



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana

Plan de Estudios 2022 Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas Normales

Flexibilidad Curricular

Psicología social

Sexto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / www.creson.edu.mx

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2024
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Fundamentos de la Educación**

Carácter del curso: **Flexibilidad Curricular.**

Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósito, antecedentes y descripción general del curso

Sugerencias, Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Estructura general del curso

Unidad de aprendizaje I. Historia de la Psicología Social en la Educación

Unidad de aprendizaje II. Procesos Psicosociales Individuales y Grupales en el Contexto Educativo

Unidad de aprendizaje III. Psicología Social en las Instituciones Educativas

Perfil académico sugerido.

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

El objetivo del curso es que las y los docentes en formación de la Licenciatura en Enseñanza de la Formación Ética y Ciudadana puedan identificar el grado en que las relaciones sociales influyen en el comportamiento humano y en los procesos psicológicos de cada individuo, comprendiendo por qué las personas actúan de forma diferente cuando son parte de un grupo o de una sociedad; tratando de aproximarse a través de tres elementos principales: la situación, la representación que la persona tiene de ella y las tensiones de los sistemas socioculturales y psicológicos; para poder implementar dichos conocimientos en su práctica docente.

El curso da la posibilidad al docente en formación de comprender los conceptos básicos de la psicología social, identificar los diferentes procesos psicológicos que influyen en la interacción social, también, de analizar cómo el contexto social afecta el comportamiento tanto individual como grupal y de poder desarrollar habilidades para el pensamiento crítico sobre la influencia social en la vida cotidiana y más aún en los espacios educativos.

Los contenidos relevantes que componen al curso son los orígenes de la Psicología Social de la Educación y disciplinas afines; definición y objeto de estudio de la Psicología Social de la Educación, Niveles de análisis de la realidad psicosocioeducativa; Los contenidos de la Psicología Social de la Educación (conflicto socio-cognitivo, expectativas, motivación, prejuicios, el análisis del aula, entre otros); Socialización como aprendizaje de comportamientos (La teoría del aprendizaje social), Prevención de la agresión, Diversidad Social: Análisis Crítico, Mediación Escolar y Factores que influyen sobre el comportamiento prosocial.

Antecedentes

La Psicología Social en la Educación es una disciplina que permite analizar el cómo los procesos sociales inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta disciplina es la responsable del estudio sobre las interacciones sociales, y como estas, que se dan dentro y fuera del salón de clases, afectan o impactan el desarrollo de las y los estudiantes.

El estudio de la Psicología Educativa se encuentra centrado en niveles de análisis: el individual, enfocado en cómo los procesos psicológicos de las y los

estudiantes, la motivación y la autoestima influyen en su aprendizaje. El nivel grupal, aspecto en el que se analiza como la dinámica grupal es capaz de tener un impacto en el rendimiento académico. Y, el nivel contextual, en el que se analiza cómo el contexto social y cultural en el que se desarrollan los estudiantes, como por ejemplo la familia, los amigos, y el nivel social, tienen una influencia directa con su educación.

La importancia del estudio de la Psicología Social en la Educación radica en que mejora la comprensión de los procesos de aprendizaje, permitiendo que los Docentes en Formación puedan comprender de una mejor manera como sus alumnos de educación básica aprenden mejor, y no solo enfocándose en los aspectos individuales de las personas, si no también visualizando como la interacción con otros tiene una relación directa con el aprendizaje y el rendimiento académico¹.

El conocimiento de la Psicología Social en la Educación permite a los Docentes y actores inmersos en los contextos escolares la creación de ambientes educativos más inclusivos, permitiendo el diseño de Planes de Curso y espacios académicos en donde todos las y los estudiantes se sientan valorados y tomados en cuenta, en donde todos, independientemente de su género y condición, pueden participar de manera activa.

La Psicología Social en la Educación también favorece la solución de problemas, ya que facilitará a los Docentes en Formación transmitir a sus educandos herramientas de comunicación y emocionales, para que sean capaces de afrontar y dar solución a situaciones como la violencia escolar, la discriminación, el acoso y el bajo rendimiento académico.

Uno de los principales estatutos que ordenan la enseñanza de la psicología social a los docentes en formación radica en el “Marco para la excelencia en la enseñanza y gestión escolar en la Educación Básica” en el cual se indica como parte de los rasgos del perfil de docente que estos deberán:

Reconocer a la interculturalidad como principio de su trabajo educativo, para la formación integral de las alumnas y los alumnos, su bienestar y buen trato. Generar un clima favorable para que las alumnas y los alumnos convivan en armonía en el aula y la escuela, privilegiando el aprecio a la diversidad, la empatía y el respeto mutuo, como condición

¹ Bozal, A. G. (1989). La psicología social de la educación como disciplina básica en la formación del profesor. RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales, (6), 409-416.

para aprender y trabajar juntos. E impulsar interacciones entre todas las alumnas y los alumnos para desarrollar conocimientos y experiencias desde diversas perspectivas, a fin de enriquecer sus aprendizajes y fortalecerse a sí mismos como sujetos en coexistencia con los demás y el medio ambiente².

Descripción

Este curso corresponde al trayecto de Fundamentos de la Educación, como parte de la flexibilidad curricular. Se encuentra en la fase de Profundización de sexto semestre, con 4 horas a la semana y un total de 4.5 créditos, alcanzables en 18 semanas.

El objetivo del curso es que las y los docentes en formación de la Licenciatura en Enseñanza de la Formación Ética y Ciudadana puedan identificar el grado en que las relaciones sociales influyen en el comportamiento humano y en los procesos psicológicos de cada individuo, comprendiendo por qué las personas actúan de forma diferente cuando son parte de un grupo o de una sociedad; tratando de aproximarse a través de tres elementos principales: la situación, la representación que la persona tiene de ella y las tensiones de los sistemas socioculturales y psicológicos; para poder implementar dichos conocimientos en su práctica docente.

El curso desarrolla temáticas como: Los orígenes de la Psicología Social de la Educación y disciplinas afines; Niveles de análisis de la realidad psicosocioeducativa; Los contenidos de la Psicología Social de la Educación (conflicto socio-cognitivo, expectativas, motivación, prejuicios, el análisis del aula, entre otros); Socialización como aprendizaje de comportamientos (La teoría del aprendizaje social), Prevención de la agresión, Diversidad Social: Análisis Crítico, Mediación Escolar y Factores que influyen sobre el comportamiento prosocial.

Cursos con los que se relaciona

El curso se vincula con los cursos de Desarrollo en la adolescencia y juventud, Desarrollo socioemocional y aprendizaje, Neurociencias y aprendizaje, Pedagogías emergentes en la educación y Comunicación Asertiva; además de los cursos de la línea de énfasis de Ámbitos de la Formación Socioemocional en EMS.

² Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en Educación Básica. Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar. Noviembre del 2022.

Responsables del codiseño del curso

Dra. Gladys Yvone García Soto, Mtro. Gaspar Leal Duarte

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Conoce el Sistema Educativo Nacional y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.

Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos ya distancia.

Participa de forma activa en la gestión escolar, contribuyendo a la mejora institucional del Sistema Educativo Nacional, al fortalecimiento de los vínculos en la comunidad educativa y a la relación de la escuela con la comunidad.

Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.

Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del Sistema Educativo Nacional.

Desde un reconocimiento crítico propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.

Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.

Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad

de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida desde la responsabilidad, el respeto y la construcción de lo común, actuando desde la cooperación, la solidaridad, y la inclusión.

Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera, hace uso de otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en los estudiantes.

Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

Perfil general

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural crítica, para propiciar convivencias sanas interculturales, de género y humanistas en el marco de los derechos humanos, el bienestar social y planetario.

- Favorece la convivencia sana y pacífica, a través de la prevención y la no violencia, enfatizando el respeto a los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en contextos pluriculturales.
- Acompaña el proceso de construcción y desarrollo de la identidad personal y ciudadana de adolescentes y jóvenes, a fin de formar ciudadanías conscientes, libres y participativas que establezcan vínculos generacionales e intergeneracionales con capacidad de agencia para incidir en la transformación de la realidad.
- Reconoce las idiosincrasias nacional y local, las usa como punto de partida en el acompañamiento del desarrollo y crecimiento ético y moral de la población que atiende en su trabajo docente, para promover el respeto de su cultura y

raíces, dando pie a una participación activa en la construcción social y política enfocada en los valores de responsabilidad y solidaridad.

- Ejerce de forma ética el cuidado de sí, de las demás personas, de su comunidad y del planeta, e incide en las transformaciones que favorecen la vida digna, justa, igualitaria y feliz.
- Asume una postura crítica como sujeto histórico, frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México y el mundo.

Utiliza, en su intervención docente, los conocimientos, enfoques, metodologías, didácticas y principios que favorecen la formación ética y ciudadana, así como las aportaciones que hacen diferentes disciplinas respecto del desarrollo de la población adolescente y juvenil, al abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes de educación secundaria.

- Analiza las aportaciones que hacen los diversos campos de conocimiento, para comprender el desarrollo de la población adolescente y juvenil desde un enfoque interseccional.
- Aplica la Interseccionalidad y el pensamiento complejo en los diagnósticos de la población que atiende, para reconocer su diversidad cultural, necesidades formativas específicas, perfiles cognitivos, las condiciones de riesgo psicosocial, el conocimiento de las madres, padres, tutores y tutoras, en torno a la manera como aprenden y sus niveles de participación a fin de organizar una intervención diferenciada e incluyente, pertinente y eficaz.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la formación ética y ciudadana, considerando el contexto y las características de las y los estudiantes para lograr aprendizajes significativos para lo largo de la vida.

- Identifica los procesos de aprendizaje de la población que atiende, para gestionar procesos formativos que favorezcan el desarrollo integral con base en los nuevos enfoques pedagógicos vigentes en la educación básica.
- Gestiona ambientes de aprendizaje inclusivos que favorecen particularmente el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades socioemocionales para promover el desarrollo

moral a través de los contenidos curriculares, al reconocer los contextos socioculturales específicos e involucrando a las madres, padres, tutores y tutoras de la población que atiende.

- Promueve el debate informado y reflexivo de situaciones socialmente relevantes, particularmente las referidas a la sexualidad, adicciones, violencia social, violencia de género, recursos naturales y medio ambiente.

Evalúa su práctica profesional, los avances y el desarrollo de los aprendizajes, desde un enfoque formativo, para lo cual aplica distintos tipos, modelos y momentos de la evaluación; usa oportunamente la información obtenida en procesos de realimentación que pretenden una mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje que coadyuve a prevenir, reducir o eliminar la reprobación y la deserción escolar.

- Reflexiona individual y colegiadamente sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje y los resultados de la evaluación del proceso de aprendizaje de los y las estudiantes, para ratificar o rectificar su intervención, así como proponer alternativas que mejoren su práctica docente y los aprendizajes de los y las estudiantes.
- Utiliza diferentes perspectivas científicas para sustentar su intervención en torno a la evaluación de los aprendizajes y su práctica docente, con objeto de coadyuvar en la formación integral de los y las estudiantes.

Utiliza críticamente la innovación pedagógica y didáctica junto con los avances tecnológicos para diseñar, gestionar y evaluar el aprendizaje en entornos multimodales: presenciales, a distancia, virtuales o híbrido.

- Analiza y utiliza Tecnologías de la información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizajes Digitales (TICCAD) al tiempo que las asume como generadoras de nuevas formas de comunidad y de participación ciudadana, y usa esta experiencia para diseñar e implementar estrategias que promuevan aprendizajes significativos, acordes a las nuevas realidades y que coadyuven a la formación de una ciudadanía participativa.
- Gestiona ambientes de aprendizaje que incluyen objetos de aprendizaje y recursos didácticos analógicos y digitales, propios para la enseñanza y el aprendizaje en formación ética

y ciudadana; considera siempre los principios de igualdad, equidad, respeto e inclusión sin perder de vista la participación de madres, padres, tutores y tutoras en los contextos de la población que atiende.

Reconoce la importancia de promover una vida incluyente basada en el respeto y la valoración crítica de las diversas cosmovisiones e ideologías para rechazar todo tipo de discriminación en su trabajo docente.

- Promueve en su trabajo docente el ejercicio del diálogo, la no violencia y el respeto a la dignidad humana como elementos fundamentales para el bienestar, la convivencia democrática y una cultura de paz, así como en su vida personal, profesional y comunitaria.
- Utiliza los enfoques y perspectivas de infancias, adolescencias, juventudes, de género, derechos humanos e interculturalidad crítica en la planificación de sus actividades diarias basada en el reconocimiento de la igualdad y la dignidad de todas las personas.
- Diseña o gestiona proyectos que involucran a familias, tutores y tutoras de adolescentes y jóvenes de su grupo, así como equipos de trabajo interdisciplinario que contribuyan a la superación de las barreras para el aprendizaje y la participación social, desde un enfoque colaborativo para contribuir en la mejora de los aprendizajes con base en la inclusión y la equidad.

Unidades de Aprendizaje y contenidos

Unidad de aprendizaje I. Psicología Social en la Educación

- Concepto e historia de la Psicología Social
- Interdisciplinariedad de la Psicología
- Objeto de estudio de la Psicología Social
- Importancia de la Psicología Social en la Educación para la práctica docente

Unidad de aprendizaje II. Procesos Psicosociales Individuales y Grupales en el Contexto Educativo

- Socialización y desarrollo social en el contexto escolar
- Motivación, emociones y aprendizaje
- Dinámica de grupos en el aula, liderazgo y participación en el grupo
- Comunicación y resolución de problemas interpersonales en el aula
- Resolución de conflictos en el contexto educativo

Unidad de aprendizaje III. Psicología Social en las Instituciones Educativas

- La escuela como contexto socializador
- Cultura y clima escolar
- Relaciones entre docentes y estudiantes
- La participación de las familias en la escuela

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Dentro de las orientaciones didácticas se sugieren: Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Detección y Análisis de incidentes críticos (IC), Aprendizaje mediado por Tecnologías de la información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD). Cada una de estas modalidades tiene un conjunto de características y finalidades específicas que están orientadas a promover el aprendizaje en cada estudiante:

- Aprendizaje basado en casos de enseñanza

Centrada en un caso de la vida real, seleccionado por el estudiantado o su docente titular, desde el inicio de su tratamiento, plantea interrogantes que encaminan hacia una problematización y análisis de sus atributos que muestran su complejidad y multidimensionalidad, a la cual convergen diferentes miradas y saberes presentes en el grupo normalista y que demandan de otros referentes teóricos que permiten comprender el caso de estudio, al mismo tiempo que se desarrollan las habilidades docentes, es una estrategia que coloca al estudiantado en situación para que mediante la investigación construya nuevos aprendizajes que le permitan comprenderla

- Aprendizaje basado en problemas (ABP)

A partir de un problema o situación problema, derivada de la vida real que requiere de una o varias soluciones, su análisis y problematización, coloca al

estudiantado en la necesidad de distinguir el problema de las problemáticas, condición que permite incorporar nuevos aprendizajes para arribar a la comprensión de su complejidad, indagar al papel de las personas involucradas, instituciones, normas jurídicas, disciplinas involucradas, factores socioculturales inmersos, y a partir de ello proponer soluciones. Esta estrategia adopta la investigación y el diálogo de saberes como metodologías centrales que desarrollan varios tipos de pensamiento y de maneras de ser y estar en el mundo.

· Aprendizaje en el servicio

Es una estrategia de enseñanza experiencial y situada que integra procesos de formación y de servicio a la comunidad, mediante acciones educativas organizadas e intencionalmente estructuradas que trascienden las fronteras académicas y promueven aprendizajes basados en relaciones de colaboración, reciprocidad y respeto a la multiplicidad de rostros de la diversidad. Su especificidad reside en vincular servicio y aprendizaje en una sola actividad educativa que articula los contenidos de aprendizaje con necesidades reales de una comunidad.

· Aprendizaje colaborativo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que el estudiantado trabaja en grupos reducidos fomentando el diálogo de saberes, para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus colegas. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente, en el caso de alguna o algunas desavenencias el colectivo es capaz de verbalizarlas y encontrar resoluciones no violentas que fortalecen sus maneras de ser y estar, favorece el desarrollo su pensamiento analítico y deliberativo, y sobre todo, reconoce sus saberes y el de sus colegas. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

· Detección y análisis de incidentes críticos (IC)

Se define como un evento o suceso espacial y temporalmente determinado que afecta significativamente el estado emocional del grupo (docentes y estudiantes) de la escuela, comunidad o el mundo, cuya consecuencia desestabiliza la acción pedagógica, social o emocional. Su verbalización y atenta escucha a las y los otros

de manera consiente favorece el estado emocional individual y colectivo. Su valor formativo reside en que su análisis posibilita cambios profundos en las concepciones, estrategias y sentimientos de cada integrante, lo que a su vez propicia transformaciones en la práctica docente.

· Aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD)

Se define como un proceso de incorporación crítica y en contexto de las tecnologías de la información y la comunicación, así como sus usos prácticos para tecnologías de la información y la comunicación el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD), en herramientas para la enseñanza y el aprendizaje de forma asincrónica o sincrónica, potenciando el uso de plataformas o recursos digitales con el fin de desarrollar los aprendizajes de forma individual o colectiva.

Sugerencias de evaluación

Unidad de aprendizaje I. Psicología Social en la Educación

El producto planteado para la unidad de aprendizaje uno consiste en la elaboración de un documento en el que se planteen los fundamentos teóricos y el desarrollo histórico de la psicología social en la educación. En dicho documento se solicita que los docentes en formación expongan la definición de la psicología social, además de identificar y definir con que otras disciplinas se encuentran relacionada. A su vez, como conclusión de dicho documento, los estudiantes deberán plasmar la importancia de la psicología social en los contextos escolares.

Unidad de aprendizaje II. Procesos Psicosociales Individuales y Grupales en el Contexto Educativo

Para la evidencia, que corresponde a la unidad de aprendizaje dos se requiere que los docentes en formación diseñen una secuencia didáctica que integre los procesos psicosociales y grupales en el contexto educativo.

Unidad de aprendizaje III. Psicología Social de las Instituciones Educativas

Como parte de los recursos de la unidad de aprendizaje tres se requiere que los docentes en formación evalúen una secuencia didáctica enfocada en las dinámicas del grupo, la socialización, inclusión, diversidad, visualizando a la escuela como un contexto socializador.

Evidencias de aprendizaje

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad de aprendizaje I	Documento	Documento en el que se planteen los fundamentos teóricos y el desarrollo histórico de la psicología social en la educación. En dicho documento se solicita que los docentes en formación expongan la definición de la psicología social, además de identificar y definir con que otras disciplinas se encuentran relacionada. A su vez, como conclusión de dicho	Rúbrica	10%

		documento, los estudiantes deberán plasmar la importancia de la psicología social en los contextos escolares.		
Unidad de aprendizaje II	Propuesta de secuencia didáctica	Diseño de una secuencia didáctica que integre los procesos psicosociales y grupales en el contexto educativo.	Rúbrica	20%
Unidad de aprendizaje III	Secuencia didáctica	Como parte de los recursos de la unidad de aprendizaje tres se requiere que los docentes en formación evalúen una secuencia didáctica enfocada en las dinámicas del grupo, la socialización, inclusión, diversidad, visualizando a la escuela como un contexto socializador.	Rúbrica	20%
Proyecto integrador	Foro de experiencias	Los docentes en formación realizarán la presentación de los	Rúbrica	50%

		resultados obtenidos posterior a la implementación de una secuencia didáctica enfocada en la dinámica de los grupos.		
--	--	--	--	--

Unidad de aprendizaje I. Psicología Social en la Educación.

Presentación

Los antecedentes de la psicología social en la educación se remontan a los tiempos de la segunda guerra mundial, que fue cuando se tomaron en cuenta aspectos psicosociológicos en la educación; este hecho fue percibido como un enfrentamiento entre el fascismo y la democracia, y no fue sino a partir de los años 40 cuando la psicología social empieza a jugar un papel importante en la educación³.

La Psicología Social en la Educación es una disciplina que se encarga de estudiar el cómo los procesos sociales influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es por ello que para los Docentes en Formación de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana dominen los principios de esta disciplina, ya que se ha considerado que su estudio es de relevancia para el desempeño académico de las y los estudiantes.

Mediante la presente unidad de aprendizaje se pretende que los docentes en formación conozcan los antecedentes históricos de la psicología social en la educación, y como esta disciplina se relaciona con otras para su fundamentación e interdisciplinariedad. Así mismo deberán consolidar y visualizar quién es el verdadero objeto de estudio de la misma; para que sean capaces de la importancia que esta juega en la labor como docentes.

³ Bozal, A. G. (1989). La psicología social de la educación como disciplina básica en la formación del profesor. RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales, (6), 409-416.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que las y los normalistas logren definir y explicar los conceptos básicos de la psicología social, así como también analizar e identificar los diferentes procesos psicosociales que se dan en el contexto educativo, a través de un análisis teórico mediante la búsqueda y consulta de información en fuentes confiables, para que con ello puedan integrar dichos elementos a su práctica docente.

Contenidos

- Concepto e historia de Psicología Social de la Educación.
- Interdisciplinariedad de la Psicología Social de la Educación.
- Objeto de estudio de la Psicología Social de la Educación.
- Importancia de la Psicología Social de la Educación para la práctica docente.

Descripción de los contenidos

A través del contenido Concepto de la Psicología Social en la Educación se pretende no sólo que los Docentes en Formación conozcan el término Psicología Social, si no que a su vez, identifiquen las raíces teóricas e históricas del mismo. Así mismo, mediante la Interdisciplinariedad de la Psicología Social de la Educación se analizará como la disciplina fundamenta sus raíces en la psicología, la sociología, la antropología, la pedagogía y otras disciplinas como la comunicación y la historia. La forma en la que el individuo socializa y que ello tiene fundamentos individuales pero también sociales, será analizada mediante el contenido Objeto de estudio de la Psicología Social de la Educación. Y por último, los Docentes en Formación analizarán como las relaciones sociales en los contextos escolares y no escolares tienen un impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Habiendo señalado ya la importancia que implica el que los docentes en formación de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en la Formación Ética y ciudadana conozcan los antecedentes históricos y teóricos de la psicología en la educación, se invita a que en compañía del docente titular del curso analicen

la lectura “La psicología social de la educación como disciplina básica en la formación del profesor” de la autora Ana Guil Bozal (1989). Con la información de esta y otras lecturas los docentes en formación deberán elaborar una línea del tiempo sobre la historia de la psicología social indicando fechas importantes precursores.

La psicología social, por su propia naturaleza, es una disciplina intrínsecamente interdisciplinaria. Esto significa que se nutre y se enriquece de otras áreas del conocimiento para comprender mejor el comportamiento humano en su contexto social, para ello los docentes en formación deberán investigar con qué otras áreas se relaciona esta ciencia y cuál es su función, se sugiere la elaboración de un organizador gráfico o una exposición, en donde se realce la importancia de la psicología social con la educación.

Por último, para entender la importancia de la psicología social, se deberá concluir la unidad con la elaboración de una investigación guiada sobre el objeto de estudio de la psicología social, dicha investigación podrá dar pie a la elaboración de una investigación documental sobre la psicología social en la educación, en la cual los docentes en formación contemplaran las características, historia, relevancia y fundamentos de la misma.

Evaluación de la unidad

Evidencia de la unidad	Criterios de evaluación	Instrumento	Ponderación
Investigación documental sobre la	Saber docente <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la historia de 	Rúbrica para la evaluación	15%

<p>psicología social en la educación.</p>	<p>la psicología social.</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar los principales precursores e historia de la psicología social.• Comprender el objeto de estudio de la psicología social.• Describir la relación de la psicología social con otras disciplinas, particularmente con la educación. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollar una línea del tiempo con sus elementos indispensables como estrategia de aprendizaje.	<p>de la investigación documental</p>	
---	--	---------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none">• Explicar la relación de la psicología social con la educación.• Realizar una búsqueda de información de calidad sobre la psicología social. <p>Saber ser o estar</p> <ul style="list-style-type: none">• Se relaciona de manera respetuosa con sus compañeros y maestros.• Muestra actitud para el trabajo en equipo.• Es responsable en la entrega de asignaciones.• Su trabajo es de calidad y lo	
--	--	--

	realiza con compromiso. <ul style="list-style-type: none">• Muestra una actitud de dinamismo y proactividad.		
--	--	--	--

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Bozal, A. G. (1989). La psicología social de la educación como disciplina básica en la formación del profesor. RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales, (6), 409-416. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117670>

BUNAM. (2019). "Teorías fundamentales de la Psicología Social". (Curso en línea). Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia, UNAM. Recuperado de <https://repositorio.unam.mx/contenidos/5100303>

Martínez Abajo, J., Bravo Ferretti, C., & Pérez Norambuena, S. (2021). Psicología social comunitaria y ApS. Creando puentes a partir de una experiencia universitaria interdisciplinar. Estudios pedagógicos (Valdivia), 47(4), 127-147.

Páez, D. (2004). Psicología social, cultura y educación.

Jiménez, M. D. L. V. M. (2009). Escuela y posmodernidad: análisis posestructuralista desde la psicología social de la educación. Revista iberoamericana de educación, 49, 203-222.

Bibliografía complementaria

Bernal, A. O., Domínguez, J. F. M., & Jiménez, S. Y. (2019). Psicología social de la educación. Editorial UOC.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=i3AtEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=psicolog%C3%ADa+social+en+la+educaci%C3%B3n&ots=PJqhbV6Sto&sig=3qNP6YhYWoAVny3usQWmqwzJPyU#v=onepage&q=psicolog%C3%ADa%20social%20en%20la%20educaci%C3%B3n&f=false>

Unidad de aprendizaje II. Procesos Psicosociales Individuales y Grupales en el Contexto Educativo

Presentación

La escuela, más allá de ser un mero lugar de instrucción académica, se rige como un contexto socializador fundamental en la vida de los individuos. Desde sus primeros años de escolaridad, los niños y niñas se ven inmersos en un entorno donde interactúan con sus pares, docentes y otros miembros de la comunidad educativa, lo que propicia un proceso de socialización clave para su desarrollo integral.

En la presente unidad, se abordará la escuela como contexto socializador, explorando las diversas funciones que cumple en este ámbito y su impacto en la formación de los individuos. Se analizarán los mecanismos mediante los cuales la escuela transmite valores, normas y pautas de comportamiento, así como su papel en el fomento de la interacción social, el respeto a la diversidad y la construcción de la identidad personal.

La escuela, como contexto socializador, juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los individuos. A través de la transmisión de valores, el fomento de la interacción social, el respeto a la diversidad y la construcción de la identidad personal, la escuela prepara a los estudiantes para ser ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad.

En un mundo cada vez más complejo y diverso, la función socializadora de la escuela se vuelve aún más importante. Es necesario que las escuelas continúen adaptándose a las nuevas necesidades de los estudiantes y que promuevan una educación integral que incluya el desarrollo de las habilidades.

Propósito de la unidad de aprendizaje

El propósito de la presente unidad es que las y los docentes planifiquen estrategias de aprendizaje que favorezcan la socialización adecuada en los ambientes de aprendizaje mediante la aplicación de los conocimientos teóricos de la psicología social, los procesos psicosociales individuales y grupales en un

contexto educativo para la identificación de la importancia de la escuela como contexto socializador.

Contenidos

- Socialización y desarrollo social en el contexto escolar
- Dinámica de grupos en el aula, liderazgo y participación en el grupo
- Comunicación y resolución de problemas interpersonales en el aula

Descripción de los contenidos

A través de la *Socialización y desarrollo social en el contexto escolar* se busca que los docentes en formación puedan identificar cómo la escuela se convierte en un contexto para la formación de ciudadanos con valores y participes de una sociedad activa, en donde se rigen las principales herramientas de la convivencia. Así mismo es relevante que se contemple *Dinámica de grupos en el aula, liderazgo y participación en el grupo* para que como futuros docentes puedan identificar patrones de comportamiento dentro de sus aulas.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Se sugiere que las y los estudiantes en compañía de sus docentes realicen investigaciones sobre como la escuela, juega un papel importante en la socialización en la comunidad estudiantil y como en ella, mediante distintas actividades y experiencias, las y los estudiantes adquieren ciertas habilidades sociales al aprender a interactuar con otros, a resolver conflictos, colaborar en equipos y respetar normas y valores.

Es por ello que a lo largo del desarrollo de la presente unidad de aprendizaje las y los docentes en formación deberán diseñar estrategias de aprendizajes que les permitan a sus estudiantes el desarrollo de dichas habilidades sociales. Para ello se solicita que diseñen con miras a su implementación, una secuencia didáctica fundamentada en la psicología social. Así mismo, las y los docentes en formación podrán desarrollar mediante exposiciones las funciones de la escuela en la socialización, como la trasmisión de normas y valores, el fomento a la interacción social y el respeto a la diversidad.

Evaluación de la unidad

Evidencia de la unidad	Criterios de evaluación	Instrumento	Ponderación
<p>Secuencia didáctica con la integración de herramientas fundamentales en la psicología social.</p>	<p>Saber docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña estrategias de aprendizaje fundamentadas en la psicología social. • Logra identificar la relevancia de la escuela como contexto socializador. • Diagnostica situaciones de riesgo en la escuela como función social. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planea estrategias de aprendizaje que favorecen la socialización, la formación en valores, el trabajo en equipo. • Fundamenta teóricamente dichas estrategias de aprendizaje. • Diseña materiales didácticos adecuados. <p>Saber ser o estar</p>		

	<ul style="list-style-type: none">• Actúa con responsabilidad, con ética y valores.• Trabaja en equipo.• Es proactivo y comprometido.• Es responsable en su actuar como docente.		
--	---	--	--

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Bozal, A. G. (1989). La psicología social de la educación como disciplina básica en la formación del profesor. RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales, (6), 409-416.

BUNAM. (2019). "Teorías fundamentales de la Psicología Social". (Curso en línea). Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia, UNAM. Recuperado de <https://repositorio.unam.mx/contenidos/5100303>

Martínez Abajo, J., Bravo Ferretti, C., & Pérez Norambuena, S. (2021). Psicología social comunitaria y ApS. Creando puentes a partir de una experiencia universitaria interdisciplinar. Estudios pedagógicos (Valdivia), 47(4), 127-147.

Páez, D. (2004). Psicología social, cultura y educación.

Jiménez, M. D. L. V. M. (2009). Escuela y posmodernidad: análisis posestructuralista desde la psicología social de la educación. Revista iberoamericana de educación, 49, 203-222.

Unidad de aprendizaje III. Psicología Social de las Instituciones Educativas

Presentación

Propósito de la unidad de aprendizaje

Que las y los estudiantes normalistas describan los elementos de la psicología social en los contextos educativos con base en su importancia, mediante la implementación de los elementos teóricos para que identifiquen su impacto en los procesos de aprendizaje en ambientes educativos.

Contenidos

- La escuela como contexto socializador
- Cultura y clima escolar
- Relaciones entre docentes y estudiantes
- La participación de las familias en la escuela

Descripción de los contenidos

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Como parte de los recursos de la unidad de aprendizaje tres se requiere que los docentes en formación evalúen una secuencia didáctica enfocada en las dinámicas del grupo, la socialización, inclusión, diversidad, resaltando la importancia de la escuela como un contexto socializador.

Evaluación de la unidad

Evidencia de la unidad	Criterios de evaluación	Instrumento	Ponderación
	<p>Saber docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar • <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Saber ser o estar</p>		

BIBLIOGRAFÍA

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Maestría en

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento

Deseable: Experiencia de investigación en el área y humanidades.

Experiencia docente para:

- Conducir grupos.
- Conocimiento sobre la práctica profesional
- Dominio de técnicas e instrumentos de investigación
- Trabajo por proyectos.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.
 - Experiencia profesional.