



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana

**Plan de Estudios 2022
Estrategia Nacional de Mejora de las
Escuelas Normales**

Flexibilidad Curricular

Textos Expositivos y Argumentativos

Tercer semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / www.creson.edu.mx

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2024
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Lenguas, Lenguajes y Tecnologías Digitales**

Carácter del curso: **Flexibilidad Curricular.**

Horas: **6** Créditos: **6.75**

Índice

Propósito, antecedentes y descripción general del curso

Sugerencias, Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Estructura general del curso

Unidad de aprendizaje I. Estrategias para la comprensión y producción de textos

Unidad de aprendizaje II. Los textos argumentativos en la práctica docente

Unidad de aprendizaje III. Tipos de textos expositivos y estrategias para su producción

Perfil académico sugerido.

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

El propósito de este curso se centra en que las y los Docentes en Formación de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana desarrollen habilidades que le permitan elaborar textos expositivos y argumentativos, mediante la adquisición de habilidades como la búsqueda de información en fuentes confiables físicas y digitales, implementación de estilos de redacción, y estrategias para la producción y edición de este tipo de textos; esto con miras a que los futuros docentes adquieran la capacidad de elaborar productos como libros de texto, manuales, artículos, tesis, entre otros.

Antecedentes

De acuerdo con el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria¹, se requieren docentes capaces de desarrollar proyectos de calidad, y de carácter científico, es por ello que resulta indispensable el dominio de herramientas que posibiliten el desarrollo de textos expositivos y argumentativos que posibiliten la difusión de conocimiento.

Desde su formación como docentes, los Licenciados en Enseñanza de la Formación Ética y Ciudadana se enfrentarán a actividades y retos en los que será necesario el manejo de información confiable y de carácter científico. Para ello se requiere de conocer qué es una fuente confiable, cuáles son sus características, en dónde se encuentran ubicadas dichas fuentes y, no menos importante, el uso y manejo de la información que ahí se encuentra.

A su vez, deberán poseer herramientas y desarrollar habilidades para la redacción, no solo de textos argumentativos y expositivos, sino de otros elementos para su quehacer como docentes, cómo elaborar una cita, una referencia, mismos

¹ Diario Oficial de la Federación (2023). Acuerdo 06/08/23 modifica el diverso número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la Educación preescolar, primaria y secundaria.

[https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-](https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/07/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf)

[content/uploads/2023/07/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf](https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/07/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primaria_y_Secundaria.pdf)

elementos que deben incluir en sus materiales de clase, secuencias didácticas, planeaciones, publicaciones, y sus trabajos para la obtención de grado.

Escribir bien no basta con solo obtener la información indicada y saberla usar, a través de la presente asignatura, las y los docentes en formación podrán desarrollar habilidades para reconocer características de textos tanto expositivos como argumentativos, poderlos fundamentar y defender, además de elaborarlos, mediante la síntesis, la paráfrasis, la correcta redacción y la adquisición de otros conocimientos.

Descripción

Este curso corresponde al trayecto de Lenguas, Lenguajes y Tecnologías digitales, como parte de la flexibilidad curricular, y es de carácter estatal. Se encuentra en la fase de Profundización como parte del tercer semestre, con 6 horas a la semana y un total de 6.75 créditos, alcanzables en 18 semanas.

La meta central del curso es que el estudiante normalista desarrolle habilidades que le permitan analizar textos de carácter expositivo y argumentativo, para que, a partir del análisis de documentos de distintas fuentes confiables, redacten contenidos funcionales que les permitan el registro y divulgación de sus avances de investigación, así como la reflexión de su práctica profesional.

El curso está diseñado para que las y los estudiantes se familiaricen con las características y funcionalidad de los textos expositivos y argumentativos, con la finalidad que potencien sus conocimientos, habilidades y destrezas tanto en la comprensión y la escritura de estos.

Dentro de los contenidos relevantes a revisarse en este curso, se parte desde una revisión general de los tipos de textos, tanto los expositivos y argumentativos, las características de estos, sus aplicaciones, funcionalidad en la práctica educativa y en el ejercicio profesional.

Por las características y necesidades del curso, se trabaja en modalidad de seminario-taller; entendiendo al seminario como el estudio, discusión e intercambio en grupo, de experiencias sobre un tema específico (Venegas, 2018, p. 60); en tanto el taller “nos lleva a reconocer la importancia de aprender a pensar y aprender a hacer conjuntamente, [permitiendo] integrar en un solo proceso tres instancias: la docencia, la investigación y la práctica (Venegas, 2018, p. 65).

Cursos con los que se relaciona

El curso se vincula con los cursos de Proyecto de Participación Social, Metodologías de investigación educativa, asimismo con los cursos del trayecto Práctica profesional y saber pedagógico.

Responsables del codiseño del curso

Dra. Gladys Yvone García Soto, Mtro. Gaspar Leal Duarte

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

Conoce el Sistema Educativo Nacional y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.

Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas, multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos ya distancia.

Participa de forma activa en la gestión escolar, contribuyendo a la mejora institucional del Sistema Educativo Nacional, al fortalecimiento de los vínculos en la comunidad educativa y a la relación de la escuela con la comunidad.

Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.

Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del Sistema Educativo Nacional.

Desde un reconocimiento crítico propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.

Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos, hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.

Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común, promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida desde la responsabilidad, el respeto y la construcción de lo común, actuando desde la cooperación, la solidaridad, y la inclusión.

Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera, hace uso de otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística creativa y promueve esa capacidad en los estudiantes.

Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

Perfil general

- Utiliza, en su intervención docente, los conocimientos, enfoques, metodologías, didácticas y principios que favorecen la formación ética y ciudadana, así como las aportaciones que hacen diferentes disciplinas respecto del desarrollo de la población adolescente y juvenil, al abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes de educación secundaria.
- Analiza las aportaciones que hacen los diversos campos del conocimiento, para comprender el desarrollo de la población adolescente y juvenil desde un enfoque interseccional.
- Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la formación ética y ciudadana, considerando el contexto y las características de las y los estudiantes para lograr aprendizajes significativos para lo largo de la vida.

- Promueve el debate informativo y reflexivo de situaciones socialmente relevantes, particularmente las referidas a la sexualidad, adicciones, violencia social, violencia de género, recursos naturales y medio ambiente.
- Evalúa su práctica profesional, los avances y el desarrollo de los aprendizajes, desde un enfoque formativo, para lo cual aplica distintos tipos, modelos y momentos de la evaluación; usa oportunamente la información obtenida en procesos de realimentación que pretenden una mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje que coadyuve a prevenir, reducir o eliminar la reprobación y la deserción escolar.
- Utiliza diferentes perspectivas científicas para sustentar su intervención en torno a la evaluación de los aprendizajes y su práctica docente con efecto de coadyuvar en la formación integral de los y las estudiantes.
- Diseña o adecua diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeño del estudiantado que atiende, buscando siempre alcanzar la mayor objetividad posible en el proceso y los resultados.
- Utiliza e integra las metodologías y enfoques de la investigación con el compromiso e interés de generar conocimientos que mejoran su práctica profesional desde la disciplina ética y ciudadana, desarrollando sus propias trayectorias de formación continua.
- Asume la investigación como proceso complejo, continuo y crítico que le permite reconocer la realidad sociocultural de las comunidades para hacer una intervención pertinente desde la formación ética y ciudadana, la cual permita la comprensión y el aprecio de la diversidad, el diálogo e intercambio de saberes interculturales, así como el tránsito a la equidad y una educación liberadora.
- Asume las Tecnologías de la información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizajes Digitales (TICCAD), como herramientas que le facilitan la investigación, y la determinación de las trayectorias de formación, actualización y desarrollo profesional que impactan en la mejora continua de su práctica docente.

Unidades de Aprendizaje y contenidos

Unidad de aprendizaje I. Estrategias para la comprensión y producción de textos

- Funciones y estructura de los textos argumentativos y expositivos
- Fuentes confiables para la búsqueda y análisis de información
- Estilos y formas de redacción

Unidad de aprendizaje II. Los textos argumentativos en la práctica docente

- Tipos de argumentos y falacias argumentativas
- Estrategias para el análisis de textos argumentativos
- Estrategias para la elaboración de textos argumentativos

Unidad de aprendizaje III. Tipos de textos expositivos y estrategias para su producción

- Tipos de textos expositivos y su uso en la práctica docente
- Estrategias para el análisis de textos expositivos
- Estrategias para la producción de textos expositivos

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Dentro de las orientaciones didácticas se sugieren: Aprendizaje basado en casos de enseñanza, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje en el servicio, Aprendizaje colaborativo, Detección y Análisis de incidentes críticos (IC), Aprendizaje mediado por Tecnologías de la información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD). Cada una de estas modalidades tiene un conjunto de características y finalidades específicas que están orientadas a promover el aprendizaje en cada estudiante:

- Aprendizaje basado en casos de enseñanza

Centrada en un caso de la vida real, seleccionado por el estudiantado o su docente titular, desde el inicio de su tratamiento, plantea interrogantes que encaminan hacia una problematización y análisis de sus atributos que muestran su complejidad y multidimensionalidad, a la cual convergen diferentes miradas y saberes presentes en el grupo normalista y que demandan de otros referentes teóricos que permiten comprender el caso de estudio, al mismo tiempo que se desarrollan las habilidades docentes, es una estrategia que coloca al estudiantado en situación para que mediante la investigación construya nuevos aprendizajes que le permitan comprenderla

- Aprendizaje basado en problemas (ABP)

A partir de un problema o situación problema, derivada de la vida real que requiere de una o varias soluciones, su análisis y problematización, coloca

al estudiantado en la necesidad de distinguir el problema de las problemáticas, condición que permite incorporar nuevos aprendizajes para arribar a la comprensión de su complejidad, indagar al papel de las personas involucradas, instituciones, normas jurídicas, disciplinas involucradas, factores socioculturales inmersos, y a partir de ello proponer soluciones. Esta estrategia adopta la investigación y el diálogo de saberes como metodologías centrales que desarrollan varios tipos de pensamiento y de maneras de ser y estar en el mundo.

· Aprendizaje en el servicio

Es una estrategia de enseñanza experiencial y situada que integra procesos de formación y de servicio a la comunidad, mediante acciones educativas organizadas e intencionalmente estructuradas que trascienden las fronteras académicas y promueven aprendizajes basados en relaciones de colaboración, reciprocidad y respeto a la multiplicidad de rostros de la diversidad. Su especificidad reside en vincular servicio y aprendizaje en una sola actividad educativa que articula los contenidos de aprendizaje con necesidades reales de una comunidad.

· Aprendizaje colaborativo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que el estudiantado trabaja en grupos reducidos fomentando el diálogo de saberes, para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus colegas. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente, en el caso de alguna o algunas desavenencias el colectivo es capaz de verbalizarlas y encontrar resoluciones no violentas que fortalecen sus maneras de ser y estar, favorece el desarrollo su pensamiento analítico y deliberativo, y sobre todo, reconoce sus saberes y el de sus colegas. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

· Detección y análisis de incidentes críticos (IC)

Se define como un evento o suceso espacial y temporalmente determinado que afecta significativamente el estado emocional del grupo

(docentes y estudiantes) de la escuela, comunidad o el mundo, cuya consecuencia desestabiliza la acción pedagógica, social o emocional. Su verbalización y atenta escucha a las y los otros de manera consiente favorece el estado emocional individual y colectivo. Su valor formativo reside en que su análisis posibilita cambios profundos en las concepciones, estrategias y sentimientos de cada integrante, lo que a su vez propicia transformaciones en la práctica docente.

- Aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD)

Se define como un proceso de incorporación crítica y en contexto de las tecnologías de la información y la comunicación, así como sus usos prácticos para tecnologías de la información y la comunicación el conocimiento y el aprendizaje digital (TICCAD), en herramientas para la enseñanza y el aprendizaje de forma asincrónica o sincrónica, potenciando el uso de plataformas o recursos digitales con el fin de desarrollar los aprendizajes de forma individual o colectiva.

Sugerencias de evaluación

Unidad I. Estrategias para la comprensión y producción de textos

Para la evidencia que corresponde a la unidad de aprendizaje uno se solicitará a las y los docentes en formación la elaboración de un cuadro comparativo en el que se exponga la definición, funciones y características de los textos argumentativos y expositivos. Para lograrlo se sugiere que se exploren diferentes fuentes de información confiable, como bases de datos, revistas científicas, artículos, libros, sitios web, entre otros, ya sea en línea o en su versión en físico.

Unidad II. Los textos argumentativos en la práctica docente

Como sugerencia de evaluación de evaluación para la segunda unidad de aprendizaje se solicitará a las y los docentes en formación la planeación y elaboración de un texto argumentativo, para ello resulta imprescindible la selección de un tema de interés que el estudiantado ira desarrollando a la par del contenido y el desarrollo de esta unidad.

Unidad III. Tipos de textos expositivos y estrategias para su producción

En esta tercera unidad de aprendizaje los estudiantes en formación desarrollarán y presentarán un texto expositivo, se sugiere puedan desarrollarlo seleccionando un tema que presente relación con el texto argumentativo presentado en la segunda unidad. Es importante señalar que, para ambas evidencias de evaluación, es decir los textos expositivo y argumentativo, las y los docentes en formación deberán guiarse del manual de publicaciones de la APA, y contar en todo momento con el apoyo y asesoría del docente formador.

Evidencias de aprendizaje

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad de aprendizaje I. Introducción a los textos argumentativos y expositivos	Cuadro comparativo sobre la definición, características, funciones y estructura de los textos argumentativos y expositivos.	La y el docente en formación realizará una búsqueda de información en fuentes confiables que le permitan la elaboración de un cuadro comparativo con el objetivo de describir, definir e identificar las características, funciones y estructura de textos argumentativos y expositivos.	Rúbrica Examen	10%

Unidad de aprendizaje II. Análisis y producción de textos argumentativos	Elaboración de un texto argumentativo.	Mediante el análisis de los contenidos de la unidad de aprendizaje las y los estudiantes elaborarán un texto argumentativo de un tema en específico.	Rúbrica	20%
Unidad de aprendizaje III. Análisis y producción de textos expositivos	Elaboración de un texto expositivo.	Las y los estudiante deberán elaborar un texto de carácter expositivo.	Rúbrica	20%
Producto integrador	Foro de experiencias	Las y los estudiantes deberán presentar y sustentar un texto argumentativo y/o expositivo en el desarrollo del foro de experiencias.	Rúbrica	50%

Unidad de aprendizaje I. Textos argumentativos y expositivos

Presentación

Los textos argumentativos son aquellos que tienen el firme propósito de convencer al lector sobre una idea o postura en algún tema determinado, en cambio los textos expositivos tienen la misión de transmitir información de manera objetiva y ordenada, su principal objetivo es el de informar al lector, pero son expresar opiniones o valoraciones personales.

Por ello, en la presente unidad se pretende enriquecer a las y los con herramientas que le permitan conocer qué son y cuáles son las funciones de los textos argumentativos y expositivos; así mismo, cómo es que estos se estructuran y a su vez, que conozcan las distintas fuentes confiables de las cuales se puede obtener información para la elaboración y sustento de los textos a elaborar en sus proyectos de investigación.

Se considera relevante que las y los docentes en formación reconozcan y dominen los estilos de redacción de acuerdo al Manual de estilos y publicaciones de la APA 7, como redacción, formato, manejo de signos de puntuación, ortografía, síntesis, paráfrasis, plagio, elaboración de citas y referencias.

Propósito de la unidad de aprendizaje

El propósito de la unidad de aprendizaje I es que las y los docentes en formación de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en la Formación Ética y Ciudadana puedan comprender las distintas características y funciones de los textos argumentativos y expositivos mediante la experiencia de la búsqueda de los mismos en distintas fuentes confiables tanto físicas como digitales, con el fin de que adquieran herramientas para la redacción de este tipo de materiales.

Contenidos

- Funciones y estructura de los textos argumentativos y expositivos
- Fuentes confiables para la búsqueda y análisis de información
- Estilos y formas de redacción

Descripción de los contenidos

A través del contenido ¿qué son los textos argumentativos y expositivos? Se pretende que las y los docentes en formación conozcan y sepan identificar las características de estos textos, además de que de que adquieran la habilidad para describir las funciones y estructuras de los mismos. A su vez, mediante el contenido también se instruirá a conocer las distintas fuentes confiables para la búsqueda de información, como lo son: revistas científicas, bases de datos, artículos, libros, y demás fuentes confiables, en sus versiones digitales, en línea o físicas.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Para que las y los docentes en formación conozcan qué son los textos argumentativos y expositivos, así como sus funciones, se sugiere realicen una búsqueda de información en compañía de la o el docente formador, y tengan a bien diseñar un organizador gráfico en el que plasmen la definición de cada uno de los tipos de texto, así como las características de cada uno de ellos.

Se propone el análisis del material de BUNAM. (2019). "Escritura de un texto expositivo". (Curso en línea), un objeto de aprendizaje diseñado para que docentes y estudiantes conozcan las fases en la elaboración de textos expositivos, el proceso a seguir en su escritura y, además, que tengan la oportunidad de auto evaluar los conocimientos adquiridos con el material.

Con respecto a los textos argumentativos se sugiere en análisis de la lectura "el modelo argumentativo de Toulmin en la escritura de artículos de investigación educativa" de Rodríguez (2004), un artículo que presenta el modelo de texto argumentativo propuesto, uno de los mayormente utilizado en contextos universitarios. Con la información de este recurso las y los estudiantes podrán elaborar un resumen de la lectura realizada; se espera que la o el docente titular de la materia pueda obtener otros recursos que completen la información con respecto al tema.

Así mismo en compañía de la o el docente del curso deberán explorar una a una distintas fuentes confiables de información como: Google académico (<https://scholar.google.es/schhp?hl=es>) Redalyc (<https://www.redalyc.org/>) Repositorio de la UNAM (<https://repositorio.unam.mx/>) Scielo (<https://scielo.org/es/>), por mencionar algunos. En ellos será importante que las y los estudiantes identifiquen las distintas métricas o indicadores de calidad, exploren los distintos buscadores, filtros, elementos para el citado o referencia de los artículos.

Se sugiere que se les solicite a las y los estudiantes seleccionen un tema de interés que se encuentren desarrollando en alguna de las materias del semestre para que realicen una búsqueda de información en las fuentes anteriormente seleccionadas, además de ello dependerán las siguientes actividades del curso.

Es importante mencionar que las fuentes de información mencionadas anteriormente son a sugerencia, y que cada desarrollador del curso podrá sugerir las que mejor considere, dependiendo de las necesidades de las y los docentes en formación. Se señalaron las anteriores debido a la amabilidad que estas ofrecen en cuanto a acceso y manejo de las mismas.

Para el análisis de la información encontrada en las fuentes confiables será necesario el análisis del contenido del Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (APA), 7ma edición, material que nos permite identificar la estructuración de textos de divulgación, dicho material será retomado en las unidades de aprendizaje II y III. Además de ello se sugieren ejercicios para la síntesis, el resumen, la redacción, ortografía, elaboración de citas y referencias.

Para la evidencia que corresponde a la unidad de aprendizaje uno se solicitará a las y los docentes en formación la elaboración de un cuadro comparativo en el que se exponga la definición, funciones y características de los textos argumentativos y expositivos. Para lograrlo se sugiere que se exploren diferentes fuentes de información confiable, como bases de datos, revistas científicas, artículos, libros, sitios web, entre otros, ya sea en línea o en su versión en físico.

Evaluación de la unidad

Evidencia de la unidad	Criterios de evaluación	Instrumento	Ponderación
Cuadro comparativo en donde se expongan la definición, las características, funciones y estrategias para la planificación, elaboración y producción de textos expositivos y	<p>Saber docente</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar la definición y características de los textos expositivos y argumentativos. ● Identificar las fuentes confiables para la búsqueda de información. ● Redactar la información requerida de acuerdo a formatos de estilo. 	Rúbrica	10%

<p>argumentati vos.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Fundamentar la información presentada en la evidencia. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none">● Seleccionar fuentes de información confiables, tanto físicas como digitales.● Identificar información de calidad para la elaboración de las evidencias.● Redactar con ortografía impecable.● Realizar citas y referencias en formato APA. <p>Saber ser o estar</p> <ul style="list-style-type: none">● Actuar con ética y valores.● Trabajar en equipo y con actitud de compañerismo.● Tener la mejor disposición.		
-------------------------	---	--	--

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Álvarez, T., & Ramírez, R. (2010). El texto expositivo y su escritura. Folios, (32), 73-88. <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n32/n32a05.pdf>

BUNAM. (2019). "Escritura de un texto expositivo". (Curso en línea). Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia, UNAM. Recuperado de <https://repositorio.unam.mx/contenidos/5100286>

Sánchez, E. (1998). Textos Expositivos. Santillana. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1108-los-textos-expositivos-estrategias-para-mejorar-su-comprensionpdf-y11y6-libro.pdf>

Perelman, F. (2001). Textos argumentativos: su producción en el aula. Lectura y vida, 22(2), 32-45. <https://doi.org/10.1174/021470395321340448>

Rodríguez, L. (2004). El modelo argumentativo de Toulmin en la escritura de artículos de investigación educativa. Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia, UNAM; Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación, UNAM. Recuperado de <https://repositorio.unam.mx/contenidos/5040842>

Sitios web

Google académico (<https://scholar.google.es/schhp?hl=es>)

Redalyc (<https://www.redalyc.org/>)

Repositorio de la UNAM (<https://repositorio.unam.mx/>)

Scielo (<https://scielo.org/es/>)

Unidad de aprendizaje II. Los textos argumentativos en la práctica docente

Presentación

El análisis y la producción de textos argumentativos son habilidades fundamentales en la comunicación efectiva y en el desarrollo del pensamiento crítico. Aquí hay algunas razones clave para destacar su importancia en el desarrollo del pensamiento crítico en el análisis y producción de textos argumentativos requiere evaluar información, identificar argumentos sólidos y debilidades lógicas, lo que promueve el desarrollo del pensamiento crítico.

Considera elemento como la comunicación efectiva en saber cómo estructurar y presentar argumentos de manera coherente y persuasiva es esencial para comunicarse efectivamente en diversos contextos, ya sea en debates, ensayos, discusiones académicas o profesionales además de la toma de decisiones informadas al comprender cómo analizar y evaluar argumentos, en este caso los estudiantes pueden tomar decisiones más informadas en situaciones cotidianas y en temas más complejos que requieren un razonamiento cuidadoso.

Además se busca la atención en la solución de problemas buscando generar en el la capacidad de analizar y producir argumentos efectivos útil para abordar problemas desde diferentes perspectivas y llegar a soluciones creativas y bien fundamentadas en un empoderamiento cívico en sociedades democráticas, la capacidad de expresar y defender opiniones de manera clara y persuasiva es esencial para participar en debates públicos y ejercer el derecho a la libertad de expresión.

Así mismo mejora de la escritura y la oratoria en la práctica de la producción de textos argumentativos mejorando las habilidades de escritura y oratoria, lo que es beneficioso tanto en el ámbito académico como profesional. En su preparación académica en el ámbito académico, la capacidad de analizar y producir textos argumentativos sólidos es crucial para el éxito en diversas disciplinas normalistas profesionalizante.

En resumen, el análisis y la producción de textos argumentativos son habilidades fundamentales que no solo mejoran la comunicación efectiva, sino que también promueven el pensamiento crítico, la toma de decisiones informadas y el compromiso cívico. Estas habilidades son valiosas en todos los aspectos de la vida personal y profesional.

Propósito de la unidad de aprendizaje

El propósito de la unidad de competencia II es que las y los docentes en formación de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en la Formación Ética y Ciudadana puedan comprender los tipos de argumentos y falacias argumentativas además de estrategias para el análisis, planificación, redacción, revisión y edición de textos argumentativos. Necesarios para su desarrollo profesional y personal en el desenvolvimiento de la exposición literaria.

Contenidos

- Tipos de argumentos y falacias argumentativas
- Estrategias para el análisis de textos argumentativos
- Estrategias para la elaboración de textos argumentativos

Descripción de los contenidos

A través del contenido Análisis y producción de textos argumentativos se pretende que las y los docentes en formación identifiquen los tipos de argumentos y falacias argumentativas, apoyándose en estrategias para el análisis de textos argumentativos y con ello la planificación y redacción de textos con el análisis en páginas y repositorios confiables para su revisión y la edición.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Para que las y los docentes en formación analicen y produzcan textos argumentativos se sugiere que realicen una búsqueda de información en compañía del docente formador, y posteriormente un análisis comprometido en donde comprendan el tema, identifiquen el propósito, reconozcan la estructura, recopilen la evidencia relevante, reconozcan o refuten los argumentos, y por último manejen un vocabulario claro y convincente sustentado en una revisión, análisis y reflexión en la solicitud de retroalimentación de ser necesaria.

Para iniciar con la producción de textos primeramente se recomienda que el docente en formación comprenda completamente el tema sobre el cual se va a argumentar. Investigue y analice las diferentes fuentes de información para obtener una comprensión sólida de los puntos clave y las diversas perspectivas sobre el tema.

Como segundo momento identifique el propósito y la audiencia a la que ira dirigido el texto determinando claramente cuál es el propósito de su argumentación y quién será su audiencia. Esto le ayudará a adaptar sus argumentos y elegir el tono y el estilo adecuados para tu texto.

Posteriormente estructurar el argumento buscando organizar las ideas de manera lógica y coherente. Utilizando una estructura clara que incluya una introducción que presente el tema y tu posición, cuerpo del texto que desarrolle tus argumentos y evidencias, y una conclusión que recapitule tus puntos principales y refuerce tu posición.

Adicionalmente utilizara evidencia y ejemplos apoyados de sus argumentos con evidencia sólida, como datos estadísticos, estudios de investigación, ejemplos concretos y citas de expertos en el campo. Esto ayudará a respaldar sus afirmaciones y un argumento más persuasivo.

Después reconocerá y refutará contraargumentos anticipa posibles objeciones o puntos de vista opuestos y refútalos de manera efectiva en el texto. Esto demuestra la capacidad para que el estudiante considere diversas perspectivas y fortalezca su argumentación al abordar posibles críticas.

Al momento de su producción el docente en formación utilizara un lenguaje claro y convincente empleara un lenguaje claro, preciso y convincente para comunicar sus ideas de manera efectiva. Evita la ambigüedad y la jerga innecesaria, y utilice un tono apropiado para tu audiencia.

Posteriormente revisara y editara cuidadosamente tu texto para corregir errores gramaticales, de puntuación y de estilo. También verifica la coherencia y la fluidez de tu argumentación, y realiza ajustes según sea necesario para mejorar la claridad y la persuasión de tu texto.

Por ultimo solicitara retroalimentación, si es posible, pide a otras personas que revisen tu texto y le brinden retroalimentación honesta y constructiva. Esto le ayudará a identificar áreas de mejora y a fortalecer tu argumentación antes de finalizar tu texto.

Evaluación de la unidad

Evidencia de la unidad	Criterios de evaluación	Instrumento	Ponderación
<p>Elaboración de un texto argumentativo afín a una temática relacionada con un tema de las materias del semestre.</p>	<p>Saber docente</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los tipos de texto y falacias argumentativas. ● Describir las características de los textos argumentativos. ● Identificar los apartados de textos argumentativos. ● Reconocer los tipos de textos argumentativos a implementar en la docencia. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Definir claramente la tesis que se desea defender en un texto argumentativo. ● Investigar y recopilar información de fuentes confiables. ● Organizar las ideas en el texto. ● Ortografía impecable. 	<p>Rúbrica</p>	<p>20%</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Apelar a la lógica y las emociones, utilizando argumentos sólidos. <p>Saber ser o estar</p> <ul style="list-style-type: none">• Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social al integrarse a un determinado contexto.• Muestra disposición y flexibilidad para adaptarse a cambios, nuevas ideas y diferentes perspectivas esencial para un entorno interdisciplinario.	
--	--	--

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Perelman, F. (2001). Textos argumentativos: su producción en el aula. *Lectura y vida*, 22(2), 32-45. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/991-textos-argumentativos-su-produccion-en-el-aulapdf-mw6LU-articulo.pdf>
- Dolz, J. (1995). Escribir textos argumentativos para mejorar su comprensión. *Comunicación, lenguaje y educación*, 7(2), 65-77. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2941568.pdf>
- Serrano de Moreno, S. (2008). Composición de textos argumentativos: Una aproximación didáctica. *Revista de Ciencias Sociales*, 14(1), 149-161.

http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1315-95182008000100013&script=sci_arttext

Camps, A. (1995). Aprender a escribir textos argumentativos: características dialógicas de la argumentación escrita. *Comunicación, lenguaje y educación*, 7(2), 51-63.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2941565.pdf>

Bibliografía complementaria

Castelló, M., & Monereo, C. (1996). Un estudio empírico sobre la enseñanza y el aprendizaje de estrategias para la composición escrita de textos argumentativos. *Journal for the Study of Education and Development*, 19(74), 39-55.

Román, I. F., & Zapata, M. F. (2019). Análisis de textos argumentativos elaborados por estudiantes chilenos de pedagogía. *Educação e Pesquisa*, 45.

Ubilla Rosales, L., Gómez Álvarez, L., & Sáez Carrillo, K. (2017). Escritura colaborativa de textos argumentativos en inglés usando Google Drive. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(1), 331-348.

Videos

Texto argumentativo - Características y estructura
<https://www.youtube.com/watch?v=CdrNwgcg50l8>

Sitios web

Google académico (<https://scholar.google.es/schhp?hl=es>)

Redalyc (<https://www.redalyc.org/>)

Repositorio de la UNAM (<https://repositorio.unam.mx/>)

Scielo (<https://scielo.org/es/>)

Unidad de aprendizaje III. Tipos de textos expositivos y estrategias para su producción

Presentación

Los textos expositivos son una herramienta fundamental para la transmisión del conocimiento. Nos permiten aprender sobre diversos temas, ampliar nuestro vocabulario y mejorar nuestra capacidad de comprensión. Estos se caracterizan por su objetividad, claridad y estructura organizada.

Existen distintos tipos de textos expositivos como los artículos científicos, los libros de texto, las noticias, los manuales, entre otros. La estructura de estos generalmente se compone por introducción, desarrollo y conclusión. Se señala que los elementos que integran los textos expositivos con las definiciones, los ejemplos, las comparaciones, los datos y estadísticas y las citas. Por ello resulta relevante que las y los docentes en formación tengan la capacidad de reconocer este tipo de textos y sobre todo elaborarlos, ya que ellos juegan un papel fundamental en la transmisión de conocimientos hacia sus estudiantes, y es por ello que deben dominar distintas herramientas de comunicación, como este tipo de textos.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Las y Los docentes en formación desarrollaran un texto expositivo sobre algún tema de interés relacionado a las asignaturas del semestre mediante la búsqueda de información en fuentes confiables, para la transmisión de conocimientos de calidad que permitan la explicación de conceptos de manera clara y precisa. Dicho texto deberá contar con la estructura y criterios establecidos de acuerdo con el Manual de estilos y publicaciones de la APA.

Contenidos

- Tipos de textos expositivos y su uso en la práctica docente
- Estrategias para el análisis de textos expositivos
- Estrategias para la producción de textos expositivos

Descripción de los contenidos

Durante el desarrollo de los contenidos las y los docentes en formación podrán conocer los distintos tipos de textos expositivos a su disposición, y cómo estos pueden ser utilizados para la elaboración de sus mismos textos expositivos. Posteriormente podrán explorar estrategias que les permitan analizar dichos textos, como el resumen y la síntesis. Además, conocerán las formas para la planificación y elaboración de textos expositivos.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Los textos expositivos, o textos informativos, son aquellos que tienen como objetivo principal transmitir información clara y objetiva sobre un tema determinado. En otras palabras, buscan educar al lector acerca de algo.

Se sugiere que como actividad de aprendizaje las y los docentes en formación conozcan las características clave de los textos expositivos, se sugiere el análisis de la lectura “El texto expositivo-explicativo: su superestructura y características textuales” y se invita a los docentes a solicitar la búsqueda de información en fuentes confiables, para que con ello, los estudiantes puedan realizar algún organizador gráfico.

Posteriormente se les invita a conocer los tipos de textos expositivos y las estrategias para elaborarlos, en donde el docente en formación, con la guía del maestro, deberán iniciar la planificación para la producción de un texto expositivo.

Desarrollarán y presentarán un texto expositivo, se sugiere puedan desarrollarlo seleccionando un tema que presente relación con el texto argumentativo presentado en la segunda unidad. Es importante señalar que, para ambas evidencias de evaluación, es decir los textos expositivo y argumentativo, las y los docentes en formación deberán guiarse del manual de publicaciones de la APA, y contar en todo momento con el apoyo y asesoría del docente formador.

Evaluación de la unidad

Evidencia de la unidad	Criterios de evaluación	Instrumento	Ponderación
<p>Elaboración de un texto argumentativo afín a una temática relacionada con un tema de las materias del semestre.</p>	<p>Saber docente</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los tipos de textos expositivos. ● Describir las características de los textos expositivos. ● Identificar los apartados de textos expositivos ● Reconocer los tipos de textos expositivos a implementar en la docencia. <p>Saber hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Definir claramente la tesis que se desea exponer ● Investigar y recopilar información de fuentes confiables. ● Organizar las ideas en el texto. ● Ortografía impecable. 	<p>Rúbrica</p>	<p>20%</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Apelar a la lógica y las emociones, utilizando argumentos sólidos. <p>Saber ser o estar</p> <ul style="list-style-type: none">• Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social al integrarse a un determinado contexto.• Muestra disposición y flexibilidad para adaptarse a cambios, nuevas ideas y diferentes perspectivas esencial para un entorno interdisciplinario.	
--	--	--

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Angulo, T. Á. (1996). El texto expositivo-explicativo: su superestructura y características textuales. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 8, 29. <http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1LZ7LGDHX-2CMWB7-2NZ3/20824-20864-1-PB.pdf>

Álvarez Angulo, T., & Ramírez Bravo, R. (2010). El texto expositivo y su escritura. *Folios*, (32), 73-88.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-48702010000200005&script=sci_arttext

Molina Gutiérrez, T. D. J., Chamorro Valencia, D. X., & Burbano García, L. H. (2022). Producción escrita del proyecto de titulación: características del texto expositivo. *Conrado*, 18(86), 239-247.

VEGA-LÓPEZ, N. A., & MORENO-DE-LEÓN, T. A. (2017). COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y PEDAGÓGICA S. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, 27(2), 261-284.

Perfil académico sugerido

Nivel Académico

Maestría en educación, psicología o afín.

Obligatorio: Nivel de licenciatura en psicología o educación, preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento.

Deseable: Experiencia de investigación en el área y humanidades.

Experiencia docente para:

- Conducir grupos.
- Conocimiento sobre la práctica profesional
- Dominio de técnicas e instrumentos de investigación
- Trabajo por proyectos.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.
- Experiencia profesional.