



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria

Plan de Estudios 2022

**Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales**

Programa del curso

Práctica profesional y vida escolar

Séptimo semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / www.creson.edu.mx

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2024
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Práctica profesional y saber pedagógico

Carácter del curso: Flexibilidad Curricular.

Horas: 20 Créditos: 22.5

Índice

Propósito general	4
Antecedentes	4
Descripción general del curso	5
Cursos con los que se relaciona	7
Responsables del curso	8
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	8
Perfil general	8
Perfil profesional	9
Estructura general del curso	14
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	15
Sugerencias de evaluación	16
Evidencias de aprendizaje	17
Estructura de la unidad de aprendizaje	18
Unidad de aprendizaje I. El bienestar de la comunidad escolar	18
Unidad de aprendizaje II. La búsqueda de un nuevo modelo de formación docente	20
Unidad de aprendizaje III. Factores que intervienen en la enseñanza y aprendizaje de estrategias	23
Del tiempo del estudiante en la escuela de prácticas	26
Anexo 1. Propuesta de calendario de actividades	26

Propósito general

Promover en el docente en formación una actitud reflexiva y crítica que le permita replantear su docencia constantemente, utilizando con pertinencia los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos, que ha adquirido en la escuela Normal a través de los cursos que componen la malla curricular.

Antecedentes

Desde su creación, en 1968, se apoyó en transmisiones televisivas. En 2006 se renovó su modelo pedagógico para dar más libertad a los maestros para usar los materiales audiovisuales con una planeación propia y no con una pauta de transmisión nacional. En los últimos años, la Telesecundaria ha mostrado un desempeño competitivo con sus pares generales y técnicas (SEP, 2016, p. 72-73).

Este trabajo tiene como antecedente el conjunto de actividades de observación y práctica realizadas durante los semestres anteriores. Al llevar a cabo estas actividades, los estudiantes han tenido diversos acercamientos con los adolescentes para conocerlos como parte de un grupo y de manera individual; han observado y experimentado distintas formas de enseñanza de contenidos de las asignaturas de la especialidad que conforman el plan de estudios de la Educación Secundaria; asimismo, han obtenido las herramientas básicas necesarias para planificar, organizar, desarrollar la clase y, saber qué, cómo y para qué evaluar. Además, estas experiencias les han permitido identificar las diversas tareas que un profesor de Telesecundaria realiza en su trabajo cotidiano en relación con la enseñanza, la comunicación y el diálogo con los adolescentes y con el funcionamiento de la escuela secundaria.

El sistema educativo, en su conjunto, desde la educación inicial hasta el posgrado está inmerso en un complejo proceso de reconfiguración y reorganización legal, académica y administrativa. El artículo tercero constitucional tuvo modificaciones en 2019. Así mismo surgieron:

- La Ley General de Educación con la Nueva Escuela Mexicana
- La Ley Reglamentaria sobre Mejora Continua de la Educación
- Ley General del Sistema de Carrera de las Maestras y Maestros
- Ley General de Ciencia y Tecnología
- Ley general de Educación Superior

Es importante resaltar que, con estos cambios, en el Sistema Educativo se formalizó la educación inicial, se propuso el Programa para la prevención de las violencias de género en las Escuelas Normales y surgieron dos estrategias importantes:

- La estrategia nacional de educación inclusiva
- La estrategia de mejora de las escuelas normales

Contar con una educación de excelencia con enfoque de género, con inclusión y equidad garantiza que se atienda a la educación para niñas, niños y jóvenes, como parte de sus derechos humanos. Lo que ha generado cambios significativos en el ingreso y la promoción tanto horizontal como vertical de los profesores, desde el ingreso al sistema hasta la promoción de docentes en servicio.

Descripción general del curso

Curso práctico, pertenece al trayecto formativo de Práctica profesional docente y saberes pedagógicos, es de carácter estatal. Se ubica en la fase de despliegue como parte del séptimo semestre.

Este semestre permite observar las formas de organización de la escuela: el Consejo Técnico, comisiones, establecimiento de acuerdos, distribución de tareas; así mismo, la función de supervisión y formas en que se manifiesta su presencia en la escuela, demandas que plantea al director, a los padres de familia y a los alumnos, entre otros aspectos. Utiliza teorías, enfoques y metodologías de la investigación para mejorar su práctica profesional e identificar sus necesidades que le permiten fundamentar la construcción de sus saberes y conocimientos disciplinares y pedagógicos.

Para la evaluación, el o la responsable de la práctica docente tomará en cuenta: las planificaciones didácticas, los diarios de campo que desarrollan en cada sesión de trabajo docente, tomando en cuenta la precisión y la sistematización de las ideas o de las experiencias centrales producto del trabajo docente; es decir, reconocerá situaciones que le permitan valorar lo que acontece en el aula como logros, aciertos y conflictos, para reflexionar y adquirir más herramientas sobre las actividades de enseñanza, la asistencia y participación en las sesiones de trabajo que se lleven a cabo en la escuela normal, las evidencias de aprendizaje producto de las actividades de análisis, dominio de contenidos, material didáctico, entre otros.

El trabajo docente, que se desarrolla mediante la práctica profesional, durante 12 semanas en el séptimo semestre, implica la realización de actividades sistemáticas de enseñanza que, al tiempo que demandan la integración de los aprendizajes adquiridos tanto en el ámbito pedagógico como en lo relativo a los propósitos de la educación secundaria y los contenidos disciplinares de la especialidad, contribuyen al perfeccionamiento de las capacidades profesionales.

Después de cada periodo de trabajo docente, los estudiantes regresarán a la escuela normal para llevar a cabo las actividades donde diseñarán propuestas didácticas y elaborarán los planes de clase para la siguiente estancia en la Escuela Telesecundaria; asimismo, analizarán y reflexionarán sobre las experiencias obtenidas. Una actividad permanente será la reflexión sobre la práctica docente, en particular, se analizarán aspectos relacionados con la planificación, el diseño de estrategias y de actividades didácticas, las acciones específicas realizadas por el futuro maestro en diversos momentos del trabajo, las capacidades y dificultades que se manifiestan al ponerlas en práctica, las reacciones de los alumnos en el transcurso de las actividades y los resultados obtenidos. El análisis de la práctica se basará en la información recopilada por los estudiantes (producciones de los alumnos, diario de trabajo), en la planificación realizada, en las observaciones del tutor y en los registros obtenidos de la observación directa que realice el asesor de las actividades académicas. La información recopilada es útil también para las actividades en el Seminario de Titulación.

Es importante, que los docentes en formación propongan secuencias de actividades didácticas en las que consideren el conocimiento del campo disciplinario y el enfoque para la enseñanza de las asignaturas de la especialidad, así como las características de los alumnos del grupo; se planteen propósitos precisos y elijan formas de trabajo diversificadas, instrumentos y procedimientos de evaluación congruentes, así como recursos y materiales educativos adecuados.

Además, deberán tener un espacio para analizar con sentido crítico las propuestas didácticas que elaboren, antes de ponerlas en práctica en la escuela Telesecundaria; asimismo, reflexionen sistemáticamente sobre los resultados obtenidos al trabajar con todas las asignaturas con el grupo y al participar en otras actividades, propias de la vida escolar.

Es conveniente, que se promueva el intercambio de experiencias de trabajo entre sus compañeros y la identificación de los retos pedagógicos que se enfrentan en el trabajo escolar cotidiano, así como los medios que permiten superarlos.

El docente de prácticas es responsable de asistir, en la medida de lo posible, de forma continua y en tiempo suficiente a las escuelas Telesecundarias en que se ubiquen los estudiantes normalistas. Durante las visitas deberán atender lo siguiente: Orientar a los docentes en formación, obtener y sistematizar información sobre las actividades que ellos realizan en la escuela telesecundaria –para identificar algunos aspectos que deben ser analizados–

El Plan de Estudio de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria asume al aprendizaje como un proceso psicobiológico social, pluricultural, permanente, ilimitado y vivencial, de carácter permanente, que sucede tanto en el aula, la escuela normal, la escuela de práctica y la comunidad, donde los sujetos se interrelacionan con otros y con su entorno. Por tanto, considera al estudiantado como constructor permanente de su aprendizaje en general y, en particular, de su saber pedagógico desde el cual interactúa con la realidad del aula, sea unigrado o multigrado, transformándose y transformándola.

Las prácticas profesionales ofrecen la oportunidad de organizar comunidades de aprendizaje en las que tiene tanto valor el conocimiento y experiencia de formadores de formadores de la Escuela Normal, como las maestras y maestros titulares de las escuelas de práctica y el estudiantado normalista, bajo la premisa de que el saber y el conocimiento se movilizan si se colocan en el plano del diálogo de saberes, el debate y el análisis colectivo. De esta manera, las prácticas profesionales permitirán construir estrategias de acompañamiento específico por parte de docentes formadores y de los profesionales de las escuelas de práctica. A través de las prácticas profesionales se establecen los vínculos con la comunidad, así como con los diferentes agentes educativos.

En este semestre, los estudiantes asistirán a la Escuela Normal en un periodo breve (una semana) y después trabajarán en la Escuela Telesecundaria (dos semanas); luego regresarán nuevamente a la escuela normal para analizar la experiencia y los resultados obtenidos, y para preparar la siguiente jornada de trabajo en la secundaria, y así sucesivamente hasta completar doce semanas de práctica profesional. Es importante asignar al menos tres días antes de las jornadas de práctica docente, para que observen el contexto, los estudiantes y, todo lo necesario para planificar una excelente práctica docente.

Será conveniente integrar grupos con un mínimo de seis alumnos y un máximo de diez, lo que facilitará el análisis, la discusión y la participación de todo el grupo. Además, que la o el docente de Práctica Profesional y Vida Escolar, sea el mismo del seminario de Titulación, de tal forma que, en cada una de las semanas de permanencia en la Escuela Normal, se deberá definir una ruta personal de aprendizaje que coadyuve con la mejora de sus competencias para generar experiencias que permitan evidenciar la reflexión sobre la docencia, sea en la observación, planeación y diseño de secuencias didácticas, la evaluación de los aprendizajes, la generación de ambientes de aprendizaje inclusivos y colaborativos, en el uso de las tecnologías digitales para la educación o la producción de recursos didácticos para abordar un tema

específico de la educación secundaria, en la modalidad de Telesecundaria. También pueden desarrollarse actividades dirigidas a mejorar los diagnósticos, el diseño de propuestas didácticas, el análisis y reflexión sobre la práctica profesional y la elaboración del documento de titulación.

Cada asesor, en coordinación con los profesores de la academia de 7° y 8° semestres y con los directivos de la escuela normal, establecerán los horarios de trabajo y la distribución de actividades de manera tal que se cumplan los propósitos de los cursos y se atienda a las necesidades de cada estudiante y del grupo en su conjunto. Es importante que, tanto estudiantes como asesores, tengan clara esta información desde el inicio del ciclo escolar, para prever las formas más adecuadas de lograr los propósitos y establecer agenda de trabajo en grupo, asesoría individual y trabajo autónomo.

Durante el sexto, séptimo y octavo semestres el estudiantado recibirán una beca de apoyo a la práctica intensiva en contextos reales y el servicio social (DOF Acuerdo 16-08-22 Anexo 10)

Cursos con los que se relaciona

Este curso tiene una estrecha relación horizontal con las asignaturas de primero a sexto semestre del Trayecto Práctica profesional y saber pedagógico; con todas las asignaturas del Trayecto: Formación pedagógica y ciudadana; con todas las asignaturas del Trayecto: Bases teórica metodológicas de la práctica.

Se relaciona de forma vertical directamente con los cursos:

- Ciencias sociales como objeto de estudio
- Seminario de titulación

Responsables del curso

Este curso fue elaborado por las y los docentes normalistas:

Dra. Guadalupe Jesús Figueroa Rivera Mtro. Daniel Fabián Guerrero García Profa. Marisol Borbón Ruíz Dra. Mireya Berenice Yáñez Díaz	Escuela Normal Superior, plantel Navojoa
--	--

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer

1. Conoce el Sistema Educativo Nacional y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.
2. Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.
3. Participa de forma activa en la gestión escolar, contribuyendo a la mejora institucional del Sistema Educativo Nacional, al fortalecimiento de los vínculos en la comunidad educativa y a la relación de la escuela con la comunidad.
4. Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
5. Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
6. Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del Sistema Educativo Nacional.
7. Desde un reconocimiento crítico propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.
8. Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.
9. Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la

naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

10. Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida desde la responsabilidad, el respeto y la construcción de lo común, actuando desde la cooperación, la solidaridad, y la inclusión.
11. Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera, hace uso de otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en los estudiantes.
12. Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

Perfil profesional

El perfil de egreso al cual contribuye este curso es el siguiente:

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional, en el marco de los derechos humanos, enfatizando perspectiva intercultural, de género y humanista.

- Comprende la orientación filosófica, los principios legales y la organización del sistema educativo mexicano, con objeto de promover el carácter nacional, democrático, gratuito y laico e inclusivo de la educación pública desde su práctica profesional.
- Construye su identidad profesional, cultural e intercultural a partir de las bases teórico-metodológicas, filosóficas, legales que sustentan la educación y la organización escolar vigentes.
- Asume, como principios de su acción en sus relaciones con la población adolescente, las madres, los padres, tutores y sus colegas docentes, los valores que la humanidad ha creado y preservado a lo largo de la historia y que México ha suscrito: respeto y aprecio a la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, sororidad, democracia, solidaridad y honestidad.
- Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y emocional, de su estancia con las demás personas y el cuidado del otro y de la vida, desde un lugar de responsabilidad, respeto y construcción del bien común.

- Desarrolla habilidades intelectuales y sociales para influir en el entorno profesional y social en el que se desarrolla desde la interculturalidad crítica en el marco de los derechos humanos.
- Reflexiona críticamente sobre su práctica cotidiana como profesional docente, para identificar oportunidades de mejora en la comunidad, la escuela y el aula.
- Responde a las problemáticas sociales del entorno de la escuela y promueve acciones para la igualdad sustantiva, la sostenibilidad y la conciencia ecológica.
- Valora la función educativa de la familia y se relaciona con las madres, los padres y tutores de la población que atiende, de manera receptiva, colaborativa y respetuosa, a fin de superar las barreras para el aprendizaje y la participación social que enfrente el alumnado a lo largo del ciclo escolar.
- Incentiva a la población adolescente a continuar su desarrollo académico y social que le permita enfrentar adecuadamente los retos que surjan en su vida cotidiana.

Utiliza el conocimiento de la Telesecundaria y sus didácticas para organizar su intervención, de acuerdo con las características y contextos de la población que atiende, y así abordar los contenidos del Plan y programas de estudio vigentes.

- Comprende los marcos teóricos y epistemológicos de la educación en telesecundaria, así como sus avances y enfoques didácticos para incorporarlos, tanto en proyectos de investigación como a los procesos de enseñanza y aprendizaje, de manera congruente con el Plan y programas de estudio de telesecundaria, vigentes.
- Comprende las aportaciones que hacen: la psicología, pedagogía, sociología, y neurociencias, entre otras, para: reflexionar sobre los procesos de cambio psicobiológicosociales de la población adolescente, conocer sus perfiles cognitivos, intereses, motivaciones, e identificar sus necesidades formativas.
- Utiliza la interseccionalidad como herramienta metodológica para identificar situaciones ligadas a eventos de discriminación, racismo, homofobia, violencia de género, entre otros, que ponen en vulnerabilidad al estudiantado con objeto de implementar acciones que inhiban las barreras para su aprendizaje y participación social y favorecer una educación inclusiva.
- Caracteriza a la población que atiende a partir de diagnósticos, socioeducativos, psicopedagógicos, culturales y lingüísticos que le

permiten realizar ajustes razonables para atender grupos multigrado o unigrados, en el ámbito rural, semiurbano y urbano.

- Articula el conocimiento de cada disciplina o área y su didáctica desde la interdisciplinariedad y la fundamenta con marcos explicativos al diseñar intervenciones eficaces.
- Maneja, en contextos multigrado o unigrado, diferentes metodologías para la enseñanza, así como estrategias de aprendizaje, que motivan el estudio de las distintas disciplinas o áreas del Plan y programas de estudio vigentes de Telesecundaria.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes en el Plan y programas de estudio de la telesecundaria, considerando el contexto y los diagnósticos grupales e individuales para lograr aprendizajes significativos.

- Planea su trabajo docente en distintos escenarios de aprendizaje (presencial, virtual e híbrido) desde un enfoque intercultural e inclusivo, considerando los propósitos de aprendizaje, los contenidos y las orientaciones didácticas en grupos unigrado o multigrado, en contextos urbanos, semiurbanos, rurales.
- Determina las evidencias, los criterios y las ponderaciones mediante las cuales podrá constatar los aprendizajes y diseña las actividades, dentro de un proceso de enseñanza y aprendizaje, que lleven al alumnado a su construcción
- Propone situaciones de enseñanza y aprendizaje congruentes con los enfoques del Plan y programas de estudio vigentes de Telesecundaria para abordar los contenidos por cada disciplina o para un conjunto de ellas y favorecer el aprendizaje significativo en la población adolescente.
- Planea secuencias didácticas utilizando las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD) como herramientas de construcción que favorecen la autonomía, la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Diseña proyectos inter y transdisciplinarios basados en el diálogo de saberes y el vínculo con la comunidad, que incorporan la investigación como herramienta para el aprendizaje, e incluyen actividades que atienden los diferentes perfiles cognitivos y, en su caso, los grados existentes en el grupo.
- Incluye estrategias para la adaptación de situaciones de aprendizaje tendientes a inhibir las barreras para el aprendizaje y la participación social que pudieran existir en el grupo, desde un enfoque inclusivo y la perspectiva de género.

- Elabora materiales didácticos analógicos y digitales para el desarrollo de los contenidos curriculares, aprovechando los recursos que existen en la comunidad desde el enfoque de la sostenibilidad.
- Define, en su planeación, ajustes razonables, en función de la diversidad cultural y lingüística que se presente en el aula y los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del estudiantado.

Implementa procesos de enseñanza que propicien aprendizajes relevantes y duraderos en grupos multigrado y multinivel de Telesecundaria.

- Comprende los fundamentos filosóficos y enfoques pedagógicos del sistema de organización multigrado y actúa conforme a los principios y valores de una educación inclusiva y humanista.
- Maneja el Plan y programas de estudio vigentes de Telesecundaria, y los usa en la realización de ajustes curriculares le permiten atender a la población adolescente de diferente grado escolar dentro de la misma aula o unigrado con multinivel.
- Diseña e implementa programas y proyectos socioeducativos de impacto dirigidos a la comunidad del centro escolar, que favorecen aprendizajes relevantes y duraderos en grupos multigrado y multinivel de Telesecundaria.
- Conoce diversos tipos de intervención docente, propias para el trabajo multinivel y multigrado, como: la atención diferenciada, conjunta, y la enseñanza indirecta y directa, y utiliza cada una en el momento adecuado.
- Organiza el tiempo en función de los propósitos, contenidos, actividades y características del grupo multigrado de telesecundaria.
- Utiliza la investigación como herramienta pedagógica que posibilita: la construcción de aprendizajes significativos y duraderos, la atención diferenciada, colaborativa e inclusiva y favorece la autonomía.
- Establece estrategias de comunicación y participación en ambientes plurilingües con apoyo de estudiantes bilingües o plurilingües para desarrollar su intervención docente.
- Desarrolla capacidades de gestión directivas y docentes que le permiten favorecer la inclusión y la equidad en la comunidad educativa del centro escolar de Telesecundaria

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos desde un enfoque intercultural crítico, para propiciar el desarrollo integral de la población adolescente de Telesecundaria.

- Promueve, en el trabajo colaborativo, las relaciones interpersonales que favorecen las convivencias interculturales para una cultura de paz, la igualdad sustantiva y la dignidad humana.
- Implementa actividades que fortalecen la identidad, el autoconcepto, la autonomía y autoestima, así como el desarrollo socioemocional de cada integrante del grupo que atiende, considerando la diversidad cultural y lingüística.
- Utiliza la técnica de la pregunta para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico, humanista y científico en la población adolescente que atiende.
- Desarrolla actividades de educación artística para favorecer actitudes de confianza, creatividad, curiosidad y placer, sea al abordar los contenidos o en espacios generados para la libre expresión del grupo.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes derivados de las relaciones interpersonales en el grupo que atiende.
- Fortalece y atiende las necesidades del estudiantado para transitar con éxito hacia el nivel medio superior.

Evalúa los procesos, logros y desempeños de cada adolescente, desde un enfoque formativo y utiliza sus resultados para analizar su práctica profesional, aplicando los tipos, modelos y momentos de la evaluación con objeto de mejorar su intervención docente e inhibir la reprobación o abandono escolar.

- Comprende distintas perspectivas científicas que le permiten sustentar sus selecciones y reflexiones en torno a la evaluación de los aprendizajes y de la práctica docente con el objeto de acompañar y mejorar la formación integral de la población que atiende.
- Utiliza la coevaluación, autoevaluación y la heteroevaluación como estrategias para monitorear el aprendizaje, considerando tanto el tipo de saberes como las características de cada adolescente, con objeto de hacer realimentaciones o devoluciones oportunas en un clima de confianza y respeto.
- Aplica diferentes estrategias, recursos, tipos e instrumentos en el monitoreo del
- desempeño y logro de aprendizajes, así como de la participación de madres, padres o tutores, considerando las necesidades pedagógicas de cada adolescente, en grupos unigrado y multigrado.
- Reflexiona en torno su práctica docente a partir una autoevaluación de la gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje y de los resultados del logro de cada adolescente, con objeto de hacer propuestas de mejora a su intervención.

- Utiliza diversas metodologías para realimentar al estudiantado como parte de la evaluación formativa, considerando sus niveles cognitivos y su desarrollo socioemocional.

Utiliza la innovación como principio en su práctica docente para el desarrollo de aprendizajes del estudiantado.

- Innova su práctica docente al identificar y atender sus propias necesidades de actualización con objeto de impactar en el desarrollo académico e integral de cada adolescente que atiende.
- Emplea, creativa y flexiblemente, objetos de aprendizaje, sean analógicos y/o digitales al gestionar situaciones didácticas, en entornos presenciales, híbridos, virtuales, multimodales, híbridos o a distancia en función de los propósitos definidos en Plan y programas de estudio de Telesecundaria.
- Reconoce el alcance de las culturas digitales y usa sus herramientas para la participación y producción de conocimiento, al mismo tiempo que, promueve este tipo de prácticas en la población que atiende.
- Utiliza de manera ética y crítica las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD), como herramientas mediadoras en la construcción del aprendizaje en Telesecundaria, en diferentes plataformas y modalidades.
- Utiliza su pensamiento crítico y creativo en la toma de decisiones que tiende a solucionar problemas, y colaborar con diversos actores en la planeación e implementación de proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Reflexiona sobre el uso de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD), desde los usos de la lengua, en un marco legal libre de discriminación, homofobia, racismo y violencia sexual.
- Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos, al participar de manera crítica, proactiva y reflexiva, en comunidades de trabajo académico y redes de colaboración, para compartir experiencias sobre la docencia o en la investigación
- Promueve la aplicación de criterios específicos en la búsqueda y selección de información en internet que favorecen el aprendizaje autónomo de la población de Telesecundaria.

Utiliza teorías, enfoques y metodologías de la investigación para mejorar su práctica profesional identificar sus necesidades de actualización y desarrollar sus propias trayectorias formación continua que le permiten fundamentar la construcción de sus saberes y conocimientos disciplinares y pedagógicos.

- Aplica críticamente recursos metodológicos y técnicas de investigación basadas en el diálogo, para la obtención de información personal, de la familia y la comunidad, sea para estudios o la conformación de diagnósticos individuales, grupales o comunitarios.
- Utiliza, alguna información de diagnósticos de la comunidad o grupo que atiende, como recurso de aprendizaje que favorece la comprensión y aprecio por la diversidad, y fomenta el diálogo y el intercambio intercultural; elementos básicos para construir igualdad sustantiva, equidad y respeto mutuo.
- Reconoce los paradigmas de la investigación educativa, y los utiliza en la sistematización de información, la reflexión de la gestión del aprendizaje, o la indagación sobre el impacto de las políticas educativas en su práctica docente, sea en contextos rurales, semiurbanos y urbanos.
- Produce saber pedagógico, mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de la propia práctica, para mejorarla e innovarla continuamente desde una interculturalidad crítica y el pensamiento complejo.
- Aplica alguna de las metodologías de la Investigación-Acción como una alternativa que posibilita indagar y reflexionar críticamente en torno a su práctica docente y vincularla significativamente con la práctica evaluativa de las situaciones y procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Selecciona críticamente productos de la investigación educativa, que le permiten actualizarse y mejorar su intervención docente en Telesecundaria.
- Promueve innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo con fundamento en la investigación educativa.
- Comunica sus experiencias, en colectivos de docentes que atienden grupos de Telesecundaria, contribuyendo al trabajo de redes de desarrollo profesional.

Estructura general del curso

Los docentes en formación analizan las experiencias y resultados obtenidos durante el trabajo docente, con el fin de continuar desarrollando las habilidades de reflexión, análisis y argumentación como medios para mejorar su desempeño docente; con base en las actividades de análisis, se espera que los estudiantes valoren la evolución de sus capacidades didácticas y puedan establecer acciones para atender los retos que enfrentan. Estas experiencias brindan a los estudiantes las herramientas necesarias para elaborar su documento de titulación.

<p>Unidad 1. El Bienestar de la comunidad escolar</p>	<p>Unidad 2. La búsqueda de un nuevo modelo de formación docente</p>	<p>Unidad 3. Factores que intervienen en la enseñanza y aprendizaje de estrategias</p>
<p>Estrategia de seguridad escolar Proyecto de Seguridad Escolar – Criterios de acción Herramientas para el manejo de crisis</p>	<p>Didáctica y formación docente Investigar para mejorar la enseñanza ¿Cómo enseñar mejor?</p>	<p>Estrategias para un aprendizaje significativo Diseñar materiales y entornos estimulantes La evaluación de las estrategias de aprendizaje de los alumnos</p>

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Este curso se desarrolla a manera de taller, se transita del saber de la teoría a lo que el estudiantado puede hacer con ella para sustentar su práctica docente. La práctica profesional y vida escolar, es una estrategia de aprendizaje experiencial y situada propio de la vida docente en contextos reales. Se concibe como un proceso social complejo, que vive el estudiantado normalista, en múltiples espacios sociales y con prácticas discursivas propias del triángulo escuela de práctica-comunidad-territorio, siendo este el archipiélago educativo desde el cual, cada estudiante, produce un entramado de saberes y sentidos pedagógicos, éticos y políticos, entre otros, los cuales juegan un papel fundamental en su configuración y conformación como docente. Su valor formativo radica justamente que in situ, desarrolla su capacidad de agencia transformadora al tomar decisiones que responden a la multiplicidad de rostros de la diversidad, mediante acciones educativas organizadas e intencionalmente estructuradas que trascienden las fronteras académicas y promueven aprendizajes basados en relaciones de colaboración, reciprocidad.

El Plan de Trabajo debe ser firmado por el Profesor con función de tutor y por el o la supervisor(a) de Práctica Profesional (asesor) correspondiente; además, el estudiante, semanalmente, desarrollará la bitácora de práctica profesional, que es un documento de seguimiento del Plan de Trabajo. En este documento se registrarán secuencialmente las actividades más importantes desarrolladas por el estudiante durante su Práctica Profesional.

La participación activa del estudiante en las tareas cotidianas que realiza en el salón de clase, en los patios, canchas y otros espacios de la escuela de prácticas, serán el referente para la reflexión, el análisis y la mejora de su práctica. Los procesos reflexivos, así como su capacidad de argumentación, se convertirán en el referente para diseñar y aplicar propuestas formativas, cuyo fin será transformar su docencia y generar explicaciones fundamentadas del quehacer profesional que desarrolla con sus alumnos.

Sugerencias de evaluación

La evaluación del desempeño de los docentes en formación se basará en los criterios que se mencionan a continuación, así como en los resultados de las actividades relativas al análisis de las experiencias obtenidas en la escuela telesecundaria.

- a) El cumplimiento del tiempo destinado al trabajo docente a través de la asistencia sistemática a la escuela telesecundaria para desarrollar las actividades señaladas por el responsable de implementar este curso.
- b)** La capacidad que muestre el estudiante, durante su desempeño en las diferentes asignaturas con el grupo de telesecundaria, para comunicarse con los adolescentes, promover su participación y atender las necesidades individuales que manifiesten durante la clase.
- c) La capacidad para realizar acciones educativas ante situaciones imprevistas, ya sea durante el desarrollo de las clases o en otros momentos de la vida escolar.
- d) El dominio de los contenidos de la especialidad y la habilidad para aplicar secuencias de actividades didácticas y procedimientos de evaluación congruentes con los propósitos de la educación secundaria y con los enfoques de enseñanza de la especialidad, así como el uso eficaz de los materiales y recursos educativos.
- e) La disposición a participar con el conjunto del personal docente en las actividades académicas que se acuerden con el director de la escuela telesecundaria, Consejo Técnico Escolar (CTE), así como en las que se requieren para comunicarse con los padres de familia y transmitirles la información necesaria sobre el desempeño de los alumnos.
- f) Las actividades de reflexión y análisis durante la estancia en la Escuela Normal y en Plataforma institucional.
- g) La habilidad para interpretar y relacionar los textos estudiados con las situaciones que experimenta en la escuela telesecundaria; así como para expresar su opinión en las sesiones de clase y en los grupos de trabajo.

- h) La habilidad para expresar por escrito los aprendizajes obtenidos como producto de las actividades de análisis.
- i) La capacidad para aplicar acciones en el trabajo docente como producto de la reflexión y el análisis de su experiencia.

La evaluación formativa parte del análisis de evidencia recolectada por los docentes, lo que les permite retroalimentar a los alumnos e implementar acciones para mejorar su capacidad de comprensión. Para la evaluación del taller, el asesor o asesora tomará en cuenta además de la evidencia de aprendizaje por unidad, también las siguientes evidencias en cada bloque:

- Las planificaciones
- Dominio de contenidos
- Los diarios de campo que los estudiantes elaboren como parte de las tareas que desarrollan en cada sesión de trabajo docente
- El material didáctico
- La asistencia y participación en las sesiones de trabajo que se lleven a cabo en la escuela normal.
- Los escritos, producto de las actividades de análisis.

Evidencias de aprendizaje

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad I. El Bienestar de la Comunidad escolar	Cartel informativo	Este medio de comunicación debe contener los contenidos de la unidad de aprendizaje	Lista de verificación	30%
Unidad II. La búsqueda de un nuevo modelo de formación docente	Infografía	Diseño que muestra la capacidad para simplificar la información compleja, haciendo uso de elementos visuales como gráficos, iconos, colores y estructuras de diseño que ayudan a organizar y presentar los datos de manera clara y concisa	Lista de verificación	30%

Unidad III. Factores que intervienen en la enseñanza y aprendizaje de estrategias	Material Didáctico	Elaboración de tres materiales didácticos, que muestren una alternativa para el aprendizaje práctico-significativo; y resulten novedosos para los alumnos y ofrezcan formas innovadoras de aprendizaje	Rúbrica	40%
Evidencia Integradora	Propuesta didáctica innovadora	Deberá evidenciar los contenidos vistos en este curso, mediante el diseño de una propuesta innovadora, que permita valorar, atender y potenciar la educación; y que responda a los contextos y características de las y los estudiantes de telesecundaria, con apoyo de los contenidos analizados en las diferentes unidades	Rúbrica	50%

Estructura de la unidad de aprendizaje

Unidad de aprendizaje I. El bienestar de la comunidad escolar

Presentación

En esta unidad cada estudiante reflexiona sobre el ser docente y conceptualiza sus implicaciones a fin de tener un panorama general de los alcances y retos que tiene el trabajo docente en la sociedad actual. Además, tiene la intención desarrollar contenidos como: Estrategia de seguridad escolar, Proyecto de Seguridad Escolar – Criterios de acción, Herramientas para el manejo de crisis y

la escuela no está sola: la coordinación interinstitucional y el papel de la supervisión escolar. Como evidencia integradora se sugiere diseñar una infografía donde las y los estudiantes normalistas evidencien el aprendizaje teórico obtenido sobre las cuatro temáticas analizadas durante esta unidad de aprendizaje.

Propósito de la unidad

Favorecer el bienestar de la escuela, promoviendo actividades y articulando esfuerzos para incidir en la mejora educativa y en el desarrollo integral de los alumnos.

Contenidos

- Estrategia de seguridad escolar
- Proyecto de Seguridad Escolar – Criterios de acción
- Herramientas para el manejo de crisis

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Es importante que la o el responsable del curso, tenga una sensibilidad docente que le permita valorar si existen algunos contenidos emergentes que tenga la posibilidad de incluir o que se tengan que realizar modificaciones en su implementación, que por su naturaleza y las situaciones que se viven, puedan apoyar para el desarrollo del curso, esto siempre y cuando no desvíe el propósito de la unidad de aprendizaje en cuestión.

Para el tratamiento de contenidos, el responsable del curso tiene libertad de proponer las actividades que considere pertinentes para su implementación, en este sentido para abordar el primer contenido *Estrategia de seguridad escolar*, pueden revisar el Manual de seguridad escolar y/o Protocolos de seguridad para centros educativos que se encuentran vigentes.

Posteriormente, reflexionar y proponer un *Proyecto de Seguridad Escolar*, tomando en cuenta los *Criterios de acción*, donde incluyan orientaciones de aplicación general, considerando los siguientes criterios:

- El derecho a la protección.
- El interés superior de la infancia y/o adolescentes
- Solidaridad y bienestar común.
- Seguridad y bienestar socioafectivo

Se sugiere que las evidencias que se pueden generar como producto de este contenido, las y los estudiantes elaboren un proyecto para el bienestar de la comunidad escolar.

Para adentrarse al siguiente contenido *Herramientas para el manejo de crisis*, es necesario investigar sobre herramientas para la detección de riesgos, sugerencias para mantener la calma y tomar control de la situación y la construcción de redes locales de protección, manejo de crisis y buen trato, para ello es necesario realizar como actividad un Mapa de Riesgos en el que participen miembros de la comunidad escolar, autoridades educativas y especialistas en la materia.

Para cerrar esta unidad, las y los estudiantes requieren hacer un recorrido por los contenidos abordados, como evidencia final de la unidad se sugiere la elaboración de un cartel.

Evaluación de la unidad

Evidencia de la unidad	Criterios de evaluación	Instrumento	Ponderación
Cartel	<p><i>Saber conocer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoce los elementos constitutivos de un cartel ● Identifica los elementos fundamentales del bienestar de la comunidad escolar <p><i>Saber hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diseña cartel creativo para comunicar aprendizajes. ● Presenta la información organizada de manera clara. <p><i>Saber ser o estar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Colabora con distintos actores para el desarrollo de las actividades. 	Lista de verificación	30%

	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra cooperación y colaboración al socializar información. • Promueve el pensamiento crítico en el desarrollo de las actividades 		
--	--	--	--

Bibliografía

DOF (2022) Anexo 10 ACUERDO número 16/08/22 por el que se establecen los Planes y Programas de Estudio de las Licenciaturas para la Formación de Maestras y Maestros de Educación Básica que se indican. https://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_10_DEL_ACUERDO_16_08_22.pdf

SEP (2012) Manual de Seguridad Escolar. Recomendaciones para protegernos de la inseguridad y la violencia <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201611/201611-3-RSC-aROCd3lpOQ-manualseguridadsep12.pdf>

Porlán R. (2000). El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. España: Díada. <https://ariselaortega.files.wordpress.com/2013/11/4-porlan-rafael-el-diario-del-profesor.pdf>

Unidad de aprendizaje II. La búsqueda de un nuevo modelo de formación docente

Presentación

Al finalizar la unidad de aprendizaje el estudiante identificará modelos de formación docente e implementará en sus planes de clase de práctica profesional con la intención de diversificar situaciones de aprendizaje basado en retos, problemas, y casos de la realidad actual. La intención es que el estudiante normalista obtenga herramientas útiles que respondan a las necesidades de sus alumnos en corresponsabilidad con toda la comunidad escolar se prevé que su planeación sea en contextos reales, considerando las particularidades/singularidad de las diferentes escuelas telesecundarias.

Propósito de la unidad.

Al finalizar la unidad de aprendizaje el estudiante identificará los retos pedagógicos que se enfrentan en el trabajo escolar cotidiano, así como los medios que permiten superarlos.

Contenidos

- Didáctica y formación docente
- Investigar para mejorar la enseñanza
- ¿Cómo enseñar mejor?

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Revisar en equipos de práctica docente, el libro *Didáctica: Las nuevas claves de la Enseñanza y Aprendizaje – la segunda parte: Didáctica y formación docente, y reflexiones finales*, del autor Gabriel Jorge Mendoza Buenrostro, que incluye importantes reflexiones y ofrece grandes ideas y sugerencias prácticas que ayudarán a los docentes en formación, con el fin de conciliar la teoría y la práctica, y de suprimir las decisiones tomadas a la ligera, evitando las improvisaciones.

El segundo contenido *Investigar para mejorar la enseñanza* se analizan algunas premisas cruciales en torno a la investigación docente; se revisa también una guía para investigar desde la práctica educativa; algunos instrumentos como el diario de campo, los registros de observación, los guiones de entrevista y los cuestionarios; pautas para la discusión argumentativa; y propuestas de investigación, indagación e intervención.

El tercer contenido *¿Cómo enseñar mejor?*, trata de conocer y comprender los nuevos escenarios educativos que se presentan en las Escuelas Telesecundarias.

Evaluación de la unidad

Evidencia de la unidad	Criterios de evaluación	Instrumento	Ponderación
Infografía	<i>Saber conocer</i> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce los elementos constitutivos de una infografía 	Lista de verificación	30%

	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica los aspectos relevantes de lo que conlleva la búsqueda de un nuevo modelo de formación docente <p><i>Saber hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diseña una infografía con creatividad para comunicar aprendizajes. ● Presenta la información organizada de manera clara. <p><i>Saber ser o estar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Colabora con distintos actores para el desarrollo de las actividades. ● Muestra cooperación y colaboración al socializar información. ● Promueve el pensamiento crítico en el desarrollo de las actividades 		
--	---	--	--

Bibliografía

Mendoza Buenrostro Gabriel J, (2023) Didáctica: Las nuevas claves de la Enseñanza y Aprendizaje. Biblioteca SEP centenaria. Primera edición SEP/Editorial Trillas. ISBN 978-607-579-202-6 SEP

Latorre, Antonio (2005) La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa.

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

Unidad de aprendizaje III. Factores que intervienen en la enseñanza y aprendizaje de estrategias

Presentación

La tercera unidad de aprendizaje está orientada a que las y los normalistas den continuidad al proceso reflexivo de la práctica profesional con énfasis en las interacciones pedagógicas en el aula, lo cual implica el análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en los cuales identifican tres momentos metodológicos fundamentales: antes, durante y después de la intervención en el aula.

Esta unidad de aprendizaje permite a las y los docentes en formación conocer los Factores que intervienen en la enseñanza y aprendizaje de estrategias, que atiende a la diversidad de sus alumnas y alumnos en la Telesecundaria. Algunas de las temáticas que se analizarán y reflexionarán son: Estrategias para un aprendizaje significativo; Diseñar materiales y entornos estimulantes, y La evaluación de las estrategias de aprendizaje de los alumnos.

Propósito de la unidad

El docente en formación diseñará, implementará y evaluará las actividades de enseñanza y aprendizaje que desarrollará en un grupo de Telesecundaria, mediante la reflexión de los procesos de intervención didáctica realizados en sus jornadas de práctica profesional, con la finalidad de identificar aspectos a mejorar en su función docente.

Contenidos

- Estrategias para un aprendizaje significativo
- Diseñar materiales y entornos estimulantes
- La evaluación de las estrategias de aprendizaje de los alumnos

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Las y los estudiantes consultan la bibliografía sugerida en la unidad de aprendizaje y, con ayuda del docente encargado del curso, analizan y focalizan Factores que intervienen en la enseñanza y aprendizaje de estrategias. El primero de los contenidos Estrategias para un aprendizaje significativo, en el

cual se desarrollan estrategias para activar y usar los conocimientos previos, y generar expectativas apropiadas en los alumnos de telesecundaria, como actividad focal introductoria, discusiones guiadas, preguntas generadoras, entre otras. Así mismo estrategias para ayudar a organizar información como cuadros C-Q-A, cuadros de doble entrada, diagramas de flujo, líneas de tiempo, organizadores, por nombrar algunos; como objetivo específico, se busca que las y los estudiantes normalistas, con apoyo del docente encargado del curso, se organicen y realicen un cuadro de doble entrada con los tipos de estrategias que presentan los autores.

Conformados en equipos de Práctica, los normalistas realizarán lectura, análisis y reflexión de textos como el capítulo 5 al 7, del libro de Díaz Barriga A, Frida y Hernández, R. Gerardo (2023) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Para evaluar lo anterior, el estudiantado elabora una propuesta didáctica donde al menos desarrolle tres diferentes estrategias vistas en esta unidad, en la siguiente jornada de práctica profesional.

En el siguiente contenido, *Diseñar materiales y entornos estimulantes*, se espera que las y los estudiantes realicen una mesa redonda para discutir sobre las propuestas que presenta la autora Mónica Coronado, sobre la selección estratégica de materiales de aprendizaje, selección de ambientes y entornos institucionales y personales de aprendizaje; y finalmente realizar un escrito reflexivo como evidencia.

Finalmente se analiza la temática, *La evaluación de las estrategias de aprendizaje de los alumnos*, es necesario que se organicen en grupos pequeños para analizar los materiales que se proponen en la bibliografía, así como otros que proponga el docente encargado del curso.

Evaluación de la unidad

Evidencia de la unidad	Criterios de evaluación	Instrumento	Ponderación
Diseño de material didáctico	<p><i>Saber conocer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> El material didáctico se enlaza con los conocimientos de los estudiantes <p><i>Saber hacer</i></p>	Rúbrica	40%

	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña material didáctico que haga más significativo el aprendizaje • Resultan novedosos para los alumnos y ofrecen formas innovadoras de aprendizaje <p><i>Saber ser o estar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Colabora con distintos actores para el desarrollo de las actividades. • Promueve el pensamiento crítico en el desarrollo de las actividades 		
--	---	--	--

Bibliografía

- Díaz Barriga A, Frida (2023) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Biblioteca SEP centenario. Primera edición SEP. McGraw – Hill 2023. ISBN 978-607-15-2187-3
- Coronado, Mónica (2023) Claves didácticas para renovar la enseñanza: Planificar estratégicamente. Diseñar materiales y entornos estimulantes. Gestionar un aula activa. Evaluar con sentido. Primera edición SEP/Axolotl libros 2023. ISBN 978-607-579-220-0
- SEP (2024) Orientaciones para la Quinta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docente. Evaluación formativa. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/02/2324_s5_Orientaciones_Docentes_Inicial.pdf
- SNTE (2023) Evaluación Formativa en la Nueva Escuela Mexicana. <https://cdnsnte1.s3.us-west-1.amazonaws.com/wp-content/uploads/2023/11/21163747/Evaluacion-Formativa-NEM.pdf>

Del tiempo del estudiante en la escuela de prácticas

Anexo 1. Propuesta de calendario de actividades

Mes	Semana	Actividad
Agosto		Asistencia a la Escuela Normal
		Presentación en Escuela Telesecundaria - Asistencia a CTE
	1	Inicio de clases en Escuela Telesecundaria – Observación y Ayudantía
Septiembre	2	Trabajo Docente en Telesecundaria
	3	Trabajo Docente en Telesecundaria
	4	Trabajo Docente en Telesecundaria
		Asistencia a la Escuela Normal
Octubre	5	Trabajo Docente en Telesecundaria
	6	Trabajo Docente en Telesecundaria
	7	Trabajo Docente en Telesecundaria
	8	Trabajo Docente en Telesecundaria
Noviembre		Asistencia a la Escuela Normal
	9	Trabajo Docente en Telesecundaria
	10	Trabajo Docente en Telesecundaria
	11	Trabajo Docente en Telesecundaria
Diciembre	12	Trabajo Docente en Telesecundaria
		Asistencia a la Escuela Normal

Criterios de evaluación de la evidencia integradora

Evidencia de la unidad	Criterios de evaluación	Instrumento	Ponderación
Propuesta didáctica innovadora	<p><i>Saber conocer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce los elementos de una propuesta didáctica • Identifica los Factores que intervienen en la enseñanza y aprendizaje de estrategias <p><i>Saber hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña una propuesta didáctica innovadora • Tiene la capacidad para proponer estrategias didácticas diversificadas, que representen desafíos a los alumnos y estimulen su aprendizaje. • Presenta la información organizada de manera clara. • Elabora propuesta didáctica atendiendo las necesidades de los estudiantes de telesecundaria. • Establece criterios de evaluación acordes a los saberes que los estudiantes de telesecundaria deben desarrollar. • Realiza ejercicios reflexivos de su vida profesional <p><i>Saber ser o estar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Colabora con distintos actores para el desarrollo de las actividades. 	Rúbrica	50%

	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra cooperación y colaboración al socializar información. • Promueve el pensamiento crítico en el desarrollo de las actividades 		
--	--	--	--

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura en Telesecundaria

Maestría en Educación

Obligatorio: preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de Telesecundaria

Deseable: Experiencia de investigación en el área de educación

Experiencia docente para:

- Conducir grupos.
- Conocimiento sobre la práctica profesional en el nivel Telesecundaria.
- Dominio de técnicas e instrumentos de investigación
- Trabajo por proyectos.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.
- Experiencia profesional.