



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



Licenciatura en Educación Preescolar

Plan de Estudios 2022

**Estrategia Nacional de Mejora de las
Escuelas Normales**

Programa del curso

Epistemología y pensamiento pedagógico latinoamericano

Tercer semestre

Primera edición: 2024

Esta edición estuvo a cargo del Centro Regional
de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON)
Carretera Federal 15, kilómetro 10.5, Col. Café Combate. C.P. 83165
Teléfono: (662) 108 0630. Hermosillo, Sonora / www.creson.edu.mx

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2024
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Fundamentos de la educación.**

Carácter del curso: **Marco de Flexibilidad Curricular**

Horas: **4** Créditos: **4.5**

Responsables del diseño del curso Epistemología y pensamiento pedagógico latinoamericano

Coordinadora del equipo de Codiseño: **Profa. Gloria del Carmen Mungarro Robles.**

Equipo de Diseño del curso:

Profa. Gloria del Carmen Mungarro Robles, docente de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora, “Prof. Jesús Manuel Bustamante Mungarro”.

Prof. Mauro Morales Ibarra, docente del Centro Regional de Educación Normal, “Rafael Ramírez Castañeda”.

Profa. Karen Villa Carmona, docente de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora, “Prof. Jesús Manuel Bustamante Mungarro”.

Prof. José Alberto Sharpe Gaspar, docente de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora, “Prof. Jesús Manuel Bustamante Mungarro”.

Colaboradores:

Profa. Teresita de Jesús Arellano Molina, docente de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora, “Prof. Jesús Manuel Bustamante Mungarro”.

ÍNDICE

Presentación del curso	6
Descripción general del curso	6
Propósito general	7
Antecedentes del curso	7
Cursos con los que se relaciona	9
Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso	10
Estructura del curso	14
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	15
Sugerencias de evaluación	16
Evidencias de aprendizaje	17
Unidad de aprendizaje I. Epistemología del saber docente: algunas nociones fundamentales	19
Presentación	19
Propósito	19
Contenidos temáticos	19
Estrategias y recursos para el aprendizaje	19
Evidencias de aprendizaje	19
Evaluación de la unidad de aprendizaje	23
Bibliografía y otros recursos de apoyo	26
Unidad de aprendizaje II. Visión sociohistórica del pensamiento pedagógico	28
Presentación	28
Propósito	28
Contenidos temáticos	28
Estrategias y recursos para el aprendizaje	29
Evidencias de aprendizaje	32
Evaluación de la unidad de aprendizaje	35
Bibliografía y otros recursos de apoyo	35
Unidad de aprendizaje III. El pensamiento pedagógico latinoamericano para la educación preescolar de los siglos XIX, XX y XXI	38
Presentación	38
Propósito	38
Contenidos temáticos	38
Estrategias y recursos para el aprendizaje	38
Evidencias de aprendizaje	42
Evaluación de la unidad de aprendizaje	45
Bibliografía y otros recursos de apoyo	46
Evidencia integradora del curso	48

Presentación del curso

Descripción general del curso

El curso *Epistemología y pensamiento pedagógico latinoamericano* se ubica en el tercer semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar. No obstante su carácter estatal, como parte del Marco de Flexibilidad Curricular, se constituye en el cuarto curso del trayecto formativo Fundamentos de la educación.

Este curso destaca la importancia del conocimiento pedagógico que marca la idiosincrasia latinoamericana de la praxis educativa, es decir, los saberes del docente que impactan en su quehacer didáctico. En sí mismo, el curso –atendido bajo el enfoque problematizador– ha de generar rupturas ideológicas sobre la pedagogía y la práctica docente en el espacio sociohistórico de los países latinoamericanos con la perspectiva decolonizadora.

El curso ofrece elementos para que el estudiantado normalista logre los rasgos del perfil general e interdisciplinar de la licenciatura; además, gracias a la modalidad de ‘seminario’, se favorece el desarrollo del pensamiento crítico y la conciencia histórica y epistemológica del estudiantado. Junto a los cursos que le preceden –El sujeto y su formación profesional, Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano y Filosofía y sociología de la educación–, se propicia la construcción de saberes que permiten el conocimiento y la reflexión sobre los fundamentos epistemológicos de la pedagogía latinoamericana.

Para generar los conocimientos, habilidades y actitudes propias del curso, se ha planteado desarrollarlo en tres unidades de aprendizaje: (1) Epistemología del saber docente: algunas nociones fundamentales; (2) Revisión sociohistórica del pensamiento pedagógico occidental y (3) El pensamiento pedagógico latinoamericano para la educación preescolar en los siglos XIX, XX y XXI. Con tales tópicos, las y los estudiantes podrán conocer, analizar y comprender algunas nociones epistemológicas de la pedagogía, así como recuperar las propuestas pedagógicas más influyentes en América Latina, para luego destacar los principales rasgos del pensamiento pedagógico de los siglos XIX, XX Y XXI, que subyacen a la educación preescolar actual.

Estos saberes constituirán los insumos para que las y los estudiantes normalistas logren reflexionar en torno a los rasgos epistemológicos y del

pensamiento pedagógico latinoamericano de la praxis educativa actual; asimismo, podrán comprender, fundamentar y contrastar las prácticas docentes propias y las de las educadoras en los jardines de niños, sustentados en las aportaciones epistemológicas revisadas. En consecuencia, y asociado a los cursos del Trayecto de Práctica profesional y saber pedagógico, el producto integrador del curso habrá de constituir la generación de una planeación didáctica que permita intervenir en el aula de educación preescolar, cimentada en la inclusión e integración de los saberes comunitarios como propuesta, de acuerdo a los rasgos y principios del pensamiento pedagógico latinoamericano para la educación preescolar analizadas.

Propósito general

El curso tiene como propósito que el estudiantado conforme marcos teóricos referenciales en torno a las corrientes epistemológicas que han servido de fundamento para estructurar los modelos educativos, a través del análisis crítico de las teorías filosóficas, sociológicas, psicológicas, pedagógicas y políticas que subyacen al acto de enseñar, con el fin de identificar y contrastar las perspectivas que los sustentan, los métodos que proponen y, en general, los aportes del contexto histórico en el que surgieron, para la comprensión de los modelos educativos latinoamericanos actuales. Con ello, el futuro docente tomará conciencia de la trascendente función social de su hacer para el bien común y la justicia social.

Antecedentes del curso

El saber pedagógico constituye una construcción social y filosófica sobre la enseñanza y las prácticas educativas en un contexto; el conocimiento que deriva de éstas es el referente fundamental que la teoría educativa ha sistematizado para ofrecer modelos de pensamiento e intervención docente. La pertinencia de su estudio se justifica por los saberes que el futuro docente ha de obtener sobre los principios que deben regir toda práctica educativa escolar. En los últimos tres planes de estudio de la Licenciatura en Educación Preescolar –1997, 2012 y 2018– el aspecto epistemológico del saber docente ha permeado los propósitos formativos de algunos cursos curriculares; esto se plantea de manera puntual en los siguientes párrafos:

- Plan de estudios 1997: se atendían dos cursos de Seminario de Temas Selectos de la Pedagogía y la Educación; con estos seminarios, se pretendía que las futuras educadoras estudiaran y comprendieran algunos de los momentos más relevantes del desarrollo histórico de la atención educativa dirigida a niños de tres a cinco años de edad, así como favorecer el

conocimiento de las propuestas e ideas que distintos educadores han planteado en torno a la formación sistemática de los niños pequeños. Por ello, los saberes que adquirirían las y los estudiantes buscaban ampliar su formación profesional desde una perspectiva universal, lo que permitía explicarse el origen de algunas prácticas y tradiciones del quehacer educativo presentes en nuestra época y la diversidad con que se expresan, además de identificar las relaciones que esas prácticas e ideas tienen con las creencias y valores predominantes de la sociedad en un momento histórico determinado, con los procesos de cambio o continuidad y con los conflictos políticos e ideológicos. También se promovía el conocimiento referente a la creación de los sistemas de educación preescolar en varios países y los retos que han enfrentado para atender la formación de los niños pequeños.

- Plan de estudios 2012: los cursos que fungen como antecedentes se identifican especialmente en el Trayecto Psicopedagógico: el curso El Sujeto y su Formación Profesional como Docente, Teoría Pedagógica y Filosofía de la educación.

Con el curso El Sujeto y su Formación Profesional como Docente se atendían algunas nociones relativas a la elección profesional respecto a la profesión. En ese sentido, se pretendía que la futura educadora reflexionara y analizara todos los aspectos asociados a la profesión y ejercicio de la docencia, además de reconocer los niveles de implicación que personalmente se pueden adquirir al momento que elige ser docente. A partir de este plan 2012, se ha reiterado incluir en el currículo tal curso, con cambio en la nomenclatura del mismo (El Sujeto y su Formación Profesional), pero sosteniendo la visión del propósito.

De igual forma, desde el curso Teoría Pedagógica se pretendía el análisis de un problema eje educativo, relacionado con el funcionamiento de la educación, para que las y los estudiantes describieran los rasgos del problema y propusieran un acercamiento conceptual, abordando algunas reflexiones personales sobre el sentido educativo desde el cual se le está analizando; en consecuencia, se buscaba que las y los normalistas comprendieran el trasfondo epistemológico y conceptual de las diversas propuestas y acciones que se presentan en el Sistema Educativo Mexicano.

El curso de Filosofía de la Educación, por su parte, buscaba que las futuras docentes indagaran críticamente sobre distintas perspectivas filosóficas que arrojan luz a los principales conceptos y actividades constitutivas de la labor pedagógica, reflexionando sobre diversos temas, como el sentido de la educación, el papel que juega el conocimiento dentro de la educación y la

relación que existe entre la labor del educador y el tipo de sociedad que se desea tener. Lo anterior, a partir del uso que las y los estudiantes realizarán de las categorías filosóficas y la argumentación como herramientas de análisis para el fenómeno de la educación, así como para la reflexión sobre las prácticas docentes.

• Plan de estudios 2018: este plan de estudios para la formación de licenciadas en educación preescolar, ha reiterado la integración del curso El sujeto y su Formación profesional, con los mismos propósitos formativos que los planteados en el plan 2012; no obstante, incluyó un curso titulado Modelos pedagógicos, el cual tuvo como propósito contribuir a la conformación de marcos referenciales en torno a los modelos pedagógicos que se han implementado en los distintos momentos históricos del sistema educativo: los alcances con relación a la política educativa, el currículum, la enseñanza, los aprendizajes y la relación docente-estudiante. Propicia el análisis de las teorías filosóficas, sociológicas, psicológicas, pedagógicas y políticas que subyacen en las distintas maneras de representar el acto de enseñar, con el fin de identificar y contrastar las perspectivas que los sustentan, los métodos que proponen y en general, los aportes del contexto histórico en el que surgieron. De esta manera, el curso aporta a las y los estudiantes las herramientas teórico prácticas que les permitirán conformar y construir una postura crítica acerca del modelo prescrito en el sistema educativo, su influencia en los enfoques de enseñanza y aprendizaje y la manera en que ha permeado en el currículum de la educación básica; además, les servirán de andamiaje para la toma de decisiones pedagógicas en su práctica docente.

De esta forma, los antecedentes formativos de los cursos planteados desde los planes de estudio previos, constituyen referentes importantes para destacar el sentido epistemológico de la práctica pedagógica que se desarrolla en las aulas. Sin embargo, la decisión de plantear el curso como Epistemología del pensamiento pedagógico latinoamericano, da cuenta del interés por recuperar la visión filosófica y sociológica respecto a los procesos de construcción del conocimiento y a las formas de contribuir a ello a través de la enseñanza y de la reflexión continua de los haceres docentes en los jardines de niños en que las y los docentes en formación realizan su intervención docente.

Cursos con los que se relaciona

El curso de Epistemología y pensamiento pedagógico latinoamericano constituye un marco curricular que reúne un bagaje teórico-práctico de los

elementos epistemológicos que conforman los saberes y conocimientos de las prácticas pedagógicas latinoamericanas.

De ahí que los contenidos abordados en este curso se relacionen de forma directa con los cursos del trayecto formativo Fundamentos de la educación, a saber: El sujeto y su formación profesional y Bases filosóficas, legales y organizativas del Sistema Educativo Mexicano, del primer semestre; Filosofía y Sociología de la Educación (segundo semestre), Desarrollo histórico y filosófico de la educación en México (cuarto semestre), Problemas y desafíos de la Educación Básica en México (quinto semestre) y Ética y mediación en contextos educativos (sexto semestre).

En el caso del tercer semestre, periodo curricular en que se ofrece este curso, se vincula con el curso Pedagogías situadas globalizadoras (del trayecto Bases teóricas y metodológicas de la práctica) e Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente (Trayecto formativo Práctica profesional y saber pedagógico).

Dominios y desempeños del perfil de egreso a los que contribuye el curso

El perfil de egreso constituye el marco de referencia que da origen a la construcción y diseño del presente Plan y programas de estudio. Este expresa las capacidades que las egresadas y egresados desarrollarán y consolidarán al término de la licenciatura. El perfil de egreso plantea las capacidades éticas, valores y actitudes que constituyen el ser docente; las capacidades, conocimientos y saberes pedagógicos involucrados en los desempeños propios de la profesión docente para desarrollarlos en los subsistemas de educación básica. El perfil de egreso se constituye por dos pilares: El perfil general y el perfil profesional. Ambos establecen las capacidades que se expresan en dominios de saber y desempeños docentes a lo largo de su formación en la licenciatura.

Perfil general de egreso

El perfil general es el marco filosófico que define las capacidades que todas las y los estudiantes de las escuelas normales deben adquirir y desarrollar, independientemente de la entidad federativa y licenciatura que estudien. Desde el curso Epistemología y pensamiento pedagógico latinoamericano, se favorecen los siguientes dominios y desempeños del perfil de egreso general:

- Conoce el marco normativo y organizativo del Sistema Educativo Nacional, asume sus principios filosóficos, éticos, legales y normativos, identifica sus orientaciones pedagógicas, domina enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio y es crítico y propositivo en su aplicación. Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos; planifica, desarrolla y evalúa su práctica docente al considerar las diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas. Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia, respondiendo creativa mente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto; posee saberes y dominios para participar en la gestión escolar, contribuir en los proyectos de mejora institucional, fomentar la convivencia en la comunidad educativa y vincular la escuela a la comunidad.

- Se posiciona críticamente como sujeto histórico frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México así como de su entorno; cuenta con conocimientos e iniciativa para proponer e impulsar desde su labor educativa alternativas de solución; se asume como agente de transformación, realiza la tarea educativa desde el compromiso de acompañar la formación de ciudadanas y ciudadanos libres que ejercen sus derechos y reconocen los derechos de los demás; hace de la educación un modo de erradicar la pobreza, la desigualdad, la deshumanización para construir futuro para todas y todos. Demuestra el compromiso de trabajar en comunidad por un país con justicia y dignidad.

Por su parte, los dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer que se fortalecen, son:

- Conoce el Sistema Educativo Nacional y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.

- Participa de forma activa en la gestión escolar, contribuyendo a la mejora institucional del Sistema Educativo Nacional, al fortalecimiento de los vínculos en la comunidad educativa y a la relación de la escuela con la comunidad.

- Desde un reconocimiento crítico propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.

- Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y

todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.

- Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

Perfil profesional para la Licenciatura en Educación Preescolar

El perfil profesional se refiere a las capacidades que las y los estudiantes deben desarrollar en función de la naturaleza propia de una licenciatura, el nivel educativo en el que se incorporará al servicio profesional, la edad y madurez biológica, cognitiva y emocional de las y los estudiantes, los contenidos de los programas de estudio que debe conocer y desarrollar como profesional de la educación pública. Así, desde este curso se favorecen los dominios y desempeños de las y los egresados del programa de Licenciatura en Educación Preescolar siguientes:

Se conduce de manera ética e inclusiva, desde un enfoque de derechos humanos y derechos de la infancia, ante la diversidad de situaciones que se presentan en su desarrollo personal, social y en su trabajo docente.

- Contribuye a construir de manera colectiva una cultura escolar centrada en el reconocimiento de la diversidad cultural, la equidad educativa, la inclusión, la igualdad sustantiva, el respeto de los derechos humanos, la interculturalidad crítica y la excelencia, para contrarrestar prácticas que producen estereotipos, prejuicios y distinciones.

- Asume la profesión docente como un proyecto de vida desde una visión democrática, justa y participativa. Se compromete a estar a la vanguardia en su formación continua, de acuerdo a los cambios que surjan en la sociedad.

Colabora con las familias y la comunidad generando acciones que favorezcan su participación como aliadas en la toma de decisiones para atender situaciones o condiciones que incidan en el desarrollo integral educativo de las niñas y los niños.

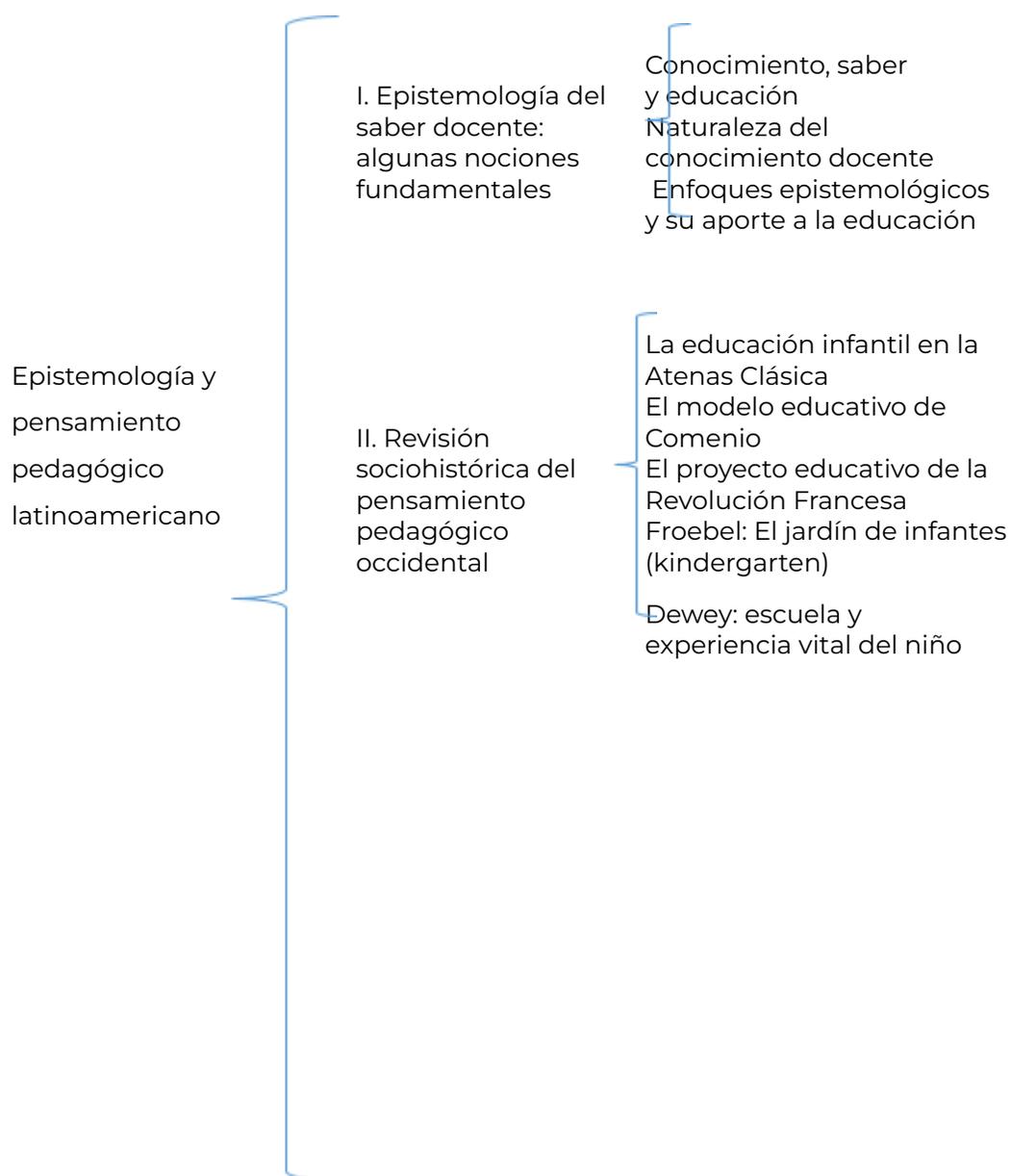
- Reconoce a la escuela como parte de la comunidad y valora la función formativa de la familia para favorecer el aprendizaje de las y los niños de preescolar.

- Propicia la corresponsabilidad entre escuela, familias, comunidad y territorio, orientando su participación inclusiva, colaborativa y respetuosa como agentes educativos en los procesos de desarrollo integral.
- Comprende la conflictividad sociocultural existente en las comunidades desde una interculturalidad crítica como base para diseñar propuestas alternativas.
- Elabora diagnósticos participativos, que vinculan la cultura escolar con el territorio desde un enfoque de interculturalidad crítica, a través del diálogo entre saberes, para la elaboración de proyectos socioeducativos sostenibles que impacten en el desarrollo de las niñas y los niños, e informa sobre sus avances y logros.
- Identifica, atiende y propicia alternativas escolares y comunitarias conjuntas ante situaciones de riesgo de la comunidad que vulneren la seguridad y la autoestima de las niñas y los niños para una vida plena y toma de decisiones conjuntas en los otros desempeños en los casos de barreras presenta alternativas para canalizar o resolver en la familia y en el aula.

Desarrolla su capacidad de agencia para intervenir en el ámbito pedagógico, organizativo, administrativo y comunitario desde la gestión educativa, escolar y pedagógica.

- Aplica sus conocimientos de gestión escolar para desempeñar las funciones necesarias de acuerdo con las distintas formas de organización y modalidad de la escuela: rural, indígena, urbana, completa o incompleta, unigrado o multigrado.
- Participa en los procesos de evaluación institucional utilizando los resultados para generar proyectos socioeducativos, de innovación, mejoramiento a las instituciones escolares y espacios educativos.
- Conoce las implicaciones, reflexiona e interviene sobre la gestión escolar y pedagógica, vinculada a la organización de grupos, espacios e infraestructura, los recursos materiales, económicos y humanos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel preescolar.
- Asume un liderazgo democrático que le permite participar de forma colaborativa y pacífica con la comunidad educativa para prevenir, atender y canalizar situaciones que impacten en los procesos de enseñanza y aprendizaje desde criterios basados en la inclusión, la igualdad sustantiva y los derechos humanos.

Estructura del curso



III. El pensamiento pedagógico latinoamericano para la educación preescolar de los siglos XIX, XX y XXI	Corrientes psicológicas y su impacto en las concepciones educativas latinoamericanas (Piaget y Vygotsky) Vasconcelos, Ramírez Castañeda, G. Barreda, Carlos A. Carrillo, Enrique C. Rébsamen, Justo Sierra, J. Torres Bodet y Rosaura Zapata, propulsores de la educación preescolar mexicana. El pensamiento decolonial de filósofos y pensadores latinoamericanos (Freire y Dussel). La escuela abierta a los saberes comunitarios.
---	--

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

La modalidad elegida para organizar la enseñanza y dirigir el aprendizaje de las y los docentes en formación en el presente curso es el seminario-taller. Trabajar los contenidos de aprendizaje bajo esta modalidad, tiene la intención de que indaguen, amplíen, profundicen, discutan, integren y sistematicen información y saberes sobre los distintos temas que se proponen. Con ello se contribuye al desarrollo del espíritu crítico, pues se favorece la discriminación de la información, así como la demostración de los conocimientos declarativos; aunado a ello, se desarrollan habilidades comunicativas, así como de comprensión, argumentación y análisis de textos.

El seminario está orientado al análisis de los fenómenos educativos, tanto en la perspectiva histórica como actual, por lo que requiere de la participación activa y crítica por parte de las y los estudiantes. Por tanto, una acción permanente por parte del estudiantado lo constituye la revisión de materiales bibliográficos y multimedia, así como la selección y acopio de la información que sirva para la construcción de marcos de referencia confiables que amplíen las capacidades de entendimiento de los temas que aborda. Ésta se sostiene a partir de la revisión de la literatura propuesta, el análisis y la reflexión teórico-práctica que se promueve a partir de las experiencias en la docencia y que toman como referente los ejes temáticos propuestos en cada una de las unidades de aprendizaje.

En ese tenor, y de acuerdo con los enfoques prescritos en el plan de estudios, bajo la modalidad de seminario-taller con enfoque didáctico problematizador, las y los estudiantes deben realizar diferentes actividades, como búsqueda y el procesamiento de información relacionada con el estudio del saber docente que les permitan realizar una inmersión al análisis de los contenidos del curso, así como la valoración de los conocimientos y los saberes de la comunidad para explicar los procesos educativos desarrollados en Latinoamérica y que han impactado en el desarrollo del pensamiento pedagógico de la región. Las tareas están basadas en el trabajo colaborativo, el cual facilita la construcción de conocimientos de forma colectiva para la consecución en las y los normalistas de los dominios necesarios en su formación inicial como docentes.

Las y los estudiantes normalistas harán uso de diferentes estrategias de aprendizaje y enseñanza que los lleven a realizar análisis sobre las aportaciones de los educadores latinoamericanos y reflexionar en lo que se conserva de éstas en el actual plan de estudios de educación básica. Las estrategias de aprendizaje y enseñanza que se proponen en el curso incorporan las tecnologías para favorecer el aprendizaje de las y los normalistas a través del uso de plataformas digitales; por ello, las actividades sugeridas proponen la realización de diversos productos donde las apliquen, como elaboración de organizadores gráficos, diagramas, mapas conceptuales, presentaciones, entre otros. Estos productos parciales permitirán, al final de cada unidad y al concluir el curso, la elaboración de evidencias integradoras que tenga la función de recuperar los aprendizajes que se han construido a lo largo del semestre. Se sugiere que el trabajo colegiado sea el dispositivo que motive el desarrollo del proyecto integrador de semestre.

La observación que se realizará en los periodos de prácticas profesionales en los jardines de niños, a través del curso Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente, tendrá la finalidad de recoger información mediante diferentes instrumentos (registros de observación, textos narrativos, guiones de observación, entrevistas, entre otros); estos insumos permitirán reflexionar sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como constituirse en un medio para recuperar e integrar los saberes comunitarios en los procesos educativos escolares.

Sugerencias de evaluación

La evaluación que se propone en este curso está basada en la valoración del y para el aprendizaje, desde el enfoque formativo, que consta de las fases diagnóstica, formativa y sumativa. Se debe priorizar la evaluación, entendida

como la comunicación permanente del docente, respecto a las orientaciones que aporta sobre las áreas de oportunidad y mejora del aprendizaje de las y los estudiantes, al gestar un proceso que sirva para reflexionar y tomar conciencia sobre los saberes y dominios adquiridos.

En los procesos de aprendizaje desarrollados en el curso, resulta pertinente emplear diversas estrategias que permitan evaluar los aprendizajes logrados por las y los normalistas. De ahí que deberán aplicarse variedad de instrumentos de heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación, a través de los cuales, las y los estudiantes puedan valorar su desempeño en razón de los criterios establecidos en cada unidad de aprendizaje. Así estarán aplicando procesos metacognitivos que les permitan regular sus propios procesos de aprendizaje, tanto individual como colaborativo, además de la toma consciente de decisiones y acciones que favorezcan su formación profesional. De igual forma se rescatan los saberes de su entorno comunitario que favorecen el desarrollo de los dominios del perfil de egreso que deberán alcanzar para afrontar los problemas que les proporcionan los contextos en los que se ven inmersos de manera individual o en grupo.

Con este curso se espera que las y los estudiantes logren construir marcos teóricos referenciales en torno a las corrientes epistemológicas que han servido de fundamento para estructurar los modelos educativos, que les permitan la comprensión de la realidad educativa actual. Por ello, a través de las actividades con los contenidos del curso, se ha de favorecer en el estudiantado el desarrollo de la capacidad de análisis crítico de las realidades educativas latinoamericanas, a fin de que asuman una postura crítica sobre el acto de enseñar, contrastar las perspectivas que lo sustentan, las metodologías que se proponen y los aportes del contexto en el que surgen. De igual forma, la intención del curso también se orienta a generar conciencia de la trascendencia de la función social del ejercicio profesional docente con carácter ético, por lo cual se ha de orientar la reflexión desde –y hacia– el bien común y la justicia social.

Los conocimientos adquiridos y las habilidades y actitudes desarrolladas durante el curso constituyen los insumos para la elaboración del proyecto integrador, el cual permite determinar el alcance de los propósitos y dominios del perfil de egreso y representa el 50% de la evaluación del curso.

Evidencias de aprendizaje

A continuación, se presenta el concentrado de evidencias que se proponen para este curso; en la tabla se muestran cinco columnas que cada docente –titular o en colegiado– podrá modificar, retomar o sustituir de acuerdo con los perfiles cognitivos, las características, al proceso formativo y a los contextos del grupo de normalistas que atiende.

Unidad de aprendizaje	Evidencias	Descripción	Instrumento	Ponderación
Unidad 1. Epistemología del saber docente: algunas nociones fundamentales.	Ensayo	Texto expositivo-reflexivo que movilice las nociones epistemológicas analizadas, donde manifieste críticamente las concepciones de los saberes docentes.	Lista de cotejo	50%
Unidad 2. Revisión sociohistórica del pensamiento pedagógico occidental.	Nota periodística	Recuperación, a través del análisis crítico, de algunos principios de los modelos educativos occidentales y 'reportarlos' a través de un texto periodístico.	Rúbrica. Este producto puede ser colaborativo.	
Unidad 3. El pensamiento pedagógico latinoamericano para la educación preescolar de los siglos XIX, XX y XXI.	Texto argumentativo.	Texto analítico-argumentativo que exponga las principales rupturas epistemológicas de los modelos educativos occidentales y latinoamericanos.	Rúbrica.	
Evidencia integradora del curso	Propuesta didáctica ideal	Planeación didáctica que permita intervenir en el aula de educación preescolar, cimentada en la inclusión e integración de los saberes comunitarios como propuesta, de acuerdo a los rasgos y principios del pensamiento pedagógico latinoamericano para la educación preescolar analizados.	Rúbrica de evaluación	50%

Unidad de aprendizaje I. Epistemología del saber docente: algunas nociones fundamentales

Cada enfoque educativo tiene su fundamento en un enfoque filosófico y, por ser la epistemología la parte de la filosofía que estudia la fundamentación del conocimiento científico, resulta relevante que las y los docentes profundicen en el conocimiento de los saberes de su profesión. Los temas que se abordan en esta unidad de aprendizaje constituyen una continuación de lo adquirido en el curso Filosofía y Sociología de la Educación, que cursaron en el segundo semestre. En esta unidad de aprendizaje se abordan temas que invitan a la reflexión profunda sobre los saberes docentes, los cuales sientan las bases de los tópicos que se atenderán en las siguientes dos unidades de aprendizaje. De forma específica, se analiza el tema del conocimiento, sus tipos y las características del conocimiento científico; las diferencias entre saber y conocimiento y el saber en la educación; por último, se revisan algunas de las corrientes epistemológicas y sus aportaciones a la educación.

Propósito

Analizar las características del conocimiento, el saber docente y las implicaciones que tiene en éstos la epistemología, a través del diálogo problematizador, que permitan generar rupturas ideológicas respecto a la construcción del saber docente.

Contenidos temáticos

1. Conocimiento, saber y educación
2. Naturaleza del conocimiento docente
3. Corrientes epistemológicas y su aporte a la educación

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Para que las y los estudiantes normalistas logren apropiarse de cada uno de los contenidos temáticos planteados en esta unidad, se sugiere que el docente promueva las siguientes actividades y estrategias de aprendizaje con un enfoque problematizador, por lo cual 'el cuestionamiento' para la reflexión constituye la principal herramienta didáctica:

Contenido temático 1. Conocimiento, saber y educación

Observar, de forma individual, los siguientes videos y recuperar las principales nociones sobre el conocimiento y el saber. En plenaria, plantear las ideas identificadas y profundizar en ellas, con base en los siguientes planteamientos: ¿qué es el conocimiento?, ¿cómo se sabe que se conoce?, ¿qué saberes poseo?

- **Recursos de apoyo:**

Lifeder Educación (2022). *¿Qué es el conocimiento y cuáles son sus elementos? Tipos y características* [Video]. Youtube. <https://youtu.be/U7CQxQjZTSc>

Lifeder Educación (2022). *Los tipos de conocimiento y sus características explicados (con ejemplos)* [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=cpDMQDBubzQ>

Saber humano (2020). *¿Qué es el saber?* [Video]. Youtube. <https://youtu.be/rYs1rgjTLDM>

UDEC Virtual (2016). *Breve historia del conocimiento* [Video]. Youtube. https://youtu.be/8HXHu6ZD_VA

Revisar el documento de Altarejos y Naval (2011), Tema 1. La noción de educación (apartados 1, 2 y 5, pp. 17-31 y 59-73), y el texto de Bunge (1960), *¿Qué es la ciencia?*, pp. 4-23; de estos documentos, se sugiere que las y los estudiantes recuperen las nociones de educación y las características de la

ciencia. Generar un debate grupal para plantear las funciones de la educación y de la ciencia como las vías más importantes de acceso al conocimiento y al saber.

- **Recursos de apoyo:**

Altarejos, F. y Naval, C. (2011). *Filosofía de la educación* (3ª Ed.). EUNSA.

Bunge, M. (1960). *La ciencia. Su método y su filosofía*. Siglo Veinte.

Elaborar, integrados en trinas, una tabla conceptual, donde se recuperen las notas de los principales conceptos abordados en los videos y en el texto. Algunas preguntas detonadoras para analizar tal información, pueden ser: ¿Cómo diferenciar los distintos conocimientos? ¿Cuáles son las características del conocimiento científico? ¿Cómo se clasifican las ciencias?

De forma grupal, compartir las nociones recuperadas en su tabla de conceptos, para reflexionar sobre la importancia que ha tenido la educación en la historia de la humanidad, en el desarrollo del conocimiento y en torno a cómo el conocimiento ha impactado en la educación escolar. Como cuestionamientos para detonar la reflexión, se sugieren: ¿Cuál que la importancia que se le da a la educación en la historia de la humanidad y en el desarrollo del conocimiento? ¿Cómo ha impactado el conocimiento en la educación escolar?

Contenido temático 2. Naturaleza del conocimiento docente

Para que las y los normalistas reconozcan la naturaleza y las fuentes del conocimiento docente, se propone revisar los documentos de Tardif (2004), Tema 1. Los docentes ante el saber, y Cardona Andújar (2013), Tema 5. Naturaleza del conocimiento docente.

Recuperar notas textuales en una tabla y compartir las ideas en el grupo de clases, donde se analizan a profundidad los planteamientos de ambos autores. Se sugiere que, integrados en equipos de trabajo, las y los estudiantes construyan una infografía (u otro ordenador gráfico de ideas), donde plasmen las principales aportaciones sobre la temática. Se organiza un debate grupal en torno a los cuestionamientos detonadores: ¿Cuáles son los conocimientos de las y los docentes? ¿Cómo te 'sabes' docente? ¿Desde dónde 'construyes' tu saber docente?

- **Recursos de apoyo:**

Cardona Andújar, J. (2013). *Epistemología del saber docente*. UNED publicaciones.

Tardif, M. (2014). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Narcea.

Contenido temático 3. Corrientes epistemológicas y su aporte a la educación

En esta temática, las y los estudiantes se aproximan a la noción de epistemología y conocen las principales corrientes epistemológicas. Para reflexionar grupalmente, se sugieren los siguientes cuestionamientos: ¿Qué es la epistemología? ¿Cuáles son las principales corrientes epistemológicas? ¿Cuál es la propuesta de cada corriente epistemológica? Además, se sugiere observar los siguientes videos y ofrecer notas documentales de las principales nociones que en ellos se abordan.

- **Recursos de apoyo:**

Fontaines, T. (2022). *Enfoques epistemológicos* [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=iHGR4VHFDTM>

La Marmota Filosófica (2021). *¿Qué es la epistemología? - Filosofía de la Ciencia* [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=r3kjLx4XxR8>

Rodríguez, J. (2021). *La epistemología. Las corrientes epistemológicas* [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=GNi-tnWwdBA>

Tuercas y tornillos (2020). *¿Qué es la epistemología?* [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=fWrbtOWdd4M>

Tu rincón de filosofía (2021). *¿Qué es la epistemología?* [Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=ZP7_LnNz900&t=114s

En el aula, las y los futuros docentes integran en equipos de trabajo y, colaborativamente, construyen un mapa conceptual (u otro organizador gráfico) sobre la epistemología y las corrientes y enfoques de la epistemología. Las preguntas base para esta actividad, pueden ser: ¿Cuáles son los aportes a la educación de las diferentes corrientes epistemológicas analizadas? ¿Cuáles son las corrientes epistemológicas prevalecen vigentes en la educación? Como futuro docente, ¿con qué corrientes epistemológicas te identificas y por qué?

Para complementar la temática, se sugiere observar con las y los estudiantes el video *Epistemología de la educación*, para discutir respecto a la importancia de la epistemología en el ámbito educativo y en la formación de los profesionales de la educación. Luego, de forma personal, los normalistas pueden ofrecer conclusiones sobre los aspectos planteados, con base en el planteamiento detonador:

- **Recurso de apoyo:**

Pedagogía (2013). *Epistemología de la educación* [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=DQvuw5nAjGg>

Para fundamentar teóricamente las reflexiones grupales, se sugiere que los estudiantes normalistas realicen la profundización temática a través de la lectura de los textos de Abad (2020) y Lara et al. (2020). A partir de ellos, en binas, elaboren un reporte textual sobre las principales nociones abordadas por los autores respecto a la epistemología, sus corrientes y las aportaciones a la educación.

- *Recursos de apoyo:*

Abad Salgado, A. M. (2020). Corrientes epistemológicas y sus implicaciones en la educación. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*. 13(2), 271-288. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/5997/5812>

Lara Calderón, P. L., Portilla Martínez, J. V., Alfonso Barreto, B., García Serrano, S. E. & Aguilera Dugarte, O. V. (2020). Epistemología de los modelos pedagógicos tradicionales y emergentes (historia oral-neurolúdica). *Educere*, 24(78), 281-296. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35663284008>

Evidencias de aprendizaje

Contenido	Producto	Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación.
Conocimiento, saber y educación	Notas personales de ideas planteadas en los textos base. Participación en debate grupal	El o la estudiante analiza el tema del conocimiento, sus tipos y las características del conocimiento científico; para ello:	Lista de cotejo Lista de participación grupal Rúbrica de evaluación de conceptos.

	<p>sobre los tópicos del tema. Tabla de conceptos y socialización de la misma.</p>	<p>Recupera ideas (teoría) sobre los tópicos base del tema. Plantea ideas personales e ideas recuperadas de los textos respecto a los tópicos base del tema. Muestra dominio de los principales conceptos asociados al tema y los socializa ante el grupo escolar.</p>	
<p>Naturaleza del conocimiento docente</p>	<p>Notas personales de ideas planteadas en los textos base. Socialización grupal sobre los tópicos del tema. Infografía y exposición. Debate grupal sobre el tema.</p>	<p>El o la estudiante identifica las diferencias entre saber y conocimiento, el saber en la educación y los saberes docentes; por ello: Recupera ideas sobre los tópicos base del tema. Socializa ideas recuperadas de los textos respecto a los tópicos base del tema. En colaborativo, elabora una infografía sobre el tema. Muestra dominio de los principales conceptos asociados al tema</p>	<p>Lista de cotejo Lista de participación grupal Rúbrica de evaluación de conceptos.</p>

		y los plantea ante el grupo escolar.	
Corrientes epistemológicas y su aporte a la educación	Notas documentales de ideas planteadas en los video documentos. Mapa conceptual sobre la epistemología y algunas corrientes. Discusión grupal sobre el tema.	El o la estudiante analiza algunas de las corrientes epistemológicas y sus aportaciones a la educación. Para ello, el o la estudiante: Recupera ideas sobre los tópicos base del tema. En colaborativo, elabora un mapa conceptual sobre el tema. Muestra dominio de los principales conceptos asociados al tema y los plantea ante el grupo escolar.	Lista de cotejo Lista de participación grupal Rúbrica de evaluación de conceptos.
EVIDENCIA INTEGRADORA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	Ensayo	El o la estudiante elabora un texto expositivo-reflexivo o donde moviliza las nociones epistemológicas analizadas y manifiesta críticamente las concepciones de los saberes docentes. Para lograrlo, recupera las nociones de conocimiento, saber, educación, conocimiento y saber docente, epistemología, corrientes epistemológicas y educación; asimismo,	Rúbrica de evaluación de ensayo académico (ajustado al tema de la unidad de aprendizaje).

		reflexiona y argumenta sobre su importancia en la propia formación como docente y en los saberes que, como futuro(a) docente va construyendo.	
--	--	---	--

Evaluación de la unidad de aprendizaje

La evidencia de aprendizaje de esta unidad 1, la constituye un ensayo; es decir, Texto expositivo-reflexivo que movilice las nociones epistemológicas analizadas, donde manifieste críticamente las concepciones de los saberes docentes. Para lograrlo, las y los futuros docentes, recuperan las nociones de conocimiento, saber, educación, conocimiento y saber docente, epistemología, corrientes epistemológicas y educación; asimismo, reflexionan y argumentan sobre su importancia en la propia formación como docentes y en los saberes que, como futuros docentes van construyendo.

Bibliografía y otros recursos de apoyo

A continuación, se presentan las referencias y fuentes de consulta que dan soporte al desarrollo de esta unidad de aprendizaje; sin embargo, tanto el facilitador del curso como las y los estudiantes, tienen la libertad de incluir otras que consideren relevantes para el enriquecimiento de los contenidos y el propósito establecido en este espacio curricular.

Bibliografía básica

Abad Salgado, A. M. (2020). Corrientes epistemológicas y sus implicaciones en la educación. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*. 13(2), 271-288.

<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/5997/5812>

Altarejos, F. y Naval, C. (2011). *Filosofía de la educación* (3ª Ed.). EUNSA.

Bunge, M. (1960). *La ciencia. Su método y su filosofía*. Siglo Veinte.

Cardona Andújar, J. (2013). *Epistemología del saber docente*. UNED publicaciones.

Lara Calderón, P. L., Portilla Martínez, J. V., Alfonso Barreto, B., García Serrano, S. E. y Aguilera Dugarte, O. V. (2020). Epistemología de los modelos pedagógicos tradicionales y emergentes (historia oral-neurolúdica). *Educere*, 24(78), 281-296.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35663284008>

Tardif, M. (2014). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Narcea.

Video-documentos básicos

Fontaines, T. (2022). *Enfoques epistemológicos* [Video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=iHGR4VHFDTM>

La Marmota Filosófica (2021). *¿Qué es la epistemología? - Filosofía de la Ciencia* [Video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=r3kjLx4XxR8>

Lifeder Educación (2022). *Los tipos de conocimiento y sus características explicados (con ejemplos)* [Video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=cpDMQDBubzQ>

Lifeder Educación (2022). *¿Qué es el conocimiento y cuáles son sus elementos? Tipos y características* [Video]. Youtube. <https://youtu.be/U7CQxQjZTSc>

Pedagogía (2013). *Epistemología de la educación* [Video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=DQvuw5nAjGg>

Rodríguez, J. (2021). *La epistemología. Las corrientes epistemológicas* [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=GNi-tnWwdBA>

Saber humano (2020). *¿Qué es el saber?* [Video]. Youtube.
<https://youtu.be/rYs1rgjTLDM>

Tuercas y tornillos (2020). *¿Qué es la epistemología?* [Video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=fWrbtOWdd4M>

Tu rincón de filosofía (2021). *¿Qué es la epistemología?* [Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=ZP7_LnNz900&t=114s

UDEC Virtual (2016). *Breve historia del conocimiento* [Video]. Youtube. https://youtu.be/8HXHu6ZD_VA

Bibliografía complementaria

Aguilar-Gordón, F. (Coord.) (2019). *Enfoques y perspectivas del pensamiento pedagógico latinoamericano*. Editorial Universitaria Abya-Yala.

Audi, R. (2011). *Epistemology. A Contemporary Introduction to the Theory of Knowledge* (Third Edition). Routledge.

Bates, A. W. (2015). La naturaleza del conocimiento y las implicaciones para la educación (capítulo 2), en *La Enseñanza en la Era Digital. Una guía para la enseñanza y el aprendizaje*. Creative Commons.

Lúquez de Camacho, P., Reyes de Suárez, L. M. & Sansevero, I. (2002). La acción docente y la construcción del conocimiento. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 4(1), 43-54. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6436504>

Videos complementarios

Centro de educación virtual PUCE (2021). *El saber y el conocimiento* (parte 1) [Video]. Youtube. <https://youtu.be/FawHUHcSo8Y>

Centro de educación virtual PUCE (2021). *El saber y el conocimiento* (parte 2) [Video]. Youtube. <https://youtu.be/gSOcBMn0C0w>

Unidad de aprendizaje II. Revisión sociohistórica del pensamiento pedagógico occidental

Presentación

El enfoque de la educación, el cómo educar y el criterio de a quiénes educar ha venido cambiando a través de la historia. Cuando el Estado se adjudica la responsabilidad de educar a sus nuevas generaciones, el proceso

educativo se hace más sistemático y se plantea qué tipos de ciudadanos se requiere formar, por lo que los contenidos de aprendizaje, los enfoques y la metodología didáctica giran en torno a este gran objetivo general.

Los temas que se abordan en esta unidad de aprendizaje abordan los modelos educativos más característicos de las distintas épocas por las que ha pasado la humanidad y son un referente de los grandes cambios que ha tenido la educación a lo largo de la historia. Estos constituyen un preámbulo que permitirá cuestionar y reflexionar en torno a los modelos educativos colonizadores que han imperado en la educación latinoamericana.

Propósito

Analizar las características de los enfoques pedagógicos, característicos de cada una de las épocas históricas del desarrollo de la humanidad, a través de la profundización de los principios de los modelos educativos occidentales, para identificar y reflexionar en torno al carácter 'colonizador' que ha marcado la educación de los países latinoamericanos.

Contenidos temáticos

1. La educación infantil en la Atenas Clásica
2. El modelo educativo de Comenio
3. El proyecto educativo de la Revolución Francesa
4. Froebel: El jardín de infantes (kindergarten)
5. Dewey: escuela y experiencia vital del niño

Estrategias y recursos para el aprendizaje

Para que las y los estudiantes normalistas logren apropiarse de cada uno de los contenidos temáticos planteados en esta unidad, se sugiere que el docente (bajo el enfoque problematizador) promueva las siguientes actividades y estrategias de aprendizaje:

Contenido temático 1. La educación infantil en la Atenas Clásica

Para la atención de este contenido temático, se sugieren, como preguntas detonantes, las siguientes preguntas: ¿Qué importancia tienen para la cultura occidental las culturas griega y romana? ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias entre la educación griega y la educación actual en México?

Investigar en diversas fuentes (o sugerir los documentos señalados como recursos de apoyo), cómo era la educación infantil en Grecia y presentar al grupo a través de una dramatización de las principales costumbres en la Atenas clásica. Para profundizar en el conocimiento del contenido temático, se sugiere revisar los artículos de Hernández (2022), *Ir a la escuela en la antigua Grecia*, y de Vergara (1989), *La Paideia Griega*. En plenaria, compartir las principales aportaciones de Hernández sobre la escolarización infantil en Atenas.

Además, para complementar la información, se reflexiona sobre la 'Paideia griega', para lo cual se aprovecha alguno de los videos planteados como recursos de apoyo. Para complementar la reflexión grupal, se sugieren los siguientes planteamientos: ¿Cuál era el papel de la escuela, del docente y del estudiante en la cultura griega? Desde su óptica personal y acorde a lo analizado, ¿qué factores de tales culturas, prevalecen en la educación actual?

- **Recursos de apoyo:**

Hernández, D. (2022, 30 de noviembre). Ir a la escuela en la antigua Grecia, *National Geographic*.
https://historia.nationalgeographic.com.es/a/ir-a-escuela-antigua-grecia-2_18462

Martínez, F. (2020). *Paideia: los ideales de la cultura griega* [Video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=24XimbPnqNs>

Significa2 (2021). *La Paideia griega. Video educativo, Historia de la educación griega* 1 [Video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=stDrr9ELL0U>

Vergara, F. A. (1989). La Paideia Griega. *Universitas Philosophica*, 11-12, Diciembre 1988/Junio 1989.

Contenido temático 2. El modelo educativo de Comenio

Observar el video *Cátedra Magistral Educación, pedagogía y formación en Comenio* y tomar notas de las principales ideas aportadas en el video-documento. Luego, para complementar esta información, leer y analizar el texto de Salit et al. (2013), capítulo 1. Juan Amós Comenio. Algunos planteamientos que pueden ayudar a la reflexión y profundización del contenido temático, son: ¿Cuáles fueron los factores que dieron origen al modelo educativo de Comenio? ¿Cuáles son las características principales del modelo de Comenio que impactan en la época en que surge? ¿Cuál es la

importancia de la propuesta pedagógica de Juan Amós Comenio? ¿Por qué es importante la Didáctica Magna? ¿Cómo impactan las ideas de Comenio en la praxis educativa actual? ¿Qué aspectos del modelo educativo de Comenio prevalecen en los modelos educativos actuales? En el aula, realizar una puesta en común de las ideas planteadas respecto al modelo pedagógico de Comenio y su impacto en la educación actual.

- **Recursos de apoyo:**

Herrera, C. [Facultad de Educación UPN] (2015). *Cátedra Magistral Educación, pedagogía y formación en Comenio* [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/live/WCGplEa9qR4?feature=share>

Salit, C., Donda, C., & Ortúzar, S. (2013). *Indagaciones acerca del método en la enseñanza. Un abordaje interdisciplinario*. Edelstein.

Contenido temático 3. El proyecto educativo de la Revolución Francesa

Las y los normalistas leen el texto de Dominique (1988) para conocer su visión del impacto que tuvo a nivel mundial la Revolución Francesa y su proyecto educativo; en el aula, realizar un debate grupal sobre la información recabada. Algunos cuestionamientos que pueden servir para apoyar el debate grupal, son las siguientes: ¿Qué importancia tuvo para la humanidad la Revolución francesa? ¿Cuáles cambios provocó en Europa y el mundo la revolución francesa? ¿Cómo impactó la revolución francesa a la educación pública mundial? Además, se sugiere revisar el artículo *Revolución Francesa y Educación*, de Montagut (2017); las y los estudiantes recuperan notas del texto y en el aula se observa un video sobre la revolución francesa y la educación, para complementar las ideas debatidas y profundizar en el análisis de la temática.

- **Recursos de apoyo:**

Dominique, J. (1988). *Los cambios del sistema educativo en Francia durante el siglo XVIII*, pp. 27-66. En Simposium internacional sobre educación e ilustración: dos siglos de reformas en la enseñanza: Ponencias. Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, C.I.D.E.

Méndez, E. (2013). *Revolución francesa y la educación* [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=pdeiH84BtBo>

Montagut, E. (2017, 22 de mayo). Revolución Francesa y Educación. *Nuevatribuna.es*.
<https://www.nuevatribuna.es/articulo/historia/revolucion-francesa-educacion/20170322112557137911.html>

Zaragoza, M. (2015, 28 de enero). *Revolución Francesa y la Educación en este periodo* [Video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=mFyZliiH81s>

Elaborar un cartel con las principales ideas del debate y socializar la información en la institución escolar, partiendo de los planteamientos detonadores: ¿Cómo era el sistema educativo francés y qué aspectos fueron favorecidos con el movimiento de la revolución francesa? ¿Qué aspectos educativos, desprendidos de la Revolución Francesa, se vieron reflejados en la educación latinoamericana del siglo XIX?

Contenido temático 4. Froebel: El jardín de infantes (kindergarten)

A partir de la revisión de los recursos de apoyo, se sugiere que las y los estudiantes (integrados en equipos) elaboren una infografía en la que recuperen los principales aportes de Froebel en la formalización de la educación infantil a través del 'kindergarten'. Para la reflexión grupal, se sugieren las siguientes preguntas: ¿Por qué se considera a Froebel el creador de la educación preescolar? ¿Cuáles aportaciones educativas de Froebel persisten en la actualidad? Cada equipo realiza exposición de su producto. Resultaría pertinente que se asignen temáticas diferenciadas a cada uno de los equipos, para que la exposición de los equipos sea diferenciada y profundicen en las aportaciones del pedagogo.

● Recursos de apoyo:

Cano Cuerda, M. C. (15 de junio de 2023). Friedrich Fröbel (1805-1852). Primer modelo formalizado de educación infantil (mitad del siglo XIX). *Modelos y Tendencias*.
<https://maricarmencanocuerda.wordpress.com/friedrich-froebel-1805-1852-primer-modelo-formalizado-de-educacion-infantil-mitad-del-siglo-xix/>

Estudio Naranja (2015). *Federico Froebel*. [Video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=kPrsy9ja5Hc>

Gadea, I. (2015). Los fines del jardín infantil en el pensamiento de Friedrich Froebel. *Revista Humanismo y Cambio Social*, 5(3), 8-16.
<https://revistashumanidadescj.unan.edu.ni/index.php/Humanismo/articloe/view/71>

Contenido temático 5. Dewey: escuela y experiencia vital del niño

De forma colaborativa, en pequeños grupos de trabajo, consultar el contenido del libro *Democracia y Educación*, de John Dewey (capítulos 1 al 8) y analizar las aportaciones del modelo del pragmatismo y su influencia en la educación durante el siglo XX. Para reflexionar grupalmente, se sugieren los planteamientos siguientes: ¿Por qué el pensamiento de Dewey caracteriza al ciudadano estadounidense? ¿Por qué se extendió a nivel mundial el pragmatismo y la educación activa? ¿Qué repercusiones tuvo en México la 'escuela nueva'? Cada equipo de estudiantes, socializan grupalmente los hallazgos teóricos del pragmatismo educativo.

● **Recurso de apoyo:**

Dewey, J. (1998). *Democracia y Educación. Una introducción a la filosofía de la educación*. Morata.

Para la recuperación de los saberes logrados sobre los contenidos abordados en esta unidad de aprendizaje, se sugiere realizar un cuadro comparativo que incluya la noción de educación de esa época, función del docente, temporalidad, tipo de ciudadano a formar, entre otras características que se determinen por el estudiantado normalista en coordinación con el docente encargado del curso, en donde se involucren las diferentes épocas históricas de la humanidad en relación a la educación.

Evidencias de aprendizaje

Contenido	Producto	Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación.
La educación infantil en la Atenas Clásica	Investigación Sobre el planteamiento detonador. Participación en dramatización sobre el tema. Reflexión grupal sobre el tema a partir de planteamientos detonadores.	El o la estudiante analiza el tema de la educación infantil en Atenas Clásica. Para ello: Investiga sobre el tema. Participa en dramatización sobre el tema. Reflexiona sobre los principales elementos asociados al tema y los	Lista de cotejo Lista de participación grupal

		socializa ante el grupo escolar.	
El modelo educativo de Comenio	Notas personales de ideas planteadas en los documentos base (texto y video). Socialización grupal sobre los tópicos del tema. Análisis grupal sobre el tema.	El o la estudiante identifica las características del modelo educativo comeniano. Por ello: Recupera ideas sobre los tópicos del tema en los documentos de apoyo. Socializa ideas recuperadas de los textos respecto a los tópicos base del tema. Muestra dominio de los principales conceptos asociados al tema y los plantea ante el grupo escolar.	Lista de cotejo Lista de participación grupal
El proyecto educativo de la Revolución Francesa	Notas documentales de ideas planteadas en los documentos base (texto y video). Debate grupal sobre el tema, a partir de preguntas detonadoras. Cartel sobre el tema.	El o la estudiante conoce las características del proyecto educativo derivado de la revolución francesa. Para ello, el o la estudiante: Recupera ideas sobre los tópicos base del tema. Muestra dominio de los principales conceptos asociados al tema y los plantea ante el grupo escolar. En colaborativo, elabora un cartel sobre el tema y lo socializa.	Lista de cotejo Lista de participación grupal Rúbrica de evaluación.
Froebel: El jardín de infantes (kindergarten)	Investigación libre sobre el tema: Froebel y el jardín de niños. Infografía sobre el tema y exposición ante el grupo.	El o la estudiante identifica los fundamentos del jardín de infantes propuesto por Froebel; por ello: Investiga en diversas fuentes sobre el tema. En colaborativo, elabora una infografía que responda los	Lista de cotejo Lista de participación grupal

		planteamientos base de la actividad. Socializa ante el grupo su producto, mostrando dominio de los principales aspectos asociados al tema.	
Dewey: escuela y experiencia vital del niño	Análisis documental de la propuesta pedagógica de Dewey. Socialización de hallazgos.	El o la estudiante identifica los planteamientos del pragmatismo propuesto por Dewey; por ello: Analiza un documento del teórico de estudio y rescata sus aportaciones. En colaborativo, socializa las ideas, para responder a los planteamientos base de la actividad. Socializa ante el grupo sus hallazgos de los principales aspectos asociados al tema.	Lista de cotejo Lista de participación grupal
EVIDENCIA INTEGRADA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	Nota periodística	El o la estudiante realiza una recuperación y sistematización de la información teórica, a través del análisis crítico, de algunos principios de los modelos educativos occidentales y los 'reporta' a través de un texto periodístico.	Rúbrica de evaluación de nota periodística (ajustada al tema de la unidad de aprendizaje).

Evaluación de la unidad de aprendizaje

La evidencia de aprendizaje de esta unidad, se constituye por una nota periodística, es decir, que las y los estudiantes realicen una recuperación y sistematización de la información teórica, a través del análisis crítico, de algunos principios de los modelos educativos occidentales y 'reportarlos' a través de un texto periodístico.

Bibliografía y otros recursos de apoyo

A continuación, se presentan las referencias y fuentes de consulta que dan soporte al desarrollo de esta unidad de aprendizaje; sin embargo, tanto el facilitador del curso como los y las estudiantes, tienen la libertad de incluir otras que consideren relevantes para el enriquecimiento de los contenidos y el propósito establecido en este espacio curricular.

Bibliografía básica

- Cano Cuerda, M. C. (15 de junio de 2023). Friedrich Fröbel (1805-1852). Primer modelo formalizado de educación infantil (mitad del siglo XIX). *Modelos y Tendencias*.
<https://maricarmencanocuerda.wordpress.com/friedrich-frobel-1805-1852-primer-modelo-formalizado-de-educacion-infantil-mitad-del-siglo-xix/>
- Dewey, J. (1998). *Democracia y Educación. Una introducción a la filosofía de la educación*. Morata.
- Dominique, J. (1988). *Los cambios del sistema educativo en Francia durante el siglo XVIII*, pp. 27-66. En Simposium internacional sobre educación e ilustración: dos siglos de reformas en la enseñanza: Ponencias. Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, C.I.D.E.
- Gadea, I. (2015). Los fines del jardín infantil en el pensamiento de Friedrich Froebel. *Revista Humanismo y Cambio Social*, (5)3, 8-16.
<https://revistashumanidadescj.unan.edu.ni/index.php/Humanismo/articloe/view/71>
- Hernández, D. (2022, 30 de noviembre). Ir a la escuela en la antigua Grecia, *National Geographic*.
https://historia.nationalgeographic.com.es/a/ir-a-escuela-antigua-grecia-2_18462
- Montagut, E. (2017, 22 de mayo). Revolución Francesa y Educación. *Nuevatribuna.es*.
<https://www.nuevatribuna.es/articulo/historia/revolucion-francesa-educacion/20170322112557137911.html>
- Salit, C., Donda C., y Ortúzar S. (2013). *Indagaciones acerca del método en la enseñanza. Un abordaje interdisciplinario*. Edelstein.
- Vergara, F. A. (1989). La Paideia Griega. *Universitas Philosophica*, 11-12, Diciembre 1988 / Junio 1989.

Video-documentos básicos

- Estudio Naranja (2015). *Federico Froebel* [Video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=kPrsy9ja5Hc>
- Herrera, C. [Facultad de Educación UPN] (2015). *Cátedra Magistral Educación, pedagogía y formación en Comenio* [Video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/live/WCGplEa9qR4?feature=share>
- Martinez, F. (2020). *Paideia: los ideales de la cultura griega* [Video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=24XimbPnqNs>
- Méndez, E. (2013). *Revolución francesa y la educación* [Video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=pdeiH84BtBo>
- Significa2 (2021). *La Paideia griega. Video educativo, Historia de la educación griega 1* [Video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=stDrr9ELL0U>
- Zaragoza, M. (2015, 28 de enero). *Revolución Francesa y la Educación en este periodo* [Video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=mFyZliiH81s>

Bibliografía complementaria

- Araújo, A. F. (2015). Condorcet y la educación: aportes para la formación de un "hombre nuevo". *Revista Educación y Pedagogía*, 12(26-27), 77-91.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/24378?articlesBySimilarityPage=22>
- Bravo, D. y Calderón, M. C. (2012). *Fundamentos de la educación inicial* (1ª. ed.). Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC/SICA).
- Colmenar, C. (1989). La formación de maestras en el método educativo de Fröbel en España. *Revista de Educación*, 290, 135-158.
- Comenio, J. A. (1998). *Didáctica Magna* (8ª. Ed.). Editorial Porrúa.
- Fröebel, F. (2003). *La educación del hombre*. Biblioteca Virtual Universal.
- Froebel's, F. (1909). *Pedagogics of the kindergarten*. Appleton and Company Press.
- Jaeger, W. (2001). *Paideia: los ideales de la cultura griega*. Libro primero (Décimo quinta reimpresión). Fondo de Cultura Económica.

Jaeger, W. (2001). *Paideia: los ideales de la cultura griega*. Libro segundo (Décimo quinta reimpresión). Fondo de Cultura Económica.

Jaeger, W. (2001). *Paideia: los ideales de la cultura griega*. Libro tercero (Décimo quinta reimpresión). Fondo de Cultura Económica.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (1993). Friedrich Fröbel. *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada*, 23(3-4), 501-519.

Rabecq, M. M. (1957). Juan Amós Comenio, apóstol de la educación moderna y de la comprensión internacional. *El correo una ventana abierta sobre el mundo*, Año 10(11), pp. 4-15. UNESCO.

Videos complementarios

Crónicas de Alejandría (2023). *Revolución francesa* [Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=__uGb3nni_0

Cruz, M. [Raíces de Europa] (2016). *La educación en la Antigua Grecia., profesor de Historia de la Filosofía*. De https://youtu.be/V2bMtXpm_uc

El Piso Azul - DDEU UPN (2012). *Froebel* [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=4G71JNb1l-A>

Garrido, V. (2021). *Revolución Francesa (causas y consecuencias)* [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=PwAOjyUsQ-k>

Granados, R. [Roger Granados Vemegas] (2022). *John Dewey, sus aportes a la educación actual*. [Video]. Youtube. <https://youtu.be/aHZXnk0O0Rc>

Murillo, S. [Sarai Murillo] (2021). *La revolución francesa /Características de la educación inspiradas en los ideales revolucionarios*. [Video]. Youtube. <https://youtu.be/6lpeUt4EJbE>

Unidad de aprendizaje III. El pensamiento pedagógico latinoamericano para la educación preescolar de los siglos XIX, XX y XXI

Presentación

Cada corriente educativa se basa en un enfoque filosófico y en uno psicológico. En la primera unidad se estudiaron los enfoques filosóficos y en ésta los enfoques psicológicos que sustentan las corrientes pedagógicas desarrolladas en Latinoamérica durante los siglos XIX, XX y XXI que predominan en la actualidad. Se aborda, en esta unidad de aprendizaje, el pensamiento y las aportaciones que hicieron a la pedagogía algunas figuras que han dejado huella en la historia de la pedagogía latinoamericana y mundial. Lo anterior, apoyará a las y los futuros educadores para la comprensión de los fundamentos de la propuesta curricular mexicana actual, que promueve el sentido del bien común, la justicia y la inclusión social, y pensar el papel transformador del docente desde una perspectiva decolonial.

Propósito

Analizar las aportaciones que hicieron a la educación algunos de los grandes pedagogos latinoamericanos y la forma en que sus propuestas han impactado en el desarrollo educativo, por medio de la reflexión profunda, para la comprensión del vínculo que existe entre el pasado educativo y las propuestas actuales, identificando las rupturas ideológicas y decoloniales presentes en ellas.

Contenidos temáticos

1. Corrientes psicológicas y su impacto en las concepciones educativas latinoamericanas (Piaget y Vygotsky).
2. Vasconcelos, Ramírez Castañeda, G. Barreda, Carlos A. Carrillo, Enrique C. Rébsamen, Justo Sierra, J. Torres Bodet y Rosaura Zapata, impulsores de la educación preescolar mexicana.
3. El pensamiento decolonial de filósofos y pensadores latinoamericanos (Freire y Dussel).
4. La escuela abierta a los saberes comunitarios.

Estrategias y recursos para el aprendizaje

En este apartado se sugieren una serie de actividades de aprendizaje y recursos de apoyo para el diseño de situaciones donde los temas de esta unidad permitan discusiones para la reflexión de la información y su relación con la educación actual. De ahí que, para que las y los estudiantes normalistas logren apropiarse de cada uno de los contenidos temáticos planteados en esta unidad, se sugiere que el docente promueva las siguientes actividades y estrategias de aprendizaje:

Como actividad introductoria, observar el video de Enrique Dussel: Decolonialidad y Educación, para reflexionar sobre ¿qué significa decolonizar la

educación? A partir de ello, recuperar el propósito de la unidad y dialogar sobre la importancia de las aportaciones a la educación a lo largo de las distintas épocas y qué retos representa en la formación integral del ser humano en la actualidad (esta actividad posibilitará una disposición abierta de los estudiantes a los temas de esta unidad para encontrar respuestas que puedan plasmarse en la evidencia de aprendizaje).

● **Recursos de apoyo:**

Ceci N' Pue. (23 de marzo de 2018). *Enrique Dussel: Decolonialidad y Educación* [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=ORjJRc1BWjs>

Contenido temático 1. Corrientes psicológicas y su impacto en las concepciones educativas latinoamericanas (Piaget y Vygotsky)

Investigar en diversas fuentes las corrientes psicológicas que han servido de fundamento para los distintos enfoques pedagógicos (conductismo, constructivismo, aprendizaje significativo, teoría sociocultural). Para favorecer el análisis y la reflexión grupal, se sugiere el planteamiento detonante siguiente: ¿Cuáles son las características del modelo educativo que fundamentan las diversas corrientes psicológicas?

Posteriormente, leer el apartado *Fundamentos de la propuesta curricular* (pp. 77-95) del Plan de Estudios vigente de educación básica (SEP, 2022), para realizar un cuadro de doble entrada con la información recabada. Finalmente, reflexionar sobre las aportaciones de las teorías y su relación con los fundamentos de la propuesta curricular de la Nueva Escuela Mexicana.

Teorías	Ideas principales de las teorías	Fundamentos de la propuesta curricular del Plan de Estudios 2022
Piaget		
Vygotsky		

● **Recurso de apoyo:**

Secretaría de Educación Pública (2022). *Plan de Estudios de educación preescolar, primaria y secundaria*. Autor. pp. 77-95. <https://drive.google.com/file/d/1isZZFU3bv0LYPzb60vr1az1Ug9Urrz6s/view>

Contenido temático 2. Vasconcelos, Ramírez Castañeda, G. Barreda, Carlos A. Carrillo, Enrique C. Rébsamen, Justo Sierra, J. Torres Bodet y Rosaura Zapata, propulsores de la educación preescolar mexicana

Para el trabajo con el contenido temático, se sugiere la pregunta detonadora siguiente: ¿Qué aportaron a la educación preescolar las y los educadores de México?

Organizar equipos de trabajo y cada uno investigue en el documento de *Grandes educadores de México y América Latina* (volúmenes I y II), las aportaciones que realizaron a la educación preescolar los siguientes educadores: Carlos A. Carrillo, Enrique C. Rébsamen, José Vasconcelos, Moisés Sáenz, Rafael Ramírez Castañeda, Jaime Torres Bodet y Rosaura Zapata.

● Recursos de apoyo:

Borjón Nieto, J. & Vázquez Muñoz, E. (Coords.) (2013). *Grandes educadores de México y América Latina*, vol. I. Secretaría de Educación de Veracruz.

Borjón Nieto, J. & Vázquez Muñoz, E. (Coords.) (2013). *Grandes educadores de México y América Latina*, vol. II. Secretaría de Educación de Veracruz.

Campos, E. L. (2013). De las escuelas de párvulos a los jardines de niños. Construcción de la cultura escolar en la educación preescolar del Estado de México, 1881-1926. *Historia y Memoria de la Educación*, 1 (2015): 511-516. ISSN: 2444-0043 DOI: 10.5944/hme.1.2015.12428

Galván, L. E. (s.f.). *De las escuelas de párvulos al preescolar. Una historia por contar*. http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_25.htm

Cada equipo discutirá el tema que le haya sido asignado y lo socializará con el grupo, ofreciendo, un comentario acerca de las aportaciones del pedagogo y su impacto en el Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación.

Contenido temático 3. El pensamiento decolonial de filósofos y pensadores latinoamericanos (Freire y Dussel).

Leer el documento de Grandes educadores de México y América Latina, de la página 184 a la 203, las aportaciones de Paulo Freire a la educación y plasmarlo en un formato de Curriculum Vitae. Leer el apartado en la página 107 del Plan de Estudios de educación básica 2022 y reflexionar a partir de la siguiente pregunta: ¿qué relación tienen los aportes de Paulo Freire y el eje articulador de la NEM denominado Pensamiento crítico?

- **Recursos de apoyo:**

Borjón Nieto, J. & Vázquez Muñoz, E. (Coords.) (2013). *Grandes educadores de México y América Latina, vols. I y II*. Secretaría de Educación de Veracruz.

Secretaría de Educación Pública (2022). *Plan de Estudios de educación preescolar, primaria y secundaria*. Autor. pp. 77-95. <https://drive.google.com/file/d/1isZZFU3bv0LYPzb60vr1az1Ug9Urrz6s/view>

Observar el video “Dr. Enrique Dussel - Escuela de Pensamiento Crítico Decolonial - Clase Magistral” y leer el artículo “El proyecto des-colonial en Enrique Dussel y Walter Mignolo: hacia una epistemología otra de las Ciencias Sociales en América Latina” de Ana Pamela Paz García. Reflexionar sobre la siguiente pregunta: ¿Qué aporta al pensamiento crítico de los habitantes del sur global la filosofía decolonial del Dr. Enrique Dussel?

- **Recursos de apoyo:**

Dussel, E. (2020). Dr. Enrique Dussel - Escuela de Pensamiento Crítico Decolonial - Clase Magistral [Video]. Youtube. <https://youtu.be/PBDCmUupm4U?si=FFmJGAiq-CaWo7vy>

Paz García, A. P. (2019). El proyecto des-colonial en Enrique Dussel y Walter Mignolo: hacia una epistemología otra de las Ciencias Sociales en América Latina. Scielo. *Cultura y Representaciones Sociales*, 5(10). ISSN 2007-8110

Contenido temático 4. La escuela abierta a los saberes comunitarios

En la semana de acercamiento a la práctica, el normalista recupera saberes comunitarios, a través de una investigación en conjunto con sus estudiantes, en relación a los siguientes temas:

Los beneficios de las plantas en la salud.

Oficios y profesiones de los miembros del contexto escolar y la manera en que participan en las labores y actividades de la casa y la comunidad.

Con la información recabada en la semana de acercamiento a la práctica, se registran posibles contenidos de enseñanza o temas de reflexión de diversas áreas del conocimiento, de acuerdo a las necesidades de la comunidad estudiantil visitada. Por ejemplo: En el tema de 'oficios y profesiones de los miembros de la comunidad', se recuperó el dato de que existen familiares de los estudiantes que trabajan en una carnicería, por lo que un posible contenido o tema de reflexión a trabajar en la escuela, como un saber comunitario, es *la anatomía bovina*. A partir de este saber, puede generarse una apertura al conocimiento de *la anatomía humana*; otro tópico a estudiarse son *las unidades de medida del sistema métrico decimal* (como el kilogramo).

Leer, del libro para el docente de primer grado, el apartado de *Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos*, específicamente la metodología de *Aprendizaje basado en proyectos comunitarios* (pp. 64-69). Después, integrar una mesa redonda para reflexionar sobre las teorías y aportaciones pedagógicas (analizadas durante esta unidad de aprendizaje) que están inmersas en este tipo de metodología didáctica.

- **Recurso de apoyo:**

Secretaría de Educación Pública (2023). *Avance del contenido para el libro del docente para el material educativo del escenario comunitario*. Nueva Familia de libros de Texto Gratuitos. Autor.

Evidencias de aprendizaje

Contenido	Producto	Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación.
Corrientes psicológicas y su impacto en las concepciones educativas latinoamericanas (Piaget y Vygotsky).	Investigación sobre el planteamiento detonador. Cuadro de doble entrada sobre aportaciones teóricas y propuesta curricular de la NEM. Reflexión grupal sobre el tema a	El o la estudiante analiza algunas corrientes psicológicas y su impacto en las concepciones educativas latinoamericanas. Para ello: Investiga sobre el tema, con base en	Lista de cotejo Lista de participación grupal

	partir de planteamientos detonadores.	los planteamientos detonadores. Elabora cuadro de doble entrada para identificar algunas aportaciones teóricas asociadas a la propuesta curricular de la NEM. Reflexiona sobre los principales elementos asociados al tema y los socializa ante el grupo escolar.	
Vasconcelos, Ramírez Castañeda, G. Barreda, Carlos A. Carrillo, Enrique C. Rébsamen, Justo Sierra, J. Torres Bodet y Rosaura Zapata, propulsores de la educación preescolar mexicana.	Trabajo colaborativo de análisis de aportación teórica sobre los propulsores de la educación preescolar mexicana. Exposición ante el grupo sobre los personajes y sus aportaciones. Análisis grupal sobre el tema.	El o la estudiante identifica las aportaciones de algunos de los propulsores de la educación preescolar mexicana. Por ello: Recupera ideas sobre los tópicos del tema en los documentos de apoyo, mediante trabajo colaborativo. Socializa, a través de una exposición, ideas recuperadas sobre los personajes y sus aportaciones. Analiza grupalmente las principales aportaciones ofrecidas por los personajes y su impacto en la educación preescolar actual.	Lista de cotejo Lista de participación grupal

<p>El pensamiento decolonial de filósofos y pensadores latinoamericanos (Freire y Dussel).</p>	<p>Notas documentales de ideas planteadas en los documentos base (texto y video). Debate grupal sobre el tema, a partir de preguntas detonadoras.</p>	<p>El o la estudiante conoce las características del pensamiento decolonial de filósofos y pensadores latinoamericanos. Para ello, el o la estudiante: Recupera ideas sobre los tópicos base del tema. Muestra dominio de las principales aportaciones de los autores y los plantea ante el grupo escolar.</p>	<p>Lista de cotejo Lista de participación grupal</p>
<p>La escuela abierta a los saberes comunitarios.</p>	<p>Recuperación de saberes comunitarios en torno a una temática específica. Participación en mesa redonda sobre reflexionar sobre las teorías y aportaciones pedagógicas inmersas en la metodología didáctica por proyectos.</p>	<p>El o la estudiante identifica los fundamentos de la propuesta metodológico-didáctica de la NEM; por ello: Recupera saberes comunitarios sobre un tema durante sus acercamientos a la práctica escolar. Participa en mesa redonda sobre reflexionar sobre las teorías y aportaciones pedagógicas inmersas en la metodología didáctica por proyectos.</p>	<p>Lista de cotejo Lista de participación grupal</p>

EVIDENCIA INTEGRADORA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	Texto analítico-argumentativo	El o la estudiante elabora un texto donde expone las principales rupturas epistemológicas de los modelos educativos occidentales y latinoamericanos. Para ello, puede retomar las ideas fundamentales de la unidad de aprendizaje y ofrecer argumentos desde la perspectiva de la experiencia de la práctica docente, considerando el siguiente planteamiento base en la reflexión: ¿Qué aspectos de los modelos educativos occidentales y latinoamericanos, son plausibles de recuperar para la formación del futuro ciudadano mexicano?	Rúbrica de evaluación de texto analítico-argumentativo (ajustada al tema de la unidad de aprendizaje).
--	-------------------------------	---	--

Evaluación de la unidad de aprendizaje

Como evidencia de la unidad de aprendizaje 3, se sugiere la elaboración de un Texto analítico-argumentativo que exponga las principales rupturas epistemológicas de los modelos educativos occidentales y latinoamericanos. Para ello, puede retomar las ideas fundamentales de la unidad de aprendizaje y argumentos desde la perspectiva de la experiencia de la práctica docente, considerando el siguiente planteamiento base en la reflexión: ¿Qué aspectos de los modelos educativos occidentales y latinoamericanos, son plausibles de recuperar para la formación del futuro ciudadano mexicano?

Bibliografía y otros recursos de apoyo

A continuación, se presentan las referencias y fuentes de consulta que dan soporte al desarrollo de esta unidad de aprendizaje; sin embargo, tanto el facilitador del curso como los y las estudiantes, tienen la libertad de incluir otras que consideren relevantes para el enriquecimiento de los contenidos y el propósito establecido en este espacio curricular.

Bibliografía básica

Borjón Nieto, J. & Vázquez Muñoz, E. (Coords.) (2013). *Grandes educadores de México y América Latina*, vol. I. Secretaría de Educación de Veracruz.

Borjón Nieto, J. & Vázquez Muñoz, E. (Coords.) (2013). *Grandes educadores de México y América Latina*, vol. II. Secretaría de Educación de Veracruz.

Campos, E. L. (2013). De las escuelas de párvulos a los jardines de niños. Construcción de la cultura escolar en la educación preescolar del Estado de México, 1881-1926. *Historia y Memoria de la Educación*, 1 (2015): 511-516. ISSN: 2444-0043 DOI: 10.5944/hme.1.2015.12428

Galván, L. E. (s.f.). *De las escuelas de párvulos al preescolar. Una historia por contar*.
http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_25.htm

Secretaría de Educación Pública (2022). *Plan de Estudios de educación preescolar, primaria y secundaria*. Autor.
<https://drive.google.com/file/d/1isZZFU3bv0LYPzb60vr1az1Ug9Urrz6s/view>

Secretaría de Educación Pública (2023). *Avance del contenido para el libro del docente para el material educativo del escenario comunitario. Nueva Familia de libros de Texto Gratuitos*. Autor.

Video-documento básico

Ceci N' Pue. (23 de marzo de 2018). *Enrique Dussel: Decolonialidad y Educación* [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=ORjJrc1BWjs>

Bibliografía complementaria

Aguilar-Gordón, F. (Coord.) (2019). *Enfoques y perspectivas del pensamiento pedagógico latinoamericano*. Editorial Universitaria Abya-Yala.

Bolea, M. (2008). Reseña histórica de la educación a la primera infancia en México. *Ethos educativos*, 42, 25-60.

De Sousa Santos, B. (2010). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Trilce.

- De Sousa Santos, B. (2010). *Para descolonizar Occidente: más allá del pensamiento abismal* (1ª. ed.). CLACSO, Prometeo Libros.
- De Sousa Santos, B. (2010). *Refundación del Estado en América Latina. Perspectivas desde una epistemología del Sur*. ISBN: 978-612-45667-2-1
- De Sousa Santos, B. (2017). *Justicia entre Saberes: Epistemologías del sur contra el epistemicidio*. Morata.
- De Sousa Santos, B. (2021). *Descolonizar la Universidad: el desafío de la justicia cognitiva global* (1a ed.). CLACSO. Libro digital, PDF
- Gallardo, A. L. & Rosa, C. (2022). *Epistemologías e interculturalidad en educación* (1a. ed.). IISUE Educación.
- Lahoz, P. (2010). El modelo froebeliano de espacio-escuela. Su introducción en España. *Historia de la Educación*, 10, 107-133. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-0267/article/view/6915>
- Meneses, M. & Bidaseca, K. (2018). *Epistemologías del Sur* (1ª. Ed.). CLACSO y CES. Libro digital, PDF.
- Ortiz, A. & Rodríguez, E. (2020). De las escuelas de párvulos a la obligatoriedad de la educación preescolar en México. *Anuario de Historia de la Educación*, 21(1), 50-65.
- Rolnik, S. (2019). *Esferas de la insurrección. Apuntes para descolonizar el inconsciente* (1a ed.) Tinta Limón, 2019.
- Sanchidrián, C. (2010). Funciones de la escolarización de la infancia: objetivos y creación de las primeras escuelas de párvulos en España, pp. 63-87, en Sanchidrián, C. y Ruiz, J. (coords.) (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Graó.

Videos complementarios

- Canal 22 (2017). *Paulo Freire: pedagogía del diálogo* [Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=Cz5_dujSuFQ
- Marce Ramos (2017). *Paulo Freire | Educación Liberadora | Pedagogía* [Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=Bv7sPd_nW4o

Ministerio de Educación del Perú (2017). *Escuela Comunitaria de Andahuaylillas forma a peruanos de todas las edades* [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=YNuc346Glcg>

Solobuenasvibras (2022). *Paulo Freire: Educación Bancaria vs Educación Liberadora* [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=bnaoP62eaxc>

Evidencia integradora del curso

Los saberes logrados a través de la atención de las temáticas de cada una de las unidades de aprendizaje, saberes constituyen los insumos para que las y los estudiantes normalistas logren reflexionar en torno a los rasgos epistemológicos y del pensamiento pedagógico latinoamericano de la praxis educativa actual. En ese tenor, ello les permite comprender, fundamentar y contrastar las prácticas docentes propias y las de los jardines de niños, sustentados en las aportaciones epistemológicas revisadas.

El producto integrador del curso habrá de constituir la generación de una planeación didáctica que permita intervenir en el aula de educación preescolar, cimentada en la inclusión e integración de los saberes comunitarios como propuesta, de acuerdo a los rasgos y principios del pensamiento pedagógico latinoamericano para la educación preescolar analizados. Por ello, a partir de lo abordado en el curso sobre las concepciones epistemológicas del pensamiento pedagógico latinoamericano (aunado a los cursos del tercer semestre del programa que cursan, especialmente respecto al del Trayecto de Práctica profesional y saber pedagógico) y de lo observado en las instituciones educativas de prácticas profesionales, las y los estudiantes construyen **una propuesta didáctica ideal** (de acuerdo con las características del grupo observado: qué problemas se detectó, con qué concepción educativa podría atenderse, cómo se desarrollaría, etc.). Los elementos a incluir en la propuesta, son los siguientes:

- Propósito
- Descripción del contexto escolar y características del grupo escolar.
- Metodología didáctica a desarrollar.
- Plan didáctico de discusión, investigación y reflexión.
- Elaboración de los materiales y recursos a utilizar.
- Organizar los tiempos y espacios de acuerdo con las pautas de la comunidad intercultural: disposición grupal, establecer acuerdos de comunicación y convivencia, forma de elegir las preguntas, duración, cierre y evaluación.

La propuesta didáctica se socializa con el resto del grupo, a través de una exposición abierta, generando un intercambio colectivo, para retroalimentar en torno a la propuesta realizada. Los criterios para valorar la estructura de la propuesta didáctica, empleando una rúbrica de evaluación, son los siguientes:

- Portada con datos generales.
- Explicación del propósito y contexto de la propuesta didáctica.
- Plan de discusión, investigación y reflexión.
- Demostración de los materiales a utilizar.
- Descripción de los tiempos y espacios de acuerdo con las pautas de la comunidad intercultural: disposición grupal, establecer acuerdos de comunicación y convivencia, forma de elegir las preguntas, duración, cierre y evaluación
- Reflexiones y fundamentación teórico-epistemológica de la propuesta didáctica.
- Referencias consultadas para argumentar la propuesta.