



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



**Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la
Formación Ética y Ciudadana
Plan de estudios 2022**

**Estrategia Nacional de Mejora de las
Escuelas Normales**

Programa del curso

Sociología de la Educación

Cuarto semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / www.creson.edu.mx

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar**

Carácter del curso: **Flexibilidad Curricular**

Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

| | |
|---|----|
| Propósito y descripción general del curso | 5 |
| Cursos con los que se relaciona | 5 |
| Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso | 5 |
| Estructura del curso | 6 |
| Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza | 6 |
| Sugerencias de evaluación | 6 |
| Unidad de Aprendizaje I. Introducción a la sociología de la educación | 6 |
| Unidad de Aprendizaje II. Sociología de la práctica escolar | 7 |
| Unidad de Aprendizaje III. Sociología evolutiva de las estructuras sociales | 8 |
| Evidencia integradora del curso | 10 |
| Evaluación global del curso | 10 |
| Perfil académico sugerido | 11 |
| Referencias de este programa | 11 |

Propósito y descripción del curso

La Sociología de la Educación es la rama de la Sociología que estudia la influencia del entorno social en los medios educativos, así como la función social de la educación a través de la explicación de diferentes teorías sociológicas.

El presente curso pretende ubicarse en el 4to. Semestre de la Licenciatura en enseñanza y aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana, en la fase de Profundación y correspondiente al Trayecto de “Formación Pedagógica, didáctica e interdisciplinar”.

El curso de Sociología de la Educación, aporta conocimientos acerca de las teorías sociológicas ofreciendo una visión de la función social, describiendo los procesos por los cuales las personas, desde su trayecto educativo, se relacionan e interactúan con el medio y el entorno que les rodea, así como con las personas que conforman su grupo más próximo.

También aporta información sobre los diferentes elementos que intervienen en esta función, tales como el profesorado, la familia y los medios de comunicación, entre otros, y cómo se afrontan las situaciones de desigualdad desde un punto de vista sociológico.

Este Curso en Sociología de la Educación prepara a las y los estudiantes normalistas para aprender a realizar un análisis crítico de la educación, desde la perspectiva que aporta la Sociología. También lo prepara para atender a los diferentes elementos y estructuras que intervienen dentro de la práctica escolar, así como en la estructura social, desde una perspectiva sociológica, aplicando sus principios y conceptos fundamentales para una conceptualización relacionada.

El curso de “Sociología de la Educación”, corresponde al trayecto de autonomía curricular y es de carácter estatal; se ubica en la Fase de Profundación, en el cuarto semestre con 4 hrs. Semanales y 4.5 créditos, alcanzables durante las 18 semanas del semestre.

El propósito del curso, Sociología de la Educación es el siguiente:

- Conceptualizar a la Sociología y sus principales conocimientos aplicados en el ámbito educacional, describiendo las funciones sociales que tiene la educación en las personas que la reciben y valorando el sistema educativo actual desde una perspectiva sociológica, conceptualizando dicho sistema como un subsistema social.

Objetivos del curso:

- Describir la importancia del currículum dentro del ámbito educativo y su influencia a nivel sociológico en la persona, una vez que concluye su programa educativo.
- Analizar al profesorado y al alumnado como elementos fundamentales en la relación social y educativa.
- Conocer los diferentes métodos de implicación y gestión escolar que adoptan las familias con sus hijos e hijas en edad escolar.
- Analizar los elementos que promueven la desigualdad en el ámbito educativo, tales como la discriminación de cualquier tipo, género o clase, así como las relacionadas con las capacidades diferentes que poseen las personas.
- Describir la implicación de los medios de comunicación en la educación de las personas desde un punto de vista sociológico.
- Identificar y atender problemáticas relacionadas con la formación cívica y ética en las escuelas secundarias donde realizan sus observaciones y prácticas profesionales, desde una perspectiva sociológica.

Cursos con los que se relaciona

Los cursos con los que vincula son “Paradigmas y modelos del aprendizaje y la enseñanza”, así como con “Identidades y contextos juveniles”, “Teorías del desarrollo moral” y “Pedagogías emergentes en educación”, del primero, segundo, tercero y cuarto semestre, respectivamente. Estos cursos se ubican en el trayecto formativo de Bases Teóricas y Metodológicas de la Práctica.

Responsables del codiseño del curso

Dr. Misael Enríquez Félix

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso:

El perfil de **egreso general** al cual contribuye este curso es el siguiente:

- Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos; planifica, desarrolla y evalúa su práctica docente al considerar las diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas.

- Posee saberes y dominios para participar en la gestión escolar, contribuir en los proyectos de mejora institucional, fomentar la convivencia en la comunidad educativa y vincular la escuela a la comunidad.
- Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.
- Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes en el Plan y programas de estudio de la secundaria, considerando el contexto y los diagnósticos grupales e individuales para lograr aprendizajes significativos.

Unidades de aprendizaje y contenidos

El curso de Sociología de la Educación, de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana, plan 2022, se estructura de la siguiente manera:

- ✓ Unidad de Aprendizaje I. Introducción a la sociología de la educación
- ✓ Unidad de Aprendizaje II. Sociología de la práctica escolar
- ✓ Unidad de Aprendizaje III. Sociología evolutiva de las estructuras sociales

Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza

Unidad de aprendizaje I. Introducción a la sociología de la educación

Durante el desarrollo de los contenidos de esta unidad, los estudiantes investigarán el concepto, funciones y objetivos de la sociología, así como los diferentes pensamientos y teorías sociológicas vinculadas a la educación. Analizará la relación existente de la sociología con la pedagogía y la psicología, así como la función social de la escuela.

Como evidencia integradora de la unidad, las y los estudiantes elaboran un ensayo analítico explicativo, sobre la importancia de la sociología en educación, retomando todos los temas abordados y expresando el punto de vista crítico sobre la función social que tiene la escuela y el papel que juega el docente dentro de dicho propósito.

Contenidos de la unidad:

1. Conceptos Básicos de la sociología de la educación.

- 1.1 Concepto, funciones y objetivos
- 1.2 Pensamientos de la sociología
 - Teorías clásicas
 - Teorías del siglo XX
 - Modelos de reproducción
 - Teorías de la resistencia
- 1.3 Relación de la Sociología con la Pedagogía y la Psicología

2. Funciones sociales de la educación

- 2.1 Concepto de función y escuela
- 2.2 Escuela como institución
- 2.3 Funciones sociales de la escuela

Evidencias de evaluación:

- Ensayo analítico explicativo, sobre la importancia de la sociología en educación, retomando todos los temas abordados y expresando el punto de vista crítico sobre la función social que tiene la escuela y el papel que juega el docente dentro de dicho propósito.

Bibliografía de la unidad:

[Castillo Hernández, G. \(2017\). Sociología de la educación. Bogotá D.C., Fundación Universitaria del Área Andina.](#)

Martí Chávez, Y., Montero Padrón, B., & Sánchez Gonzáles, K. (2018). La función social de la educación: referentes teóricos actuales. Revista Conrado, 14(63), 259-267. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Unidad de aprendizaje II. Sociología de la práctica escolar

En esta unidad de aprendizaje las y los estudiantes con apoyo de su docente, conocerán la historia de los sistemas de enseñanza, así como las características y tipos de instituciones educativas. Definirán lo que es el currículo y cómo se ha dado su evolución social y analizará la estructura y visión del currículo de la Educación Obligatoria del Sistema Educativo Mexicano; de igual manera, se estudiará la función social del docente, relacionado con su prestigio, reconocimiento y como agente de cambio.

A través del desarrollo de los contenidos de este curso, las y los estudiantes normalistas se identificarán como agentes educativos, conociendo sus derechos y deberes, así como la importancia de actuar acorde a los reglamentos de convivencia social y escolar vigentes. También identificarán la importancia de la participación de la familia en los procesos educativos.

Las y los estudiantes en proceso de formación docente, en sus jornadas de observación y práctica, analizarán el contexto de convivencia social y de formación en valores que prevalece en la institución, para analizarlo en clases y formular un proyecto de atención.

Como producto de esta unidad de aprendizaje, se pide a las y los estudiantes que hagan un diagnóstico de la convivencia social y valoral de las y los estudiantes de la escuela secundaria en las que realizan sus prácticas profesionales.

Contenidos de la unidad:

2. Sistema educativo como subsistema social

2.1 Historia del sistema de enseñanza.

- Modelos educativos actuales

2.2 Características de los centros educativos

- Tipos de centros educativos
- La escuela como comunidad.

2.3 Función social del currículo

- Definición de currículo.
- El currículo de la Educación Obligatoria.
- Evolución social del currículo.

2.4 Relaciones sociales en el aula.

2.5 El docente y su categoría social.

- Prestigio y reconocimiento social

2.6 Los estudiantes como grupo social y agente educativo.

- Derechos y obligaciones de los estudiantes en la sociedad actual.
- Reglas y normas de convivencia social.

2.7 Participación de los padres de familia en la educación.

Evidencias de evaluación:

- Diagnóstico de la convivencia social y valoral de las y los estudiantes de la escuela secundaria en las que realizan sus prácticas profesionales.

Bibliografía de la unidad:

[Guichot Reina, V., \(2006\). HISTORIA DE LA EDUCACIÓN: REFLEXIONES SOBRE SU OBJETO, UBICACIÓN EPISTEMOLÓGICA, DEVENIR HISTÓRICO Y TENDENCIAS ACTUALES. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos \(Colombia\), 2\(1\), 11-51.](#)

Martí Chávez, Yexenia, Montero Padrón, Bárbara, & Sánchez González, Katia. (2018). La función social de la educación: referentes teóricos actuales. Conrado, 14(63), 259-267. Epub 05 de junio de 2018. Recuperado en 16 de abril de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300259&lng=es&tlng=es.

Mejía Custodio, Amalia, & Ávila Meléndez, Luis Arturo. (2009). Relaciones sociales e interacción en el aula en secundaria. Revista mexicana de investigación educativa, 14(41), 485-513. Recuperado en 16 de abril de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662009000200007&lng=es&tlng=es.

Tocora Lozano, Sandra Patricia, & García González, Isabel. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. Varona. Revista Científico Metodológica, (66, Supl. 1), e24. Recuperado en 16 de abril de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000300024&lng=es&tlng=es.

Unidad de aprendizaje III. Sociología evolutiva de las estructuras sociales

Durante esta unidad de aprendizaje se analizan los factores que propician la desigualdad social y educativa, así como la función que juegan los medios de comunicación en ella.

Los contenidos abordados en esta unidad contribuirán a que el estudiante conozca y analice a los que se refiere la equidad en educación, así como que reconozca las diversas situaciones que viven los grupos vulnerables que viven desigualdad social o de cualquier tipo.

En sus visitas a las escuelas secundarias, las y los estudiantes normalistas identificarán dichas desigualdades y la manera en que afectan los procesos de aprendizaje de los alumnos y alumnas de este nivel. Como parte de su compromiso social como futuros docentes, diseñarán y aplicarán estrategias que contribuyan a disminuir dichas desigualdades en la medida de las posibilidades de actuación que tengas los estudiantes, tomando en cuenta la organización de las instituciones.

Como producto final de la unidad y del curso, las y los estudiantes normalistas incorporan a sus planificaciones, estrategias de intervención didáctica, que contribuyan a disminuir las barreras para el aprendizaje, la desigualdad educativa y mejorar las relaciones sociales de los alumnos y alumnas de las escuelas secundarias en un marco de respeto y apoyo mutuo. Las y los estudiantes elaboran un informe general de los resultados obtenidos con la aplicación de las estrategias de intervención didáctica, resaltando las dificultades presentadas y los resultados obtenidos.

Contenidos de la unidad:

3. Desigualdad en educación.

3.1 Equidad educativa.

- Compensación de las desigualdades en educación.

3.2 Desigualdades sociales.

- Grupos marginados.
- Culturas y grupos sociales emergentes.

3.3. Función social de los medios de comunicación.

- Caracterización de los principales medios de comunicación.
- Protagonismo de las redes sociales
- Medios de comunicación y sociedad

- Utilización de los medios de comunicación
- Creación de realidad

Evidencias de evaluación:

- Informe general de los resultados obtenidos con la aplicación de las estrategias de intervención didáctica, resaltando las dificultades presentadas y los resultados obtenidos.

Bibliografía de la unidad:

Castañeda Abascal, Ileana Elena, & Díaz Bernal, Zoe. (2020). Desigualdad social y género. Revista Cubana de Salud Pública, 46(4), e1991. Epub 08 de febrero de 2021. Recuperado en 16 de abril de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662020000400018&lng=es&tlng=es.

Bobo Márquez, M., (2005). La función social de los medios y la situación actual de la televisión en España. Comunicar, (25).

Favila Tello, Antonio, & Navarro Chávez, José César Lenin. (2017). Desigualdad educativa y su relación con la distribución del ingreso en los estados mexicanos. CPU-e. Revista de Investigación Educativa, (24), 75-98. Recuperado en 16 de abril de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082017000100075&lng=es&tlng=es.

Evidencia integradora de evaluación

| Unidad de aprendizaje | Evidencias | Descripción | Instrumento | Ponderación |
|-----------------------|---|--|-------------|-------------|
| I | ✓ Ensayo analítico explicativo, sobre la importancia de | El ensayo analítico se realizará retomando todos los temas | Rúbrica | 20% |

| | | | | |
|-----|---|---|---------|-----|
| | la sociología en educación. | abordados y expresando el punto de vista crítico sobre la función social que tiene la escuela y el papel que juega el docente dentro de dicho propósito. | | |
| II | ✓ Diagnóstico de la convivencia social y valoral de las y los estudiantes de la escuela secundaria. | El diagnóstico de la convivencia social y valoral se llevará a cabo con la información recopilada en las escuelas de práctica. | Rúbrica | 40% |
| III | ✓ Informe general de los resultados de la aplicación de las estrategias de intervención didáctica. | El informe general de los resultados obtenidos con la aplicación de las estrategias de intervención didáctica, se realizará resaltando las dificultades presentadas y los resultados obtenidos. | Rúbrica | 40% |

Perfil académico sugerido:

Licenciatura en los siguientes campos: Educación, Ciencias de la Educación, Sociología o Ciencias Sociales, Pedagogía o áreas afines.

- Maestría y/o doctorado en cualquiera de los campos siguientes; Educación, Ciencias de la Educación, Sociología o Ciencias Sociales; Investigación Educativa.
- Experiencia en el desarrollo de investigación educativa.

Referencias de este programa

Amar, A. J. (2000). La función social de la educación. *Investigación & Desarrollo*, 11, 74-85. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/268/26801104.pdf>

Cobas, M., Fernández, A., & Blanco, A. (2014). Acercamiento a la educación desde la perspectiva sociológica. La Habana: Pueblo y Educación.

Crespillo, E. (2010). La escuela como institución educativa. *Pedagogía Magna*, 5, 257-261. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3391527.pdf>

Maggi, R. (1989). Formación de maestros investigadores en el Subsistema de Educación Normal. En *Revista mexicana de pedagogía*. Núm. 1, noviembre. México, JERTALUM, pp. 47-56.

Marcelo, C. (2001). Aprender a enseñar para la Sociedad del Conocimiento. En *Revista Complutense de Educación*. Vol. 12, Núm. 2. España, pp. 531-593.

SEP, (1997). Programa de la Licenciatura en Educación Primaria 1997. México.