



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana

Plan de estudios 2022

**Estrategia Nacional de Mejora de las
Escuelas Normales**

Programa del curso

Estadística Aplicada a la Investigación Educativa

Sexto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / www.creson.edu.mx

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar**

Carácter del curso: **Flexibilidad Curricular** Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósito y descripción general del curso 5

Cursos con los que se relaciona 9

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso
10

Estructura del curso 10

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza 11

Sugerencias de evaluación 11

Unidad de Aprendizaje I. Introducción a los términos básicos de la
probabilidad y estadística 11

Unidad de Aprendizaje II. Diseño y Aplicación de instrumentos para la
recopilación y organización de datos. 13

Unidad de Aprendizaje III. Análisis comparativo e interpretativo de la
información 14

Evidencia integradora del curso 15

Evaluación global del curso 17

Perfil académico sugerido 18

Referencias de este programa 18

Propósito y descripción del curso

El curso de Estadística Básica Aplicada a las Ciencias Sociales, corresponde al trayecto de flexibilidad curricular y es de carácter estatal; se ubica en la Fase de Profundación, en el sexto semestre con 4 hrs. Semanales y 4.5 créditos, alcanzables durante las 18 semanas del semestre.

El propósito del curso se centra en que los estudiantes conozcan, conceptualicen y apliquen la estadística básica para el análisis e interpretación de información obtenida en sus observaciones y prácticas profesionales en las instituciones de educación secundaria, para el desarrollo de los procesos de investigación educativa en el área de las Ciencias Sociales, inherentes a su formación como docente.

El curso favorece en los estudiantes, el desarrollo del pensamiento lógico matemático, así como el de las competencias en investigación, a través de la aplicación de lenguaje estadístico básico en el análisis e interpretación de información construida en el aula de la Escuela Normal, así como la obtenida en sus instituciones de práctica.

Este curso abarca cuestiones básicas de la estadística aplica a la investigación en Ciencias Sociales, que son herramientas esenciales para el establecimiento de conjeturas analíticas y críticas para la práctica educativa, permitiendo el desarrollo de proyectos de mejora con la aplicación de estrategias de intervención educativa que contribuyan a elevar de manera positiva los indicadores de la calidad de la educación en el Sistema Educativo Mexicano. Este curso le permite al estudiante ir definiendo el método de investigación más adecuado para el desarrollo de su trabajo de titulación y le brinda herramientas para analizar información necesaria para detectar los posibles problemas educativos que son susceptibles de ser atendidos a través de un proyecto estructurado con estrategias didácticas en la escuela que se le asigne para el ejercicio de su práctica profesional.

Propósito del curso:

- El curso de Estadística Básica Aplicada a las Ciencias Sociales corresponde al trayecto de flexibilidad curricular y es de carácter estatal; se ubica en la Fase de Profundación, en el sexto semestre con 4 hrs. Semanales y 4.5 créditos, alcanzables durante las 18 semanas del semestre.
- El objetivo del curso se centra en que los estudiantes conozcan, conceptualicen y apliquen la estadística básica para el análisis e

interpretación de información obtenida en sus observaciones y prácticas profesionales en las instituciones de educación secundaria, para el desarrollo de los procesos de investigación educativa en el área de las Ciencias Sociales, inherentes a su formación como docente.

- El curso favorece en los estudiantes, el desarrollo del pensamiento lógico matemático, así como el de las competencias en investigación, a través de la aplicación de lenguaje estadístico básico en el análisis e interpretación de información construida en el aula de la Escuela Normal, así como la obtenida en sus instituciones de práctica.
- Este curso abarca cuestiones básicas de la estadística aplicada a la investigación en Ciencias Sociales, que son herramientas esenciales para el establecimiento de conjeturas analíticas y críticas para la práctica educativa, permitiendo el desarrollo de proyectos de mejora con la aplicación de estrategias de intervención educativa que contribuyan a elevar de manera positiva los indicadores de la calidad de la educación en el Sistema Educativo Mexicano. Este curso le permite al estudiante ir definiendo el método de investigación más adecuado para el desarrollo de su trabajo de titulación y le brinda herramientas para analizar información necesaria para detectar los posibles problemas educativos que son susceptibles de ser atendidos a través de un proyecto estructurado con estrategias didácticas en la escuela que se le asigne para el ejercicio de su práctica profesional.

Antecedentes

En 1984 las autoridades de la Secretaría de Educación Pública (SEP), tomaron la decisión de cambiar el Plan de estudios de educación normal con la intención de profesionalizar al magisterio, esta acción formó parte de las políticas denominadas Revolución Educativa, con las que se pretendía mejorar la calidad de la educación en el periodo de los años ochenta.

Una de las características fundamentales que distinguió a esta reforma curricular, fue la elevación de los estudios de normal a nivel de licenciatura, situación que representaba para el grupo magisterial un cambio radical, en función de que este tipo de estudios, desde sus inicios, siempre tuvo carácter de una preparación técnica, en la que no se requería como antecedente para ingresar el bachillerato.

Como se puede comprender, esto significó, en el contexto educativo y social de nuestro país, un corte con tradiciones y costumbres que por largo tiempo

tuvieron vigencia debido a que desde ese momento (1984) se daba a las escuelas normales el papel de Instituciones de Educación Superior, con todo lo que eso implicaba.

El plan 84 tuvo una influencia contrastante en la formación de maestros, debido a que abrió el horizonte intelectual a nuevas perspectivas y dio un peso importante a contenidos teóricos que hasta entonces no eran estudiados en las escuelas normales. Tuvo el sano propósito de dotar a los estudiantes de elementos que les permitieran incorporar la práctica y los resultados de la investigación a la actividad docente. Sin embargo, algunos de estos propósitos sólo se cumplieron parcialmente y en ciertos casos provocaron problemas relacionados con la aplicación del nuevo currículo (SEP, 1997).

La forma de aprendizaje de la teoría y su relación con el ejercicio de la profesión no se resolvieron adecuadamente y no se estableció con suficiente claridad el tipo de conocimiento de la investigación educativa que era más relevante para los alumnos y que éstos podrían realmente adquirir, de acuerdo con su formación previa, (SEP, 1997). Es decir, se requería que los estudiantes y docentes desarrollaran investigación educativa, pero el programa no contenía los conocimientos básicos para que se aprendiera de modo adecuado.

De esta manera, a pocos años de iniciar su vigencia, el Plan 84 de educación normal, empezó a encontrar fallas en su diseño y enfoque. Gran parte de los docentes que impartían clases en las Escuelas Normales no poseían formación en investigación y perdieron el rumbo en el manejo de los contenidos, así como la vinculación con el nivel básico, (Maggi, 1989).

Los problemas en la instrumentación del plan 84 de educación normal, se acrecentaron con la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal (ANMEB), en la última década del siglo XX, debido a que la falta de vinculación entre los contenidos del plan de normales y el de básica se hizo aún más evidente, (Zorrilla, 2002).

Pese a lo establecido en el ANMEB, referente a la necesidad imperante de estructurar una reforma en la educación normal, fue hasta finales de la década de los 90 cuando se gesta el nuevo plan de estudios (1997 y 1999), el cual pugnaba por un enfoque fundamentado principalmente en el constructivismo y el desarrollo de habilidades intelectuales de los alumnos.

Con la entrada de este nuevo plan de estudios, el rol del docente se modificó y se empezó a dar protagonismo al desarrollo de aprendizajes significativos para los alumnos. La aplicación de dicho plan exige un mecanismo eficaz de seguimiento y evaluación que permita atender con oportunidad distintos tipos

de problemas, tanto los que se derivan de condiciones inadecuadas para la aplicación del plan, como insuficiencias de la propuesta curricular misma.

La formación común y nacional de los profesores se concentra en la consolidación de habilidades intelectuales y competencias profesionales que les permitan conocer e interpretar las principales características del medio, su influencia en la educación de los niños, los recursos que pueden aprovecharse y las limitaciones que impone, (SEP, 1997).

De manera general, el plan y programa de estudio (1997 y 1999) de educación normal tuvo como objetivo que, al adquirir los conocimientos de tipo disciplinario, los estudiantes los asocien con las necesidades, los procesos y las formas de aprendizaje de sus futuros alumnos, con actividades didácticas específicas, con recursos para la enseñanza y con determinados propósitos y modalidades de evaluación, que con la mayor probabilidad sean congruentes con el campo de estudio que corresponda, (SEP, 1997).

El plan 97 y 99 de educación normal, fundamenta el diseño de sus estrategias y el manejo de sus contenidos en metodologías constructivistas, en las cuales el alumno interactúa con el docente y organizan los saberes de tal forma que se le permita un acercamiento a la realidad social de las escuelas donde laborarán al egresar de la escuela normal, como se ha estado mencionando en los párrafos anteriores.

Las reformas en educación básica que iniciaron con la de Educación Preescolar en 2004, Educación Secundaria 2006 y por último Educación Primaria 2009, trajeron consigo de nuevo la necesidad de cambios en el currículo vigente de las escuelas normales. Adaptarse a los actuales paradigmas de aprendizaje y a las exigencias de una sociedad cada vez más demandante, representan el reto a seguir en la reestructuración de una nueva reforma curricular en normales.

En la actualidad, ante la diversidad y complejidad de la realidad, se hace cada vez más evidente que en el mundo del trabajo las relaciones sociales y la participación ciudadana, entre otros ámbitos, requieren de creatividad y enfoques diversos para abordar y solucionar problemas complejos, esto nos obliga a repensar el proceso educativo y sus resultados.

Como consecuencias de ello se advierte la necesidad de transformar el paradigma educativo en el que hasta ahora se ha sustentado la formación de los sujetos, (SEP, 2011). De esta manera, en estos nuevos programas, se incluye de nuevo una fuerte formación docente en el área de investigación educativa para que los estudiantes desarrollen sus competencias en esta área y puedan identificar y resolver a través de la investigación los problemas más comunes con los que se enfrentan en sus instituciones de práctica y de trabajo.

Para el 2018 y 2022, los escenarios educativos siguen en constante evolución y ocasionan que nuevamente se haga una reestructuración a los planes de estudios de las Escuelas Normales, fundamentados en el programa “La Nueva Escuela Mexicana”, que a diferencia de los otros programas impulsados a nivel federal, esta reestructura está partiendo de los mismos docentes que integran los equipos multidisciplinares de cada entidad, en la construcción de los cursos de las distintas licenciaturas en educación que se ofertan en las escuelas formadoras de docentes.

En esta nueva estructura académica, se refuerzan los conocimientos disciplinares en el área de investigación educativa, como un elemento indispensable para el futuro docentes, en el desarrollo de su práctica educativa. En el Plan 2022, en el trayecto de Flexibilidad Curricular, se enfatiza en que los futuros docentes deben conocer los elementos básicos de la investigación, para poder llevarla a cabo de manera efectiva. Es ahí donde surge la importancia de este curso: “Estadística Básica Aplicada a las Ciencias Sociales”, porque un elemento que en los anteriores programas ha estado ausente y que conecta una línea de aprendizajes relacionados con la investigación educativa.

Existen nuevos retos y papeles para los profesores actuales, los cuales consisten en la creación y coordinación de ambientes de aprendizajes complejos, proponiendo a los estudiantes un conjunto de actividades apropiadas que les permitan la comprensión del material de estudio, apoyados en relaciones de colaboración con sus compañeros y con el propio docente. Es decir, el profesor debe actuar como mediador del aprendizaje, ubicándose más allá de la figura del profesor informador y explicador del modelo tradicional, (Marcelo 2001).

Cursos con los que se relaciona

Los cursos con los que se relaciona son *Didáctica de las matemáticas* del segundo semestre y con *Matemáticas y resolución de problemas* del tercer semestre respectivamente, por su componente de desarrollo lógico matemático, cuyo Trayecto Formativo es Formación Pedagógica y Didáctica; Sin embargo, su relación más profunda se encuentra con los cursos de flexibilidad curricular cuyo énfasis es las Ciencias Sociales, tales como *Introducción a las Ciencias Sociales* en sexto semestre, *Ciencias Sociales como objeto de estudio* en Séptimo semestre e *Implementación del proyecto de Ciencias Sociales* en octavo semestre.

Responsables del codiseño del curso

Dr. Misael Enríquez Félix

Mtro. Gaspar Leal Duarte

Mtro. Manuel Héctor García Palomares

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso:

Perfil general

El perfil de egreso general al cual contribuye este curso es el siguiente:

- Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos; planifica, desarrolla y evalúa su práctica docente al considerar las diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas.
- Posee saberes y dominios para participar en la gestión escolar, contribuir en los proyectos de mejora institucional, fomentar la convivencia en la comunidad educativa y vincular la escuela a la comunidad.
- Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes en el Plan y programas de estudio de la telesecundaria, considerando el contexto y los diagnósticos grupales e individuales para lograr aprendizajes significativos.

Unidades de aprendizaje y contenidos

El curso de Estadística Básica Aplicada a las Ciencias Sociales de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria, plan 2022, se estructura de la siguiente manera:

- ✓ Unidad de aprendizaje I. Introducción a los términos básicos de la probabilidad estadística
- ✓ Unidad de aprendizaje II. Representaciones gráficas en la investigación cuantitativa
- ✓ Unidad de aprendizaje III. Análisis inferencial y comparativos de información estadística

Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza

Unidad de aprendizaje I. Introducción a los términos básicos de la probabilidad estadística.

- Durante el desarrollo de los contenidos de esta unidad, los estudiantes investigarán los conceptos básicos de la estadística, los cuales se utilizan en la investigación educativa en Ciencias Sociales.
- Como evidencia integradora de la unidad, los estudiantes elaboran un glosario con las conceptualizaciones básicas relacionadas con la estadística aplicada y elaboran ejercicios prácticos como ejemplos que ilustran la manera clara, la forma en la que se aplican y desarrollan las distintas conceptualizaciones básicas para el entendimiento de la estadística. A este ejercicio, los estudiantes agregan un texto crítico y analítico que mencione la importancia de la estadística para el análisis e interpretación de información en la realización de una investigación educativa.
- Esta unidad introduce a los estudiantes al conocimiento teórico práctico de la estadística, desde la concepción científica investigativa, brindando una visión más amplia de las herramientas que puede utilizar para analizar de manera objetiva los datos recopilados en sus visitas a las escuelas secundarias. Los estudiantes realizan ejercicios básicos en los que aplican la estadística para el análisis de información.

Contenidos de la unidad:

1. Glosario de términos básicos

- a. Probabilidad: Azar, Fenómenos estadísticos, Frecuencias, Espacio muestral de: Eventos y Sucesos (Clasificación y tipos), Conjunto solución, Análisis combinados: Combinaciones, Permutaciones y Variaciones (tipos).
- b. Estadística (Descriptiva e inferencial), Población y muestras (tipos), Parámetros y Estadísticos, Variables (Clasificación y tipos), Escalas de medición de variables, Teoría del muestreo (Aleatorio, no aleatorio y sus tipos), Representaciones gráficas (Gráficas de barras, poligonales, Ojivas, Histogramas), Niveles o clases, Intervalos, Estimación (Puntual o por intervalos), Medición; Medidas de Tendencia Central (Media aritmética, Mediana y Moda), Dispersión (desvío y desviación estándar o típica) y correlación, Hipótesis (Clasificación), Toma de decisión, Prueba estadística, Investigación estadística.
- c. Enfoques en investigación: Cuantitativo, cualitativo y mixto.

Evidencias de evaluación:

- Glosario con las conceptualizaciones básicas relacionadas con la estadística aplicada.
- Texto crítico y analítico que mencione la importancia de la estadística para el análisis e interpretación de información en la realización de una investigación educativa.

Bibliografía de la unidad:

[Porras Velázquez, Alberto \(2017\). Conceptos básicos de estadística. CONACYT.](#)

[Cáceres Hernández, José J. \(2007\). Libro "Conceptos básicos para estadística en Ciencias Sociales". Delta publicaciones. Madrid, España. ISBN: 84-96477-43-6.](#)

[Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos, Baptista Lucio, María del Pilar \(2014\). Metodología de la investigación \(6° ed.\). México: McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.](#)

[Hernández- Sampieri, Roberto; Mendoza, Torres Christian P., \(2018\). La metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc GRAW- HILL. INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V. Cd. de México. ISBN: 978-1-4562-6096-5](#)

Unidad de aprendizaje II. Representaciones gráficas en la investigación cuantitativa

- En esta unidad de aprendizaje los estudiantes con apoyo de su docente, elaborarán bases de datos con la aplicación de instrumentos para la recopilación de datos cuantitativos, en sus escuelas de prácticas, con alumnos docentes y/o directivos, para analizarlos a través de la estadística descriptiva básica.
- Los docentes en proceso de formación, en sus escuelas de práctica, delimitarán la población y la muestra a la que aplicarán sus instrumentos para la obtención de una base de datos sobre un tema de interés académico, contextual, social y/o familiar.
- Al finalizar la unidad de aprendizaje, los estudiantes presentarán la información obtenida en representación gráfica, agregando por escrito una interpretación analítica y reflexiva de los datos expuestos, detectando posibles áreas de oportunidad que sean susceptibles de mejora a través de una intervención didáctica.

Contenidos de la unidad:

1. Cálculo de términos probabilísticos
 - a. Teoría de la probabilidad, Espacio muestral, probabilidad de Fenómenos estadísticos, Eventos y sucesos (Clasificación y tipos).
 - b. Análisis combinatorios (Combinaciones, Permutaciones y Variaciones).
2. Cálculo y organización de la información de términos estadísticos.
 - a. Diseño de instrumentos.
 - b. Recopilación de datos y su representación gráfica, Determinación de variables y sus niveles o clases, Intervalos (Amplitud, punto medio o marca de clase, límites inferior y superior).
 - c. Cálculo con datos agrupados y no agrupados de las medidas de tendencia central (Media aritmética, Mediana y Moda) y Dispersión (Rango y Desviación Estándar o Típica).
 - d. Cálculo de Medidas de Correlación.

Evidencias de evaluación:

- Informe con la representación gráfica de la información obtenida en las escuelas de práctica, donde se detecten posibles problemas que sean susceptible de atenderse.
- Diseño de un instrumento de recopilación de datos y su aplicación en la escuela de práctica.

Bibliografía de la unidad:

[Ortiz de Haro, J. J., Batanero Bernabeu, M. D. C., & Serrano Romero, L. \(2001\). El lenguaje probabilístico en los libros de texto. *Suma*.](#)

[Ortiz, C. V., & Alsina, Á. \(2017\). Lenguaje probabilístico: un camino para el desarrollo de la alfabetización probabilística. Un estudio de caso en el aula de Educación Primaria. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 31, 454-478.](#)

[Useche, M, Artigas, W, Queipo, B y Perozo, \(2019\). *Técnicas e instrumentos de la recolección de datos quei-cuantitativos*. Universidad de la Guajira.](#)

[Suárez, I. T., Varguillas, C. S., & Ronceros Morales, C. \(2022\). *Técnicas e instrumentos de investigación. Diseño y validación desde la perspectiva cuantitativa*.](#)

Unidad de aprendizaje III. Análisis inferencial y comparativos de información estadística

- Durante esta unidad de aprendizaje se propone que el estudiantado normalista, realice un análisis inferencial, es decir, infiera propiedades, haga deducciones, conclusiones y establezca tendencias, analizando la información obtenida en sus escuelas de prácticas.
- A través de los mecanismos de los que se vale la estadística inferencial, los estudiantes analizan la información que realizaron con representación gráfica y reflexionan sobre las principales problemáticas encontradas, con el fin de desarrollar estrategias de atención, vinculadas a dichos resultados.
- Una vez desarrolladas las estrategias de intervención didáctica, los estudiantes aplican de nuevo el instrumento de recopilación de datos,

para obtener la información correspondiente y hacer análisis comparativos del antes y el después del desarrollo de las estrategias.

- Como producto final, los estudiantes elaboran un informe general de los resultados obtenidos con las interpretaciones analíticas y reflexivas de los datos estadísticos.

Contenidos de la unidad:

1. Toma de decisiones

- a. Interpretación de datos o resultados de:
 - o Representaciones gráficas
 - o Datos agrupados y no agrupados de medidas de tendencia central y dispersión
 - o Medidas de correlación
 - o Resultado de pruebas estadísticas
- b. Estimación y resultados de pruebas estadísticas
- c. Informe general de resultados

Evidencias de evaluación:

- Informe general de los resultados obtenidos con las interpretaciones analíticas y reflexivas de los datos estadísticos.

Bibliografía de la unidad:

[Aigner, M. \(2009\). Análisis e interpretación de datos cuantitativos. *La Sociología En Sus Escenarios*, \(10\).](#)

Evidencia integradora de evaluación

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
I	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Glosario con las conceptualizaciones básicas ✓ Texto crítico y analítico sobre la importancia de la estadística para el análisis e interpretación de información en la realización de una investigación educativa. 	Elaboración de un glosario de conceptos básicos de estadística, así como un texto analítico en el que se resalte la importancia de la estadística para el análisis e interpretación de información en investigación educativa.	Rúbrica	20%
II	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informe con la representación gráfica de la información obtenida en las escuelas de práctica, donde se detecten posibles problemas que sean susceptible de atenderse. ✓ Diseño de un instrumento de recopilación de datos y su aplicación en la escuela de práctica. 	Recopilar información estadística de los estudiantes de las escuelas de prácticas, para la realización de un diagnóstico y detección de un posible problema. Diseñar un instrumento para aplicar a los estudiantes de la escuela de práctica.	Rúbrica	40%
III	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informe general de los resultados, con 	Se realizará un informe general de resultados obtenidos con las	Rúbrica	40%

	interpretaciones estadísticas.	interpretaciones analíticas y reflexivas de los datos estadísticos.		
--	--------------------------------	---	--	--

Evaluación global del curso:

Para la evaluación global del curso, el estudiante deberá conjuntar toda la información recabada en las escuelas de práctica, a lo largo del semestre para integrar un informe general de las problemáticas detectadas, a fin de generar un diagnóstico participativo que le permita perfilar el área y tema para su trabajo de titulación. El trabajo final deberá contener los siguientes elementos:

Apartado	Descripción
Contexto de la escuela de práctica	En esta apartado el estudiante describe el contexto inmediato de la escuela, tanto interno como externo.
Información de los estudiantes	Describe con apoyo de información estadística, información sobre los estudiantes de la escuela de práctica: edad, sexo, estatus social, aprovechamiento académico, entre otros.
Resultados de la aplicación de los instrumentos de diagnóstico	El estudiante elige una o varias técnicas de investigación, para recopilar información cuantitativa de los alumnos de la escuela de práctica, a fin de detectar algún problema que sea susceptible de ser atendido durante el semestre.
Informe general de resultados	Se describen los hallazgos encontrados, presentando información estadística básica, donde se pueda visualizar claramente la incidencia de los problemas que se desean atender.

Perfil académico sugerido:

- Licenciatura en los siguientes campos: Educación, Ciencias de la Educación, Matemáticas o carrera afín.
- Maestría y/o doctorado en cualquiera de los campos siguientes; Educación, Ciencias de la Educación; Investigación Educativa.
- Experiencia en el desarrollo de investigación educativa.

Referencias de este programa

Maggi, R. (1989). Formación de maestros investigadores en el Subsistema de Educación Normal. En *Revista mexicana de pedagogía*. Núm. 1, noviembre. México, JERTALUM, pp. 47-56.

Marcelo, C. (2001). Aprender a enseñar para la Sociedad del Conocimiento. En *Revista Complutense de Educación*. Vol. 12, Núm. 2. España, pp. 531-593.

SEP, (1997). Programa de la Licenciatura en Educación Primaria 1997. México.

Zorrilla, M. (2002). Diez años después del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en México: Retos, tensiones y perspectivas. En *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4 (2). Extraído el 27 de noviembre de 2012, en: <http://redie.uabc.mx/vol4no2/contenido-zorrilla.html>