



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria

Plan de Estudios 2022

**Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas
Normales**

Programa del curso

Seminario de Titulación II

Octavo semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / www.creson.edu.mx

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Seminario de Titulación II

Trayecto formativo: **Bases teóricas y metodológicas de la práctica**

Carácter del curso: **Flexibilidad Curricular**

Octavo Semestre

Horas: **10** Créditos: **11.25**

Índice

Propósito y descripción general del curso

Cursos con los que se relaciona

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Estructura del curso

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Sugerencias de evaluación

Unidad de Aprendizaje I. Documento recepcional

Unidad de Aprendizaje II. Examen profesional

Evidencia integradora del curso

Perfil académico sugerido

Referencias de este programa

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

Que las y los docentes en formación de la licenciatura en Telesecundaria logren desarrollar y concluir de manera satisfactoria con el documento de titulación de su elección, a la par que trabajen bajo acompañamiento y supervisión del asesor de titulación.

Antecedentes

Al estar próximos a culminar el trayecto formativo de los docentes en formación en Telesecundaria, y por consiguiente, poder obtener el título profesional que les permita ejercer como docentes, es necesario que elijan una de tres posibles modalidades de titulación: portafolio de evidencias, informe de prácticas profesionales, o tesis de investigación (SEP, 2022). Este ejercicio permite consolidar el conocimiento, el Saber hacer y el Saber ser y estar.

Descripción

Es importante tomar en cuenta las distintas modalidades de titulación (SEP, 2022) por las que pueden optar los estudiantes, las cuales son:

El Portafolio de evidencias y examen profesional

Consiste en la elaboración de un documento que reconstruye el proceso de aprendizaje del estudiantado a partir de un conjunto de evidencias reflexionadas, analizadas, evaluadas y organizadas según la relevancia, pertinencia y representatividad respecto a las capacidades expresadas en los dominios de saber y desempeños establecidos en el perfil de egreso, con la intención de dar cuenta de su nivel de logro o desempeño en el ámbito de la profesión docente. El estudiantado es acompañado, orientado y apoyado por la maestra o maestro asesor de la Escuela Normal. Además, presentará el examen profesional correspondiente, en el que defienda el documento elaborado.

El Informe de prácticas profesionales y examen profesional

Consiste en la elaboración de un informe analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó en su periodo de práctica profesional, que se elabora en el tiempo curricular establecido en el Plan y programas de estudio vigente, de tal forma que el proceso de titulación no implica más tiempo ni recursos, una vez concluidos los estudios profesionales. El estudiantado es acompañado, orientado y apoyado por la maestra o maestro asesor de la Escuela Normal. Además, presentará el examen profesional correspondiente, en el que defienda el documento elaborado.

La Tesis de investigación y examen profesional

Consiste en la elaboración y desarrollo de un proyecto de investigación que culminará con la presentación de una tesis que da cuenta del proceso metodológico realizado y los resultados obtenidos. Al igual que la opción anterior se lleva a cabo en el tiempo curricular establecido en el Plan y programas de estudio. Cada estudiante normalista podrá seleccionar el tema de investigación con base en las problemáticas que haya detectado en su formación y sobre los cuales pretenda ampliar su conocimiento. Cada estudiante tiene acompañamiento, orientación y apoyo por una maestra o maestro de la Escuela Normal que fungirá como asesora o asesor. Presentará, además, el examen profesional correspondiente en el que defienda la tesis de investigación.

Cursos con los que se relaciona

Los cursos con los que se relaciona son Investigación para la docencia, proyecto de intervención docente, redacción de documentos argumentativos, práctica docente, y pedagogía por proyectos.

Responsables del codiseño del curso

DIE. Mireya Berenice Yanez Díaz

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

- a. Conoce el Sistema Educativo Nacional y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.
- b. Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas o multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.
- c. Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
- d. Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, el alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- e. Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del Sistema Educativo Nacional.
- f. Desde un reconocimiento crítico propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.
- g. Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen el bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto de los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

- h. Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, tiene dominio de comunicación en una lengua extranjera, hace uso de otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en los estudiantes.

Perfil profesional

- a. Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional en el marco de los derechos humanos, enfatizando la perspectiva intercultural, de género y humanista.
- b. Utiliza el conocimiento de la Telesecundaria y sus didácticas para organizar su intervención, de acuerdo con las características y contextos de la población que atiende, y así abordar los contenidos del Plan y programas de estudio vigentes.
- c. Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes en los planes y programas de la telesecundaria, considerando el contexto y los diagnósticos grupales e individuales para lograr aprendizajes significativos.
- d. Implementa procesos de enseñanza que propicien aprendizajes relevantes y duraderos en grupos multigrado y multinivel de Telesecundaria.
- e. Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos desde un enfoque intercultural crítico, para propiciar el desarrollo integral de la población adolescente de Telesecundaria.
- f. Evalúa los procesos, logros y desempeños de cada adolescente, desde un enfoque formativo y utiliza sus resultados para analizar su práctica profesional, aplicando los tipos, modelos y momentos de la evaluación con objeto de mejorar su intervención docente e inhibir la reprobación o abandono escolar.
- g. Utiliza la innovación como principio en su práctica docente para el desarrollo de aprendizajes del estudiantado.
- h. Utiliza teorías, enfoques y metodologías de la investigación para mejorar su práctica profesional, identificar sus necesidades de actualización y desarrollar sus propias trayectorias de formación continua que le permiten fundamentar la construcción de sus saberes y conocimientos disciplinares y pedagógicos.

Unidades de Aprendizaje y contenidos

Unidad de aprendizaje I. Documento Recepcional

- I. Corrección de errores
- II. Concreción del documento escrito
- III. Formato y estilo

Unidad de aprendizaje II. Examen de grado

- I. Desarrollo del apoyo visual
- II. Habilidades de presentación

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Estudio de casos

Investigación acción

Pedagogía crítica

Educación Basada en Proyectos

Sugerencias de evaluación

Unidad I. Documento recepcional

Se aconseja trabajar con base en asesorías uno a uno por un periodo de 10 o 12 semanas durante el semestre. El producto realizado en este lapso se estructura con base en la modalidad de titulación seleccionada por el docente en formación. La finalidad es que se concluya con el documento escrito, y que este cumpla con los lineamientos de la institución y del manual de estilo de redacción (si existe).

Unidad II. Examen de grado

Para la evidencia, que corresponde a esta unidad gira en torno a la preparación para el examen de grado. Esto incluye preparar al docente en formación, desarrollando sus habilidades de presentación e incluso el apoyo visual o presentación que se utilizara durante el evento.

Evidencias de aprendizaje

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación final
I	Redactar, con base en su elección, un portafolio de evidencias, informe de prácticas profesional, o tesis de investigación	Documento escrito	Rúbrica	80%
II	Demostrar el desarrollo de sus habilidades de presentación	Ensayo de disertación del examen de grado utilizando el apoyo visual apropiado	Rúbrica	20%

Unidad de aprendizaje I. Documento recepcional

Presentación

En este semestre se busca que los estudiantes terminen su proyecto de investigación y por consiguiente la redacción de su producto de titulación. La estructura depende del producto seleccionado por el docente en formación. Asimismo, el cronograma de actividades debe ser acordado entre el estudiante y el asesor.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que las y los normalistas finalicen la redacción de su producto de titulación, con base en la modalidad seleccionada: portafolio, informe o tesis.

Contenidos

- I. Corrección de errores
- II. Concreción del documento escrito
- III. Formato y estilo

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Se aconseja dedicar 12 semanas al desarrollo de la asesoría uno a uno, dando seguimiento cada semana o cada dos semanas con entregas digitales. O bien, con entregas en físico, dependiendo de la elección del asesor.

La primera semana se trabaja en la corrección de errores con base en la retroalimentación recibida en el coloquio de avances de séptimo semestre. Se debe atender las correcciones que el director del trabajo de titulación o asesor considere pertinentes, esto en conjunto con el docente en formación y la dirección que se le da al trabajo recepcional.

Las semanas subsiguientes se trabajan con base en un esquema individual o cronograma de trabajo consensado entre el asesor y el estudiante, se pueden realizar entregas cada semana o dos semanas, dependiendo del tiempo disponible. Se requiere que el estudiante comparta su trabajo en alguna plataforma como Google Drive, Dropbox o OneDrive que permita monitorear y comunicarse de manera asincrónica con el asesor.

En tanto a los recursos a utilizar, se sugiere que el asesor utilice los apropiados con base en el trabajo desarrollado; sin embargo, en el área de bibliografía se hacen algunas sugerencias de libros, artículos, videos y páginas web.

Evaluación de la unidad

Evidencia de la unidad	Criterios de evaluación	Instrumento	Ponderación
<p>Redactar, con base en su elección, un portafolio de evidencias, informe de prácticas profesional, o tesis de investigación</p>	<p>Saber docente</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar las referencias apropiadas para su trabajo. ● Leer de manera activa. ● Relacionar los datos recabados con la información teórica y empírica recabada. ● Escribir sobre los eventos de su práctica profesional al aplicar y/o recabar datos. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recabar datos con base en los objetivos de su proyecto de investigación y/o intervención. ● Redactar de manera apropiada con base en la estructura del documento recepcional. ● Argumentar y defender sus ideas de manera escrita. ● Citar las referencias de manera adecuada siguiendo el manual de estilo de la institución. <p>Saber ser o estar</p>	<p>Rubrica</p>	<p>80%</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad en la entrega de productos. • Responsabilidad en el cumplimiento de actividades establecidas en el cronograma. • Ética en la redacción y uso de recursos tecnológicos y bases de datos, u otros referentes. 		
--	---	--	--

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

SEP. (2022). Anexo 10. Plan de Estudio de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria. https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/08/1zzG9G1qwl-ANEXO_10_DE_L_ACUERDO_16_08_22.pdf

La que el asesor considere pertinente.

Bibliografía complementaria

Amaro, M., y Montes de Oca, L. (2024). Entre lo Ordinario y lo Extraordinario: estrategias metodológicas para la investigación social cualitativa. https://ru.iis sociales.unam.mx/bitstream/IIS/6093/4/Entre%20lo%20ordinario%20y%20lo%20extraordinario_rep.pdf

Elliot, J. (2000). La Investigación-Acción en Educación. Morata.

Latorre, A. (2005). La Investigación-Acción. Conocer y Cambiar la Práctica Educativa. Graó.

Tomé, M., y Manzano, B. (2021) . Investigación en la Práctica Docente. Teruel. https://fantoniogargallo.unizar.es/sites/fantoniogargallo.unizar.es/files/users/jlatorre/la_investigacion_en_la_practica_docente.pdf

Videos

Lima, R. (2020). Como Redactar las Conclusiones de una Tesis de Éxito. <https://youtu.be/brnKeejYpus?si=KzUsbhLlvLTzdkqb>

Villegas, M. (2022). Las Conclusiones de una Tesis. <https://youtu.be/TjkXRHxrWtQ?si=W7swFVSUunvdp-Y9>

Sitios web

Normas APA. (2024). <https://normas-apa.org/>

Turnitin. (2024). Detector de plagio. <https://latam.turnitin.com/>

Unidad de aprendizaje II. Examen de grado

Presentación

Parte de la defensa de examen de grado depende de las habilidades de presentación del estudiante, para que un trabajo bien estructurado pueda ser presentado de una manera eficiente, por ello, esta unidad se enfoca en preparar al docente en formación para llevar a cabo la presentación del mismo, y simular el examen de grado, y de esta forma anticipar las posibles preguntas de los jurados.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que las y los normalistas simulen la presentación de su examen de grado utilizando apoyos visuales, lenguaje adecuado y vestimenta apropiada.

Contenidos

- I. Desarrollo del apoyo visual
- II. Habilidades de presentación

Estrategias y recursos para el aprendizaje

La unidad II inicia después de enviar el documento escrito a los lectores, en este periodo de tiempo, se trabaja en la elaboración del apoyo visual que el estudiante utilizara en el examen de grado. Se debe acordar en la plataforma o programa a utilizar, ya sea Power Point, Prezi, Canva o el requerido por la institución.

La presentación debe ser eficiente y mostrar los datos más relevantes del proyecto. Se sugiere que la presentación no supere las 12 diapositivas para poder mantenerse dentro del tiempo asignado para el examen y dar prioridad a la presentación oral del estudiante.

El asesor explica al estudiante la estructura del examen de grado y se programa una simulación o presentación de práctica ante dos compañeros

estudiantes que simulan ser el jurado. Estos deben a su vez, realizar preguntas sobre los aspectos metodológicos, teóricos e incluso de la experiencia profesional y del trayecto educativo en la Normal del sustentante.

Evaluación de la unidad

Evidencia de la unidad	Criterios de evaluación	Instrumento	Ponderación
<p>Demostrar el desarrollo de sus habilidades de presentación</p>	<p>Saber docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recitar los datos relevantes de su trabajo recepcional. • Reconocer los errores en su apoyo visual como durante su presentación en el discurso. • Discutir la pertinencia de su trabajo con base en las preguntas del jurado. • Preparar su presentación para el examen de grado. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar el dominio del contenido de su trabajo recepcional mediante la presentación oral del mismo. • Practicar la presentación de su examen de grado. • Utilizar la tecnología como acompañamiento a su presentación de grado. <p>Saber ser o estar</p>	<p>Rubrica</p>	<p>20%</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad en la entrega de productos. • Responsabilidad en el cumplimiento de actividades establecidas en el cronograma. • Ética en la redacción y uso de recursos tecnológicos y bases de datos, u otros referentes. 		
--	---	--	--

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

SEP. (2022). Anexo 10. Plan de Estudio de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria. https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/08/1zzG9G1qwl-ANEXO_10_DE_L_ACUERDO_16_08_22.pdf

La que el asesor considere pertinente.

Bibliografía complementaria

Amaro, M., y Montes de Oca, L. (2024). Entre lo Ordinario y lo Extraordinario: estrategias metodológicas para la investigación social cualitativa. https://ru.iis.sociales.unam.mx/bitstream/IIS/6093/4/Entre%20lo%20ordinario%20y%20lo%20extraordinario_rep.pdf

Elliot, J. (2000). La Investigación-Acción en Educación. Morata.

Latorre, A. (2005). La Investigación-Acción. Conocer y Cambiar la Práctica Educativa. Graó.

Tomé, M., y Manzano, B. (2021) . Investigación en la Práctica Docente. Teruel. https://fantoniogargallo.unizar.es/sites/fantoniogargallo.unizar.es/files/users/ilatorre/la_investigacion_en_la_practica_docente.pdf

Videos

Consejos Imagen. (2018). Consejos para el examen profesional. <https://youtu.be/4ELaosle9aE?si=EMqFkj2RRcTuOwXL>

Sitios web

Normas APA. (2024). <https://normas-apa.org/>

Turnitin. (2024). Detector de plagio. <https://latam.turnitin.com/>

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Maestría en Educación, Innovación Educativa, Humanidades, Investigación o afines.

Obligatorio: Nivel de maestría o doctorado en el área de conocimiento.

Deseable: Experiencia de investigación en el área y en humanidades.

Experiencia docente para:

- Conducir grupos.
- Conocimiento sobre la práctica profesional
- Dominio de técnicas e instrumentos de investigación
- Trabajo por proyectos.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.
- Experiencia profesional.

Referencias de este programa

Comisión Nacional de Derechos Humanos. (2021). Ley de Educación del Estado de Sonora. https://normas.cndh.org.mx/Documentos/Sonora/Ley_EE_Son.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2022). Anexo 10. Plan de Estudio de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria. [documento digital]. https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/08/1zzG9G1qwl-ANEXO_10_DEL_ACUERDO_16_08_22.pdf