



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana

Plan de Estudios 2022

**Estrategia Nacional de Mejora
de las Escuelas Normales**

Programa del curso

Educación Integral, Sexualidad y Género

Quinto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / www.creson.edu.mx

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación Pedagógica, didáctica e interdisciplinar**

Carácter del curso: **Flexibilidad Curricular**

Horas: **6** Créditos: **6.75**

Índice

Propósito general	4
Antecedentes	4
Descripción general del curso	5
Cursos con los que se relaciona	5
Responsables del curso	6
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	6
Perfil general	6
Perfil profesional	7
Estructura general del curso	11
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	11
Sugerencias de evaluación	12
Evidencias de aprendizaje	13
Estructura de la unidad de aprendizaje	14
Unidad de aprendizaje I. Educación Integral en Sexualidad	14
Unidad de aprendizaje II. Sexualidad y construcción de ciudadanía	19
Unidad de aprendizaje III. Fomento al desarrollo socioemocional	22

Propósito general

El propósito del curso es que las y los docentes en formación diseñen estrategias socioemocionales a través del trabajo por proyectos para atender situaciones y temáticas relativas a la sexualidad, perspectiva de género y/o identidad sexual en estudiantes adolescentes; que puedan ser implementadas en nivel secundaria o en educación media superior.

El curso da la posibilidad al docente en formación conocer el panorama de la formación socioemocional del plan de estudios de la EMS, analizar, interpretar y explicar estas diferencias para generar condiciones igualitarias que favorezcan el cumplimiento de las garantías (PNUD, 2019, pág. 5). El desarrollo de los temas favorecerá con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los inspiren a cuidar su salud, asegurar su bienestar y dignidad; para desarrollar relaciones sociales y sexuales constructivas e igualitarias; y se formen como ciudadanas y ciudadanos, responsables, honestos, comprometidos con el bienestar físico, mental y emocional, tanto personal como social, que les permita desarrollarse de una manera óptima en todos los ámbitos de su vida.

Los contenidos relevantes que componen al curso son: Las y los jóvenes tienen derechos sexuales; Equidad, inclusión y no violencia; Educación Integral de la Sexualidad; y Ciudadanía Sexual.

Antecedentes

Este trabajo tiene como antecedente el conjunto de actividades de observación y práctica realizadas durante los semestres anteriores. Al llevar a cabo estas actividades, los estudiantes han tenido diversos acercamientos con los adolescentes para conocerlos como parte de un grupo, y de manera individual; han observado y experimentado distintas formas de enseñanza de contenidos de las asignaturas de la especialidad que conforman el plan de estudios de la Educación Secundaria; asimismo, han obtenido las herramientas básicas necesarias para planificar, organizar y desarrollar la clase, y para saber qué, cómo y para qué evaluar. Además, estas experiencias les han permitido identificar las diversas tareas que un profesor de secundaria realiza en su trabajo cotidiano en relación con la enseñanza, con la comunicación y el diálogo con los adolescentes y con el funcionamiento de la escuela secundaria.

El sistema educativo, en su conjunto, desde la educación inicial hasta el posgrado está inmerso en un complejo proceso de reconfiguración y reorganización legal, académica y administrativa. El artículo tercero constitucional tuvo modificaciones en 2019. Así mismo surgieron:

- La Ley General de Educación con la Nueva Escuela Mexicana
- La Ley Reglamentaria sobre Mejora Continua de la Educación

- Ley General del Sistema de Carrera de las Maestras y Maestros
- Ley General de Ciencia y Tecnología
- Ley General de Educación Superior

Contar con una educación de excelencia con enfoque de género, con inclusión y equidad garantiza que se atienda a la educación para niñas, niños y jóvenes, como parte de sus derechos humanos. Lo que ha generado cambios significativos en el ingreso y la promoción tanto horizontal como vertical de los profesores, desde el ingreso al sistema hasta la promoción de docentes en servicio. Esto tomando como base las perspectivas de la Educación Integral en Sexualidad (SEGOB, 2023) la cual toma como pilares los derechos humanos, juventudes, género e interculturalidad.

Descripción general del curso

El curso de Educación Integral, Sexualidad y Género corresponde al trayecto de Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar, y el carácter del curso es de Flexibilidad Curricular; se ubica en la Fase 2 o de Profundización, en el quinto semestre con 6 horas semanales y 6.75 créditos, alcanzables durante las 18 semanas del semestre.

Atendiendo a los rasgos del perfil profesional de responsabilidad social, utilizando las metodologías de la investigación, aplicando teorías y enfoques para mejorar su práctica profesional, haciendo énfasis en la Educación Socioemocional en la Educación Media Superior. A partir de ello, los docentes en formación podrán desarrollar el pensamiento analítico y crítico para que sea capaz de vincular los saberes que se tiene con este y el de educación secundaria.

Dentro de los contenidos relevantes a revisarse en este curso, se parte desde una visión general del Sistema de Educación Media Superior, con sus peculiaridades y características, para después abordar los planes y programas de estudio del Marco Curricular Común, y culminando en las características del perfil del alumnado de Media Superior.

Cursos con los que se relaciona

Este curso tiene una estrecha relación horizontal con los cursos de Perspectiva de Género, Psicología Social; además de los cursos de Práctica de Colaboración Ciudadana, Educación para la Salud, y Perspectiva de Género, que son parte del componente de Flexibilidad Curricular del estado de Sonora, de la línea de énfasis de Ámbitos de la Formación Socioemocional en EMS y se trabaja en modalidad de seminario.

Responsables del curso

Este curso fue elaborado por el docente normalista:

DIE. Mireya Berenice Yáñez Díaz

Escuela Normal Superior, plantel Navojoa

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Perfil general

Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer

- a. Conoce el Sistema Educativo Nacional y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.
- b. Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
- c. Desde un reconocimiento crítico propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.
- d. Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos; y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.
- e. Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.
- f. Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida desde la responsabilidad, el respeto y la construcción de lo común, actuando desde la cooperación, la solidaridad, y la inclusión.
- g. Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera, hace uso de otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en los estudiantes.

Perfil profesional

Al egresar de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana, se poseen los siguientes rasgos y dominios:

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural crítica, para propiciar convivencias sanas interculturales, de género y humanistas en el marco de los derechos humanos, el bienestar social y planetario.

- Favorece la convivencia sana y pacífica, a través de la prevención y la no violencia, enfatizando el respeto a los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en contextos pluriculturales.
- Acompaña el proceso de construcción y desarrollo de la identidad personal y ciudadana de adolescentes y jóvenes, a fin de formar ciudadanías conscientes, libres y participativas que establezcan vínculos generacionales e intergeneracionales con capacidad de agencia para incidir en la transformación de la realidad.
- Reconoce las idiosincrasias nacional y local, las usa como punto de partida en el acompañamiento del desarrollo y crecimiento ético y moral de la población que atiende en su trabajo docente, para promover el respeto de su cultura y raíces, dando pie a una participación activa en la construcción social y política enfocada en los valores de responsabilidad y solidaridad.
- Ejerce de forma ética el cuidado de sí, de las demás personas, de su comunidad y del planeta, e incide en las transformaciones que favorecen la vida digna, justa, igualitaria y feliz.
- Asume una postura crítica como sujeto histórico, frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México y el mundo.

Utiliza, en su intervención docente, los conocimientos, enfoques, metodologías, didácticas y principios que favorecen la formación ética y ciudadana, así como las aportaciones que hacen diferentes disciplinas respecto del desarrollo de la población adolescente y juvenil, al abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes de educación secundaria.

- Utiliza diversas estrategias en la selección de marcos conceptuales que permitan visibilizar las problemáticas asociadas a la masculinidad hegemónica y la emergencia de nuevas masculinidades en distintos ámbitos, e incorpora este último enfoque en sus intervenciones a fin de promover la igualdad.

- Aplica la interseccionalidad y el pensamiento complejo en los diagnósticos de la población que atiende, para reconocer su diversidad cultural, necesidades formativas específicas, perfiles cognitivos, las condiciones de riesgo psicosocial, el conocimiento de las madres, padres, tutores y tutoras, en torno a la manera como aprenden y sus niveles de participación a fin de organizar una intervención diferenciada e incluyente, pertinente y eficaz.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la formación ética y ciudadana, considerando el contexto y las características de las y los estudiantes para lograr aprendizajes significativos a lo largo de la vida.

- Promueve el debate informado y reflexivo de situaciones socialmente relevantes, particularmente las referidas a la sexualidad, adicciones, violencia social, violencia de género, recursos naturales y medio ambiente.

Evalúa su práctica profesional, los avances y el desarrollo de los aprendizajes, desde un enfoque formativo, para lo cual aplica distintos tipos, modelos y momentos de la evaluación; usa oportunamente la información obtenida en procesos de realimentación que pretenden una mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje que coadyuve a prevenir, reducir o eliminar la reprobación y la deserción escolar.

- Reflexiona individual y colegiadamente sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje y los resultados de la evaluación del proceso de aprendizaje de los y las estudiantes, para ratificar o rectificar su intervención, así como proponer alternativas que mejoren su práctica docente y los aprendizajes de los y las estudiantes.
- Utiliza diferentes perspectivas científicas para sustentar su intervención en torno a la evaluación de los aprendizajes y su práctica docente, con objeto de coadyuvar en la formación integral de los y las estudiantes.
- Reconoce diferenciadamente los aprendizajes de cada adolescente y joven, empleando distintos tipos, momentos, modelos, instrumentos, recursos y metodologías de la evaluación formativa; considerando a la par los enfoques y la didáctica de la formación ética y ciudadana, así como los niveles cognitivos, necesidades formativas, ritmos y estilos de aprendizaje individual y colectivo.
- Determina el tipo de evaluación e instrumentos específicos a utilizar, según las necesidades pedagógicas individuales y del grupo en general, el proceso de enseñanza y el aprendizaje ejecutado, procurando condiciones de igualdad y equidad.

Diseña o adecua diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños del estudiantado que atiende, buscando siempre alcanzar la mayor objetividad posible en el proceso y los resultados.

- Orienta a madres, padres y personas tutoras desde la pedagogía de la diferencia sobre estrategias de monitoreo y seguimiento que promuevan los aprendizajes de los y las estudiantes, para contribuir a erradicar las barreras para el aprendizaje que enfrenta la población que atiende.

Valora a los derechos humanos como un marco ético y jurídico, en permanente construcción, necesario para asegurar la dignidad humana y orientar la convivencia democrática en la comunidad.

- Reconoce el marco jurídico nacional e internacional en el que se fundamentan los derechos humanos para llevar a cabo acciones en su práctica profesional que contribuyan a la construcción de una cultura político-democrática en adolescencias y juventudes.
- Caracteriza el modelo constitucional democrático mexicano y lo contrasta con las formas de gobierno tanto de los pueblos originarios como de otros países desde un enfoque intercultural crítico.
- Comprende desde el pensamiento complejo, que los derechos humanos implican obligaciones propias del Estado, así como corresponsabilidades de las y los ciudadanos, para intervenir críticamente en asuntos de interés público a partir del análisis de problemas, procesos de negociación y generación de propuestas, entre otros.
- Conoce los estándares internacionales de los derechos humanos de las infancias, las adolescencias y las juventudes, para promoverlos, aplicarlos y evaluarlos en la escuela, la comunidad y el aula.

Reconoce la importancia de promover una vida incluyente basada en el respeto y la valoración crítica de las diversas cosmovisiones e ideologías para rechazar todo tipo de discriminación en su trabajo docente.

- Promueve en su trabajo docente el ejercicio del diálogo, la no violencia y el respeto a la dignidad humana como elementos fundamentales para el bienestar, la convivencia democrática y una cultura de paz, así como en su vida personal, profesional y comunitaria.
- Utiliza los enfoques y perspectivas de infancias, adolescencias, juventudes, de género, derechos humanos e interculturalidad crítica en la planificación de sus actividades diarias basada en el reconocimiento de la igualdad y la dignidad de todas las personas.
- Diseña o gestiona proyectos que involucran a familias, tutores y tutoras de adolescentes y jóvenes de su grupo, así como equipos de trabajo interdisciplinario que contribuyan a la superación de las barreras para el aprendizaje y la participación social, desde un enfoque colaborativo para

contribuir en la mejora de los aprendizajes con base en la inclusión y la equidad.

Utiliza e integra las metodologías y enfoques de la investigación con el compromiso e interés de generar conocimientos que mejoran su práctica profesional desde la disciplina ética y ciudadana, desarrollando sus propias trayectorias de formación continua.

- Asume la investigación como proceso complejo, continuo y crítico que le permite reconocer la realidad sociocultural de las comunidades para hacer una intervención pertinente desde la formación ética y ciudadana, la cual permita la comprensión y el aprecio de la diversidad, el diálogo e intercambio de saberes interculturales, así como el tránsito a la equidad y una educación liberadora.
- Asume las Tecnologías de la información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizajes Digitales (TICCAD), como herramientas que le facilitan la investigación, y la determinación de trayectorias de formación, actualización y desarrollo profesional que impactan en la mejora continua de su práctica docente.
- Es capaz de producir saber pedagógico, mediante la narración, problematización, sistematización y reflexión de su práctica o de la práctica de otros agentes educativos para mejorar e innovar continuamente desde una mirada intercultural crítica e interseccional y el pensamiento complejo

Estructura general del curso

Unidad de aprendizaje I. Educación Integral en Sexualidad

- I. Identidades y papeles de género
- II. Intimidad y reproducción
- III. Planeación familiar
- IV. Paternidad responsable

Unidad de aprendizaje II. Sexualidad y construcción de ciudadanía

- I. Heteronormatividad y su influencia histórica
- II. Orientación sexual y preferencias (LGBTIQ+)
- III. Construcción de la identidad y nuevas ciudadanías

Unidad de aprendizaje III. Fomento al desarrollo socioemocional

- I. Herramientas y estrategias de educación socioemocional en secundaria
- II. Educación Socioemocional en Educación Media Superior

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Este curso se desarrolla a manera de taller, se transita del saber de la teoría a lo que el estudiantado puede hacer con ella para sustentar su práctica docente. La práctica profesional y vida escolar, es una estrategia de aprendizaje experiencial y situada propio de la vida docente en contextos reales. Se concibe como un proceso social complejo, que vive el estudiantado normalista, en múltiples espacios sociales y con prácticas discursivas propias del triángulo escuela de práctica-comunidad-territorio, siendo este el archipiélago educativo desde el cual, cada estudiante, produce un entramado de saberes y sentidos pedagógicos, éticos y políticos, entre otros, los cuales juegan un papel fundamental en su configuración y conformación como docente. Su valor formativo radica justamente que in situ, desarrolla su capacidad de agencia transformadora al tomar decisiones que responden a la multiplicidad de rostros de la diversidad, mediante acciones educativas organizadas e intencionalmente estructuradas que trascienden las fronteras académicas y promueven aprendizajes basados en relaciones de colaboración, reciprocidad.

La participación activa del estudiante en las tareas cotidianas que realiza en el salón de clase, en los patios, canchas y otros espacios de la escuela de prácticas, serán el referente para la reflexión, el análisis y la mejora de su práctica. Los procesos reflexivos, así como su capacidad de argumentación, se convertirán en el referente para diseñar y aplicar propuestas formativas, cuyo fin será transformar su docencia y generar explicaciones fundamentadas del quehacer profesional que desarrolla con sus alumnos.

* Es importante que la o el responsable del curso, tenga una sensibilidad docente que le permita valorar si existen algunos contenidos emergentes que tenga la posibilidad de incluir o que se tengan que realizar modificaciones en su implementación, que por su naturaleza y las situaciones que se viven, puedan apoyar para el desarrollo del curso, esto siempre y cuando no desvíe el propósito de la unidad de aprendizaje en cuestión. Para el tratamiento de contenidos, el responsable del curso tiene libertad de proponer las actividades que considere pertinentes para su implementación.

Sugerencias de evaluación

La evaluación del desempeño de los docentes en formación se basará en los criterios que se mencionan a continuación:

Para la Unidad de Aprendizaje I. **Educación Integral en Sexualidad** se busca que cada estudiante o un grupo pequeño de estudiantes problematice sobre un tema relacionado a la educación integral en sexualidad, con base en datos de observación de la escuela secundaria; o bien, datos obtenidos con base en

entrevistas a jóvenes adolescentes de las comunidades circundantes a la Escuela Normal Superior. Con base en ese problema educativo, se diseña una sesión de microenseñanza para concientizar a un grupo de padres de familia sobre dicha situación y posibles recomendaciones al respecto. En medida de lo posible, se puede llevar a cabo la sesión de microenseñanza, si se tiene acceso al campo y a padres de familia dispuestos. De modo alternativo, se puede organizar en un espacio público. Se sugiere que cada aspecto del desarrollo de este proyecto, conlleve una puntuación; por ejemplo, problematización 2 puntos, planeación y material didáctico 3 puntos, y sesión de clase 5 puntos.

En la Unidad de Aprendizaje II. **Sexualidad y construcción de ciudadanía** se busca que los jóvenes investiguen sobre la heteronormatividad vigente en el constructo cultural donde llevan a cabo sus prácticas. La recolección de datos se lleva a cabo a través de entrevistas estructuradas o semi estructuradas en donde se encuesta a estudiantes de secundaria, docentes, directivos, y de ser posibles a padres de familia. El docente titular que imparta la asignatura en conjunto con los estudiantes decide sobre qué tema en particular diseñar la entrevista, tomando como base los subtemas de la unidad y aspectos histórico culturales y religiosos del área circundante. Se sugiere programar una sesión de presentación con posters de investigación, o algún apoyo visual similar donde se represente de manera gráfica los hallazgos relevantes.

Para la Unidad de Aprendizaje III. **Fomento al Desarrollo Socioemocional**, los docentes en formación poseen información sobre problemas relativos a la Educación Integral en Sexualidad y han investigado sobre la concepción de ciudadanía, por lo tanto, tienen antecedentes para poder desarrollar estrategias, herramientas e incluso en dinámicas para fomentar el desarrollo socioemocional en adolescentes de secundaria. Se sugiere desarrollar 10 ítems con propuestas de material didáctico y ser plasmado en modo de revista para el docente; puede ser de manera digital o bien, impresa.

Para el **Proyecto Integrador** se recomienda que los docentes en formación reflexionen sobre las actividades realizadas en el curso: problematizar un problema educativo de sexualidad o género, investigar el constructo social de sexualidad y ciudadanía, y el desarrollar herramientas y estrategias; enfocándose en enlazar el trabajo del docente en formación, la pertinencia de las actividades realizadas y las problemáticas detectadas.

Evidencias de aprendizaje

Unidad de aprendizaje	Descripción	Evidencia	Instrumento	Ponderación
I	Sesión de microenseñanza	Problematizar sobre un tema relacionado a la educación integral en sexualidad para presentar a padres de familia.	Rúbrica	15
II	Poster de investigación	Informar sobre hallazgos de entrevista analizados con base en la heteronormatividad y sugerir cambios desde la educación socioemocional.	Rúbrica	15
III	Revista guía para el docente	Diseñar herramientas y estrategias de educación socioemocional orientadas hacia la sexualidad, identidad sexual y de género, y roles de género para educación secundaria y media superior.	Rúbrica	20
Global o proyecto integrador	Portafolio	Reflexionar sobre las actividades realizadas en el curso: sesión de microenseñanza, poster, y revista, enfocándose en enlazar el trabajo del docente en formación, la pertinencia de las actividades realizadas y las problemáticas detectadas.	Rúbrica	50

Estructura de la unidad de aprendizaje

Unidad de aprendizaje I. Educación Integral en Sexualidad

Presentación

En esta unidad se retoman aspectos teóricos y metodológicos del Consejo Nacional de Población y del programa de Educación Integral en Sexualidad que se implementa en educación básica. Con base en este, se ve a la sexualidad como un elemento que atraviesa las múltiples dimensiones del sujeto y que fundamenta el desarrollo de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Propósito de la unidad

Problematizar sobre una situación de conflicto que se relacione con las temáticas de la educación integral en sexualidad para ser atendida a través el diseño de una micro lección de enseñanza orientada a los padres de familia, incorporando material didáctico y estrategias socioemocionales para fortalecer la educación sexual.

Contenidos

- I. Identidades y papeles de género
- II. Intimidad y reproducción
- III. Planeación familiar
- IV. Paternidad responsable

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Para esta primera unidad, se requiere sentar las bases sobre la definición de Educación Integral en Sexualidad, para lo cual se sugiere realizar la lectura de las hojas informáticas sobre conceptos relacionados con la educación integral en sexualidad, los servicios amigables para jóvenes, la igualdad de género y los derechos sexuales del Guttmacher Institute. Con base en las definiciones se puede realizar una mesa redonda o debate sobre las construcciones sociales de los términos en México, Sonora y en sus comunidades de origen. También se puede contrastar con los términos que maneja la UNESCO (2018), en el documento Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. O bien, con la herramienta Glosario para la Igualdad del INMUJERES (2024). La misma página del Instituto Nacional de las Mujeres tiene repositorio de proyectos, iniciativas y debates actuales sobre temas relacionados a los derechos humanos con perspectiva de género, sexualidad, derechos reproductivos, y temas afines.

Dada la cercana relación de los temas (Intimidad y reproducción, y planeación familiar), se recomienda trabajarlos de manera conjunta, esto puede ser a través

de una investigación en binas donde se analice el marco normativo y la Cartilla de Derechos Sexuales de adolescentes y jóvenes (SEGOB, 2018). Comparando distintos servicios a los que se tiene acceso, así como instituciones para planeación familiar que apoyen a la escuela secundaria, o que los adolescentes puedan acceder.

En tanto a la paternidad responsable, además de revisar el concepto, se requiere mostrar a los docentes en formación como construir una noción de este tema en los adolescentes de secundaria. Dada a su edad y etapa de adolescencia, se aconseja utilizar una aproximación valoral. Se puede seguir la propuesta de la [Fundación ConValores](#) mostrando la importancia de poner límites en la adolescencia, el valor de la familia, y el análisis de la [maternidad y paternidad en la adolescencia](#). O bien de casos como el del video [Mamás a los 15 años: Los embarazos adolescente en la selva del Perú](#). Así como el video se las [Consecuencias socioeconómicas del embarazo adolescente en México](#).

Para cerrar esta unidad, las y los estudiantes requieren hacer un recorrido por los contenidos abordados, como evidencia final de la unidad se sugiere la elaboración de una planeación de una sesión de microenseñanza.

Los contenidos contemplan, pero no se limitan a:

- a. Identidades de género
- b. Papeles de género
- c. Roles de género
- d. Intimidad
- e. Reproducción
- f. Planeación familiar
- g. Maternidad y paternidad responsable (o Crianza)
- h. Derechos humanos con perspectiva de género
- i. Juventudes (relacionado con el respeto, inclusión y tolerancia hacia la diversidad sexual y de género, orientación sexual, familias diversas, entre otros).
- j. Normas de género relacionadas con el acceso a oportunidades y servicios
- k. Interculturalidad (Ejemplo, [Muxes Zapotecos](#)).

Evaluación de la unidad

Evidencia de la unidad	Criterios de evaluación	Instrumento	Ponderación
Cartel	<p><i>Saber conocer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoce los elementos constitutivos de una planeación y de una sesión de microenseñanza ● Identifica los elementos fundamentales de la Educación Integral en Sexualidad. <p><i>Saber hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Problematiza y diseña una sesión de enseñanza comunitaria relacionada con Educación Sexual. ● Comunicar aprendizajes de manera efectiva. ● Presenta la información organizada de manera clara. <p><i>Saber ser o estar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Colabora con distintos actores para el desarrollo de las actividades. ● Muestra cooperación y colaboración al socializar información. ● Promueve el pensamiento crítico en el desarrollo de las actividades 	Rúbrica	15%

Bibliografía

- Diario El Comercio Videos. (2019). Mamás a los quince años: Los embarazos adolescentes en la selva del Perú. Recuperado el 5 de mayo de 2024 de <https://youtu.be/rBEerynzD8Y?si=FM1i0ivfdpkzSIJ6>
- Empoderate App. (2015). Maternidad y Paternidad en la Adolescencia. Recuperado el 5 de mayo de 2024 de: <https://youtu.be/RRppXmQWjJI?si=FL05tAly7shdfZ6>
- Fundación ConValores. (2023). La importancia de poner límites en la adolescencia. Recuperado el 3 de mayo de 2024 de: <https://www.convalores.com/docs/528-la-importancia-de-poner-limites-en-la-adolescencia>
- Fundación ConValores. (2023). Maternidad y paternidad responsable en la adolescencia. Recuperado el 3 de mayo de 2024 de: <https://www.convalores.com/blog/560-maternidad-y-paternidad-responsable-en-la-adolescencia>
- Guttmacher Institute. (2016). Hojas informativas sobre conceptos relacionados con la educación integral en sexualidad, los servicios amigables para jóvenes, la igualdad de género y los derechos sexuales. Recuperado el 30 de abril de 2024 de: https://www.guttmacher.org/sites/default/files/report_downloads/herramientas-desmitificando-datos-hojas-informativas.pdf
- Instituto Nacional de las Mujeres. (2024). Instituto Nacional de las Mujeres. <https://www.gob.mx/inmujeres>
- Instituto Nacional de las Mujeres. (2024). Glosario para la Igualdad. Consulta en línea. Recuperado el 1ro de mayo de 2024 de: <https://campusgenero.inmujeres.gob.mx/glosario/>
- Organización de las Naciones Unidas. (2021). Consecuencias socioeconómicas del embarazo adolescente en México. Recuperado el 3 de mayo de 2024 de https://youtu.be/_c29_08WiUM?si=htgQvPe1GlaO8qQ7
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018). Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad. Un enfoque basado en la evidencia. Recuperado el 1ro de mayo de 2024 de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335.locale=es>
- Secretaría de Gobernación. (2018). Cartilla de Derechos Sexuales de Adolescentes y Jóvenes. Recuperado el 2 de mayo de 2024 de: <https://www.gob.mx/issste/articulos/cartilla-de-derechos-sexuales-de-adolescentes-y-jovenes?idiom=es>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2019). Los Muxes, el Tercer Género. CienciaUNAM. Recuperado el 27 de abril de 2024 de: <https://ciencia.unam.mx/leer/925/los-muxes-el-tercer-genero->

Unidad de aprendizaje II. Sexualidad y construcción de ciudadanía

Presentación

El término ciudadanía es un término paraguas que cobija a los derechos humanos, la política, la participación, al individuo, la colectividad, entre muchos otros. En tanto a la sexualidad, se liga directamente con la construcción de la identidad, la pugna de los derechos individuales versus los colectivos, e incluso sobre debates sobre el estado de naturaleza, estado civil y la ley natural.

Propósito de la unidad.

Al finalizar la unidad de aprendizaje el estudiante podrá concientizar a la población estudiantil sobre el constructo social de las identidades diversas y nuevas ciudadanía con base en información empírica a través de la investigación educativa, la reflexión, y presentación de hallazgos.

Contenidos

- I.Heteronormatividad y su influencia histórica
- II.Orientación sexual y preferencias (LGBTIQ+)
- III.Construcción de la identidad y nuevas ciudadanía

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Revisar en equipos la influencia del sexo (hombre/mujer) en la valoración y rol del ciudadano, tomando en cuenta los periodos de desarrollo de la ciudadanía clásica, ciudadanía modernas y ciudadanía contemporáneas (Aragón-Rivera, 2015). Y otras fuentes confiables de información. Posteriormente, enfocarse en delimitar y definir la heteronormatividad, se puede iniciar con la lectura y análisis crítico del artículo Heteronormatividad escolar en México: reflexiones acerca de la vigilancia y castigo de la homosexualidad en la escuela (Bautista, 2019). Si el docente encargado de la asignatura encuentra recursos estatales sobre las temáticas, se les debe dar prioridad a estos por adecuarse cercanamente al contexto de trabajo. Con base en el análisis realizar un listado de comportamientos y creencias heteronormativas en su comunidad y en su escuela. De este punto se puede partir la discusión sobre la diferencia entre orientación sexual y preferencia sexual. Para abrir el debate, se puede visualizar el video ¿Qué es la heteronormatividad? - Let's Gay Educated (Gómez, 2021).

Para comprender mejor la lucha por el reconocimiento y la identidad de los colectivos LGBTQIA+ se puede leer el artículo de Blakemore (2021) o revisar el documental Salir (2016) del director Luis Villalobos.

En conjunto, el docente y los estudiantes pueden diseñar o bien, buscar una entrevista que tenga como objetivo conocer sobre la heteronormatividad en hábitos de la comunidad circundante y los constructos o visión hacia la comunidad LGBTQI+. Esta investigación se puede realizar en trinas o equipos pequeños, recolectando datos de mínimo 5 sujetos. La información se debe analizar y presentar a través de un póster, el cual será presentado como producto de la evidencia de la unidad.

En tanto al aspecto socioemocional, se recomienda leer de manera crítica el artículo Acompañamiento a la infancia LGTBI desde la educación social (Dólera, Ibañez, y Pina, 2022). Con base en este, identificar aspectos de apoyo emocional que se pueden incorporar en el aula. Por ejemplo, la población LGTBI tiene un índice de suicidio alto relacionado con el acoso escolar y el rechazo social. ¿Qué estrategias se pueden incorporar para evitar el rechazo y el acoso? ¿Cuáles para fomentar la empatía dentro y fuera del aula? ¿Qué rol cumple el docente en esta situación? ¿Cómo fomentan los padres de familia el rechazo hacia los jóvenes diversos?

Evaluación de la unidad

Evidencia de la unidad	Criterios de evaluación	Instrumento	Ponderación
Informar sobre hallazgos de entrevista analizados con base en la heteronormatividad y sugerir cambios desde la educación socioemocional, con el uso de un póster	<p><i>Saber conocer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoce los elementos constitutivos de una entrevista y un póster. ● Identifica los aspectos relevantes de una investigación. ● Analiza y discute sobre la conformación de la identidad y la orientación sexual. <p><i>Saber hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diseña un poster de investigación para 	Rúbrica	15%

de investigación.	<p>comunicar aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presenta la información organizada de manera clara. <p><i>Saber ser o estar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Colabora con distintos actores para el desarrollo de las actividades. ● Muestra cooperación y colaboración al socializar información. ● Promueve el pensamiento crítico en el desarrollo de las actividades 		
-------------------	--	--	--

Bibliografía

- Aragón-Rivera, A. (2015). Ciudadanía. La Lucha por la Inclusión y los Derechos. UACM-Gedisa.
- Bautista, E. (2019). Heteronormatividad escolar en México: reflexiones acerca de la vigilancia y castigo de la homosexualidad en la escuela. *Sexualidad, Salud y Sociedad* (Rio de Janeiro), 33, pp. 180-199. <https://www.redalyc.org/journal/2933/293362847010/html/>
- Blakemore, E. (2021). From LGBT to LGBTQIA+: The evolving recognition of identity. *National Geographic*. <https://www.nationalgeographic.com/history/article/from-lgbt-to-lgbtqia-the-evolving-recognition-of-identity>
- Dólera, M., Ibáñez, M., y Pina, M. (2022). Acompañamiento a la Infancia LGTBI desde la educación social. *RES. Revista de Educación Social*, 34, 126-138. <https://eduso.net/res/revista/34/el-tema/acompanamiento-a-la-infancia-lgtbi-desde-la-educacion-social>
- Gómez, C. (2021). ¿Qué es la heteronormatividad? - Let's Gay Educated. <https://youtu.be/YPm8mAcrieE?si=390w9ZEUovovGF8V>
- Villalobos, L. (2016). Salir. [Video documental]. https://youtu.be/oCuQl8xFx9o?si=Jo_j8JCEF4OkAvj-

Unidad de aprendizaje III. Fomento al desarrollo socioemocional

Presentación

La tercera unidad de aprendizaje está orientada a que las y los normalistas den continuidad al proceso reflexivo sobre la importancia de la sexualidad y la conformación de la identidad, con el desarrollo socioemocional, y en particular el tener herramientas de control de emociones, resolución de conflictos y otras que nos ayuden a fomentar ambientes de aprendizaje adecuados.

Propósito de la unidad

Diseñar estrategias y recursos de fomento al desarrollo socioemocional relacionado con la identidad sexual de adolescentes y jóvenes para promover la sana convivencia y la dignidad del sujeto.

Contenidos

- I. Herramientas y estrategias de educación socioemocional en secundaria
- II. Educación Socioemocional en Educación Media Superior

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Las y los estudiantes pueden iniciar con un análisis profundo de los programas vigentes para educación secundaria y educación media superior, señalando y enfatizando en aquellos aspectos que se relacionen con la educación socio emocional.

En el caso del bachillerato, se recomienda comparar los distintos subsistemas y ver las diferencias entre los marcos curriculares. Para educación secundaria se inicia con el eje articulador de igualdad de género, se continua con inclusión, después se analizan el resto.

Se recomienda que se lean y analicen las Herramientas de Acompañamiento Socioemocional de la Subsecretaría de Educación Básica (2021), y la Guía de Actividades de Desarrollo Socioemocional para el Contexto Escolar (SEB, 2021), como documentos base, y se complementa la información con otras fuentes confiables. Otros ejemplos se pueden leer en la presentación de Estrategias para Trabajar Habilidades Socioemocionales (SEG, 2021).

Para trabajar con preparatoria o educación media superior, se tiene que comprender el programa Construye-T, eso se puede revisar en la página oficial del programa. Además, la página cuenta con documentos que favorecen la búsqueda de información.

Evaluación de la unidad

Evidencia de la unidad	Criterios de evaluación	Instrumento	Ponderación
<p>Diseñar herramientas y estrategias de educación socioemocional orientadas hacia la sexualidad, identidad sexual y de género, y roles de género para educación secundaria y media superior; y plasmarlo en formato de revista.</p>	<p><i>Saber conocer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer emociones en sí mismo y los otros. • Analizar y relacionar emociones con herramientas de trabajo específicas. • Conocer los programas de educación sexual en educación secundaria y preparatoria. • Reconocer el formato de una revista. <p><i>Saber hacer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña estrategias, dinámicas y material didáctico que haga más significativo el aprendizaje. • Resultan novedosos para los alumnos y ofrecen formas innovadoras de aprendizaje. • Diseñar una revista que plasme sus recomendaciones para situaciones problemáticas que se vean en su área de práctica. <p><i>Saber ser o estar</i></p>	<p>Rúbrica</p>	<p>20%</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborar con distintos actores para el desarrollo de las actividades. • Promover el pensamiento crítico en el desarrollo de las actividades. • Actuar con responsabilidad en la entrega de productos. • Seguir instrucciones. 		
--	---	--	--

Bibliografía

- Secretaría de Educación Básica. (2021). Guía de Actividades de Desarrollo Socioemocional para el Contexto Escolar. Haciendo ECOS en mi escuela: Mente sana en cuerpo sano. https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202108/202108-RSC-Gu%C3%ADa%20de%20actividades%20de%20desarrollo%20socioemocional%20para%20el%20contexto%20escolar_secundaria_19Ago21.pdf
- Secretaría de Educación Básica. (2021). Herramientas de Acompañamiento Socioemocional. https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202108/202108-RSC-Herramientas%20para%20el%20acompanamiento%20socioemocional_19Ago21.pdf
- Secretaría de Gobernación de Guerrero. (2021). Estrategias para Trabajar Habilidades Socioemocionales. <https://www.seg.gob.mx/educacionbasica/wp-content/uploads/sites/27/2021/06/1.-Estrategias-socioemocionales.pdf>
- United Nation Development Programme. (2024). Las Habilidades Socioemocionales en el modelo educativo. ConstruyeT. <https://www.undp.org/es/mexico/proyectos/construyet>

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Licenciatura afín a la Formación ética y ciudadana

Maestría en Educación

Obligatorio: preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de educación con especialidad o trabajo en la línea de generación de conocimiento de educación básica y/o educación secundaria

Deseable: Experiencia de investigación en el área de educación

Experiencia docente para:

- Conducir grupos
- Conocimiento sobre la práctica profesional en el nivel secundaria.
- Dominio de técnicas e instrumentos de investigación
- Trabajo por proyectos
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.
- Experiencia profesional

Bibliografía del curso

Secretaría de Gobernación. (2023). Perspectivas de la Educación Integral en Sexualidad. Recuperado el 30 de abril de 2024

[https://www.gob.mx/conapo/documentos/perspectivas-de-la-educacion-integral-en-sexualidad?idiom=es#:~:text=La%20Educaci%C3%B3n%20Integral%20en%20Sexualidad%20\(EIS\)%20busca%20proveer%20a%20ni%C3%B1as,personales%20\(IP%2C%202006\).](https://www.gob.mx/conapo/documentos/perspectivas-de-la-educacion-integral-en-sexualidad?idiom=es#:~:text=La%20Educaci%C3%B3n%20Integral%20en%20Sexualidad%20(EIS)%20busca%20proveer%20a%20ni%C3%B1as,personales%20(IP%2C%202006).)