



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**CRESO**  
Centro Regional de Formación  
Profesional Docente de Sonora



# **Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Formación Ética y Ciudadana**

## **Plan de Estudios 2022**

### **Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas Normales**

**Programa del curso**

# **Práctica y colaboración ciudadana**

Tercer semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional  
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)  
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165  
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / [www.creson.edu.mx](http://www.creson.edu.mx)

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2022  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación Pedagógica, didáctica e interdisciplinar**

Carácter del curso: **Flexibilidad Curricular**

Horas: **6** Créditos: 6.75

## Índice

- 5. Antecedentes
- 6. Propósito General
- 6. Descripción del curso
- 7. Cursos con los que se relaciona
- 7. Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso
- 9. Estructura General del curso
- 12. Sugerencias de evaluación
- 13. Orientaciones para el aprendizaje Unidad I Bases para orientar la PCC
- 18 Orientaciones para el aprendizaje Unidad II Integración de la PCC en la comunidad escolar
- 22. Orientaciones para el aprendizaje Unidad III Experiencias de aprendizaje de procesos de construcción y pertenencia comunitaria orientados a la PCC
- 24. Perfil docente sugerido

## **Antecedentes**

El término de colaboración ciudadana según Fuentes y Serrano (2019) ha sido definido como “la intervención de la sociedad civil en la esfera de lo público” (p.1). Al respecto, La Ley General de Educación (LGE) establece en su artículo quinto que la educación es un derecho que otorga al estudiante la posibilidad no solo de crecer de forma personal sino también profesional, y “como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte” (p. 4). Atendiendo a esta demanda la materia práctica y colaboración ciudadana se encuentra fundamentada en la intervención y participación del colectivo para contribuir e impactar de forma positiva a la comunidad.

En la actualidad el concepto de participación se utiliza para

La incidencia de los individuos y grupos sociales en las diferentes etapas en las que se resuelven asuntos de interés público, es decir, en la consulta, discusiones, planteo de propuestas, y todo tipo de actividades en las cuales se interrelacionan el Estado y los ciudadanos para el progreso de la comunidad (Guillen et al., 2009, p.1)

El hecho de integrar materias que consideren participación ciudadana nos conlleva a implementar a su vez democracia dando voz y voto a los ciudadanos en este caso a los estudiantes y al colectivo con el que se relaciona para que experimenten la forma en que las decisiones tomadas les afectan, si a su vez lo relacionamos con la sistematización de actividades y estrategias que tienen por objetivo atender una situación o temática que lo requiera, estamos frente a un proceso de transformación de la realidad.

La materia Práctica y colaboración ciudadana se retoma del curriculum ampliado de la Educación Media Superior la cual es categorizada como uno de los cinco ámbitos de la educación socioemocional la cual comprende a su vez tres recursos socioemocionales que son la responsabilidad social, cuidado físico-corporal y bienestar emocional - afectivo. Por tal motivo, la PCC tiene

incidencia en temáticas de índole socioemocional como la convivencia social, el cuidado físico y corporal, el aspecto emocional, la perspectiva de género, la inclusión, la diversidad sexual, entre otras que nos permiten adquirir información para identificar cuando algo o alguien pudiese encontrarse en situación de vulnerabilidad y ser la colaboración ciudadana un mecanismo colectivo para identificar posibles soluciones que transformen positivamente el entorno en que se desarrollan siempre bajo un enfoque de colaboración ciudadana y derechos humanos lo cual constituye una herramienta fundamental para orientar la materia.

## **Propósito**

El propósito fundamental del curso *Práctica y colaboración ciudadana* es que los docentes en formación aprendan a plantear soluciones que impliquen la colaboración del colectivo en todos los aspectos y de esta manera comprendan la importancia de relacionarse y participar de forma activa en temáticas de interés general mediante acciones y actividades elaboradas en conjunto para así poder lograr un impacto positivo en nuestro entorno.

Las acciones y procesos de la PCC tienen la intención de convertir la escuela en un espacio que genere participación y sentido de pertenencia a determinado grupo. Se promoverá además una experiencia educativa no solo teórica sino práctica al incitar al estudiante a llevar a cabo estrategias bajo un marco de libertad y responsabilidad, así como también bajo acompañamiento pedagógico continuo que le permita desarrollar proyectos y propuestas en beneficio de la comunidad con la que se relaciona. Se trata de hacer de la escuela un espacio de contribución social que reconstruya el tejido social.

## **Descripción del curso**

Se propone que la materia *Práctica y colaboración ciudadana* plantee el desarrollo de experiencias donde las y los docentes en formación propicien el

desarrollo de una ciudadanía activa y participen en la solución de los problemas que les afectan y contribuyan de forma empática y solidaria con los grupos que se consideren vulnerables. Se trata de intervenir de forma colaborativa a través de proyectos y/o propuestas concretas para lograr cambios en la esfera pública. Lo anterior implica establecer acciones, acuerdos, estrategias, entre otras actividades acordes a las necesidades que su entorno requiera. Identificar dichas necesidades demanda un análisis minucioso de las problemáticas que se viven en el contexto donde se desenvuelven en colaboración con la ciudadanía, siendo el trabajo colaborativo la base fundamental para abordar los problemas los cuales deben estar articulados con temáticas abordadas en el currículo fundamental, pero a la vez tener una connotación de flexibilidad respecto a la elección de los temas seleccionados. Por mencionar algún ejemplo de temática podrían ser los que se involucren con responsabilidad social, cuidado físico corporal y bienestar emocional afectivo siendo problemáticas que se presentan en los planteles, y que a su vez aluden a los recursos socioemocionales descritos en otras materias relacionadas con la presente y además planteados en el currículum extendido de Educación Media Superior, sin embargo, el docente en formación tiene la autonomía y libertad de elegir alguna otra temática detectada siempre y cuando este alineada con las temáticas analizadas en la carrera de Formación ética y ciudadana.

### **Cursos con los que se relaciona:**

Educación para la salud; Educación integral, sexualidad y género y Perspectivas de género.

### **Dominios y desempeño del perfil de egreso al que contribuye el curso**

- Identifica problemas que aquejan a la comunidad.

- -Autorregula su desarrollo intelectual bajo acompañamiento pedagógico.
- Colabora e integra a diversos actores educativos para generar impacto social y educativo.
- Toma decisiones adecuadas encaminadas a solucionar problemas de forma creativa y alcanzable.
- Desarrolla y aplica habilidades de comunicación para dar a conocer las problemáticas y las posibles soluciones.
- Utiliza conocimientos del campo de Formación ética y ciudadana bajo una perspectiva de valores, democrática y humanista.
- Aplica la transversalidad al relacionar los conocimientos adquiridos en el área de Formación ética y ciudadana desde una perspectiva integradora para involucrar las diversas disciplinas.
- Reconoce intereses, motivaciones y necesidades de la comunidad educativa donde se desenvuelve para identificar problemáticas.
- Utiliza las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD) como herramienta para favorecer a la integración y participación de la sociedad.
- Actúa con valores y principios éticos en su interactuar con la comunidad.
- Sustenta la labor con responsabilidad social y humanista.
- Sustenta sus acciones y su proceder de una manera integral al contrastar temáticas que aborda la Formación ética y ciudadana en el marco de las problemáticas actuales de la comunidad.
- Explica e identifica las problemáticas que detecta en el contexto en que se desenvuelve.
- Utiliza estrategias diversas para integrar y contribuir a la comunidad.
- Incita a los diferentes actores educativos a involucrarse con las estrategias desarrolladas para atender la problemática detectada
- Gestiona de forma adecuada las acciones y estrategias que implementará para abordar las problemáticas.

## **Estructura General del curso**

Este programa se organiza en tres unidades de aprendizaje, corresponde al docente realizar las adecuaciones necesarias de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes.

### **Unidad I. Bases para orientar la PCC**

- Civismo y cultura democrática.
- Práctica y colaboración ciudadana.
- Participación social.
- Conciencia social.
- Inclusión e igualdad.
- Normatividad vigente de establecimiento de colaboración ciudadana.

### **2. PCC y socioemocional para el desarrollo**

- Valores orientados a la PCC.
- Recursos socioemocionales orientados a la PCC: Responsabilidad social, cuidado físico corporal y bienestar emocional afectivo.
- Habilidades orientadas a la PCC: Comunicación asertiva y trabajo en equipo.

### **3. Diagnóstico**

- Concepto de diagnóstico participativo: interno y externo.
- Pasos para la elaboración de diagnóstico participativo.
- Diseño y aplicación del diagnóstico.
- Determinación del problema.

## **Unidad II Integración de la PCC en la comunidad escolar**

### **1. Estrategias para promover participación ciudadana y fortalecer la democracia en las instituciones educativas**

- Mecanismos de participación ciudadana.
- Consejos ciudadanos en las instituciones educativas.
- Actividades para promover participación ciudadana.
- Toma de decisiones.
- Metodología de aprendizaje en servicio.

## **2. Proyecto de PCC**

- Concepto de proyecto orientado a la PCC.
- Pasos para elaborar un proyecto de PCC.
- Tipos de proyectos de PCC.

## **3. Diversidad de temáticas escolares orientadas hacia el civismo y la PCC**

- Enfoque de derechos humanos en relación con temáticas de comunidad escolar.
- Civismo y Cultura de paz: Enfoque de derechos humanos, concepto, bases fundamentales, ámbitos de acción y ejemplos.
- Civismo y Equidad de género: Enfoque de derechos humanos, concepto, bases fundamentales, ámbitos de acción y ejemplos.
- Civismo y cuidado y preservación de la naturaleza: Enfoque de derechos humanos, concepto, bases fundamentales, ámbitos de acción y ejemplos.
- Temáticas escolares diversas:
  - Salud escolar y consumo de sustancias nocivas para la salud.
  - Protección civil y seguridad escolar.
  - Alimentación saludable.
  - Convivencia escolar.

## **Unidad III Experiencias de aprendizaje de procesos de construcción y pertenencia comunitaria orientados a la PCC**

### **1. Análisis de programas que aluden a la pertenencia comunitaria orientados a la PCC**

- Sentido de pertenencia.
- Pertenencia Comunitaria.
- Proceso de construcción y pertenencia comunitaria.
- 

### **2. Estrategias para diseño y seguimiento de proyectos**

### **3. Diseño de materiales para difusión de resultado**

### Sugerencias de evaluación

Unidad de aprendizaje	Producto	Descripción y criterios a evaluar bajo rúbrica	Evidencia de aprendizaje	Ponderación
Unidad I	Ensayo reflexivo sobre la importancia de la práctica y colaboración ciudadana en la elaboración del diagnóstico participativo	El ensayo reflexivo deberá contar con una extensión de un mínimo de 2 cuartillas donde resalten la importancia de la práctica y colaboración ciudadana en la elaboración del diagnóstico participativo	Comprende la importancia de la colaboración social para lograr un objetivo	20 %
Unidad II	Listado de acciones y evidencias que impliquen estrategias para promover participación ciudadana en un contexto vulnerable	El listado deberá considerar estrategias que impliquen la participación de diversos actores educativos, así como las evidencias de que fueron llevado a cabo	Realiza acciones de mejora en colaboración con otros para beneficio del entorno	20 %
Unidad III	Diseño de propuesta por medio de Video podcast	Se sugiere que la propuesta debe incluir identificación y explicación de la relación del tema propuesto con las temáticas analizadas en la unidad II -Cultura democrática -Cultura de paz -Cultura de perspectiva de género -Cultura del cuidado del medio ambiente Justificación Propósito Objetivos Acciones Fechas Recursos Ejemplo: suponiendo que eligen el tema: <i>Detener el bullying</i>	El estudiante sabe diseñar una propuesta en colaboración con la comunidad que lo rodea.	20 %

		corresponde a la temática cultura de paz y explicar en que se fundamenta la cultura de paz para iniciar y posteriormente continuar con los requisitos solicitados en la rúbrica que envíe el docente.		
--	--	---	--	--

## **Unidad I / Bases para orientar la PCC**

### **Presentación**

Esta unidad se enfoca en abordar los fundamentos del curso y acerca al estudiante a interiorizar la terminología para comprender la materia de práctica y colaboración ciudadana la cual alude a una flexibilidad que le permite identificar diversas temáticas de interés general en convergencia con los tres ejes socioemocionales que la PCC abarca como es la responsabilidad social, el cuidado físico y corporal, así como el bienestar emocional y afectivo. Es por esto que existe una gran diversidad de temáticas las cuales se pueden abordar desde esta materia de práctica y colaboración ciudadana. Además, durante este primer periodo, los docentes en formación analizarán el contexto en el que se desenvuelven con ayuda del colectivo promoviendo así la participación y la colaboración ciudadana mediante acciones, actividades y estrategias que promuevan la integración de la comunidad tal es el caso de los diagnósticos participativos los cuales le permitirán detectar una problemática o temática de interés general que le permita involucrar a la vez a los diversos sujetos que forman parte de su entorno.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

El propósito de la unidad I es comprender la importancia de la contribución del colectivo en la toma de decisiones para diagnosticar una situación desde una perspectiva colaborativa y participativa que involucre a la

comunidad en la que se desenvuelve a tomar un papel activo dentro de la sociedad y contribuir e involucrarse en temáticas de interés general.

### **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

Se sugieren algunas actividades para llevar a cabo las cuales pueden servir de guía para las y los docentes o bien, establecer otras que le parezcan pertinentes.

Solicitar al estudiante que elabore un glosario de términos que implique terminología de la materia como: Práctica y colaboración ciudadana, toma de decisiones, conciencia social, entre otras que la o el docente considere necesario, con la finalidad de interiorizar conceptos que le permitan una mejor comprensión del desarrollo de las temáticas.

Para el tema de colaboración ciudadana se sugiere que se analice *el modelo de aprendizaje cívico democrático como estrategia didáctica para control ciudadano de lo público* (CCIUDADANO, 2021). Para el tema de PCC en la toma de decisiones se sugiere leer Los beneficios de la participación ciudadana en la toma de decisiones del blog [www.historioteca.com](http://www.historioteca.com) algún otro artículo de la bibliografía.

Respecto al tema de responsabilidad social, bienestar físico y corporal y cuidado de emociones se recomienda leer el documento *Ámbitos de la Educación socioemocional: practica y colaboración ciudadana* (Secretaría de Educación Pública, 2023).

1. Pedir al estudiante que investigue sobre cuál es la principal problemática y cuál ha sido el principal avance social que ha impactado en el plantel escolar y en la comunidad. Posteriormente, socializar los resultados.
2. Colabora en el desarrollo de actividades que contribuyan a solucionar las temáticas que les mencionaron anteriormente en su investigación al tiempo que ejercitan su capacidad de trabajo en equipo. Socializar resultados para ver si las posibles soluciones son factibles.

3. Pedir al estudiante que represente con una actividad artística (dibujo, pintura, baile, poema, entre otras) que le permita externar o representar su sentir sobre la principal problemática que identificó en sus respuestas.
4. Organizar un debate donde el tema a discutir sean los desafíos y avances para construir una ciudadanía más sólida, responsable, crítica, preparada y comprometida con el bien común.
5. Para comprender el fundamento del diagnóstico se solicita abordar el Manual para elaborar diagnósticos de incidencia ciudadana de CCIUDADANO (2021). A su vez, también consultar el documento de diagnóstico participativo.
6. Después de analizar los fundamentos del diagnóstico, su concepto, que es, para qué es y los tipos de diagnóstico, pedir al estudiante que elabore un diagnóstico de una comunidad determinada, atendiendo a los lineamientos a considerar por el docente.

## Referencias unidad I

- CCIUDADANO. (2021). *El modelo de aprendizaje cívico democrático como estrategia didáctica para control ciudadano de lo público*.  
<https://ichan.ciesas.edu.mx/competencias-ciudadanas-modelo-de-aprendizaje-civico-democratico-como-estrategia-didactica/>
- CCIUDADANO. (2021). *Manual para elaborar diagnósticos de incidencia ciudadana*.  
[https://cciudadano.ciesas.edu.mx/wp-content/uploads/2021/07/Manual-diagn%C3%B3sticos-de-la-incidencia\\_Final.pdf](https://cciudadano.ciesas.edu.mx/wp-content/uploads/2021/07/Manual-diagn%C3%B3sticos-de-la-incidencia_Final.pdf)
- Construye T. (2021). *Conciencia social: relaciones constructivas y proactividad por el bien común* [Archivo de Video].  
<https://www.youtube.com/watch?v=8MFSKiN8ydg>
- Construye T. (2021). *El Cine como agente de cambio social* [Archivo de Video].  
[https://www.youtube.com/watch?v=Llo\\_MenPteA](https://www.youtube.com/watch?v=Llo_MenPteA)
- De la Garza, C. (2022). *Machismos cotidianos*. Grijalbo.

- Historieteca. (s.f.). *Los beneficios de la participación ciudadana en la toma de decisiones* [Blog]. [www.historieteca.com](http://www.historieteca.com)
- Ojeda, P. y Zúñiga, C. (2020). El diagnóstico participativo para la elaboración del plan de formación ciudadana. *Sophia Austral*, (26), 259-285. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-56052020000200259>
- PNUD. (2020). *Guía de Práctica y Colaboración Ciudadana para planteles de Educación Media Superior*. <http://construyet.sep.gob.mx/docs/guia-practica-colaboracionciudadana.pdf?v=1>
- Ruckgaber, J. (2022). *Participación en proyectos sociales*. <https://redpandalab.org/como-elaborar-proyectos-sociales-que-sean-participativos-de-verdad/>
- Secretaría de Educación Pública. (2023). *Ámbitos de la Educación socioemocional: practica y colaboración ciudadana*. <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Orientaci%C3%83%C2%B3n%20pedag%C3%83%C2%B3gica%20PCC.pdf>
- Subsecretaría de Educación Media Superior. (2020). *Conversación difícil, responsabilidad social* [Archivo de Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=8sxhN5mJB5I>
- Subsecretaría de Educación Media Superior. (2020). *Empatía, responsabilidad social* [Archivo de Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=Tvq9WX9wTC4>
- Subsecretaría de Educación Media Superior. (2020). *Escucha generativa, responsabilidad social* [Archivo de Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=2vZAT9o6kGI>

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2020). *Trabajo colaborativo, responsabilidad social* [Archivo de Video].  
<https://www.youtube.com/watch?v=I5lzdhzRObU>

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2021). *¿Qué pasa con los que nos quedamos? Bienestar emocional y afectivo* [Archivo de Video].  
<https://www.youtube.com/watch?v=WabQklms-d4>

### **VIDEOS:**

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2021). *¿Lo hace porque me quiere?, Bienestar emocional y afectivo* [Archivo de Video].  
<https://www.youtube.com/watch?v=tZAEWtP1t8Y>

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2021). *Identidades masculinas, Bienestar emocional y afectivo* [Archivo de Video].  
<https://www.youtube.com/watch?v=wLAQDeNCZM4>

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2020). *Derechos sexuales y reproductivos, Vida saludable* [Archivo de Video].  
<https://www.youtube.com/watch?v=N7goVKkwCpl>

## **Unidad II / Diseño de proyectos para orientar la PCC**

### **Presentación**

Esta unidad se enfoca en identificar las estrategias, dinámicas y acciones que implican procesos de participación ciudadana y que a su vez atiendan temáticas de interés general relacionadas con los ejes socioemocionales, como, por ejemplo, cultura de paz, equidad de género, protección del medio ambiente, entre otras que detecte en el contexto en el que se desenvuelve donde investigará a profundidad y abordará rutas para integrar al colectivo.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje:**

El propósito de la unidad II es identificar y poner en práctica estrategias, dinámicas y acciones de colaboración ciudadana con la finalidad de abordar temáticas o situaciones que se presentan en determinado contexto, generando un ambiente colaborativo donde se comparta la responsabilidad social entre los diferentes actores educativos.

## **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

Para trabajar el tema proyecto:

1. Presentar en *Power Point* al estudiante sobre el tema de proyecto, pasos a seguir y tipos de proyecto para que tenga un bosquejo general del tema. Posteriormente, pedirle que haga un mapa conceptual recuperando la información relevante del tema.
2. Iniciar la clase con técnica de pregunta detonante donde se le invite al estudiante a reflexionar sobre cuál es la experiencia o ejemplo más tangible que tiene sobre temas de violencia, exclusión, inseguridad, discriminación, entre otras en su comunidad y en su plantel.
3. De forma grupal, reflexionar y compartir posibles soluciones para resolver algunas de las situaciones y problemáticas identificadas desde el plantel hasta en la comunidad.

Para trabajar algunas de las temáticas abordadas en la unidad 2, se sugieren algunos documentos que pudieran ser de utilidad:

Para trabajar Civismo y cultura de paz:

1. Pedir al estudiante que investigue artículos que aborden el tema por mencionar algunos que le sirvan de guía, por ejemplo, el artículo Bases fundamentales de la cultura de paz de Landero (2020) o retomar otro de los sugeridos en las referencias.
2. Pedir a los estudiantes que se organicen en equipos y lleven a cabo una dramatización teatral con alguna de las temáticas observadas en el plantel educativo. Posteriormente practiquemos técnicas de reflexión para comentar y argumentar los casos y así expresar sobre cómo las relaciones poco saludables y la inseguridad afectan el bienestar físico, mental y emocional de las personas.
3. Seleccionar una de las problemáticas representadas teatralmente en el grupo que expongan casos de violencia observada en el plantel o comunidad,

seleccionar una y establecer compromisos para modificar comportamientos o hábitos generadores de dicha problemática.

4. Colaborar en el desarrollo de actividades, proyectos o propuestas de práctica y colaboración ciudadana internos o externos al plantel que promuevan seguridad y la cultura de paz.

Para trabajar Civismo y perspectiva de género:

1. Al iniciar con la temática de perspectiva de género, se presenta un video sobre el concepto de género y sensibilizar sobre su impacto en el ejercicio de los derechos sexuales, reproductivos, laborales, cívicos, políticos y humanos entre personas.
2. Pedir al estudiante que elabore un ensayo reflexivo sobre cómo perciben los roles de género en el interior de su familia y como esto puede influir en su visión de la perspectiva de género.
3. Mesa-debate para argumentar cómo se ve influida la vida afectiva y sexual entre personas debido a las normas sociales o estereotipos que predominan en su entorno social.

Para trabajar Civismo y preservación y cuidado del medio ambiente:

1. Llevar a cabo un círculo de reflexión donde el tema sea reflexionar grupalmente sobre el impacto de nuestros hábitos en el medio ambiente y buscar soluciones para contrarrestar esos efectos y hacer un listado de acciones a tomar para evitar dichos comportamientos.
2. Pedir al estudiante que elabore un registro de las acciones que puedan llevar a cabo para cumplir objetivos planteados referentes a la campaña de preservación de la naturaleza.

3. Llevar a cabo una campaña de preservación del medio ambiente dentro del plantel educativo.

## Referencias unidad II

- Ambrosio, R. y Hernández, J. (2017). Aprendizaje por proyectos, una experiencia socioformativa. *Voces de la educación*, 3(5), 3-19.
- Cerdas, E. (2022). Propuesta lúdica de educación para la paz. *Revista Universidad en Diálogo*, 12(2), 117-151. <https://orcid.org/0000-0003-1214-6982>
- Cohen, E. y Martínez, R. (2020). *Manual: Formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales*. [http://www.ampres.com.mx/assets/16-manual-proyectos-sociales\\_cepai.pdf](http://www.ampres.com.mx/assets/16-manual-proyectos-sociales_cepai.pdf)
- Instituto Nacional Electoral, Secretaría Ejecutiva del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). Guía de participación para adolescentes. Autores.
- Landero, E. (2019) Bases fundamentales para una cultura de paz. *Irene*, 3, 9-26.
- Subsecretaría de Educación Media Superior. (2020). *¿Cómo identificar un conflicto?* [Archivo de Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=YBSWNA6yFrY>

## **Unidad III / Experiencias de aprendizaje de procesos de construcción y pertenencia comunitaria orientados a la PCC**

### **Presentación**

Esta unidad retoma las bases de las temáticas abordadas en las unidades anteriores con la finalidad de diseñar un proyecto para generar una experiencia comunitaria donde se fortalezca el sentido de pertenencia y la toma de conciencia de lo que pueden lograr mediante acciones sistematizadas de colaboración ciudadana orientadas a favorecer el contexto por medio de la participación social beneficiando directamente a la comunidad involucrada.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

El propósito de la unidad III es diseñar un proyecto con fines de dar seguimiento a las soluciones planteadas, así como gestionar recursos tanto humanos como materiales que denoten una viabilidad en la propuesta así como la integración y colaboración de la ciudadanía para lograr llevar a cabo el proceso de construcción y pertenencia comunitaria donde los jóvenes son los protagonistas de lograr un cambio social positivo.

### **Estrategias y recursos para el aprendizaje**

- Diseña un proyecto para abordar una problemática e implementa acciones y estrategias de colaboración ciudadana para llevarla a cabo.
- Involucra a la comunidad para reconocer y delimitar problemáticas de interés general y para el establecimiento de posibles las soluciones para tratar ciertas temáticas orientadas a la PCC.
- Pedir al estudiante que elabore material para exponer la información.
- Como estrategia para diseñar el proyecto se sugiere leer a Cohen y Martínez (2020): Formulación, evaluación y monitoreo de proyectos además de consultar el manual de proyecto de <https://www.muca.org.mx/wp->

[content/uploads/2021/10/Manual-Taller-proyectos-de-transformacio%CC%81n-social-RCxTS-Azcapotzalco.pdf](https://www.muco.org.mx/wp-content/uploads/2021/10/Manual-Taller-proyectos-de-transformacio%CC%81n-social-RCxTS-Azcapotzalco.pdf) para identificar cada uno de los pasos que intervienen en el, será decisión del docente como presentar el tema.

### **Referencias unidad 3**

Cohen, E. y Martínez, R. (2020). *Manual: Formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales*. [http://www.ampres.com.mx/assets/16-manual-proyectos-sociales\\_cepai.pdf](http://www.ampres.com.mx/assets/16-manual-proyectos-sociales_cepai.pdf)

México unido contra la delincuencia. (2020). *Taller de proyectos de transformación social*. <https://www.muco.org.mx/wp-content/uploads/2021/10/Manual-Taller-proyectos-de-transformacio%CC%81n-social-RCxTS-Azcapotzalco.pdf>

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023). Programa aula, escuela y comunidad. SEP.

## Perfil académico sugerido

### Nivel Académico

**Obligatorio:** Nivel de maestría o doctorado en Psicología Educativa, Educación Inclusiva, Educación Especial, Educación y Necesidades Especiales, Psicopedagogía, Psicología, y otras afines a la educación como Ciencias Cognitivas, Ciencias de la Salud (con énfasis en formación o educación), Antropología, Humanidades, entre otras a valorar y autorizar en academia.

**Deseable:** Experiencia en docencia en educación especial; experiencia profesional como docente y/o puesto administrativo con trabajo frente a grupo en Telesecundaria; experiencia profesional como promotor de la salud en secundaria general, federal, o técnica; experiencia profesional en clínicas o espacios de terapia públicos o privados donde se trabaje con personas con discapacidad, necesidades diferentes u otras psicopatologías; experiencia de investigación en el área y en humanidades.

### Experiencia docente para:

- Conducir grupos.
- Conocimiento sobre la práctica profesional
- Dominio de técnicas e instrumentos de investigación
- Trabajo por proyectos.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.
- Experiencia profesional.
- Experiencia trabajando con personas en estado de vulnerabilidad.

## Referencias

- Ambrosio, R. y Hernández, J. (2017). Aprendizaje por proyectos, una experiencia socioformativa. *Voces de la educación*, 3(5), 3-19.
- CCIUDADANO. (2021). *Manual para elaborar diagnósticos de incidencia ciudadana*. [https://cciudadano.ciesas.edu.mx/wp-content/uploads/2021/07/Manual-diagn%C3%B3sticos-de-la-incidencia\\_Final.pdf](https://cciudadano.ciesas.edu.mx/wp-content/uploads/2021/07/Manual-diagn%C3%B3sticos-de-la-incidencia_Final.pdf)
- CCIUDADANO. (2021). *El modelo de aprendizaje cívico democrático como estrategia didáctica para control ciudadano de lo público*. <https://ichan.ciesas.edu.mx/competencias-ciudadanas-modelo-de-aprendizaje-civico-democratico-como-estrategia-didactica/>
- Cerdas, E. (2022). Propuesta lúdica de educación para la paz. *Revista Universidad en Diálogo*, 12(2), 117-151. <https://orcid.org/0000-0003-1214-6982>
- Cohen, E. y Martínez, R. (2020). *Manual: Formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales*. [http://www.ampres.com.mx/assets/16-manual-proyectos-sociales\\_cepal.pdf](http://www.ampres.com.mx/assets/16-manual-proyectos-sociales_cepal.pdf)
- Construye T. (2021). El Cine como agente de cambio social [Archivo de Video]. [https://www.youtube.com/watch?v=Llo\\_MenPteAhttps://redpandalab.org/como-elaborar-proyectos-sociales-que-sean-participativos-de-verdad/](https://www.youtube.com/watch?v=Llo_MenPteAhttps://redpandalab.org/como-elaborar-proyectos-sociales-que-sean-participativos-de-verdad/)
- De la Garza, C. (2022). *Machismos cotidianos*. Grijalbo.
- De Sousa, I., Maza, B. y Palacios, Y. (2012). La participación comunitaria en la gestión creativa. *SAPIENS*, 13(1), 15-36.
- Fuentes, G, y Serrano, J. (2019). El concejo abierto, posibilidad de mayor democracia y participación ciudadana. *Gestión y política pública*, 28(2), 441-472.
- Historieteca. (s.f.). *Los beneficios de la participación ciudadana en la toma de decisiones [Blog]*. [www.historieteca.com](http://www.historieteca.com)

- Instituto Nacional Electoral, Secretaría Ejecutiva del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). Guía de participación para adolescentes. Autores.
- Landero, E. (2019) Bases fundamentales para una cultura de paz. *Irene*, 3, 9-26.
- Ley General de Educación, [LGE], Diario Oficial de la Federación [D.O.F.], 30 de septiembre de 2019, (México).
- México unido contra la delincuencia. (2020). *Taller de proyectos de transformación social*. <https://www.mucd.org.mx/wp-content/uploads/2021/10/Manual-Taller-proyectos-de-transformacio%CC%81n-social-RCxTS-Azcapotzalco.pdf>
- PNUD (2020). Guía de Práctica y Colaboración Ciudadana para planteles de Educación Media Superior, <http://construyet.sep.gob.mx/docs/guia-practica-colaboracionciudadana.pdf?v=1>
- Subsecretaría de Educación Media Superior. (2020). *Conciencia social: relaciones constructivas y proactividad por el bien común* [Archivo de Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=8MFSKiN8ydg>
- Subsecretaría de Educación Media Superior. (2020). *Conversación difícil, responsabilidad social* [Archivo de Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=8sxnN5mJB5I>
- Subsecretaría de Educación Media Superior. (2020). *Derechos sexuales y reproductivos, Vida saludable* [Archivo de Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=N7qoVKkwCpl>
- Subsecretaría de Educación Media Superior. (2020). *Empatía, responsabilidad social* [Archivo de Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=Tvq9WX9wTC4>
- Subsecretaría de Educación Media Superior. (2020). *Escucha generativa, responsabilidad social* [Archivo de Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=2vZAT9o6kGI>

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2020). *Trabajo colaborativo, responsabilidad social* [Archivo de Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=I5lzdhzRObU>

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2020). *¿Cómo identificar un conflicto?* [Archivo de Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=YBSWNA6yFrY>

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2021). *Identidades masculinas, Bienestar emocional y afectivo* [Archivo de Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=wLAQDeNCZM4>

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2021). *¿Lo hace porque me quiere?, Bienestar emocional y afectivo* [Archivo de Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=tZAEWtPlt8Y>

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2021). *¿Qué pasa con los que nos quedamos? Bienestar emocional y afectivo* [Archivo de Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=WabQklms-d4>