de la tecnología. El conectivismo ofrece las habilidades y tareas de aprendizaje necesarias para que los aprendices florezcan en una era digital, repleta de cambios sociales subyacentes.

Revisión de la literatura

Después de realizar una búsqueda exhaustiva en diversas fuentes bibliográficas, no se encontró información relacionada con el trabajo que aquí se pretende realizar. Cabe mencionar que en el área de educación física los trabajos de investigación son escasos.

Metodología

Participantes

En esta investigación la muestra utilizada fue de tipo no probabilístico por accesibilidad. Estuvo compuesta por un total de tres docentes de educación física que laboran en los niveles preescolar y primaria, en los Municipios de Cajeme y Hermosillo, Sonora, con características diversas: edad, género y experiencia. Seguidamente se describen las características de cada uno de estos profesores, a los cuales se les asignó un código (D1, D2 y D3) para respetar su anonimato.

- D1: Profesora de educación física, mujer de veintiocho años de edad. Cuenta con cinco años de servicio. Titular en la Esc. Primaria “María de la Luz Márquez Gutiérrez” ubicada en el Municipio de Cajeme en la localidad

Pueblo Yaqui. Es Licenciada en educación física.

- D2: Profesora de educación física, mujer de cuarenta y un años de edad. Cuenta con 19 años de servicio. Titular en los preescolares: Jardín de niños “Piltzinli”, Jardín de niños “Diana Laura Riojas de Colosio”, Jardín de niños “Deseret” y en la Esc. Primaria “Elpidio González” ubicados en el Municipio de Hermosillo, Sonora. Es Doctora en administración educativa, Maestra en administración educativa y Licenciada en educación física.

- D3: Profesor de educación física, hombre de cuarenta y cuatro años de edad. Cuenta con 19 años de servicio. Titular en los preescolares: Jardín de niños “Ernestina Rodríguez de Marín, Jardín de Niños “María Teresa Pérez de Moreno” y en la Esc. Primaria “Eduardo López Ruiz” ubicadas en el Municipio de Hermosillo, Sonora. Es Licenciado en educación física.

Contexto

Esta investigación se inserta en el contexto de la educación virtual como método implementado a partir del SARS-CoV-2 en el cual la educación tradicional tuvo que adaptarse a las necesidades de la contingencia para seguir brindando una educación de calidad a los alumnos del estado de Sonora.

Enfoque

La investigación es de carácter cualitativo, la cual busca indagar sobre los mecanismos, creencias y expectativas generadas por los docentes en la creación de cápsulas de video como medio emergente de enseñanza en la asignatura de educación física.

Método

Se utiliza el método de etnografía digital, el cual se basa en describir las estructuras y procesos sociales construidos a través de la realidad virtual para conocer las formas de comportamiento e interacción de las personas cuando median los escenarios digitales.

A través de éste se pretende indagar sobre el contexto tecnológico en que los docentes de educación física desarrollan sus sesiones en cápsulas de video, estrategia implementada como forma de trabajo durante el confinamiento sanitario mundial.

Técnicas

La técnica utilizada para la recopilación de datos e información fue la entrevista semi-estructurada.

Descripción del instrumento

La entrevista está compuesta por 24 preguntas distribuidas en tres apartados: Datos generales (se solicita información personal como datos de identificación, ubicación laboral y datos de experiencia profesional), Trabajo docente a través de cápsulas de video (motivaciones, recursos, conocimientos y consideraciones para llevar a cabo la estrategia) e Impacto de las cápsulas de video (Desarrollo de los contenidos por parte de los alumnos, apoyo y respuesta de padres de familia, opinión personal sobre la influencia al gremio de educación física e implementación permanente de medios emergentes) (Ver Anexo 1).

Procedimiento para ingreso al campo y establecimiento de “raport”

Primeramente, se contactó a los docentes, reconociendo el trabajo que realizan y el interés por conocer sobre su experiencia al implementar la estrategia de cápsulas de video para impartir sus sesiones, además fue necesario notificarles que la entrevista era parte de un proyecto de investigación de maestría. El producto serviría para alimentar el conocimiento científico del gremio de educadores físicos, por ello, se solicitó su autorización para la grabación de la entrevista que se realizó por video conferencia, a través de la plataforma Zoom. Por último, fue necesaria la firma de una carta de consentimiento informado sobre el uso de la información que ellos proporcionarían. Después del saludo e invitación aceptada para su participación, se acordó día y hora para las entrevistas, que se llevaron a cabo transcurridos dos días desde el primer contacto.

Procedimiento para procesar los datos e información

Después de tener listas las tres grabaciones de las entrevistas se procedió a transcribir en bruto cada una de ellas, para posteriormente definir 6 categorías que permitieran analizar y sistematizar la información obtenida, señalizando cada una de las entrevistas con la técnica de colores, correspondientes a las categorías definidas (Ver Anexo 2).

Principales dificultades y limitaciones

Las principales dificultades y limitaciones en este proceso de indagación fueron los factores ambientales que intervinieron de manera negativa en la entrevista por video conferencia. Por ejemplo, el ruido del espacio donde se encuentra el entrevis-

tado o entrevistador que no siempre es posible controlar, así como la deficiencia de conectividad a internet.

Resultados y discusión

Este estudio recoge las opiniones de tres docentes de educación física sobre el uso de cápsulas de video como medio emergente en el confinamiento sanitario. A continuación, se exponen los resultados obtenidos en los cuales podremos encontrar coincidencias y diferencias en las múltiples respuestas.

Las principales razones por las que decidieron utilizar las capsulas de videos como medio emergente para impartir sus sesiones, los tres docentes coinciden en que derivado de la contingencia sanitaria, al tratar de hacer algo diferente, la creación de estas resultó una manera más atractiva de llevar a los niños las sesiones de educación física, debido que es más explícito y visual, donde los alumnos pueden percibir mejor al docente y así los padres de familia no tendrían confusión al momento de llevar a cabo los ejercicios en casa. “La elaboración de este tipo de recursos a los que denominamos “cápsulas”, deben tomar en cuenta el objetivo educativo a cumplir, condensar todo el contenido que se quiere mostrar y ser considerada como un medio u objeto de aprendizaje” (Vidal et al., 2019, p.2).

Los docentes entrevistados vivieron la experiencia de explorar nuevos métodos, inmiscuyéndose en un terreno nuevo, las TIC, en poco tiempo a ensayo y error realizando cápsulas de videos caseras, buscando actividades que los niños pudieran hacer en su hogar sin tener que salir en búsqueda de materiales.

Las plataformas digitales para compartir las cápsulas de video más utilizadas por los docentes D1, D2 y D3 son What-

sApp y Facebook, mientras que D1 adicionalmente utiliza Instagram, YouTube y Twitter. “Las redes sociales permiten al tutor dirigirse a sus alumnos en su propio espacio y lenguaje. Se relaciona con ellos en un entorno más cercano e informal, descubriendo sus necesidades e intereses, promoviendo la interacción, observando la relación entre ellos y aportándoles información útil más allá de las aulas. Las redes sociales son plataformas simples, accesibles, que permiten organizar e intercambiar contenido de una manera eficaz” (Jiménez, 2011).

Las diferentes aplicaciones para su edición son inShot, Filmore y KineMaster, respectivamente.

Mientras que para el D3 las aplicaciones para la recogida de datos y evidencias adicionales son la cancha virtual, formularios, Gmail y Drive.

Los tres docentes coinciden en que la herramienta tecnológica para la grabación de sus cápsulas de video es su teléfono celular; D2 adicionalmente utiliza, el D2 adicionalmente utiliza la computadora, así como el espacio para grabar, sus domicilios ya sea en una habitación, sala o patio.

Para llevar a cabo la creación de estas cápsulas, el primer paso que los docentes D1, D2 y D3 realizan es la obtención de la dosificación de los aprendizaje esperados que proporciona la Secretaría de Educación Pública a través del programa Aprende en casa. Seguido de esto recurren a la planeación didáctica, donde plasman textualmente las actividades a realizar, los materiales, tiempos y aprendizajes esperados, después acondicionan el espacio seleccionado para posteriormente proceder a grabar con su teléfono móvil, hecha la grabación realizan el siguiente paso, la edición, utilizando diferentes aplicaciones para ello, ya editada la cápsula de video se prosigue a mandar-

la vía Whatsapp y Facebook, las redes sociales comúnmente utilizadas por D1, D2 y D3. Twitter e Instagram también utilizadas por D1 y por D3 la cancha virtual.

Para el D1 el impacto dependerá de la autonomía de gestión de los aprendizajes de cada alumno y de la disposición que tengan los padres de familia, ya que el modo virtual como se está trabajando permite a los estudiantes tener autonomía de aprendizaje. Mientras que, para el D2 al ser un método más explícito, el impacto ha sido muy bueno, llegando así al aprendizaje esperado. Finalmente el D3 señala que los videos impactan en gran medida en los alumnos para que tengan un mejor conocimiento y realicen actividad física, pues en este confinamiento sanitario es de suma importancia estar más cerca de los alumnos. “La producción de video-cápsulas contribuye, por lo tanto, a reforzar el nivel de conocimiento de los individuos, ya sea en la educación fformal e informal” (García, 2000, p.33).

Conclusiones

El presente estudio representó un gran reto, principalmente al momento de sustentarlo de manera teórica. Esto se debe a que se encuentra inmersa en hechos sin precedentes que están sucediendo en la actualidad y que posiblemente dificultan el acceso de información en torno a ella.

Reconociendo la brecha digital que existe en nuestro país, las cápsulas de video representan una alternativa para fortalecer el vínculo de colaboración de alumnos y padres de familia, el cual se expresa en el apoyo recíproco, el entusiasmo impreso en las actividades y la disposición que los docentes perciben de sus estudiantes.

Esta estrategia tiene como cualidades el fácil acceso y una mejor comprensión del contenido abordado; al ser una modalidad digital llega a ser más atractiva para los alumnos por su dinamismo, asincronía, versatilidad, contenido visual y auditivo, provocando así una participación más constante al motivar de manera más eficiente a los nativos digitales.

Finalmente consideramos que la difusión de este tipo de trabajo en el gremio de la educación física será un factor motivante, ya que al conocer el trabajo de docentes que utilizan este tipo de medios tecnológicos observarán su efectividad y trascendencia en la transmisión de los aprendizajes esperados.

Referencias

- Cruz, M.A., Pozo, M.A., Aushay, H. R. y Arias, A.D. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *e-Ciencias de la Información*, Vol. 9, (1). <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/eciencias/article/view/33052/36435>
- Diccionario del Español de México (s.f.). Educación. En El Colegio de México, A.C. <https://dem.colmex.mx/Ver/educacion>
- García, F., (20 de mayo de 2020). Manual de Producción de Video- cápsulas educativas. Blog de internet: <http://manualdeproducciondevideocapsulas.blogspot.com/>
- González, A. (2018). Proyecto cápsulas educativas (CED), una experiencia de innovación para el aprendizaje significativo. *Revista Interdisciplinaria de Formación Docente*.

- Año V, (6), pp. 182-205. <https://bit.ly/3ntjrUm>
- Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*. Núm. 1, pp. 111-122. <http://revistas.umce.cl/index.php/edytec/article/view/39/pdf>
- Hodges, C., Moore, S., Lookee, B., Torrey, T., & Bond, A. (2020). La diferencia entre enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje en línea. En A, Cabrales, et al. *Enseñanza de emergencia a distancia: textos para la discusión*. (1ª ed.). Lima, Perú: The Learning Factor, pp. 10-21. <https://bit.ly/2VHArKZ>
- https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-educ-fisica/1LpMEducacion-Fisica_Digital.pdf
- Jiménez, R (31 de enero de 2011). El papel de las redes sociales en la educación. *Educaweb*. <https://bit.ly/3CclbFv>
- Portillo, S.A., Castellanos, L.I., Reynoso, O.U. y Gavotto, O.I. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior. *Propósitos y Representaciones, Revista de Psicología Educativa*, Vol. 8, (SPE3). <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/589/1087>
- Real Academia Española. (2020). Confinamiento. *Diccionario de la lengua española*, 23.ª ed., [versión 23.4 en línea]. Recuperado de: <https://dle.rae.es/confinamiento>
- Sánchez, A.E. y De La Fuente, V. (2020). COVID-19: cuarentena, aislamiento, distanciamiento social y confinamiento, ¿son lo mismo? *Anales de pediatría*. Vol. 93 (1), pp. 73-74. <https://bit.ly/3nxEKnH>
- Secretaría de Educación Pública, [SEP] (2017). *Aprendizajes*

clave para la educación integral Educación Física. Educación básica. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. (1ª ed.) SEP: México. (Versión Adobe Acrobat). <https://bit.ly/3z6dbUE>

Siemens, G. (2007). Conectivismo: Una teoría del aprendizaje para la era digital (Diego Leal, Trad.). Colombia: Laboratorio de Investigación y Desarrollo sobre Informática en Educación. (Obra original publicada en 2004). <https://bit.ly/3nzjvBS>

Sobrino, A. (2014). Aportaciones del conectivismo como modelo pedagógico post-constructivista. Propuesta Educativa. Núm. 42, pp. 39-48. <https://bit.ly/3tHMFQq>

Vidal, M., Vialart, M.N., Alfonso, I., Zacca, G. (2019). Capsulas educativas o informativas. Un mejor aprendizaje significativo. Revista Cubana Educación Médica Superior. Vol. 33, (2), <https://bit.ly/3Agiv9w>

ANEXO 1

Guión de entrevista

Estimado colega: la presente guía de entrevista tiene como finalidad obtener información sobre los educadores físicos que han utilizado la creación de cápsulas de video como medio emergente para impartir las sesiones de Educación Física durante el confinamiento sanitario. Las preguntas que aquí se plantean le permitirán describir su experiencia personal y profesional, así como el impacto generado con los alumnos al trabajar de esta manera.

Tiene absoluta libertad para responder lo que considere relevante para usted. El estilo de escritura es flexible.

Agradezco de antemano su colaboración.

Datos generales

1. Nombre:
2. Edad:
3. Lugar de nacimiento:
4. Nivel educativo en el que labora:
5. Centro de trabajo:
6. Años de servicio:
7. Ultimo grado de estudios:

Trabajo docente a través de cápsulas de video

8. ¿Por qué decidió trabajar con sus alumnos a través de esta modalidad? ¿Qué lo motivó?
9. ¿Realizó previamente algún curso o capacitación para crear las cápsulas de video?
10. ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza para grabar y editar las cápsulas de video?
11. ¿Cuál es el dispositivo electrónico que utiliza con mayor frecuencia para grabarse? ¿Por qué?
12. ¿Qué tipo de aplicaciones son las que utiliza para crear videos?
13. ¿En qué lugar o espacio lleva a cabo sus grabaciones?
14. ¿Tiene alguna metodología o procedimiento de elaboración?
15. ¿Cuánto tiempo invierte para crear, editar y compartir el contenido realizado?
16. ¿Con que dificultades se ha enfrentado para llevar a cabo sus sesiones de esta manera?
17. Para usted ¿ha generado algún costo trabajar de esta forma? ¿Cuánto ha invertido?

Impacto de las cápsulas de video

18. ¿Qué plataformas digitales utiliza para compartir los videos con los padres de familia y alumnos?
19. Desde su perspectiva ¿en qué medida considera que la enseñanza a través de esta modalidad favorece la adquisición de los aprendizajes esperados?
20. ¿En términos numéricos, como es la participación de sus alumnos?

21. ¿Cómo ha sido el apoyo y respuesta de los padres de familia al trabajar por medios tecnológicos?
22. ¿Sus compañeros docentes utilizan la misma estrategia en la enseñanza con sus alumnos?
23. ¿Usted recomendaría el uso de esta modalidad al gremio de la educación física?
24. ¿Considera que el uso de las tecnologías debe continuar en la nueva normalidad?

¡Muchas Gracias!

Capítulo 6:
Trabajo en la modalidad a distancia y
Síndrome de Burnout en docentes de
Educación Física

Trabajo en la modalidad a distancia y Síndrome de Burnout en docentes de Educación Física

Juan Antonio Bocanegra Rodríguez
antoniobo0590@gmail.com

Marelyn del Rosario Duarte Morales
duartemarelyn@gmail.com

Jesús Mario Rodríguez Apodaca
jesus.mario.93@hotmail.com

Luis Merardo Santiago Ruiz
meyayitooruiz@gmail.com

Resumen

El presente trabajo se realizó con docentes de educación física del estado de Sonora, México para conocer el efecto que tiene el trabajo a distancia ocasionado por la pandemia del Covid-19; se indaga el impacto psicológico y emocional experimentado por el profesorado derivado del cambio de modalidad en el proceso enseñanza-aprendizaje, transitando de una asignatura eminentemente práctica y presencial, hacia un modelo emergente a distancia mediado por dispositivos electrónicos.

Para la obtención de datos, se encuestó a 20 docentes de educación física, ocho mujeres y 12 hombres, y se utilizó el instrumento de Maslach Burnout Inventory, adaptado al contexto de la pandemia. El cuestionario plantea una serie de enunciados sobre los pensamientos y sentimientos con relación a la interacción con el trabajo, divididos en tres sub-escalas: Agotamiento emocional, Despersonalización y Realización Personal. Los resultados obtenidos indican que, en la sub-escala de

Agotamiento emocional el 25% de los participantes se ubican en el nivel bajo, 60% en nivel medio y el 15% en nivel alto. Mientras que en la sub-escala de Despersonalización el 75% de los participantes se ubican en el nivel bajo, el 25% en nivel medio y ningún participante presentó nivel alto.

Palabras clave: Educación física, Educación a distancia, Burnout.

Antecedentes

La pandemia causada por el virus SARS-CoV-2 ha puesto en evidencia las grandes necesidades que presenta México en sus instituciones gubernamentales, siendo más evidente en los servicios de salud y educación. En lo que respecta al ámbito educativo, se manifestó la carencia de estrategias y métodos educativos para la enseñanza y formación de los educandos; el ritmo de trabajo presencial fue suspendido por motivos emergentes del problema de salud, viéndose la necesidad de retomar las actividades de forma virtual y a distancia por parte de los docentes y alumnos, lo que provocó que la Secretaría de Educación Pública y el cuerpo colegiado buscara nuevas estrategias de enseñanza, para que los alumnos realizaran las actividades en casa.

Como parte de las estrategias de trabajo se les facilitó a los docentes varios programas, entre ellos: Office 365, Aprende en casa I, II y III así como la plataforma digital Classroom, por mencionar algunos. La problemática tiene origen en la poca o nula comunicación con los alumnos derivada de varias situaciones como lo son: complicaciones con la conectividad,

falta de computadoras y celulares principalmente, así como la ausencia de disposición de los padres de familia para atender el llamado de los docentes. Dichas problemáticas ocasionaron la exigencia por parte de las autoridades hacia los maestros para contactar a los padres de familia y brindarles información acerca de las actividades de trabajo semanal, y posteriormente recibir de los padres las evidencias de los alumnos para poder evaluarlos de manera adecuada.

Planteamiento del problema

Con la llegada del Covid-19 a México, se sufrieron varios cambios a nivel nacional, que de cierta manera orillaron a cada uno de sus habitantes a adaptarse a las nuevas modalidades de comunicación y trabajo a través de las tecnologías. El ámbito docente no fue la excepción, cada uno de los maestros ha tenido que buscar las herramientas y estrategias para poder llevar la enseñanza a sus alumnos, cumpliendo con el programa de estudios con el fin de que los estudiantes obtengan el mayor aprendizaje posible. La sobrecarga laboral impacta de forma directa a cualquier profesionista y los docentes de educación física no quedan exentos; este padecimiento en casos serios de estrés laboral lleva como nombre síndrome de Burnout, el cual se refiere al agotamiento laboral y mental relacionado al ambiente donde se desenvuelve, así como su desempeño.

Al respecto Malander (2016) concluye que:

La baja satisfacción laboral predice significativamente el burnout y cada una de sus dimensiones. Los factores intrínsecos de la satisfacción laboral mostraron ser los mejores predictores del cansancio emocional, la despersonalización y la realización personal. Los factores ex-

trínsecos predicen significativamente sólo la dimensión del cansancio emocional. Los individuos más satisfechos con su tarea, con mayor motivación y autorrealización son menos propensos a sufrir y desarrollar el Síndrome. (p.177)

Es sencillo visualizar que el estrés laboral manifestado por los educadores físicos tiene que ver con lo que fuese su cotidianidad de trabajo en cancha, el cual representa una abismal diferencia al desarrollo de la asignatura en la modalidad a distancia. Además, otros factores como la poca recepción de evidencias de las actividades realizadas por parte de los alumnos, el desprecio y desvalorización de la asignatura que siempre ha estado presente en el sistema educativo, así como la poca comunicación con los padres de familia y jefes directos. La modalidad de trabajo a distancia ocasiona en los docentes de educación física síntomas de ansiedad o estrés ya sea en mayor o menor grado dependiendo de la capacidad de gestión emocional del docente.

Justificación

La presente investigación se realizó con el fin de conocer el desempeño físico-emocional que puede tener un profesor de educación física en esta nueva modalidad de trabajo a distancia debido a la pandemia de COVID-19, al modificar su forma tradicional de impartir las clases presenciales en la cancha. Tal ajuste laboral podría ocasionar de forma negativa cambios de humor causados por estrés y ansiedad existiendo el riesgo de padecer el síndrome de Burnout, esto perjudicando su relación con el entorno donde se desenvuelve profesional y personalmente, y como resultado de lo anterior el profesor po-

dría llegar a impartir clases deficientes o de poco interés para los estudiantes, así como perjudicar su relación en el contexto donde se desenvuelve.

La Organización Mundial de la Salud ha procedido al reconocimiento oficial del burnout o “síndrome de estar quemado” o de desgaste profesional como enfermedad tras la ratificación de la revisión número 11 de la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas de Salud Conexos (CIE-11), cuya entrada en vigor se fijó para el 1 de enero de 2022.

Preguntas de investigación

¿Qué perspectiva tiene el docente de la materia de educación física hacia su trabajo en esta modalidad de trabajo a distancia?

¿Cómo impacta en la salud mental y emocional del docente la adecuación de los contenidos y nuevas estrategias de trabajo de la asignatura en esta modalidad de trabajo a distancia?

¿Cómo afectan los menesteres de la vida laboral del docente en su trato con las personas del contexto escolar, ya sean los alumnos, padres y madres de familia o jefes directos?

¿El docente se habrá adaptado a la modalidad de trabajo a distancia apoyándose en el manejo y/o utilización de herramientas específicas de esta modalidad, en su experiencia laboral o en el estado personal en el que podría encontrarse relacionado a compromisos ajenos a la profesión?

Objetivo

Obtener datos sobre el impacto que ha tenido en la percepción de los docentes la actual modalidad de trabajo a distancia ocasionado por la pandemia de Covid-19, para conocer el estado

de ánimo de estos al momento de llevar a cabo su trabajo y saber si existe el riesgo de padecer el síndrome de Burnout.

Supuesto

- La modalidad de trabajo a distancia, la incorporación de tecnologías, la carencia de horarios claros y tareas definidas, implica mayor carga de trabajo para los profesores de educación física ocasionando incremento de estresores que impactan la salud física y emocional.

Revisión de la literatura

Conceptos generales

Educación física. La educación física hace su aporte en la formación integral. Petitti (1999) dice que: “Se trata de comprometer al alumno a una práctica habitual y sistemática, a una planificación propia de las actividades físicas, prepararlo físicamente, mejorar sus experiencias motrices y su calidad de movimiento, enmarcar al ejercicio en una acción saludable, al fomento de la participación sin inhibiciones y a la incursión y desarrollo de la expresión corporal” (p. 3).

Educación en línea. El proceso mediante el cual se construyen ambientes virtuales educativos para proveer información, que es analizada, procesada y apropiada por estudiantes activos, sin necesidad de asistir a un espacio físico. La información es recibida mediante herramientas que son utilizadas por los docentes, las cuales se encuentran situadas en la web (Herrera A. y Herrera P., 2013, p.67).

Educación a distancia. Vázquez, Bongianino y Sosisky (2006) mencionan que la educación a distancia es una modali-

dad educativa que también se puede considerar como una estrategia educativa que permite que los factores de espacio y tiempo, ocupación o nivel de los participantes no condicionen el proceso enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje es un proceso dialógico, que, en educación a distancia, se desarrolla con mediación pedagógica, que está dada por el docente que utiliza los avances tecnológicos para ofrecerla (citado en Martínez, 2008, p. 8).

Salud emocional. Según Perpiñán (2013, p.4) “La salud emocional es un estado de bienestar físico y psicológico que permite una adecuada adaptación a las circunstancias en las que una persona se desenvuelve”.

Síndrome de Burnout. El síndrome de Burnout es una respuesta al estrés crónico en el trabajo (a largo plazo y acumulativo), con consecuencias negativas a nivel individual y organizacional, y que tiene peculiaridades muy específicas en áreas determinadas del trabajo, profesional, voluntario o doméstico, cuando éste se realiza directamente con colectivos de usuarios, bien sean enfermos de gran dependencia, o alumnos conflictivos (Martínez, 2010, p.4).

Investigaciones asociadas al tema

Al realizarse la búsqueda de investigaciones relacionadas con el tema “El síndrome de Burnout en los docentes de EF en la modalidad a distancia durante la COVID-19” se encontraron los siguientes resultados:

Rodríguez, Guevara y Miramontes (2017) estudiaron el Síndrome de Burnout en docentes de secundaria utilizando cuatro categorías de análisis: el estrés laboral, el docente, el alumno y el ámbito institucional. En la primera se explica cómo se per-

cibe el síndrome; en los tres restantes se expone la percepción y vivencia del problema por el docente y sus actividades; el alumno y lo que implica convivir con un maestro “quemado”, por último, la institución y la percepción del docente sobre la misma (p. 45-46).

Por otra parte, Cuevas (2017) en su trabajo “Síndrome de Burnout en profesores de educación física de nivel primario” analizó una muestra de 124 profesores de educación física de los sistemas federal y estatal de Hermosillo, Sonora. Los resultados revelan una presencia del síndrome Burnout bajo. En la escala de agotamiento emocional (media = 16.99), la escala de despersonalización (media = 7.74). En la escala de realización personal la mayoría presenta niveles altos (media = 33.46). Entre otras conclusiones menciona que el grado de estudios no se relaciona con el síndrome de Burnout y que en el sistema federalizado se encuentra un mayor porcentaje de profesores con el síndrome de Burnout (p. 11).

Metodología

Contexto y sujetos

Para la realización de la presente investigación se tomó como muestra un grupo de 20 docentes de educación física del estado de Sonora, que se eligieron de manera intencionada (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Como criterio de inclusión se definió que los profesores y profesoras fuesen personal activo de la Secretaría de Educación y Cultura de Sonora, con plaza docente en educación básica. Como criterios de exclusión: profesores de otros niveles educativos distintos a educación básica y sin actividad docente durante el periodo de pandemia.

Paradigma y enfoque

Se utilizó un paradigma post-positivista, y un enfoque cuantitativo debido a que se utilizaron datos de tipo numérico con la finalidad de describir las características y percepciones de los participantes del estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Técnicas e instrumentos

Para cumplir con los estudios de la investigación se desarrollaron seis ítems de variables atributivas o socioeconómicas como primer paso, y estas se plasmaron sobre el Maslach Burnout Inventory (1981), un instrumento en el que se plantea al sujeto una serie de enunciados sobre los pensamientos y sentimientos con relación a su interacción con el trabajo.

El instrumento de evaluación está estructurado por 22 ítems, y dividido en 3 subescalas, las cuales son:

- La sub-escala de agotamiento emocional (emotional exhaustion) (AE) está formada por nueve ítems que describen sentimientos de estar abrumado y agotado emocionalmente por el trabajo.
- La sub-escala de despersonalización (despersonalización) (D) está formada por cinco ítems que describen una respuesta impersonal y falta de sentimientos hacia los sujetos objeto de atención.
- La sub-escala de realización personal en el trabajo (personal accomplishment) (RP) está compuesta por ocho ítems que describen sentimientos de competencia y realización.
- Las sub-escalas de agotamiento emocional y despersonalización con puntuaciones altas corresponden a altos

sentimientos de estar quemado, en la sub-escala de realización personal en el trabajo bajas puntuaciones corresponden a altos sentimientos de quemarse.

Interpretación de resultados: Para la interpretación de resultados generales se sumaron algebraicamente los valores señalados por el examinado; el rango de la escala diferencia a cada factor, va desde Bajo (ausencia de estresores) hasta Alto (Presencia de burnout). Para un diagnóstico rápido utilizamos la siguiente Tabla:

Tabla 1. Niveles de Burnout

Dimensión	Bajo	Medio	Alto
Cansancio Emocional	0 a 18	19 a 36	37 a +
Despersonalización	0 a 10	11 a 20	21 a +
Realización Personal	32 a +	16 a 31	0 a 15

Procedimientos de acceso al campo y aplicación de instrumentos

En esta investigación se buscó conocer en primer plano cómo repercute la actual modalidad de trabajo a distancia en el estado de ánimo del profesor de educación física al modificar sus actividades diarias por la carga de trabajo.

Al momento de compactar las ideas de trabajo se procedió a investigar la realidad de un grupo de docentes de educación física, por lo que se realiza una investigación explicativa de naturaleza cuantitativa del tipo experimental.

Por ende, la metodología de trabajo que se ha utilizado para conseguir los objetivos planeados está basada en lo siguiente:

1. Realización de una revisión literaria sobre investigaciones relacionadas al eje temático a analizar, que es el síndrome de Burnout.
2. Búsqueda de un instrumento de evaluación que arroje

datos precisos sobre el tema de investigación.

3. Adecuación de la terminología de los conceptos del cuestionario haciendo hincapié en la nueva modalidad de trabajo a distancia, así como agregar nuevas variantes.

4. Adecuación del instrumento en la aplicación de Forms office 365.

5. Aplicación del instrumento de evaluación en el grupo de docentes de educación física por medio del link de la aplicación Forms office 365.

6. Análisis de los resultados del instrumento por medio de la aplicación de Forms Office 365.

Procedimientos para procesar los datos

El análisis de los resultados del instrumento se llevó a cabo en la aplicación Forms de Office 365, generando una base de datos de los 20 docentes de educación física, enfocando los 22 ítems del Maslach Burnout Inventory a la tabla de ponderaciones de clasificación.

Resultados y discusión

Resultados sobre los objetivos planteados

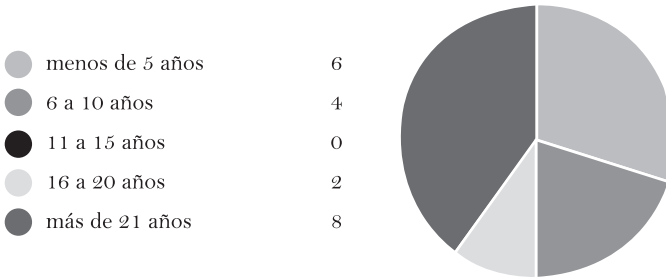
Los resultados obtenidos como parte de la investigación de la aplicación del instrumento de evaluación Maslach Burnout Inventory aplicado a los 20 docentes de educación física, arrojaron los resultados de las variables atributivas o socioeconómicas y de las 3 subescalas, encontrando las gráficas en el apartado de anexos y descritos a continuación:

- En el apartado del sexo del sujeto se encontró que el

40% son mujeres y el 60% hombres; con relación al estado civil se encontró que 30% son solteros, 40% casados y 30% en unión libre.

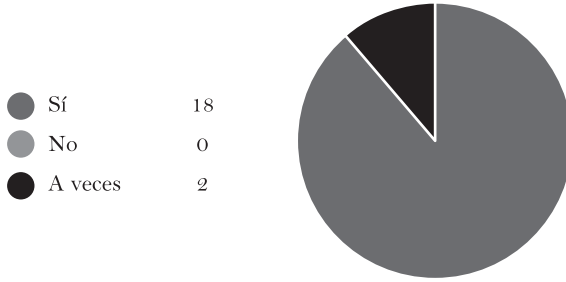
- En el apartado de edad se encontró que el 25% tienen 25 a 30 años; 25% tienen de 31 a 40 años y 50% 41 a 57 años. En el apartado de antigüedad laboral se encontró que el 30% tienen menos de 5 años de servicio, 20% de 6 a 10 años, 10% de 16 a 20 años y el 40% más de 21 años de servicio (Figura 1).

Figura 1. Antigüedad como docente de educación física



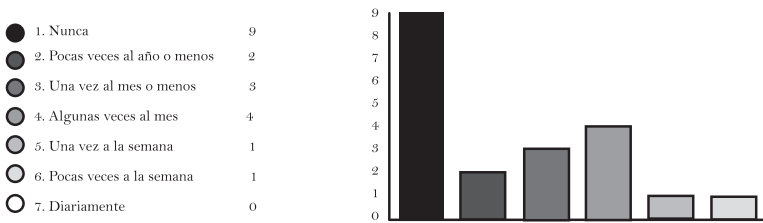
- En el apartado de actividad física se encontró que el 90% practica actividad física de manera cotidiana, en tanto que el 10% a veces desarrolla este tipo de actividades.
- En el apartado de recursos de trabajo se encontró que el 10% realizaba video llamadas para impartir la clase, mientras que el 15% mandaba videos de las actividades y en agrupación de otras (correo, Facebook y WhatsApp, etcétera) con 75%.

Figura 2. Práctica de actividad física



• En la sub-escala de agotamiento emocional se encontró que el 25% de los participantes se ubican en el nivel bajo, el 60% en el nivel medio y el 15% en el nivel alto (Figura 3).

Figura 3. Agotamiento emocional



• En la sub-escala de despersonalización se encontró que el 75% de los participantes se ubican en el nivel bajo, el 25% en el nivel medio y ningún participante presentó un nivel alto.

• En la sub-escala de realización personal se encontró que el 90% participantes se ubican en el nivel bajo, 5% en el nivel medio y 5% en el nivel alto.

Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en esta investigación son claros, el 75% de los educadores físicos demuestran tener síntomas de agotamiento emocional, 15% de ellos en nivel alto, el 25% sienten que no han dado un debido trato a los otros actores educativos como lo son los alumnos y padres de familia y el 10% menciona que sienten que no han sido competentes y no se sienten realizados, 5% de los profesores encuestados se encuentran en nivel alto en esta modalidad de trabajo a distancia, siendo importante resaltar que el 40% de los sujetos de estudio son mujeres siendo que a diferencia de los hombres son más propensas de desarrollar el síndrome de Burnout y más aún considerando que cinco de ellas tienen compromisos de atención en el hogar aparte de las responsabilidades del trabajo. En relación a que el 60% de los sujetos son hombres, cinco se encuentran en el nivel medio de la sub-escala de agotamiento emocional y tres en el nivel alto, al igual que seis de ellos ubicados en el nivel medio de la subescala de despersonalización.

Conclusiones

Principales hallazgos sobre el tema

- El cambio drástico de la modalidad a distancia y la inusual estrategia de trabajo creó en los educadores físicos preocupaciones por la manera de organizar las sesiones con los y las alumnas, dado que no se tenían nociones para desarrollar un diseño instruccional efectivo para cursos a distancia.
- Los docentes con estado civil casado (a) son más propensos a padecer el síndrome de Burnout por las respon-

sabilidades que estas tienen que sobrellevar, atendiendo asuntos laborales, así como los del hogar.

- La poca experiencia en los docentes de reciente ingreso, quienes llegaron con altas expectativas sobre la práctica presencial de la educación física, los enfrentó a una realidad distinta, particularmente a un entorno educativo para el cual no estaban preparados. Dicha situación se conjugó con la exigencia de las autoridades educativas de presentar resultados de aprendizaje basado en evidencias de la población estudiantil, aunado a las acciones supervisoras inflexibles, situación que desencadenó descontrol mental, frustración y estrés en el profesorado novel.

- Se detectó que no influye una edad específica para que un profesor o profesora sea propenso a padecer el Síndrome de Burnout.

5.2. Obstáculos y limitaciones.

- Falta de tiempo para llevar a cabo una investigación más a profundidad.

- Dificultad en el tiempo de reunión del equipo de trabajo por motivos laborales.

- Poco conocimiento en el área de la investigación, en el aspecto de seguimiento estructural.

- Corrección constante del trabajo ocasionado por el número de gráficas.

- Poco conocimiento en el manejo de la aplicación para la elaboración del instrumento virtual.

Aprendizajes obtenidos

Se comprendió que un cambio repentino en el estilo y ritmo de trabajo repercute completamente en la vida de las personas;

en el caso de los docentes de educación física se puede destacar que el autocontrol emocional es fundamental para mantener una línea profesional en la nueva modalidad educativa, y que por medio de nuestra sesión es posible propiciar emociones y actitudes positivas.

La gestión correcta de las emociones es imprescindible en la vida del docente de educación física, pues le permite vivir como un ser integral, apto para desarrollar su quehacer personal y profesional de manera efectiva, repercutiendo en el trato y servicio con calidad humana hacia sus alumnos, padres de familia y el resto de la comunidad educativa, consciente de las circunstancias actuales, potencializando siempre y sobre todo, el aprendizaje de los educandos.

Referencias

- Cuevas, A.P. (2017). Síndrome de Burnout en profesores de educación física nivel primaria. (Tesis de Licenciatura. Universidad de Sonora). <https://bit.ly/397sNwD>
- Herrera, A. y Herrera, P. (2013). La educación en línea. Hospitalidad-ESDAI. Núm. 23, pp. 65-82. <https://revistas.up.edu.mx/ESDAI/article/view/1544>
- Malander, N.M. (2016). Síndrome de Burnout y Satisfacción Laboral en Docentes de Nivel Secundario. Ciencia & Trabajo, Año 18, (57), pp., 177-182. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cyt/v18n57/0718-2449-cyt-18-57-00177.pdf>
- Martínez, A. (2010). El síndrome de Burnout. Evolución conceptual y estado actual de la cuestión. Vivat Academia, Núm. 112, (septiembre), pp. 42-80. <https://www.redalyc.org/pdf/5257/525752962004.pdf>
- Martínez, C.H. (2008). La educación a distancia: sus caracte-

- rísticas y necesidades en la educación actual. Educación Vol. XVII, (33), pp. 7-27. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1532/1477>.
- Maslach, C. (1981). MBI MASLACH BURNOUT INVENTARI. Editado por ACP Psycho Metric. <https://bit.ly/3zgNCQF>
- Médicos y pacientes.com. (28 de mayo de 2019). La OMS reconoce como enfermedad el Burnout o “síndrome de estar quemado”. Madrid. <https://bit.ly/3tESQop>
- Neill, D.A., Quezada, C. y Arce, J. (2017). Capítulo IV. Investigación cuantitativa y cualitativa. En D.A., Neill y L. Cortez, [Coords.], Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica. (68-87). Machala, Ecuador: Editorial UTMACH. (Versión Adobe Acrobat). <https://bit.ly/3971rXl>
- Perpiñán S. (2013). La salud emocional en la infancia. Componentes y estrategias de actuación en la escuela. Madrid, España: Narcea. (Versión Google Books). <https://bit.ly/39mM5yl>
- Petitti, E.E. (s.f.). Educación Física. Recopilación de contenidos teóricos a desarrollar con alumnos de escuela media. Recuperado de: <http://www.huergo.edu.ar/docs/ed.fisica.pdf>
- Rodríguez, J.A., Guevara, A. y Viramontes, E. (2017). Síndrome de burnout en docentes. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH. Año 8, (14), pp. 45-67. <https://bit.ly/2XiiHxD>

Anexos

Encuesta original del Maslach Burnout Inventory.

- (1) Nunca.
 (2) Pocas veces al año o menos.
 (3) Una vez al mes o menos.
 (4) Algunas veces al mes.
 (5) Una vez a la semana.
 (6) Pocas veces a la semana.
 (7) Diariamente.

Por favor señale el número que considere más adecuado

ITEMS	1	2	3	4	5	6	7
A. E. 1. Me siento emocionalmente defraudado en mi trabajo							
A. E. 2. Cuando termino mi jornada de trabajo me siento agotado							
A. E. 3. Cuando me levanto por la mañana y me enfrento a otra jornada de trabajo me siento agotado							
R. P. 4. Siento que puedo entender fácilmente a las personas que tengo que atender							
D. 5. Siento que estoy tratando a algunos beneficiados de mí, como si fuesen objetos impersonales							
A. E. 6. Siento que trabajar todo el día con la gente me cansa							
R. P. 7. Siento que trato con mucha efectividad los problemas de las personas a las que tengo que atender							
A. E. 8. Siento que mi trabajo me está desgastando							
R. P. 9. Siento que estoy influyendo positivamente en las vidas de otras personas a través de mi trabajo							
D. 10. Siento que me he hecho más duro con la gente							
D. 11. Me preocupa que este trabajo me está endureciendo emocionalmente							
R. P. 12. Me siento muy enérgico en mi trabajo							
A. E. 13. Me siento frustrado por el trabajo							
A. E. 14. Siento que estoy demasiado tiempo en mi trabajo							
D. 15. Siento que realmente no me importa lo que les ocurra a las personas a las que tengo que atender profesionalmente							
A. E. 16. Siento que trabajar en contacto directo con la gente me cansa							
R. P. 17. Siento que puedo crear con facilidad un clima agradable en mi trabajo							
R. P. 18. Me siento estimulado después de haber trabajado íntimamente con quienes tengo que atender							
R. P. 19. Creo que consigo muchas cosas valiosas en este trabajo							
A. E. 20. Me siento como si estuviera al límite de mis posibilidades							
R. P. 21. Siento que en mi trabajo los problemas emocionales son tratados de forma adecuada							
D. 22. Me parece que los beneficiarios de mi trabajo me culpan de algunos problemas							

Encuesta adaptada del Maslach Burnout Inventory para contextualizarla a la investigación de modalidad de educación a distancia.

- (1) Nunca.
- (2) Pocas veces al año o menos.
- (3) Una vez al mes o menos.
- (4) Algunas veces al mes.
- (5) Una vez a la semana.
- (6) Pocas veces a la semana.
- (7) Diariamente.

Por favor señale el número que considere más adecuado

ITEMS	1	2	3	4	5	6	7
A. E. 1. Me siento emocionalmente defraudado en mi trabajo durante esta contingencia.							
A. E. 2. Cuando termino mi jornada de trabajo me siento agotado.							
A. E. 3. Cuando me levanto por la mañana y me enfrento a otra jornada de trabajo me siento agotado.							
R. P. 4. Siento que puedo entender fácilmente a los alumnos y padres de familia que atienden.							
D. 5. Siento que estoy tratando a las personas que me rodean de una forma indiferente.							
A. E. 6. Siento que trabajar todo el día a distancia desde casa es agotador.							
R. P. 7. Siento que trato con mucha efectividad los problemas de las personas a las que tengo que atender.							
A. E. 8. Siento que mi trabajo me está desgastando en esta modalidad a distancia.							
R. P. 9. Siento que estoy influyendo positivamente en las vidas de otras personas a través de mi trabajo.							
D. 10. Siento que me he hecho más duro con los alumnos en esta modalidad a distancia..							
D. 11. Me preocupa que este trabajo me está endureciendo emocionalmente en esta pandemia.							
R. P. 12. Me siento muy enérgico en mi trabajo en esta modalidad a distancia.							
A. E. 13. Me siento frustrado por el trabajo en esta modalidad a distancia.							
A. E. 14. Siento que estoy dedicando demasiado tiempo a mi trabajo en la actual modalidad a distancia.							
D. 15. Siento que realmente no me importa lo que les ocurra a las personas a las que tengo que atender profesionalmente.							
A. E. 16. Siento que trabajar en contacto directo con los alumnos y/o padres de familia me cansa.							
R. P. 17. Siento que puedo crear con facilidad un clima agradable en mi trabajo.							
R. P. 18. Me siento satisfecho después de haber trabajado y recibido evidencia de mis alumnos.							
R. P. 19. Creo que consigo muchas cosas valiosas en este trabajo.							
A. E. 20. Me siento como si estuviera al límite de mis posibilidades.							
R. P. 21. Siento que en mi trabajo los problemas emocionales son tratados de forma adecuada en esta modalidad a distancia.							
D. 22. Me parece que en la comunidad escolar me culpan de algunos problemas de mi trabajo.							

Capítulo 7:
**“Percepción de los docentes de educación
física sobre los protocolos de retorno a clases
después del confinamiento sanitario”**

“Percepción de los docentes de educación física sobre los protocolos de retorno a clases después del confinamiento sanitario”

Reyna Guadalupe Córdova Andalon

reynaandalon12@gmail.com

Jesús Daniel Ruiz Arredondo

danielruizef@gmail.com

Resumen

El objetivo de la presente investigación es conocer la percepción de docentes de educación física del estado de Sonora ante los protocolos emitidos para el regreso seguro a clases. Se trabajó con una muestra de 38 docentes del área. El proceso de investigación se realizó desde un enfoque cuantitativo, paradigma positivista y de tipo exploratorio transversal. Se aplicó un cuestionario online en el cual se contemplaron 4 dimensiones, utilizando diferentes tipos de preguntas (Likert, selección múltiple, cerrada y dicotómica). Los resultados permiten conocer que el 86,8% de los docentes tienen conocimiento de información emitida para el regreso a clases presenciales, sin embargo, el 68,4% no conocen protocolos específicos para implementar en la sesión de educación física al regreso a clases en la modalidad presencial. Por otra parte, el 63,2% de los docentes están totalmente de acuerdo en la necesidad de que exista un protocolo específico para esta asignatura, 18,4% se muestra de acuerdo y 18,4% restante se muestra indeciso. A causa del conocimiento sobre el estado en el que se encuentran sus centros de trabajo para el retorno a clases, el 78,9%

de los encuestados consideran que sus centros de trabajo no se encuentran en óptimas condiciones, mientras que el 10,5% considera que sí y el 10,5% restante lo ignora. Finalmente, al preguntar qué tan de acuerdo estarían en regresar a clases presenciales el 39,5% se mostró indeciso; el 21,1% en desacuerdo; el 18,4% totalmente en desacuerdo y por último un 5,3% totalmente de acuerdo.

Palabras clave: educación física, protocolo, confinamiento.

Introducción

Antecedentes

El 31 de diciembre de 2019 la Comisión Municipal de Salud de Wuhan, China, emitió un informe en el cual refirió un brote desconocido de neumonía. Una semana más tarde confirmaron el virus como un nuevo coronavirus: SARS-CoV-2 y la enfermedad “COVID-19”.

El 30 de enero de 2020 la OMS expuso el nuevo brote de coronavirus como emergencia de salud pública de importancia internacional y el 11 de marzo lo declaró como pandemia. El virus se había extendido en al menos 114 países, cobrado más de cuatro millones de personas e infectado a casi 120.000.000.

Se considera que el primer caso de COVID-19 en México fue detectado el 28 de febrero y para el 16 de marzo la Secretaría de Salud en Sonora confirmó el primer caso en el estado. Inmediatamente la gobernadora en turno Claudia Pavlovich Arellano anunció las medidas a implementar, entre ellas la estrategia integral “Quédate en casa”, la cual incluyó ciertas acciones durante los siguientes 30 días, como la cancelación de

las clases presenciales en todos los niveles educativos a partir del 17 de marzo.

A nivel nacional, la Secretaría de Educación Pública —en común acuerdo con la Secretaría de Salud—, se preparó para instruir medidas preventivas, e informó que a partir del día 24 de marzo, el personal docente y administrativo de las escuelas públicas, en todos los niveles de enseñanza, participarían en el aislamiento voluntario preventivo en sus hogares, afirmando que el receso educativo no serían vacaciones sino, más bien, se instrumentaría el aprendizaje a distancia. Bajo este contexto, el 14 de mayo se publicó en el Diario Oficial de la Federación el Acuerdo 12/06/20 por el que se establece una estrategia para la reapertura de las actividades sociales, educativas y económicas, así como un sistema de semáforo por regiones para evaluar semanalmente el riesgo epidemiológico relacionado con la reapertura de actividades en cada entidad federativa, y que, de conformidad a él, las escuelas sólo podrían regresar cuando el semáforo se encontrara en verde. Mientras tanto, la autoridad educativa en el marco de sus atribuciones generó la estrategia “Aprende en Casa”, que se implementó con la participación del sector social y privado a través de una plataforma digital, red televisiva y radiofónica, así como otros materiales y recursos a los que miles de docentes mexicanos recurrieron para garantizar la protección de los educandos procurando su máximo aprendizaje. Tal estrategia ha perdurado desde finales del ciclo 2019-20 y todo el ciclo escolar 2020-21 con sus ediciones I, II y III respectivamente. Para inicios del mes de junio del año 2021 algunos estados de la República Mexicana que se mantuvieron en color verde del semáforo epidemiológico regresaron a clases presenciales paulatinamente, el resto

—donde se incluye el estado de Sonora—, esperaba poder hacerlo en agosto del mismo año, con el inicio del nuevo ciclo escolar, bajo las orientaciones propuestas por las autoridades educativas y de salud, entre las que resaltan la Estrategia Nacional para el Regreso Seguro a Clases Presenciales en las Escuelas de Educación Básica y la Guía para el trabajo docente: Orientaciones Pedagógicas para el Inicio y Organización del Ciclo Escolar, para el ciclo escolar 2020-2021, que ofrecían un panorama general sobre las medidas de protección y estrategias didácticas que habrían de diseñarse para hacer posible un trabajo docente a la altura de las circunstancias.

Planteamiento del problema

Considerando el panorama general sobre prioridades en materia educativa al regreso a clases presenciales, y las repercusiones negativas que el confinamiento provocó, como el cambio repentino de rutinas que en su mayoría alentaron el sedentarismo, con afecciones tanto en el aspecto físico como emocional para alumnos y docentes, se aprecia poca intención por incorporar a la educación física dentro de la parrilla de asignaturas prioritarias en el regreso a clases presenciales, aun cuando en la Guía para el trabajo docente de las orientaciones pedagógicas para el inicio y organización del ciclo escolar 2020-2021, se señala como uno de los retos principales en un ciclo escolar diferente: “habrá que dar prioridad al desarrollo socioemocional, a la formación de hábitos congruentes con estilos de vida saludables” (SEP, 2021); la asignatura de educación física posee las características idóneas para atender y reestructurar esas áreas de oportunidad por medio de su intervención pedagógica, lo que desemboca en la problemática que

motiva esta investigación: la ausencia de un protocolo específico a implementar dentro de las sesiones de educación física para el regreso seguro a clases presenciales.

Justificación

Es así como esta investigación nace, ante la necesidad de conocer la percepción de los docentes de educación física del estado de Sonora sobre los protocolos emitidos para el retorno seguro en este campo específico de la educación.

Por experiencias compartidas con compañeros docentes y maestrantes, se coincide en el registro de la poca participación y apoyo de los padres de familia para llevar a cabo las sesiones de la asignatura en la modalidad de clases a distancia, lo que repercute en la poca participación de los alumnos, y que puede tener varios orígenes como el desinterés, la falta de tiempo o el poco conocimiento de los padres de familia sobre la importancia de la educación física en el desarrollo de sus hijos e hijas. Otra variable es la precariedad en los recursos tecnológicos como acceso a internet y/o aparatos electrónicos; tales factores desfavorecen lo enmarcado por el Art. 78 de la Ley General de Educación (2019): “Las madres y padres de familia o tutores serán corresponsables en el proceso educativo de sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años para lo cual, además de cumplir con su obligación de hacerlos asistir a los servicios educativos, apoyarán su aprendizaje, y revisarán su progreso, desempeño y conducta, velando siempre por su bienestar y desarrollo” (párr. 1). Esto ha dificultado el aprendizaje y desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

Por otra parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) menciona

que una cuarta parte de la población presenta una condición de salud subyacente que aumenta su vulnerabilidad ante el virus COVID-19. La inactividad física puede considerarse como una pandemia paralela que contribuye a cinco millones de muertes prematuras al año. Hablar de una educación física de calidad, que se base en la igualdad de oportunidades para los educandos mejorará su salud física, mental y socioemocional. Por otra parte, constituye una solución de bajo costo con un impacto positivo en la sociedad y en la vida de los alumnos.

Es importante que toda la comunidad educativa conozca qué plan se ha diseñado para considerar una educación física pertinente y de calidad para llevar a cabo en las nuevas jornadas escolares, así como también, la capacitación y preparación de los profesionales de la educación física como se menciona en uno de los aspectos del artículo 3º constitucional, sería importante tomar en cuenta la percepción de los docentes para la creación de protocolos de sanidad y su viabilidad, considerando algunos aspectos como el uso de espacios y material didáctico, los cuales deben de estar acordes a las distintas restricciones establecidas durante la pandemia.

Por ejemplo, será complicado compartir materiales como: balones, aros, cuerdas y otros objetos que serán tocados por todos los niños sin ser previamente sanitizados.

Se espera que los resultados de esta investigación sean considerados para la elaboración de protocolos específicos para la sesión de educación física en todos los niveles de educación básica, tomando en cuenta la opinión de los docentes encuestados ante el regreso a clases presenciales y con el firme propósito de resaltar ante autoridades educativas, de salud y sociedad en general, el papel imprescindible de la educación física a la que

todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho de acceso para aprender a vivir bajo estilos de vida saludable y sobre todo, como oportunidad innegable para debilitar la pandemia del SARS-CoV-2.

Preguntas de investigación

- ¿Qué perspectiva tienen los profesores de educación física acerca de los protocolos emitidos por las organizaciones nacionales y estatales para el retorno seguro a clases?
- ¿Los docentes conocen los protocolos específicos para la sesión de educación física?
- ¿Los docentes se encuentran capacitados para continuar con su intervención pedagógica en el retorno a clases presenciales?

Objetivos

Objetivo general

- Conocer la percepción de docentes de educación física del estado de sonora ante los protocolos emitidos para el regreso seguro a clases y la reincorporación de la actividad física en el contexto escolar.

Objetivos específicos:

- Indagar sobre el conocimiento de los profesores de educación física acerca de los protocolos a implementar en la sesión y las condiciones de sus centros de trabajo.
- Explorar si los docentes han recibido alguna capacitación para continuar con su intervención en la modalidad presencial.

Hipótesis

La hipótesis que rige tal investigación es: los docentes de educación física carecen de conocimiento y capacitación sobre protocolos específicos que atiendan las necesidades de la sesión de educación física ante el regreso a clases presenciales.

Revisión de la literatura

Para la elaboración del estudio fue necesario realizar una búsqueda exhaustiva en diversas fuentes bibliográficas de internet, de las cuales se rescataron conceptos generales y algunas investigaciones asociadas al tema. Esto con el fin de contextualizar el trabajo, brindar un soporte teórico y orientar su diseño metodológico.

Conceptos generales y asociados

Percepción

Durante mucho tiempo la disciplina encargada de estudiar la percepción ha sido la psicología definiéndola como:

El proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización. (Vargas, 1994, p.48).

Sin embargo, para Barthey 1982, citado en Arias, 2006 este concepto no solo es empleado en este campo, sino que también es una palabra que presenta varios significados que pueden referirse tanto a una forma de pensamiento como a una conducta inmediata.

En ese sentido, es un concepto que con el paso del tiempo se ha utilizado para comprender diferentes fenómenos que ocurren en el ámbito de la educación. En este caso, conocer la percepción de los profesores de educación física sobre los protocolos emitidos por las autoridades educativas, su capacitación en torno a ello y su estado físico y emocional ante el regreso a clases presenciales.

Confinamiento

El confinamiento es una intervención que se aplica a nivel comunitario cuando las medidas mencionadas anteriormente han sido insuficientes para contener el contagio de una enfermedad. Consiste en un estado donde se combinan estrategias para reducir las interacciones sociales como el distanciamiento social, el uso obligatorio de mascarillas, restricción de horarios de circulación, suspensión del transporte, cierre de fronteras, etcétera (Sánchez y De la fuente, 2020).

El confinamiento es la separación y limitación de circulación impuesta a una persona o grupo de personas que pudieron haber estado en contacto con una fuente de infección sin la presencia de síntomas; el objetivo del aislamiento social es evitar la propagación de la enfermedad del Covid-19, ya que la misma es transmisible de forma asintomática, es decir, se puede transmitir antes de que la persona presente síntomas (Ceballos, 2021).

De acuerdo con Cortez (2021), el confinamiento social es un factor importante, pues se implementó como medida para salvaguardar la salud de la comunidad educativa. Sin embargo, esto provocó algunos cambios en las dinámicas tradicionales, entre las más significativas se encuentra la falta de interacción

alumno-maestro que se da en la modalidad presencial, la cual es un elemento primordial para lograr un aprendizaje óptimo; otra actividad habitual que el docente desarrollaba era la interacción social entre compañeros de trabajo. La convivencia entre seres humanos es necesaria para generar relaciones sanas que sopesan las cargas laborales asignadas, por lo que el distanciamiento social se asimila de manera negativa provocando la disminución del bienestar psicológico y la salud física.

Protocolo

En términos generales, la palabra protocolo se refiere a diversas conductas y reglas que los individuos en una determinada sociedad deben conocer y respetar en ocasiones específicas, ya sea en ámbitos oficiales por algún motivo exclusivo o debido a una función que requiere de este (Rafino, 2020).

Ante la implementación de estas medidas, más que salvaguardar la integridad de los seres humanos, con el paso del tiempo se ha observado claramente la presencia de una brecha de desigualdad que ha dificultado la permanencia de los alumnos en los sistemas educativos, la adquisición de los aprendizajes y el desarrollo integral de sus capacidades.

Ante el reconocimiento de los efectos negativos que se han generado durante la pandemia, los organismos internacionales como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) han mostrado una serie de recomendaciones para un retorno seguro a los centros escolares.

Por su parte, la Secretaría de Educación Pública (SEP) en colaboración con la Secretaría de Salud y tomando en cuenta las aportaciones de dichos organismos han generado la “Es-

trategia Nacional para el Regreso Seguro a Clases Presenciales en las Escuelas de Educación Básica para el ciclo escolar 2021” y una “Guía de orientación para la reapertura de las escuelas ante COVID-19” esto, con el objetivo de proponer los principios y las acciones que conduzcan a reabrir las escuelas de forma gradual y escalonada con base al comportamiento del semáforo de riesgos epidémicos, esto para garantizar las mejores condiciones para el regreso de los alumnos a las aulas.

Educación Física

La educación física es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad. Para lograrlo, motiva la realización de diversas acciones motrices, en un proceso dinámico y reflexivo, a partir de estrategias didácticas que se derivan del juego motor, como la expresión corporal, la iniciación deportiva y el deporte educativo, entre otras (SEP, 2017, p. 161).

Sin embargo, a pesar de la importancia de esta asignatura para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, hasta la fecha en nuestro país se ha contemplado muy poco su implementación en el posible retorno a clases.

Investigaciones asociadas al tema

Para la elaboración del trabajo se tomaron como referencia tres investigaciones asociadas al tema:

Primeramente, se rescata un estudio realizado por Santana et al. (2021) titulado “Actitudes y conocimientos por la COVID-19 en docentes de Canarias” aplicado a 1503 docentes de instituciones educativas públicas y privadas en la Región de

Canarias en España. Se llevó a cabo una investigación de enfoque cuantitativo de tipo transversal mediante la aplicación de un cuestionario virtual basado en un instrumento validado. Se encontró que el 76,6% del personal docente no está dispuesto a trabajar si existe riesgo de infectarse en el centro educativo. Asimismo, el 69,2% afirman que acudirían a trabajar si dispusieran de las medidas higiénicas y el 67,0% con la protección adecuada.

En conclusión, mencionan que resulta pertinente garantizar las medidas preventivas necesarias para evitar el contagio en los centros educativos, propiciando la formación específica de los docentes en prevención primaria.

Posteriormente, se retomó un estudio con enfoque mixto y de carácter exploratorio, nombrado “Encuesta Nacional a Docentes ante el COVID-19. Retos para la educación a distancia” realizado por Baptista, et al. (2020) en México con 2253 docentes entre los 22 a 73 años de edad pertenecientes a 30 de las 32 entidades federativas del país. Su objetivo fue describir las actividades que docentes llevan a cabo para dar continuidad al año académico. Para ello, se utilizó la aplicación de un cuestionario de auto reporte contestado en línea y distribuido por correo electrónico.

Sus resultados permitieron tener una clara descripción de las herramientas digitales utilizadas por los profesores mexicanos tanto para la gestión del curso, como para la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, para ello combinan herramientas digitales con recursos tradicionales. Otro hallazgo importante surge a partir del análisis de sentimientos docentes ante la situación que viven y, sobre todo, acerca de la capacitación y el acompañamiento que les gustaría en un futuro recibir.

También se revisó el estudio “Análisis de la experiencia docente en clases de educación física durante el confinamiento por COVID-19 en México”, con un enfoque mixto y de tipo descriptivo transversal efectuada por González et al. (2021) a un grupo de 79 profesores de educación física en escuelas públicas de Educación Básica, del estado de Chihuahua, México.

Se utilizó un cuestionario validado por medio de la metodología de jueces expertos, y sus resultados señalan que la mayoría del profesorado utilizó la metodología de aula invertida e impartió clases de manera virtual; la evaluación fue un reto complejo, desarrollaron actitudes y valores de tolerancia y empatía, así como habilidades en TIC.

Identificaron problemas psicológicos en sus alumnos, algunos maestros mencionaron la necesidad de capacitaciones en temas de pedagogía, TIC y recomendaciones de actuación en el regreso a clases presenciales. Se concluyó que el docente de educación física enfrentó diversos retos en su clase; sin embargo, la resiliencia docente manifiesta en paciencia y empatía y desarrollo de habilidades en TIC les permitió desarrollar su trabajo.

Estas investigaciones facilitaron la comprensión de algunos aspectos relacionados con el trabajo realizado y ofrecieron las pautas para orientar el diseño del instrumento utilizado para recabar información.

Metodología

Contexto y sujetos

Esta investigación sobre “Percepción de los docentes de educación física en el Estado de Sonora sobre los protocolos emitidos para el retorno seguro a clases”, refiere el punto de vista que tienen los docentes de dicha área en cuanto al regreso seguro a clases presenciales.

La muestra estuvo compuesta por un total de treinta y ocho docentes de educación física, entre los 20 y 61 años de edad de los cuales 29 son hombres y nueve son mujeres, que se desempeñan frente a grupo en los diferentes niveles educativos como: preescolar, primaria, secundaria y especial en los diferentes Municipios del estado de Sonora, con variación de escolaridad entre licenciatura, maestría, doctorado y postdoctorado.

Paradigma y enfoque

Esta investigación cuenta con un enfoque cuantitativo, paradigma positivista y es de tipo exploratorio transversal, busca conocer las diferentes inquietudes de los docentes de educación física en torno al regreso seguro a clases presenciales después del COVID-19.

Técnicas e instrumento

La técnica seleccionada para la obtención de información fue la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario online diseñado mediante el software de Google Forms, distribuido a través de la aplicación de WhatsApp, y compuesto por 24 preguntas, 11 en escala Likert, 5 de selección múltiple cerrada y 8 dicotómicas. El instrumento se divide en cuatro

dimensiones, la primera denominada “Datos generales” con seis preguntas que nos permiten conocer datos personales de los participantes, la segunda dimensión denominada “Nivel de conocimiento” con seis preguntas para comprender el nivel de conocimiento de los docentes frente a la información recibida y los protocolos emitidos por las diferentes organizaciones gubernamentales y educativas, también conocer los aspectos que consideran importantes para la creación de un protocolo específico para la clase de educación física, y la tercera dimensión denominada “Formación y práctica docente” compuesta por cuatro cuestionamientos, para indagar si los docentes participantes han recibido alguna capacitación para el regreso a clases presenciales después de la modalidad a distancia. También incluye los aspectos más relevantes que a su percepción se deberían reforzar y la importancia de incluir la asignatura de educación física ante el retorno seguro a clases presenciales.

Por último, la cuarta dimensión, denominada “Percepción sobre el regreso a clases presenciales”, incorpora ocho preguntas para identificar la autopercepción del estado físico, salud y emocional que presentan ante el retorno a clases.

Dicho cuestionario fue enviado a tres docentes expertos en la asignatura para efectuar una revisión de su objetivo, estructura y redacción, con base en ello se obtuvieron algunas observaciones y consideraciones para su mejora antes de su aplicación. Entre ellas se pueden rescatar: sugerencias para el título del trabajo, modificaciones en los tipos de pregunta y las posibles opciones de respuesta y adición al cuestionario de planteamientos relevantes a la temática.

Procedimiento de acceso al campo y aplicación del instrumento

En primer lugar, se contactó a los docentes de educación física de manera personal a través de la aplicación de WhatsApp para solicitar su participación, notificándoles que el cuestionario pretendía conocer la “Percepción de los docentes de educación física en el Estado de Sonora sobre los protocolos emitidos para el retorno seguro a clases”. Posteriormente, se compartió el link y una vez contestado se agradeció su colaboración para el análisis cuantitativo de este tema tan importante para la comunidad escolar.

Procedimiento para procesar los datos e información

Después de cerrar la encuesta en software de Google Forms de los treinta y ocho participantes se analizaron los resultados obtenidos gráficamente por cada una de las dimensiones planteadas.

Resultados y discusión

Resultados sobre los objetivos planteados

Con relación a la dimensión Nivel de Conocimiento, primeramente, se encontró que el 86,8% de los docentes tienen información actualizada de la Secretaría de Educación Pública para el regreso seguro a clases presenciales.

El 68,4% de los profesores indicaron que no conocen algún protocolo para implementarlo en las sesiones de educación física ante el regreso seguro a clases presenciales; y el 31,6% restante seleccionó que si conocen un protocolo para impartir su asignatura. En lo que respecta a la opinión sobre la necesidad de que exista un protocolo específico para la asignatura de

educación física un 63,2% de los encuestados está totalmente de acuerdo; un 18,4% de acuerdo; el 18,4% está indeciso.

El grupo de docentes sonorenses encuestado seleccionó los tres aspectos que para ellos son los más relevantes para la conformación de un protocolo específico en la sesión de educación física: Un 78,9% posiciona al número de alumnos a atender por sesión como la primera opción; el 71,1% seleccionó en segundo lugar a las rutinas de hábitos de higiene al entrar y salir de la sesión; y el 65,8% ubicó en tercer lugar a las estrategias para el uso y sanitización de materiales.

También al preguntarles si consideraban que su centro de trabajo se encuentra en condiciones óptimas para el retorno a clases presenciales, un alto porcentaje del 78,9% respondieron que no; y solamente un 10,5% que sí y otro 10,5% ignora las condiciones en que se encuentra su plantel. Finalmente, seleccionaron los servicios básicos con los que su centro de trabajo cuenta en estos momentos, el 84,2% tiene drenaje; el 78,9% electricidad; el 76,3% agua potable; el 71,1% pavimentación y el 15,8 % lo ignora.

Por su parte, en la dimensión de Formación y Práctica Docente, se indagó en torno a las capacitaciones requeridas para continuar con su intervención en la modalidad presencial, de tal manera que un 86,5% menciona que no ha recibido alguna capacitación relacionada con el regreso a clases presenciales y un 13,5% respondió de manera positiva. Así mismo, el 97,3% expresó que no ha recibido alguna capacitación sobre protocolos para impartir la sesión de educación física en el regreso a clases presenciales mientras que solo un 2,7% sí lo ha recibido.

Los maestros consideran que los tres temas más importantes sobre los cuales les gustaría recibir alguna capacitación

para el regreso a clases presenciales, en el primer lugar con 73,7% el uso de espacios y materiales; con el mismo porcentaje la educación socioemocional; en tanto que 68,4% las estrategias didácticas. Al cuestionarles si la clase de educación física debería estar contemplada dentro de las prioridades para el regreso a clases presenciales, un 71,1% está totalmente de acuerdo; mientras que el 15,8% de acuerdo; un 5,3% indeciso y otro 5,3% en desacuerdo y solo un 2,6% totalmente en desacuerdo.

Por último, en la dimensión Percepción sobre el Regreso a Clases Presenciales, se preguntó a los sujetos cómo consideraban su estado físico, de salud y emocional para el regreso a clases presenciales, sus respuestas demostraron que un 52,6% está en muy buen estado; mientras que el 36,8% bueno y el 10,5 % regular. Como dato relevante se encontró que el 65,8% no ha padecido COVID-19; el 34,2% ha sufrido los estragos de la enfermedad. Así mismo, un 40,5% considera que el haber padecido COVID-19 es un factor que influye en su decisión para regresar a clases presenciales, y en acuerdo 24,3%; indeciso 21,6%; totalmente en desacuerdo 8,1% y solo en desacuerdo el 5,4%.

Los educadores físicos especificaron si padecían alguna enfermedad crónico- degenerativa; 5,4% padece cáncer; 2,7% diabetes; 2,7% enfermedades respiratorias y 89,2% ninguna de las anteriores. Por otro lado, 44,7% expresó que su estado emocional para el regreso a clases presenciales es bueno; 34,2% muy bueno; 15,8% regular y solo 5,3% malo.

Al cuestionarlos sobre el tipo de emociones que han experimentado al trabajar desde casa durante el periodo de confinamiento, podemos rescatar con 34,2% tranquilidad; 26,3% otras; 21,1% tristeza; 15,8% miedo y 2,6% felicidad. Acerca

de las emociones que experimentan ante el posible regreso a clases fue posible percibir que el 36,8% de los docentes presenta miedo; 26,3% felicidad; 23,7% otras; 15,8% tranquilidad y 2,6% tristeza.

Para terminar, con las condiciones actuales en que se encuentran sus centros de trabajo y los protocolos emitidos hasta el momento por las autoridades educativas y de salud se les cuestionó ¿Qué tan de acuerdo estarían de regresar a clases presenciales? Sus respuestas fueron; un 39,5% indeciso; 21,1% en desacuerdo; 18,4% totalmente en desacuerdo y un 5,3% totalmente de acuerdo.

Discusión de resultados

El objetivo del presente estudio fue conocer la percepción de docentes de educación física del estado de Sonora ante los protocolos emitidos para el regreso seguro a clases, por lo que su importancia radica en percibir su opinión sobre la información emitida recientemente, las capacitaciones que han recibido y su estado físico, de salud y emocional.

Fue posible identificar que los maestros tienen conocimiento de la información emitida recientemente por la Secretaría de Educación Pública para el regreso a clases presenciales. Sin embargo, un número muy alto de ellos indicaron no conocer algún protocolo para implementarlo en la sesión de educación física.

Los resultados señalan que la mayoría de los sujetos encuestados no han recibido alguna capacitación relacionada con el regreso a clases presenciales o acerca de protocolos específicos para impartir la sesión de educación física. Dicho resultado concuerda con los hallazgos de Baptista et al. (2020), quien

afirma la idea de que al analizar los sentimientos de los profesores y la situación que han vivido, estos expresan la necesidad de que en un futuro puedan recibir capacitación y acompañamiento. Por tal motivo, consideramos que sería importante que las autoridades educativas contemplen a todos los niveles educativos y asignaturas en el diseño de protocolos y estrategias para el retorno a clases, ofreciendo pautas específicas de actuación y recomendaciones para realizar su trabajo.

El profesorado consideró que los tres temas de mayor importancia sobre los cuales les gustaría recibir alguna capacitación para el regreso a clases presenciales son el uso de espacios y materiales, la educación socioemocional y la implementación de estrategias didácticas. En relación con ello, el Consejo General de la Educación Física y Deportiva (COLEF) de España ha recomendado que los docentes estén actualizados con las normativas gubernamentales y de los centros escolares, realizar planificaciones didácticas tomando en cuenta contenidos indispensables y adaptaciones para los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Sobre el espacio, priorizar actividades sin contacto físico, con distanciamiento con no menos de 1.5 metros y dar prioridad al uso de espacios al aire libre. En referencia a los materiales didácticos enfocar actividades con poca o nula necesidad de material, utilizar instrumentos fáciles de desinfectar, evitar el contacto con superficies, no compartir el material, y permitir que el alumno diseñe su propio material. En cuanto al tamaño de los grupos se recomienda gestionar con las autoridades la reducción de números de alumnos, así como organizar sus grupos (COLEF, 2020).

El profesorado de educación física de la presente investiga-

ción expresó encontrarse indeciso para regresar a clases presenciales con las condiciones actuales en las que se encuentran sus centros de trabajo y los protocolos emitidos hasta el momento por las autoridades educativas y de salud. De tal forma se puede observar que el personal docente no está dispuesto a trabajar si existe riesgo de infectarse en el centro educativo y afirman que acudirían a laborar solamente si dispusieran de las medidas higiénicas y la protección adecuada (Santana et al. 2021).

Así, se confirma la hipótesis planteada: “Los docentes de educación física perciben la carencia de conocimiento y capacitación sobre protocolos específicos que atiendan las necesidades de la sesión de educación física ante el regreso a clases presenciales”.

Conclusiones

Principales hallazgos sobre el tema

Gracias a los principales hallazgos de esta investigación, se puede concluir que la mayoría de los docentes encuestados de educación física en el estado de Sonora, conocen sobre algún tipo de protocolo general a implementarse al regreso a clases presenciales, en el contexto áulico. Sin embargo, se desconocen protocolos específicos para implementarse en la sesión de educación física.

En este sentido, el mayor número de profesores afirma que es necesario un protocolo que atienda a las características y necesidades de la sesión, y seleccionaron tres aspectos principales a considerar a la hora de desarrollarlo: El número de alumnos a atender por sesión, rutinas de hábitos de higiene al

entrar y salir de la sesión, así como estrategias para el uso y sanitización de materiales. Aunado a eso manifiestan su deseo de recibir capacitación relacionada al uso de espacios y materiales, educación socioemocional y estrategias didácticas. Casi tres cuartas partes de los encuestados consideran que la educación física debe ser considerada dentro de las asignaturas prioritarias al regreso a clases presenciales. Por último, más de la mitad de los profesores declaran sentirse en estado físico y de salud muy bueno, sin embargo, un porcentaje muy reducido de ellos está totalmente de acuerdo en regresar a clases presenciales contemplando las condiciones actuales de sus centros de trabajo y los protocolos emitidos hasta el momento por las autoridades educativas y de salud.

Obstáculos y limitaciones

Una de las principales limitaciones al realizar esta investigación fue la búsqueda sobre el estado del arte, al ser un tema casi sin precedentes por dos motivos:

- 1) La situación de pandemia que confinó al sistema educativo mexicano inició hace apenas 15 meses y 18 para algunos otros países alrededor del mundo, por lo que resulta una temática prácticamente nueva.
- 2) La investigación en educación física sigue siendo un área relativamente virgen si se considera la gran amplitud de oportunidades para conocerla y entenderla.

Aprendizajes obtenidos

Este estudio recupera las voces de los docentes de educación física en servicio sobre un suceso que ha marcado la historia de la humanidad y cuyo impacto se ha magnificado en la

prestación del servicio educativo. Evidencia la baja capacidad y desinterés del sistema educativo mexicano para atender las necesidades básicas de una asignatura que debiera ser esencial en el currículo escolar por el impacto que tiene en la salud física y socioemocional de los educandos. Conocer la percepción de los educadores físicos ante el retorno a clases presenciales, en un marco contextual inédito, solo sugiere la atención y apoyo innegable por parte de las autoridades educativas responsables del área, para promover las condiciones necesarias que brinden seguridad y confianza a los profesores, y esa misma seguridad de las sesiones de educación física se replique en las experiencias exitosas de aprendizaje y cuidado de la salud en todos los ámbitos que los alumnos vivencian.

Referencias

- Arias, C.A. (2006). Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas. *Horizontes Pedagógicos*, Vol. 8, (1), pp. 9-22. <https://bit.ly/3hy601G>
- Baptista, L., Almazán, A. y Loeza, C.A. (2020). Encuesta Nacional a Docentes ante el COVID-19. Retos para la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Vol. 50 (Edición especial), pp. 41-88. <https://bit.ly/3nA8e4b>
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2019). Ley General de Educación. TEXTO VIGENTE. Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 30 de septiembre de 2019. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2021).

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Constitución publicada en el Diario Oficial de la Federación el 5 de febrero de 1917. TEXTO VIGENTE. Última reforma publicada DOF 28-05-2021 Recuperado de: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf_mov/Constitucion_Politica.pdf

Ceballos, C.A. (2021). Análisis del impacto causado por el confinamiento durante la emergencia sanitaria por la enfermedad de covid-19 en el desarrollo psicosocial de personas con trastornos de la conducta alimentaria. (Tesis de Licenciatura. Universidad Internacional SEK). Recuperado de: <http://repositorio.uisek.edu.ec/handle/123456789/4138>

Consejo General de la Educación Física y Deportiva, [COLEF], (2020). Recomendaciones docentes para una Educación Física escolar segura y responsable ante la “Nueva Normalidad”. Minimización de riesgos de contagio de la COVID-19 en las clases de EF para el curso 2020-2021. Madrid, España: COLEF. <https://bit.ly/3nzqfj6>

Cortez, J.L. (2021). El estrés docente en tiempos de pandemia. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, Vol. 8 (núm. Especial 6). <https://bit.ly/3tHmAkj>

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, (2019). Decreto 30/09/19 por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de Infraestructura Física Educativa. <https://bit.ly/3lniLwZ>

Secretaría de Educación Pública, [SEP], (05 de junio de 2020). Acuerdo 12/06/20 por el que se establecen diversas disposiciones para evaluar el ciclo escolar 2019-2020 y cumplir con los planes y programas de estudio de Educa-

ción Básica (preescolar, primaria y secundaria), Normal y demás para la formación de maestros de Educación Básica aplicables a toda la República, al igual que aquellos planes y programas de estudio del tipo Medio Superior que la Secretaría de Educación Pública haya emitido, en beneficio de los educandos. DOF: México. <https://bit.ly/2XuD0km>

González, R.A., Gastélum, G., Velducea, W., González, J. B. y Domínguez, S. (2021). Análisis de la experiencia docente en clases de Educación Física durante el confinamiento por COVID-19 en México Retos, 42, pp. 1-11. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.86242>

Organización de las Naciones Unidas, [ONU], (2018). Objetivos de desarrollo sostenible. Objetivo 4: Educación de calidad. <https://bit.ly/3AcbB57>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, [UNESCO], (2021). La UNESCO hace un llamamiento a la inversión en educación física de calidad para apoyar la recuperación post- COVID-19. <https://bit.ly/3hy8r4g>

Etecé, (05 de agosto de 2021). Protocolo. Concepto.de. Recuperado de: <https://concepto.de/protocolo/#ixzz6xWhrXzeJ>

Sánchez, A.E. y De la Fuente, V. (2020). COVID-19: cuarentena, aislamiento, distanciamiento social y confinamiento, ¿son lo mismo? Anales de Pediatría, Vol. 93 (1), pp. 73-74. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2020.05.001>

Santana, B. et al. (2021). Actitudes y conocimientos sobre la pandemia por la COVID-19 en docentes de Canarias. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pú-

blica, Vol. 38 (1), pp. 64-69. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2021.381.631210>

Secretaría de Educación Pública, [SEP] (2021) Guía de orientación para la reapertura de las escuelas ante COVID-19. SEP: México. <https://bit.ly/3EcS3jr>

Secretaría de Educación Pública, [SEP] (2021). Estrategia Nacional para el Regreso Seguro a Clases Presenciales en las Escuelas de Educación Básica para el ciclo escolar 2021. (1ª ed.). SEP: México. <https://bit.ly/2YRDjpL>

Secretaría de Educación Pública, [SEP], (2021). Orientaciones pedagógicas para el inicio y organización del ciclo escolar 2020-2021. Guía para el trabajo docente. Anexo 2. <https://bit.ly/397wt1p>

Vargas, L.M. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, Vol. 4, (8), pp. 47-53. Recuperado de: <https://alteridades.izt.uam.mx/index.php/Alte/article/view/588/586>

Durante la segunda ola de la CoVID-19 el profesorado de educación física de Sonora, México, tuvo que adaptar los procesos de intervención docente que anteriormente realizaba de manera presencial (en las canchas deportivas y patios escolares), para gestionar sus clases a través de internet, dispositivos electrónicos y pedagogías activas. Estos nuevos entornos para el aprendizaje reconfiguración de métodos de enseñanza y aprendizaje distintos a los tradicionales. Cada capítulo del libro revela la diversidad de estrategias, problemas y desafíos enfrentados por los educadores de la entidad en el periodo de contingencia sanitaria.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



DGESUM
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PARA EL MAGISTERIO

Consejo
Nacional
de Autoridades de
Educación Normal
CONAEN

SONORA
TIERRA DE OPORTUNIDADES

SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
Y CULTURA**
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
"Prof. Emilio Miramón Rojas"

Durante la segunda ola de la CoVID-19 el profesorado de educación física de Sonora, México, tuvo que adaptar los procesos de intervención docente que anteriormente realizaba de manera presencial (en las canchas deportivas y patios escolares), para gestionar sus clases a través de internet, dispositivos electrónicos y pedagogías activas. Estos nuevos entornos para el aprendizaje reconfiguraron el trabajo del educador físico y las respuestas del alumnado, dando paso a la utilización de métodos de enseñanza y aprendizaje distintos a los tradicionales. Cada capítulo del libro revela la diversidad de estrategias, problemas y desafíos enfrentados por los educadores físicos de la entidad en el periodo de contingencia sanitaria.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



DGESUM
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PARA EL MAGISTERIO



Consejo
Nacional
de Autoridades de
Educación Normal
CONAEN



ESTRATEGIA NACIONAL
DE LECTURA



SONORA
TIERRA DE OPORTUNIDADES



GOBIERNO
de SONORA
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
Y CULTURA



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



ESCUELAS NORMALES DE EDUCACIÓN FÍSICA
"Profesor Secundario Espino"