



**XVI**  
Congreso Nacional de  
Investigación Educativa  
CNIE-2021

## Inventario de herramientas para la participación familiar en el programa de educación a distancia “Aprende en casa II” durante el confinamiento por el virus Sars Cov II

**José Francisco Acuña Esquer**

Centro Regional de Educación Normal “Rafael Ramírez Castañeda”  
[cren.jacuna@creson.edu.mx](mailto:cren.jacuna@creson.edu.mx)

**Emigdio Germán Martínez Vázquez**

Centro Regional de Educación Normal “Rafael Ramírez Castañeda”  
[cren.emartinez@creson.edu.mx](mailto:cren.emartinez@creson.edu.mx)

**Andrea González Corbalá**

Escuela Primaria “Hermanos Flores Magón”  
[mayitason@hotmail.com](mailto:mayitason@hotmail.com)

Área temática 04. Procesos de Aprendizaje y Educación.

Línea temática: Familia-escuela durante la contingencia sanitaria por la COVID-19.

Tipo de ponencia: Reporte final de investigación.



### Resumen

El confinamiento por el virus Sars Cov II, desató incertidumbre y desconcierto en la sociedad; asimismo, suscitó una nueva forma de convivencia humana en la distancia. El sistema educativo no estuvo exento del confinamiento, por lo que los actores de la educación debieron reorganizar sus actividades para el trabajo a distancia y en línea; guiado por los programas gubernamentales “Aprende en casa” y “Aprende en casa II”.

El presente estudio cuantitativo con alcance descriptivo presenta las herramientas de los padres de familia para apoyar a sus hijos en las actividades del programa “Aprende en casa II”, aplicando un cuestionario con escala tipo Likert, preguntas dicotómicas y de opinión, en cuanto a las secciones: “Servicios de Internet”, “Organización del hogar por la pandemia Sars CoV-2” y “Organización para el programa Aprende en casa II”. Se calculó la confiabilidad del instrumento a partir de las varianzas, obteniendo un Alfa de Cronbach de 0.739. La muestra fue no probabilística, aplicado a padres de familia de preescolar y primaria de Navojoa, Sonora a través de la aplicación Google® forms, recibiendo 410 participaciones válidas.

Se observa un aumento en la participación de los padres de familia al apoyar las tareas escolares solicitadas por los docentes y del programa “Aprende en casa II”, al iniciar el ciclo escolar 2020-2021; asimismo evidencian que, en esta contingencia, la labor educativa y cuidado en el hogar recae principalmente en la figura materna, exponiendo un área de oportunidad en relación a la participación de otros miembros de la familia.

**Palabras clave:** Educación a distancia, redes sociales, papel de los padres, televisión educativa, Internet.

## Introducción

Desarrollar y fortalecer las competencias para la vida de los estudiantes de educación básica es uno de los compromisos más importantes -si no el más- que puede tener la escuela. Diariamente se desarrollan en las aulas de los centros escolares un sinnúmero de secuencias didácticas y proyectos de aprendizaje. Igual se canta y se baila, que se comprenden más y mejores formas de resolver problemas matemáticos o comunitarios; dado que “la función que la escuela sigue desempeñando en la sociedad del conocimiento como institución es fundamental para la formación integral de los ciudadanos” (SEP, 2017, pág. 29).

Tradicionalmente los alumnos han asistido a los jardines de niños y escuelas primarias a participar del acto pedagógico; invariablemente, educadoras y docentes esperan a sus estudiantes con un cúmulo de acciones para descubrir, completar, crecer. Sin embargo, el año 2020 trajo al mundo una situación atípica de convivencia, esto por la pandemia suscitada por el virus Sars Cov II, misma que obligó a los seres humanos a vivir un confinamiento bastante prolongado, en el que fueron suspendidas las actividades no esenciales para el desarrollo de los pueblos. La educación no estuvo exenta en este confinamiento, por lo que docentes, alumnos y padres de familia se vieron en la necesidad de reinventar su participación en los centros escolares, de tal manera que se pudiese continuar con lo enunciado en el Plan y Programas de estudio.

Tras el confinamiento hubo la necesidad establecer una ruta eficaz que sirviera de puente para el aprendizaje a pesar de la distancia. Fueron muchos los esfuerzos, tanto del gobierno federal como de las autoridades estatales y municipales; asimismo, la voluntad de docentes, alumnos y padres de familia. Para el cierre del ciclo escolar 2019-2020 se establecieron diferentes métodos de comunicación por medio de las redes sociales y se creó el programa “Aprende en casa”.

El ciclo escolar 2020-2021, da inicio con la modalidad a distancia; para este arranque de actividades la Secretaría de Educación Pública lanza el programa “Aprende en casa II” “en la modalidad a distancia, a través de clases en televisión, libros de texto, estaciones de radio para la educación indígena y por cuadernillos en las escuelas de CONAFE” (ADN40, 2021, párr. 1).

En este contexto de cambios radicales, así como de nuevas y más variadas formas de acercar los aprendizajes a los estudiantes de educación preescolar y primaria mediante la tecnología; resulta importante voltear a observar a las familias de los aprendices, conocer cómo se organizan para poder brindar a sus hijos e hijas un espacio virtual que les permita participar en las actividades del programa “Aprende en casa II”, así como de las tareas planteadas por sus docentes de grupo; por ello es necesario preguntarse ¿Cuáles son las herramientas que poseen los padres de familia para acompañar a los estudiantes en el programa “Aprende en casa II”? ¿Qué decisiones deben tomar los padres de familia en su organización cotidiana para apoyar a sus hijos e hijas en sus actividades escolares?

El objetivo general de esta investigación es conocer el estado que guardan las herramientas de los padres de familia para apoyar a sus hijos inscritos en preescolares y primarias de Navojoa, Sonora; en el desarrollo de sus actividades académicas en el programa “aprende en casa II”, propuesto por la Secretaría de Educación Pública, para el inicio del ciclo escolar 2020-2021.

De igual forma se plantean los objetivos específicos:

- Identificar los recursos y dispositivos con los que cuenta el estudiante para desarrollar sus actividades académicas en línea.
- Comparar el apoyo recibido por parte de los padres de familia antes y durante el confinamiento por la pandemia por Sars Cov II.
- Identificar cuáles son los medios digitales que más favorecen el trabajo académico a distancia.

## Desarrollo

### Enfoque teórico

La labor educativa tuvo que modificarse en gran medida a partir del confinamiento sanitario, y el gobierno federal generó el programa “Aprende en casa” como estrategia para desarrollar las actividades educativas a distancia; a fin de salvaguardar la salud de la población. Esta iniciativa se dio a conocer a través de diario oficial de la federación en el acuerdo N. 12/06/20 en la fracción XII, en donde se expone que dicho programa se establece:

De conformidad con el artículo 84 de la Ley General de Educación, como una estrategia para continuar el aprendizaje de carácter equitativo, a través de: los libros de texto, la radio para comunidades más apartadas e internet a través de una plataforma (párr. 22).

Al inicio del ciclo escolar 2020 -2021 se presenta el programa “Aprende en casa II”, con el cual se dio continuidad a la estrategia de la Secretaria de Educación Pública para brindar educación a nivel básico, salvaguardando la salud de los individuos por la contingencia sanitaria.

El trabajo del docente se vio transformado, teniendo que apoyarse en recursos tecnológicos que normalmente no usaba en sus clases cotidianas; así como adaptarse a otras modalidades de enseñanza. La educación a distancia, como lo establece Casas (pág. 21, 1982, citado por García, 1987) se conforma por:

Estrategias educativas, que tienen en común el hecho de que ellas no se cumplen mediante la tradicional contigüidad física continua, de profesores y alumnos en locales especiales para fines educativos; incluye todos los métodos de enseñanza en los que, debido a la separación existente entre estudiantes y profesores, las fases interactivas y pre-activa de la enseñanza son conducidas mediante la palabra impresa, y/o elementos mecánicos o electrónicos (p. 1).

Con esta modalidad, recae en los padres o tutores la retroalimentación o ejemplificación de los temas a trabajar, algo que comúnmente se llevaba a cabo dentro del aula.

El educador, además, tuvo que generar redes de comunicación constante, aunque no sincrónica, con alumnos y padres, tratando de cubrir las posibles áreas de oportunidad que se generasen por esta forma de trabajo; es aquí donde toma mayor relevancia el uso de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) que, como se establece en la Ley 1341/09. Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones -TIC-, (pág. 72, 2011, citado por Feria y Zúñiga, 2016, pág. 65) son “el conjunto de recursos, herramientas equipos, programas informáticos, aplicaciones redes y medios que permiten la compilación, procesamiento almacenamiento transmisión de información como voz, datos texto, video e imágenes”; pues se han vuelto un facilitador en este tipo de interacción, debido a su enorme expansión en diferentes entornos de la vida del ser humano; ya que como lo establece Cabero (pág. 17-18, 2006, citado por Feria y Zúñiga, 2016, pág. 65) “las TIC configuran nuevos entornos y escenarios para la formación con unas características significativas” y las condiciones de trabajo, debido a la contingencia, obligaron al docente a adaptarse a estos escenarios en pro de la continuidad y desarrollo de la educación.

## Discusión

Se recibieron 410 participaciones, las cuales arrojaron los siguientes resultados: en referencia al número de hijos inscritos en educación preescolar y primaria, se observó que 74 participantes (18%) tienen 1 un hijo en preescolar; 3 (0.7%) tienen 2 hijos. 333 (81.2%) comentaron no tener hijos en este nivel educativo. En primaria, 287 (70%) tienen 1 hijo, 113 (27.6%) 2 hijos; 6 (1.5%) tienen 3 hijos, y 4 (1%) no tienen hijos en este nivel educativo, como se muestra en la figura 1. Se observa que, de los 77 padres con hijos en preescolar, 73 tienen hijos en primaria; se considera importante este dato por la capacidad que puedan presentar los encuestados para organizarse con sus hijos en el trabajo con ambos niveles educativos.

Se cuestionó el grado de escolaridad de los hijos: para preescolar, 7 niños (1.7%) se encuentran en Primer grado, 32 (7.8%) en Segundo; 40 (9.8%) en Tercero. En el caso de primaria: en Primer grado se encuentran 81 niños (19.8%), en Segundo 73 (17.8%), 58 (14.1%) en Tercero; en Cuarto y Quinto grado 107 (26.1%) y en Sexto 100 niños (24.4); como lo ejemplifica la figura 2.

Cuestionados sobre los medios electrónicos de que se dispone para las clases a distancia, los participantes expresan contar con: computadora de escritorio: 77 (18.7%); laptop: 146 (35.6%); teléfono inteligente: 358 (87.3%); tableta electrónica: 79 (19.2%); televisión con acceso a internet: 195 (47.5%); televisión convencional: 328 (80%). Con esta información se observa que los alumnos tienen en casa mayoritariamente teléfonos inteligentes, seguido de la televisión convencional y la Smart TV; siendo la computadora de escritorio y la tableta electrónica las que menos presencia tienen en estos hogares. La figura 3 muestra los dispositivos disponibles, según el número de equipos: 1, 2, 3 o más dispositivos.

En relación a la conectividad de Internet; 311 encuestados (75.8%), afirmaron tener acceso a algún servicio de Internet, mientras que 99 (24.1%) no cuentan con esta posibilidad. De los 311 participantes 1 (0.32%) cuenta con Wifi en casa, datos móviles e internet alquilado (establecimiento con Internet); 69 (22.1%) utilizan Wifi y datos móviles; 2 (0.64%) tienen Wifi y Banda ancha, 1 (0.32%) datos móviles e internet alquilado; 227 (72.9%) Wifi, 10 (3.2%) datos móviles, 1 (0.32%) Banda ancha. Resulta destacable que tres cuartas partes tienen, al menos, una forma de conectarse a Internet; por lo cual se espera una buena participación por parte de los alumnos en el programa “Aprende en casa II”, por este medio. Las figuras 4 y 5 muestran el detalle de servicios de Internet contratados por las familias encuestadas.

En el apoyo a los hijos con las tareas escolares antes de la pandemia, se encontró que 178 (43.4%) apoyaban de 0 a 1 horas, 197 (48%) de 2 a 3 horas y 35 (8.5%) apoyaban con sus tareas 3 horas o más. Durante la pandemia, 31(7.5%) apoyan de 0 a 1 horas, 153 (37.3%) de 2 a 3 horas y 226 (55.1%) 3 horas o más. Se observa cómo los padres de familia modificaron el tiempo de apoyo en las tareas escolares, en tanto se presentó el trabajo a distancia; esto puede reflejarse en el acompañamiento en las actividades del programa “Aprende en casa II” y en las diferentes secuencias que los docentes del grupo envían a sus alumnos. La figura 6 muestra el comparativo de las horas de apoyo dedicadas a las tareas escolares, antes y después de la pandemia.

En relación a la atención en casa mientras los padres trabajan, los encuestados expresaron que, antes de la pandemia 196 niños (47.8%) eran cuidados por la madre, 10 (2.4%) por el padre, 153 (37.3%) por Abuelo(a), 14 (3.4%) por los tíos(as), 26 (6.3%) por hermanos(as); 2 (0.48%) se quedaban solos y 9 (2.1%) por niñera, en guarderías o algún pariente. Durante la pandemia 255 niños (62.1%) son cuidados por la madre, 13 (3.1%) por el padre, 98 (23.9%) por abuelo(a), 7 (1.7%) por los tíos(as), 28 (6.8%) por hermanos(as); 2 (0.48%) se quedan solos y 7 (1.7%) por niñeras o algún pariente; como se muestra en la figura 7. En este caso, aumentó 13.4% la participación de la madre y 0.7% la participación de los padres, reflejando que la atención de los hijos continúa siendo una actividad mayoritariamente femenina.

Parte importante del desarrollo integral es el tiempo para el esparcimiento. Como se aprecia en la figura 8: 316 (77.1%) expresaron ver televisión; 194 (47.3%), jugar juegos de mesa tradicionales; 135 (32.9%), jugar videojuegos; 198 (48.3%) jugar al aire libre; 261 (63.7%) tener pláticas familiares, 77 (18.8%) leer; 57 (13.9%) aprender manualidades; y 21 (5.1%) se dedican a otro tipo de actividades (repostería, aprender a tocar algún instrumento musical, limpiar la casa, entre otras).

Sobre el apoyo en el desarrollo de las tareas escolares durante la pandemia: a 373 (91%) los apoya la madre; 109 (26.6%) el padre; 46 (11.2%) el abuelo(a); 16 (3.9%) los tíos(as); 69 (16.8%) sus hermanos; 13 (3.2%) trabajan solos; 5 (1.2%) un docente particular; 2 (0.48%) la niñera; y 4 (0.97%) algún otro familiar; como se representa en la figura 9.

En cuanto a la organización de los espacios de trabajo, se les preguntó si cuentan con un lugar en específico para hacer las tareas. La figura 10 muestra que 252 (61.5%) respondieron que sí; mientras que 158 (38.5%) respondieron que sus hijos trabajan en cualquier lugar de la casa, sin tener un espacio exclusivo para ello.

Se cuestionó sobre la facilidad de uso de los medios y recursos digitales para el programa “Aprende en casa II”; obteniendo que: la plataforma Classroom de Google® a 114 (27.8%) se les facilita mucho, 91 (22.1%) presentan mediana facilidad, 87 (21.2%), poca facilidad y 118 (28.7%), nula facilidad.

En cuanto a la plataforma Teams de Microsoft®, 43 (10.4%) tienen mucha facilidad, 83 (20.2%), mediana facilidad, 117 (28.5%), poca facilidad y 176 (42.9%) nula facilidad; es importante destacar que el gobierno federal promovió esta plataforma para desarrollar actividades a distancia, en tanto “es una herramienta de colaboración y comunicación que nos permite crear espacios de enseñanza aprendizaje en un entorno digital, para las diferentes formas de colaboración en las que están inmersos nuestros alumnos y docentes” (Gobierno de México, 2020, Párr. 1); empero, las opiniones aquí vertidas señalan que es una plataforma poco intuitiva para los usuarios.

Para la red social Facebook: 110 (26.8%) tienen mucha facilidad, 98 (23.9%) mediana facilidad, 95 (23.1%) poca facilidad y 107 (26%) nula facilidad. A pesar de que esta Red social ofrece muchas ventajas para el trabajo a distancia, la restricción de edad no ha permitido que los niños tengan una cuenta propia; y, por ende, un conocimiento más detallado de la misma.

En la utilización de grupos de WhatsApp, 302 (73.6%) tienen mucha facilidad, 65 (15.8%), mediana facilidad, 29 (7%) poca facilidad y 14 (3.4%) nula facilidad. Como se observa, WhatsApp es una herramienta que posibilita la toma de acuerdos y envío de tareas en su modalidad de mensajería instantánea.

En el uso del correo electrónico, 128 (31.2%) cuentan con mucha facilidad, 104 (25.3%) mediana facilidad, 88 (21.4%) poseen poca y 90 (21.9%) nula facilidad. Esta herramienta es poco conocida por los niños, ya que es más ocupada para el trabajo; sin embargo, es una muy buena estrategia que se puede explotar, tanto para la comunicación de tareas, como proyectos de intercambio de información.

Las videoconferencias se han convertido en una herramienta básica en las actividades académicas a distancia. Se cuestionó sobre la facilidad de su uso; ante esto se obtuvo que 113 (27.5%) cuentan con mucha facilidad, 96 (23.4%) mediana facilidad, 92 (22.4%) poca facilidad y 109 (26.4%) nula facilidad. Como se ha dicho, esta herramienta es básica en la educación a distancia; resultando crucial el cierre de brechas para su máximo aprovechamiento en la enseñanza.

Sobre la facilidad para dar seguimiento a las sesiones propuestas en la televisión; 93 (22.6%) tienen mucha facilidad, 120 (29.2%) mediana facilidad, 122 (29.7%) poca facilidad y 75 (18.2%) nula facilidad. Aunque la televisión es el dispositivo más antiguo de este listado, los participantes opinan tener entre poca y nula facilidad, esto debido a la necesidad de estar frente al televisor y los horarios fijos de transmisión, por lo cual resulta un aparato poco atractivo para aprender.

La figura 11 recoge a detalle la facilidad de uso de los recursos para el trabajo a distancia anteriormente expuestos.

Una de las estrategias por parte de los docentes, es el envío de cuadernillos de trabajo; por ello se cuestionó si cuentan con la posibilidad de imprimir los materiales que les llegan por distintos medios electrónicos. Como lo muestra la figura 12; 278 participantes (67.8%) respondieron sí, 132 (32.2%) no. Esto es importante considerarlo al momento de enviar las actividades digitales a las familias, y buscar estrategias para que todos puedan tener acceso a estos materiales.

Al preguntar si consideran que los conocimientos y habilidades que poseen son suficientes para apoyar el desarrollo de las actividades escolares a distancia; 162 (39.5%) expresaron que sí son suficientes, 177 (43.2%) dijeron que medianamente; y 71 (17.3%) consideran que no tienen los conocimientos y habilidades suficientes, como se muestra en la figura 13. Lo anterior puede deberse a que los responsables de los niños, se vieron inmersos en un cambio radical y para algunos incierto, en relación a la utilización de la tecnología y la explicación de temáticas que hace mucho vieron en la escuela, quizás desde un enfoque o perspectiva distinta; o bien, no poseen las herramientas específicas de un profesional de la educación.

Las medidas de higiene son importantes; en este tiempo de confinamiento se ha presentado más la necesidad de conservar el entorno con las medidas sanitarias pertinentes. Se cuestionó a los participantes si las medidas de higiene que mantienen en su hogar las consideran aptas para proveer un espacio de bienestar para su familia; los resultados fueron que 386 (91.4%) consideran que sí son aptas, en tanto que 24 (5.9%) consideran que esas medidas pueden mejorar, como lo expone la figura 14.

En relación al programa “Aprende en casa II”, se hizo esta pregunta: ¿Considera pertinente el método de trabajo implementado por la SEP para este inicio del ciclo escolar? 290 (70.7%) opinaron que sí; por otra parte, 120 (29.3%) opinaron que no, como lo recoge la figura 15.

## Conclusiones

El confinamiento por la pandemia por Sars Cov II que vive el mundo entero, vino a probar la capacidad de adaptación de diversos sectores de la sociedad. La educación, como actividad no esencial, no se vio excluida de la suspensión en sus actividades presenciales, esto llevó a docentes, alumnos y padres de familia a vivir un cambio radical en la convivencia y desarrollo de las clases, debiendo trasladarse a las actividades a distancia de manera asincrónica y en línea.

Los padres de familia, así como quienes participan en el cuidado de los niños, siempre han jugado un papel preponderante en el sistema educativo. Este estudio expone los esfuerzos que como responsables de la formación de competencias de sus hijos e hijas han hecho, modificando sus horarios de atención en las actividades escolares, proveyendo materiales y dispositivos electrónicos, conexión a internet, y, sobre todo, la paciencia para adentrarse en la explicación de temas académicos; coadyuvando así en el fortalecimiento de los



saberes de los más pequeños. Los alumnos de preescolar y primaria de Navojoa, Sonora, cuentan con el apoyo de sus padres, en cuanto a lo material y lo académico, llegando al inicio del ciclo 2020-2021, con habilidades que facilitan la comunicación a distancia mediante WhatsApp, y con áreas de oportunidad para desarrollarse en la utilización de videollamadas, así como las aplicaciones como Classroom y Teams.

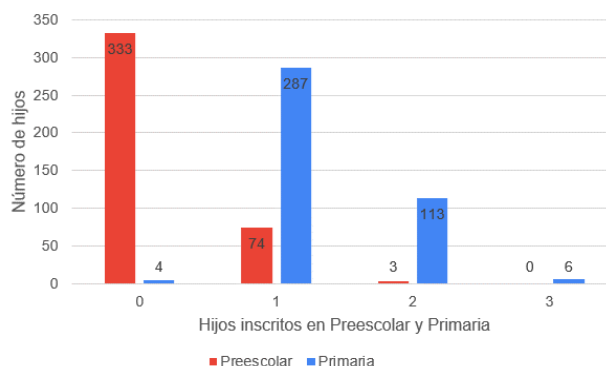
El programa “Aprende en casa II” es un proyecto que posibilita el acercamiento de la escuela a los estudiantes mediante la transmisión por televisión, radio e internet de sesiones grabadas por docentes, en los que se abordan distintas temáticas del plan de estudios. Los participantes en este estudio cuentan con más posibilidades de seguir las sesiones por medio de internet, en comparación con la televisión abierta, esto por la flexibilidad que les permite el dispositivo móvil en comparación con los horarios fijos de la programación televisiva.

Tras haber analizado las herramientas para iniciar las actividades en línea, es importante retomar este trabajo, con la intención de registrar los cambios que se dieron en cuanto al aprovechamiento de las habilidades y recursos aquí expuestos, así como las interacciones que se presentaron entre docentes, alumnos y padres de familia.

Conocer la situación de los estudiantes, sus familias y sus contextos es importante para que el docente pueda ser más certero en la forma en que organiza sus actividades, por ello la trascendencia de este tipo de estudios que, mucho más que evidenciar, buscan respaldar la tarea docente; al hacerlo partícipe de una realidad que muchas veces no logra dimensionar; asimismo, posicionar a los padres de familia como aliados reales en el aprovechamiento escolar de sus hijos, reivindicando así ese triángulo que deben formar docentes, alumnos y padres; para el mejoramiento de los aprendizajes y engrandecimiento de la sociedad de la que se forma parte.

## Tablas y figuras

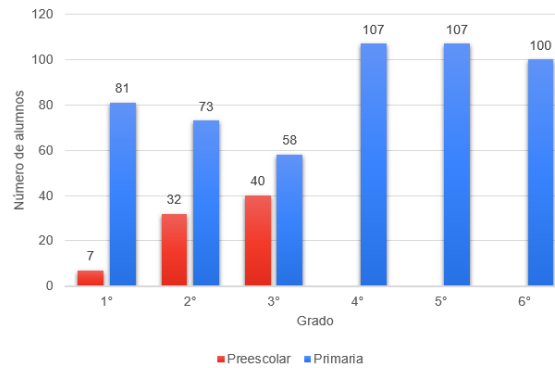
Figura 1. Hijos inscritos en educación preescolar y primaria



Fuente: elaboración propia.

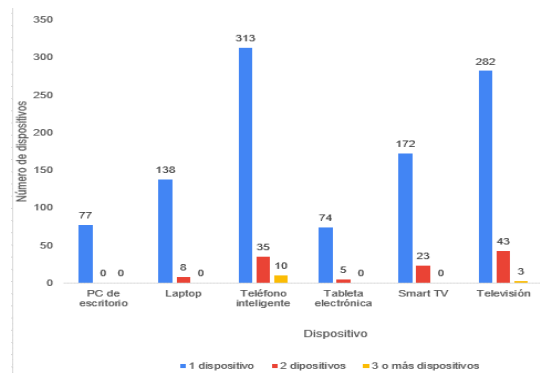


Figura 2. Grado de escolaridad de los hijos



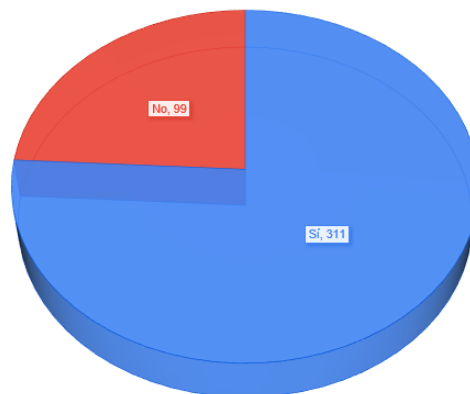
Fuente: elaboración propia.

Figura 3. Dispositivos disponibles en el hogar para clases a distancia



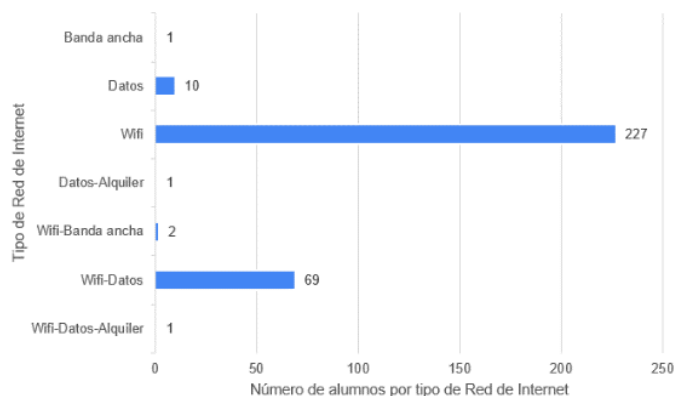
Fuente: elaboración propia.

Figura 4. Familias con acceso a servicio de Internet



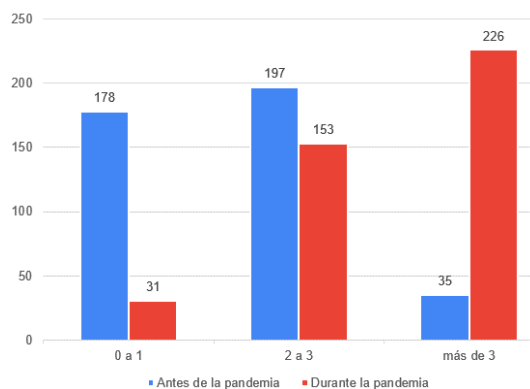
Fuente: elaboración propia.

Figura 5. Red de Internet para conectarse a las actividades en línea



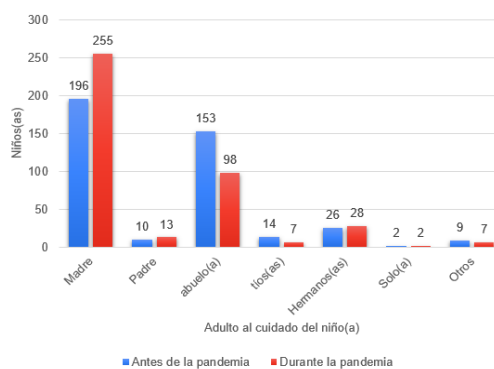
Fuente: elaboración propia.

Figura 6. Apoyo a los hijos con las tareas escolares. Horas/día



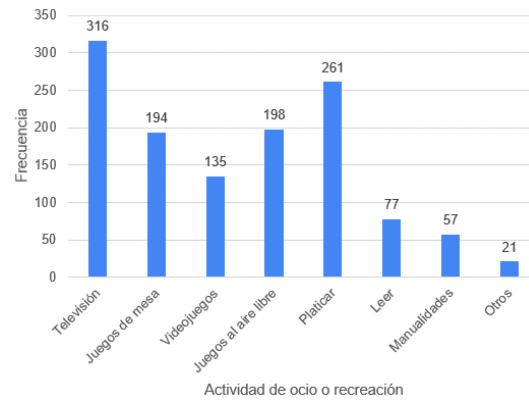
Fuente: elaboración propia.

Figura 7. Atención y cuidado de los hijos en casa



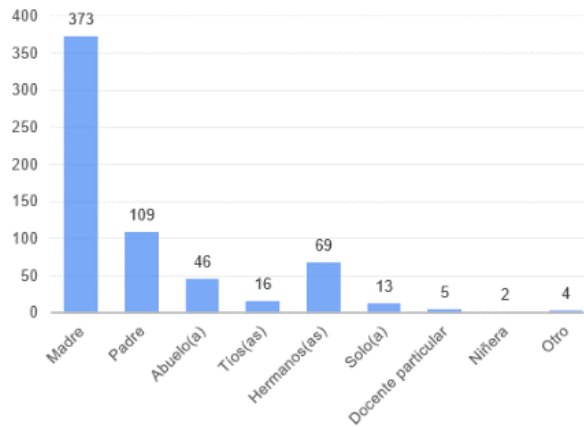
Fuente: elaboración propia.

Figura 8. Actividades de ocio y recreación durante la pandemia



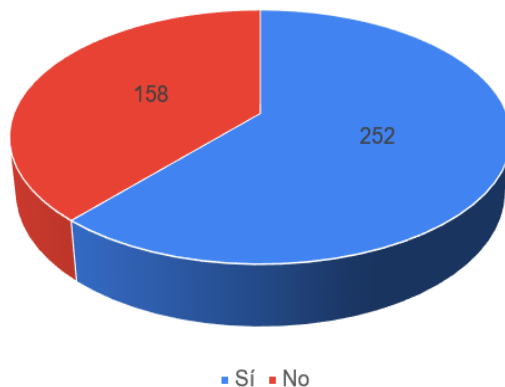
Fuente: elaboración propia.

Figura 9. Apoyo en las tareas escolares durante la pandemia



Fuente: elaboración propia.

Figura 10. Espacio específico para trabajar para con las actividades escolares



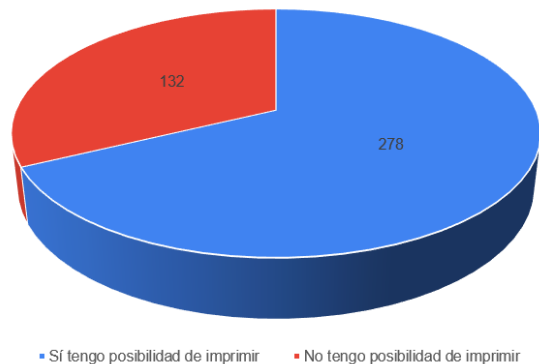
Fuente: elaboración propia.

Figura 11. Facilidad de uso de recursos para el trabajo a distancia



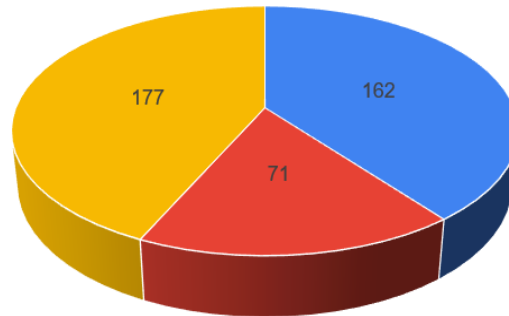
Fuente: elaboración propia.

Figura 12. Posibilidad de imprimir materiales recibidos por vía electrónica



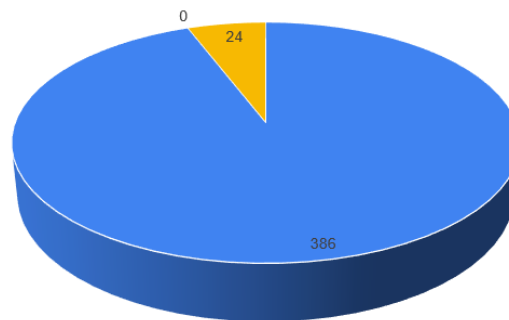
Fuente: elaboración propia.

Figura 13. Conocimientos y habilidades para el apoyo a sus hijos(as) en las actividades a distancia



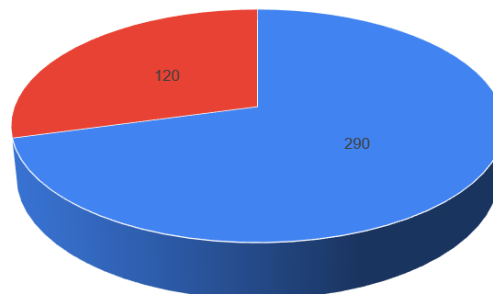
Fuente: elaboración propia.

Figura 14. Medidas de higiene en el hogar



Fuente: elaboración propia.

Figura 15. Considera pertinente el método de trabajo implementado por la SEP para este inicio del ciclo escolar



Fuente: elaboración propia.

## Referencias

- ADN40. (2021). *Inicia el programa Aprende en casa II con 30 millones de alumnos*. Recuperado de: <https://www.adn40.mx/mexico/nota/notas/2020-08-24-07-31/inicia-el-programa-aprende-en-casa-ii-con-30-millones-de-alumnos>
- DOF. Diario Oficial de la Federación. (2020 12 de junio). Acuerdo para evaluar el ciclo escolar 2019-2020 y cumplir con los planes y programas de estudio de Educación Básica. Recuperado de: [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5594561&fecha=05/06/2020](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5594561&fecha=05/06/2020)
- Feria I. y Zúñiga K. (2016). *Objetos virtuales de aprendizaje y el desarrollo de aprendizaje autónomo en el área de inglés*. En Revista Praxis. Vol. 12. 63-77. doi: 10.21676/23897856.1848
- García Aretio, L. (1987). Hacia una definición de educación a Distancia. Boletín informativo de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a distancia. Abril. Año 4, N°. 18, 4pp. Recuperado de: <https://www2.uned.es/catedraunescoead/articulos/1987/hacia%20una%20definicion%20de%20educacion%20a%20distancia.pdf>
- Gobierno de México. (2020). *Recursos de colaboración, evaluación y aprendizaje a través de Microsoft Teams*. <https://www.gob.mx/conalep/es/articulos/recursos-de-colaboracion-evaluacion-y-aprendizaje-a-traves-de-microsoft-teams-237897?idiom=es>
- Hernández Sampieri, R, Fernández, C & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. (Sexta Edición). México D.F, México: McGraw-Hill.
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programa de estudio para la educación básica*. [https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES\\_CLAVE\\_PARA\\_LA\\_EDUCACION\\_INTEGRAL](https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL)